**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем учебного предмета** | **Количество часов** | **Программное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Дата проведения** | | | | | |
|  | **план** | | | | | **факт** |
| 1 | С чего начинается Родина ...Этика-наука о нравственной жизни человека. Россия наша Родина | 1 | Россия многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности | Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. Рассказывать о роли культурных традиций в жизни народов России, о значении культурных традиций в жизни человека, семьи, народа, общества. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Приводить примеры единения народов России (например, праздники) | 02.09 | | | | |  |
| 2 | Добрым жить на белом свете веселей | 1 | Этика в отношении людей. Добро и зло как основные категории этики. | Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла, моральных ценностей, идеалов. Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства. Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм в жизни человека | 09.09 | | | | |  |
| 3 | Правила общения для всех. | 1 | Правила общения для всех. | . Составлять небольшой текст-рассуждение на тему правила общения для всех.. | 16.09 | | | | |  |
| 4 | От добрых правил-добрые поступки | 1 | Нормы морали. «Золотое правило этики». Нравственные ценности, идеалы, | Размышлять и рассуждать на темы правил  поведения в обществе.  Различать нравственные нормы и правила этикета, приводить примеры. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему. | 23.09 | | | | |  |
| 5 | Каждый интересен | 1 | Каждый интересе | Составлять небольшой текст-рассуждение на тему каждый интересен,. Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм в ж1изни. | 30.09 | | | |  | |
| 6 | Премудрости этикета | 1 | Понятие этикета. | Размышлять и рассуждать на темы правил  Поведения в обществе. Различать нравственные нормы и правила этикета,  приводить примеры. | 07.10 | | | |  | |
| 7 | Красота этикета | 1 | Этикаи этикет в отношениях  к старшим, учителям,  в коллективе, дома  и в школе, в разных  жизненных ситуациях | Объяснять взаимосвязь этики и этикета,  целесообразность правил этикета.  Рассказывать о правилах этикета в разных  жизненных ситуациях, приводить примеры,  использовать народные пословицы и поговорки. | 14.10 | | | |  | |
| 8 | Школьные и домашние правила этикета | 1 | Школьные и домашние правила этикета | Применять навыки осознанного построения  речевых высказываний в соответствии  с коммуникативными задачами.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | 21.10 | | | |  | |
| 9 | Чистый ручеек нашей речи | 1 | Речевой этикет | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Применять навыки осознанного построения  речевых высказываний в соответствии  с коммуникативными задачами.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | 11.11 | | | |  | |
| 10 | В развитие добрых чувств –творение души | 1 | Образцы нравственности  в культуре Отечества,  народов России. | Рассуждать о необходимости соблюдения  нравственных норм жизни в обществе. Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства. | 18.11 | | | |  | |
| 11 | Природа волшебные двери к добру и доверию | 1 | Народные сказки,  пословицы, поговорки  о нравственности.  Отношение к природе  как нравственная  категории | Рассуждать о возможности и необходимости  бережного отношения к природе и личной  ответственности за это каждого человека. | 25.11 | | | |  | |
| 12 | Чувство Родины | 1 | Служение человека  обществу, Родине,  Отечеству в культуре  народов России. | Рассуждать о нравственных нормах на примерах образцов поведения людей, исторических и литературных героев, защитников Отечества в истории России и современности. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. | 02.12 | | |  | | |
| 13 | Предками данная мудрость народная | 1 | Патриотизм  многонационального и  многоконфессионального народов России | Раскрывать основное содержание норм российской гражданской этики (справедливость, ответственность, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, уважение к старшим, к труду, свобода совести, свобода вероисповедания, историческом и культурном наследии и др.). | 09.12 | | |  | | |
| 14 | Чтобы быть коллективом | 1 | Выражать своими словами понятия урока.  Приводить примеры нравственных поступков,  оценивать поступки свои и других людей. | Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления примеров нравственного поведения людей . Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | 16.12 | | |  | | |
| 15 | Коллектив начинается с меня | 1 | Соотносить нравственные нормы с анализом  личного опыта поведения | Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний. Рассказывать о классе, приводить примеры. | 23.12 | | |  | | |
| 16 | Мой класс-мои друзья | 1 | Соотносить нравственные нормы с анализом  личного опыта поведения | Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления примеров нравственного поведения людей . Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | 30.12 | | |  | | |
| 17 | Ежели душевны вы и к этике не глухи | 1 | Соотносить нравственные нормы с анализом  личного опыта поведения | Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления примеров нравственного поведения людей . Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | 13.01 | | |  | | |
| 18 | Жизнь священна | 1 | Соотносить нравственные нормы с анализом  личного опыта поведения | . Высказывать суждения оценочного характера о жизни. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | 20.01 | |  | | | |
| 19 | Человек рожден для добра | 1 | Человек рожден для добра.  Добро и нравственность  личности человека.. | Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления примеров нравственного поведения людей . Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | 27.01 | |  | | | |
| 20 | О милосердии | 1 | Отношение к людям  как нравственная  категория | Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления примеров нравственного поведения людей . Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | 03.02 | |  | | | |
| 21 | Жить во благо себе и другим | 1 | Отношение к людям  как нравственная  категория | Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям | 10.02 | |  | | | |
| 22 | Государство и мораль гражданина | 1 | Мораль в культуре  народов России.  Государство и мораль  гражданина. Основной  Закон (Конституция)  в России как источник  общепринятых норм  гражданкой этики  в российском обществе | Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Объяснять, что общее в учениях традиционных религий. Развивать ценностное отношение к собственным поступкам. Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления нравственного содержания | 17.02 | |  | | | |
| 23 | Достойно жить среди людей | 1 | Воспитание  в обществе и  самовоспитание  человека | Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Объяснять, что общее в учениях традиционных религий. Развивать ценностное отношение к собственным поступкам. Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления нравственного содержания | 24.02 |  | | | | |
| 24 | Уметь понять и простить | 11 | Нравственный долг и  ответственность  человека в обществе | Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста | 03.02 |  | | | | |
| 25 | Простая этика поступков | 1 | Нравственный долг и  ответственность  человека в обществе | Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста | 10.03 |  | | | | |
| 26 | Общение и источники преодоления обид | 1 |  | Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста | 17.03 |  | | | | |
| 27 | Нравственные традиции предпринимательства | 1 | Нравственные  требования в наше  время. | Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста | 07.04 |  | | | | |
| 28 | Праздники как одна из форм исторической памяти | 1 | Народные,  государственные  праздники в России.  Нравственное значение праздника, значение  праздников  для укрепления единства  народа, сохранения  исторической памяти | Объяснять значение праздников как одной из форм исторической памяти народа, общества, их значение для укрепления единства народа, общества. Рассказывать о российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные), День народного единства, День защитников Отечества и др., о праздниках в своём регионе, местности проживания | 14.04 |  | | | | |
| 29 | Действия с приставкой «со\_» | 1 |  | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | 21.04 |  | | | | |
| 30 | С чего начинается Родина | 1 | Россия –  многонациональное  государство. С чего начинается Родина | Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять ихпри анализе и оценке явлений и фактов  действительности. | 28.04 |  | | | | |
| 31 | В тебе рождается патриот и гражданин | 1 | Служение человека  обществу, Родине,  Отечеству в культуре  народов России.  Патриотизм | Закреплять и систематизировать представления о российской светской этике, духовно нравственной культуре многонационального народа России, их значении в жизни человека, семьи, российского общества. Сопоставлять понятия «патриот | 05.05 |  | | | | |
| 32 | Человек –чело века | 1 | Нравственность  личности, человека.  Нравственные  требования в наше  время. Воспитание  нравственной культуры  в обществе и  самовоспитание  человека | Рассказать о жизни народов России, о значении культурных традиций в жизни человека, семьи, народа, общества. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Приводить примеры единения народов России | 12.05 |  | | | | |
| 33 | Слово обращенное к тебе | 1 | Нравственный  выбор. Нравственноесамосовершенствование | Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла, моральных ценностей, идеалов. Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства. | 19.05 |  | | | | |
| 34 | Итоговый опрос | 1 | Итоговый опрос | Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |  |  | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |  | | | | | |