**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем учебного предмета** | **Количество часов** | **Программное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Количество часов** | |
| **план** | **факт** |
| **1.1** | **Раздел 1. История Древнего мира** | | | | | |
| **1** | Введение | 2 | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. | Рассказать, как историки узнают о далёком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика. | **02.09** |  |
| **2** | Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта | Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра). Размещать на ленте времени даты событий, произошедших до нашей эры и в нашу эру. Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах | **05.09** |  |
| 1.2 | Первобытность | 4 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам. Рассказывать о занятиях первобытных людей. Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнём, как его добывали и поддерживали. | **09.09** |  |
|  | Первобытность |  | Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного | Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чём учёные узнали из этих рисунков. Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф. | **12.09** |  |
|  | Первобытность |  | Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. | Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства. Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников. Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя. | **16.09** |  |
|  | Первобытность |  | Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. | Рассказывать о важнейших ремёслах, изобретённых древними людьми. Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело. Объяснять, в чём состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе. Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать. Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации | **19.09** |  |
| **Итого по разделу 6** | | | | | |  |
|  | **Раздел 2. Древний мир. Древний Восток** | | | | | |
| **2.1** | **Древний Египет 7** | |  | | | |
|  | Древний Египет |  | Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. | Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки истории Древнего мира. Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения. Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти. | **23,09** |  |
|  | Древний Египет |  | Возникновение государственной власти. Объединение Египта. | Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события. Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец. | **26.09** |  |
|  | Древний Египет |  | Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). | Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти. |  |  |
|  | Древний Египет |  | Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. | Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения. Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники). | **30.09** |  |
|  | Древний Египет |  | Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. | Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта. Рассказывать об организации и вооружении египетского войска. Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II | **03.10** |  |
|  | Древний Египет |  | Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. | Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения. Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне. Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий,иллюстраций). Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чём заключалась его главная идея. | **07.10** |  |
|  | Древний Египет |  | Фараон реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески) | Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон. Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов. Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). Объяснять, в чём состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта. Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска. | **14.09** |  |
| 2.2 | **Древние цивилизации Месопотами** | **4** | Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.. | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей. Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии. Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат. | **17.10** |  |
|  | Древние цивилизации Месопотами |  | Создание единого государства. Древнейшие города-государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы | Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства. Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи. Объяснять, в чём заключается ценность законов как исторического источника. | **21.10** |  |
|  | Древние цивилизации Месопотами |  | Ассирия. Завоевания ассирийцев | Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска. Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о её достопримечательностях | **24.10** |  |
|  | Древние цивилизации Месопотами |  | Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона | Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона. Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня» | **07.11** |  |
| 2.3 | **Восточное Средиземноморье в древности** | **2** | Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья. Рассказывать о развитии ремёсел и торговли в Финикии. Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит | **11.11** |  |
|  | Восточное Средиземноморье в древности |  | Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания. | Называть и показывать на карте древние государства Палестины. Объяснять, чем известен в истории царь Соломон. Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий Завет | **14.11** |  |
| 2.4 | **Персидская держава** | **2** | Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. | Показать на карте территорию Персидской державы в период её могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии. | **18.11** |  |
|  | Персидская держава |  | Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов | Характеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о религии древних персов. Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста | **21.11** |  |
| 2.5 | **Древняя Индия** | **2** | Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения. Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту. Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит. Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме. | **25.11** |  |
|  | Древняя Индия |  | Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание) | Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения. Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника). Объяснять, о чём повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков | **28.11** |  |
| 2.6 | **Древний Китай** | **3** | Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.. Возведение Великой Китайской стены. | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения. Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях. | **02.12** |  |
|  | Древний Китай |  | Правление  династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шёлковый путь. | Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства. Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности. Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремёсел и торговли. Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шёлковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия. | **05.12** |  |
|  | Древний Китай |  | Религиозно философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы | Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций) | **09.12** |  |
|  | **Итого по разделу 20** | | | | | |
| **Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | | |
| 3.1 | **Древнейшая Греция** | **4** | Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Вторжение дорийских племён. | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях её населения | **12.12** |  |
|  | Древнейшая Греция |  | Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). | . Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о Крит, в Микенах. | **16.12** |  |
|  | Древнейшая Греция |  | Троянская война. | Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь» | **19.12** |  |
|  | Древнейшая Греция |  | Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея» | Рассказывать, о чём повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». | **23.12** |  |
| 3.2 | **Греческие полисы** | **10** | Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла... | Показать на карте крупнейшие греческие города-государства. Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония. | **26.12** |  |
|  | Греческие полисы |  | Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос | Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти. Рассказывать о составе и организации полисного войска. | **09.01** |  |
|  | Греческие полисы |  | Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии | Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чём заключались их связи с метрополиями. Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм. | **13.01** |  |
|  | Греческие полисы |  | Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. | Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена. Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией. | **16.01** |  |
|  | Греческие полисы |  | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. | Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством. Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты. Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.. | **20.01** |  |
|  | Греческие полисы |  | Организация военного дела. Спартанское воспитание | Составлять сообщение о спартанском воспитании, высказывать суждение о его достоинствах и недостатках. Сравнивать устройство | **23.01** |  |
|  | Греческие полисы |  | . Греко-персидские войны. Причины | Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции. Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе). | **27.01** |  |
|  | Греческие полисы |  | Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. | Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла. Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах | **30.01** |  |
|  | Греческие полисы |  | Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. | . Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах. | **03.02** |  |
|  | Греческие полисы |  | Пелопоннесская война | Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны. Объяснять, в чём проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны | **06.02** |  |
| 3.3 | **Культура Древней Греции** | **3** | Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы | Назвать главных богов которым, поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения. Объяснять, кто такие титаны и герои. | **10.02** |  |
|  | Культура Древней Греции |  | Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. | Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции. Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика. Называть древнегреческих учёных, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации). | **13.02** |  |
|  | Культура Древней Греции |  | Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии | Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях. Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений. Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чём выражалось их отношение к играм | **17.02** |  |
| 3.4 | **Македонские завоевания. Эллинизм** | **3** | Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н.э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II. Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами. | **20.02** |  |
|  | Македонские завоевания. Эллинизм |  | Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. | Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского. Объяснять, в чём состояли причины военных побед Александра Македонского. Представлять характеристику (исторический портрет) Александра Македонского. | **24.02** |  |
|  | Македонские завоевания. Эллинизм |  | Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская | Раскрывать смысл понятия «эллинизм». Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского. Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира. | **27.02** |  |
|  | **Итого по разделу 20** | | | | | |
|  | **Раздел 4. Древний Рим** | | | | | |
| 4.1 | **Возникновение Римского государства** | **3** | Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н.э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II. Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами. | **03.03** |  |
|  | Возникновение Римского государства |  | Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. | Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского. Объяснять, в чём состояли причины военных побед Александра Македонского. Представлять характеристику (исторический портрет) Александра Македонского. | **06.03** |  |
|  | Возникновение Римского государства |  | Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская | Раскрывать смысл понятия «эллинизм». Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского. Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира. | **10.03** |  |
| 4.2 | **Римские завоевания в Средиземноморье** | **3** | Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древностиСопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков. | **13.03** |  |
|  | Римские завоевания в Средиземноморье |  | Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. | Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур. Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание). | **17.03** |  |
|  | Римские завоевания в Средиземноморье |  | Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. | Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника. Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов. | **20.03** |  |
| 4.3 | **Поздняя Римская республика. Гражданские войны** | **5** | Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. | Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения) | **31.03** |  |
|  | Поздняя Римская республика. Гражданские войны |  | Гражданская война и установление диктатуры Суллы. | Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу. | **03.04** |  |
|  | Поздняя Римская республика. Гражданские войны |  | Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах | Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги). | **07.04** |  |
|  | Поздняя Римская республика. Гражданские войны |  | Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура | Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошёл в историю. Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «перейти Рубикон». | **10.04** |  |
|  | Поздняя Римская республика. Гражданские войны |  | . Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана. Расцвет и падение Римской империи. | Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и её итоги | **14.04** |  |
| 4.4 | **Расцвет и падение Римской империи** | **6** | Установление императорской власти. Октавиан Август территория, управление. Римское гражданство. | Рассказать об установлении единоличной власти Октавиана Августа. | **17.04** |  |
|  | Расцвет и падение Римской империи |  | . Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: | Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан по выбору). | **21.04** |  |
|  | Расцвет и падение Римской империи |  | Повседневная жизнь в столице и провинциях. | Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями. Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи. Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда. Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы. | **24.04** |  |
|  | Расцвет и падение Римской империи |  | Возникновение и распространение христианства | Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян.  Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена. Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ | **28.04** |  |
|  | Расцвет и падение Римской империи |  | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. | Разделение Римской империи на Западную и Восточную.  . | **05.05** |  |
|  | Расцвет и падение Римской империи |  | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи | Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?» | **08.05** |  |
| 4.5 | Культура Древнего Рима | 3 | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. | Раскрыть смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века.). | **12.05** |  |
|  | Культура Древнего Рима |  | Развитие наук. Римские историки. | Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история). Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству. | **15.05** |  |
|  | Культура Древнего Рима |  | Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон | Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору ) Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия. Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чём рассказывают римские скульптурные портреты |  |  |
|  | **Итого по разделу - 20** | | | | | |
|  | **Обобщение** | **2** | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | Объяснять понятие «Древний мир», указывать хронологические рамки данной исторической эпохи. Называть и показывать на карте государства и города Древнего мира, объяснять, как природные условия влияли на жизнь и занятия населения, показывать места важнейших событий. Сравнивать устройство государств Древнего Востока (древневосточная деспотия) и государств античного мира (полис); называть различия. Объяснять понятия: фреска, рельеф, сфинкс, иероглиф, варны, касты, монотеизм, демократия, демос, республика, аристократия, олигархия, тиран, остракизм, форум, сенат, право вето, провинция, колония, метрополия, империя, акведук, амфитеатр, диктатор; относить понятия к различным цивилизациям. Объяснять причины появления единых государств (на примерах Древнего Египта, Древнего Китая). Объяснять, чем прославились в истории Тутмос, Рамзес II, Эхнатон, Хаммурапи, Солон, Клисфен, Перикл, Александр Македонский, братья Гракхи, Ганнибал, Спартак, Юлий Цезарь, император Траян (по выбору); высказывать свое отношение к поступкам людей прошлого. Объяснять значение появления письменности; характеризовать системы письма древних людей (египетская письменность, клинопись, финикийский алфавит, греческий алфавит, латинский алфавит). Анализировать отрывки из письменных источников, распознавать ключевые образы в визуальных источниках. Распознавать, называть, описывать и относить памятники истории и культуры Древнего мира к определённым цивилизациям; высказывать свое отношение к памятникам культуры. Характеризовать историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | **10.05** |  |
|  | Обобщение |  | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | Объяснять значение появления письменности; характеризовать системы письма древних людей (египетская письменность, клинопись, финикийский алфавит, греческий алфавит, латинский алфавит). Анализировать отрывки из письменных источников, распознавать ключевые образы в визуальных источниках. Распознавать, называть, описывать и относить памятники истории и культуры Древнего мира к определённым цивилизациям; высказывать свое отношение к памятникам культуры. Характеризовать историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | **22.05** |  |

**Поурочное планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем учебного предмета** | **Количество часов** | **Программное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Количество часов** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков** | | | | | |
| 1.1 | **Введение** | **1** | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья | Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков | **02.09** |  |
| 1.2 | **Народы Европы в раннее Средневековье** | **4** | Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и | Показать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V–VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи. | **06.09** |  |
|  |  |  | Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Франкское государство в VIII‒IX вв. | Характеризовать общественное устройство германских племён, объяснять, в чём состояли его отличия от римских порядков. Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королём, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства. Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций. | **09.09** |  |
|  |  |  | Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и  Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания | Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов. Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого. Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности. Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение». Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась. Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого – во Франции, в германских и итальянских землях. Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами | **13.09** |  |
|  |  |  | Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы | Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров). Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами. Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия. Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица. Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами. | **16.09** |  |
| 1.3 | **Византийская империя в VI–XI вв.** | **2** | Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. | Характеризовать историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи. Рассказывать о власти византийских императоров. Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана (завоевания, законодательство, строительство). Объяснять значение понятий и терминов: ромеи, басилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема. Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов. Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью | **23.09** |  |
|  | Византийская империя в VI–XI вв. |  | Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись | Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника. Характеризовать культурное наследие Византии, её вклад в мировую культур | **26.09** |  |
| 1.4 | **Арабы в VI–ХI вв** | **2** | Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. | Рассказать о расселении и основных занятиях арабских племен. Объяснять, в чём заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов. Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат. Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины. Показывать на исторической карте территории, завоёванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск. Характеризовать политику мусульманских правителей в завоёванных землях. Объяснять причины распада Арабского халифата. | **30.09** |  |
|  | Арабы в VI–ХI вв |  | Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура | Раскрывать, в чём состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства. Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника | **04.10** |  |
| 1.5 | **Средневековое европейское обществ** | **3** | Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община | Рассказать кто и скокой целью отдавал землю в феод, как строились отношения сеньора и вассала. Раскрывать значение понятий и терминов: феод, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир. Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести). Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек. Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян. Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство | **07.10** |  |
|  | Средневековое европейское обществ |  | Города ‒ центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. .. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. | . Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе. Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение. Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров. Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк. Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути. Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры. Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника. Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чём состоит их ценность как исторических источников. участников и итоги. | **11.10** |  |
|  | Средневековое европейское обществ |  | Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков | Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение). Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы. Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю. Называть наиболее значительные Крестовые походы, их Готовить сообщение о духовно рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов). Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII–XIII вв. Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков. Объяснять значение понятия «инквизиция» | **14.10** |  |
| 1.6 | **Государства Европы в XII–XV вв.** | **4** | Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. | Раскрывать в чём выражалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий. Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, | **18.10** |  |
|  | Государства Европы в XII–XV вв. |  | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII‒XV вв. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в ХII‒ХV вв. Польсколитовское государство в XIV‒XV вв.  Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. | Реконкиста. Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран. Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д’Арк. Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств. Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья войн 1419–1434 гг. Показывать на исторической карте территории и государства, завоёванные османами в XIV–XV вв. Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это | **21.10** |  |
|  | Государства Европы в XII–XV вв. |  | Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. | . Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях. Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством УотаТайлера). Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских событие и какие последствия оно имело. | **08.11** |  |
|  | Государства Европы в XII–XV вв. |  | Византийская империя и славянские  государства в ХII‒ХV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя | Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело | **11.11** |  |
| 1.7 | **Культура средневековой Европ** | **2** | Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. | Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества. Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах. Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями. Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика. Раскрывать, в чём проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров. Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений. | **15.11** |  |
|  | Культура средневековой Европы |  | Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг. | Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм  , Возрождение. Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека.  Европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека. Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору). Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания | **18.11** |  |
| 1.8 | **Страны Востока в Средние века** | **3** | Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов.  Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.. | Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века. Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII–XV вв. Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покорённых народов. Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников. Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска. | **22.11** |  |
|  | Страны Востока в Средние века |  | Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. | Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников. Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII–XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам. Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сёгуны. Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии. Сравнивать статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим. | **25.11** |  |
|  | Страны Востока в Средние века |  | Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат | Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната. Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народовВостока в V–XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи | **29.11** |  |
| 1.9 | **Государства доколумбовой Америки в Средние века** | **1** | Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей | Рассказать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях. Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья. Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство). Представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору) | **02.12** |  |
| 1.10 | **Обобщение** | **1** | Историческое и культурное наследие Средних веков | Характеризовать роль новых форм управления в Средние века (самоуправление в городах, парламенты в сословно представительных монархиях). Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение). Объяснять, чем известны в мировой истории Карл Великий, Юстиниан I, Вильгельм Завоеватель, Людовик XI, Генрих VII Тюдор, католические короли Фердинанд и Изабелла, Ян Гус, Жанна Д’Арк, Милош Обилич. Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников. Характеризовать вклад Средневековья в развитие научных и технических знаний; высказывать суждение об изобретении книгопечатания. Сопоставлять государственное и политическое устройство централизованных государств Европы (по выбору) и Священной Римской империи и Италии. Извлекать и анализировать информацию из исторических источников (фрагментов «Салической правды», документов, хроник). Используя иллюстрации, рассказывать о культуре Средневековой Европы и народов Востока в V–XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи | **06.12** |  |
|  | **Итого по разделу – 23 часа** | | | | | |
|  | **Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству** | | | | | |
| 2.1 | **Введение** | **1** | Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории Росси | Объяснить что изучает история Отечества. Различать виды исторических источников с опорой на приобретённые ранее знания (5–6 классы). | **09.12** |  |
|  | **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э** | **5** | Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. | Характеризовать источники российской истории. Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту. Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира). Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. | **13.12** |  |
|  | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э |  | Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. | Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян | **16.12** |  |
|  | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э |  | Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов | Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян. Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов | **20.12** |  |
|  | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э |  | Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви ‒ восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи ‒ балты и финноугры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования | Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество | **23.12** |  |
|  | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э |  | Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария . | Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян. | **27.12** |  |
| 2.3 | **Русь в IX – начале XII в.** | **13** | Исторические условия складывания русской государственности. Начало династии Рюриковичей. | Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Руси | **10.01** |  |
|  | Русь в IX – начале XII в. |  | Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. | Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь.  Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава).  Систематизировать информацию о деятельности первых русских  князей (в виде таблицы).  Приводить примеры  взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами.  Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь,  князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты | **13.01** |  |
|  | Русь в IX – начале XII в. |  | Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. | Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава).  Систематизировать информацию о деятельности первых русских  князей (в виде таблицы).  Приводить примеры  взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами. | **17.01** |  |
|  | Русь в IX – начале XII в. |  | Князь Владимир. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси | Давать оценку значению принятия христианства на Руси.  Приводить примеры  взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами. Объяснять смысл понятий и терминов:  христианство, православие | **20.01** |  |
|  | Русь в IX – начале XII в. |  | Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. | Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю  политику русских князей  в конце X – первой трети XII в. | **24.01** |  |
|  | Русь в IX – начале XII в. |  | Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. | Извлекать информацию  из письменных источников: Русской Правды– и использовать её в рассказе о положении отдельных групп населения Руси.  Составлять характеристику  (исторический портрет) Ярослава Мудрого (привлекая дополнительные источники информации). | **27.01** |  |
|  | Русь в IX – начале XII в. |  | Русь при Ярославичах.  Владимир Мономах. | Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю  политику русских князей  в конце X – первой трети XII в.  Раскрывать значение съезда князей в Любече.  Извлекать информацию из письменных источников: Устава Владимира Мономаха – и использовать её  в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Составлять характеристику  (исторический портрет) Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации). | **31.01** |  |
|  | Русь в IX – начале XII в. |  | Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения Русская церковь. | Рассказывать о роли Православной церкви на Руси.Объяснять смысл понятий и  терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах). | **03.02** |  |
|  | Русь в IX – начале XII в. |  | Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы | Извлекать информацию  из письменных источников: Русской Правды, Устава Владимира Мономаха – и использовать её  в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. | **07.02** |  |
|  | Русь в IX – начале XII в. |  | Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи. отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес  в культурных контактах Руси и  Византии | Характеризовать внешнюю политику и международные связи Руси | **10.02** |  |
|  | Русь в IX – начале XII в. |  | Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. «Слово  о Законе и Благодати» Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало  храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие | Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и другие. | **14.02** |  |
|  | Русь в IX – начале XII в. |  | Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. | Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан. Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далёком прошлом» (на материале истории края, города) | **17.02** |  |
|  | Русь в IX – начале XII в. |  | Обобщение, повторение и контроль знаний по теме «Русь в IX – первой половине XII вв.» | Применять полученные знания для решения учебных и практических задач | **21.02** |  |
| **2.4** | **Русь в середине XII – начале XIII в.** | **6** | Формирование системы земель ‒ самостоятельных государств. | . Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности | **24.02** |  |
|  | Русь в середине XII – начале XIII в. |  | Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. | Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала). Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII – первой трети XIII в. (в форме таблицы). | **28.02** |  |
|  | Русь в середине XII – начале XIII в. |  | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. | Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности. Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные) | **03.03** |  |
|  | Русь в середине XII – начале XIII в. |  | Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских | Назвать время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности. | **07.03** |  |
|  | Русь в середине XII – начале XIII в. |  | Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». | Характеризовать социально политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала). Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII – первой трети XIII в. (в форме таблицы). Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности. Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные | **10.03** |  |
|  | Русь в середине XII – начале XIII в. |  | Белокаменные храмы Северо Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского | Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических памятниках культуры периода политической раздробленности. Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные) | **14.03** |  |
| 2.5 | **Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.** | **10** | Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков | Объяснять значение понятий и  терминов: орда, хан, курултай.  Извлекать информацию  из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков  из летописей, произведений древнерусской литературы и другое),  сопоставлять содержащиеся в них сведения | **17.03** |  |
|  | Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в. |  | Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. | Объяснять значение понятий и  терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки  Извлекать информацию  из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков  из летописей, произведений древнерусской литературы и другое),  сопоставлять содержащиеся в них сведения | **21.03** |  |
|  | Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в. |  | Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго) | Характеризовать положение  Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия.  Объяснять значение понятий и  терминов: орда, хан, ярлык, баскаки | **31.03** |  |
|  | Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в. |  | Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель | Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII–XIV вв. | **04.04** |  |
|  | Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в. |  | Северо-западные земли: Новгородская и Псковская Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза..  Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. | Объяснять значение понятий и  терминов: военный монашеский орден, крестоносцы, святитель.  Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей,  карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения.  Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского. | **07.04** |  |
|  | Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в. |  | Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. | Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. | **11.04** |  |
|  | Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в. |  | Дмитрий Донской. Куликовская битва.  Закрепление первенствующего положения московских князей.  Перенос митрополичьей кафедры  в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский | Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать её значение. Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны. Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период. Объяснять значение понятий и  терминов: святитель. | **14.04** |  |
|  | Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в. |  | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII— XV вв . Золотая Орда. государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.  Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство.  Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком | Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчинённых народов. Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников). Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды | **18.04** |  |
|  | Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в. |  | Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира  в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций.  Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).  Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство.  Феофан Грек. Андрей Рублёв | Составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода. Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о творчестве Андрея Рублёва | **21.04** |  |
|  | Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в. |  | Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII – XIV вв.» | Применять полученные знания для решения учебных и практических задач | **25.04** |  |
| 2.6 | **Формирование единого Русского государства в XV** | **8** | Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. | Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. Характеризовать отношения Москвы с Литвой | **28.04** |  |
|  | Формирование единого Русского государства в XV |  | Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. | Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в | **02.05** |  |
|  | Формирование единого Русского государства в XV |  | Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва ‒ третий Рим». Иван III. Присоединение к Москве Новгорода и Твери, других земель. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Перемены  в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство.  Московский Кремль. | Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III. Раскрывать значение создания единого Русского государства. Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление.  Характеризовать политический строй Русского государства, систему управления страной. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вкладу в историю России. Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать её в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и  крестьянами | **05.05** |  |
|  | Формирование единого Русского государства в XV |  | Изменение восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. | Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства. Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия. Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в  чём заключались различия. | **08.05** |  |
|  | Формирование единого Русского государства в XV |  | Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды | Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода | **12.05** |  |
|  | Формирование единого Русского государства в XV |  | Развитие культуры единого Русского государства. Летописание общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение  за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства | Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов). Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала). Участвовать в составлении и презентации а | **16.05** |  |
|  | Формирование единого Русского государства в XV |  | Повторение, обобщение и контроль знаний по теме «Формирование единого русского государства» | Применять полученные знания для решения учебных и практических задач | **19.05** |  |
| 2.7 | **Наш край с древнейших времен до конца XV в.** | **1** | Наш край  с древнейших  времен до конца XV в. | Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале) | **23.05** |  |
|  | **Обобщение** | **1** | Повторение, обобщение и контроль по разделу «История России.  От Руси к Российскому государству» | Показывать на карте европейские государства Европы и Русь;  сопоставлять процессы образования государств.  Сопоставлять деятельность  Людовика XI во Франции и Ивана III Великого. Объяснять, чем известны в истории Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Александр Невский, Иван Калита, Дмитрий Донской.  Систематизировать информацию о нашествии монголов на Русь, зависимости Руси от Орды, этапов борьбы Руси с ордынской зависимостью (используя карту); давать оценку освобождению Руси от ордынской зависимости.  Сопоставлять процесс создания централизованных государств  в Западной Европе и формирование единого Русского государства (использовать карту); выявлять общие и различные черты. Характеризовать международные связи Руси с государствами Европы, Византией в X–XV вв.Рассказывать о положении разных групп населения русского общества в конце XV в.; сопоставлять одну из групп населения Русского государства с однотипной общественной группой Западной Европы. Характеризовать творчество великих мастеров иконописи Дионисия, Андрея Рублева; называть и описывать их произведения.  Называть виды письменных источников; извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха, Судебника 1497 г., фрагментов летописей и др.; Называть памятники истории и культуры Руси/Русского государства X–XV вв.; относить их к разным видам источников и к периодам истории; характеризовать вклад Руси/Русского государства в мировую сокровищницу культуры |  |  |
|  | **Итого по разделу** | **45** |  |  |  |  |
|  | **Общее количество часов** | **68** |  |  |  |  |

**Поурочное планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем учебного предмета** | **Количество часов** | **Программное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Количество часов** | | | |
| **план** | | | **факт** |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в.** | | | | | | | | |
| 1.1 | **Введение** | **1** | Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени | Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени | **05.09** | | |  |
| 1.2 | **Великие географические открытия** | **2** | Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). | Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в. Готовить и представлять сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатам и значению. Объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильясского и Сарагосского договоров. Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, называть их результаты. Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация. Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки | **06.09** | | |  |
|  | Великие географические открытия |  | Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV ‒ XVI в. | Сравнивать начало освоения европейцами территорий в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия. Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с российским государством. Характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV – XVII в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового Света; в) для всеобщей истории | **12.09** | | |  |
| 1.3 | **Изменения в европейском обществе XVI–XVII вв** | **2** | Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. | Назвать новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV–XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало. Сравнивать ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чём заключались преимущества мануфактур. Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия | **13.09** | | |  |
|  | Изменения в европейском обществе XVI–XVII вв |  | Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень | Раскрывать, в чём выражалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени. Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время. Составлять описание европейского города XVI–XVII вв. (типичныйгород или конкретный город по выбору). Характеризовать условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI–XVII вв | **19.09** | | |  |
| 1.3 | **Реформация и Контрреформация в Европе** | **2** | Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. | Характеризовать предпосылк5и Реформации в Германии. Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чём заключалась их новизна. Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты. Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера. Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии. Извлекать и комментировать информацию из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и другое). | **20.09** | | |  |
|  | Реформация и Контрреформация в Европе |  | Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция | Представлять характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина. Объяснять, кем и каким образом осуществлялась Контрреформация, каковы были результаты этой политики. Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к концу XVI в. религиозные войны между католиками и протестантами | **26.09** | | |  |
| 1.4 | **Государства Европы в XVI–XVII вв** | **7** | Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. | Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм. . Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий. | **27.09** | | |  |
|  | Государства Европы в XVI–XVII вв |  | Начало формирования колониальных империй. Испания под властью потомков католических королей. | Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI–XVII вв | **03.10** | | |  |
|  | Государства Европы в XVI–XVII вв |  | Национально освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. | Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы. Объяснять, в чём состояло значение событий 1566–1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени. | **04.10** | | |  |
|  | Государства Европы в XVI–XVII вв |  | Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. | Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в. Представлять характеристику религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия). Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники. Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции. Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значения этого документа. Представлять характеристику (исторический портрет) Людовика XIV. | **10.10** | | |  |
|  | Государства Европы в XVI–XVII вв |  | Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. | Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в. Объяснять значение понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада. Раскрывать, в чём заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров. | **11.10** | | |  |
|  | Государства Европы в XVI–XVII вв |  | Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. Реставрация Стюартов. Славная Государства Европы в XVI–XVII вв революция. Становление английской парламентнтской монархии | Рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему её назвали «королевской». Представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I. Объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век». Раскрывать причины Английской революции середины XVII в. Объяснять, почему события 1642–1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война». Характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей. Объяснять значение понятий и терминов: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор. Раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля. Представлять характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля. Рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г. Давать сравнительную характеристику партий вигов и тори. Высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в. | **17.10** | | |  |
|  | Государства Европы в XVI–XVII вв |  | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. | Показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго Восточной Европе. Раскрывать обстоятельства вхождения различных народов в состав империй. | **18.10** | | |  |
| 1.6 | **Международные отношения в XVI–XVII вв.** | **2** | Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. | Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI–XVII вв., приводить примеры их проявления. Рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе. | **24.10** | | |  |
|  | Международные отношения в XVI–XVII вв. |  | Тридцатилетняя война. Вестфальский мир | Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к её развязыванию. Систематизировать информацию о Тридцатилетней войне 1618–1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги). Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны. Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран. Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены. | **07.11** | | |  |
| 1.7 | **Европейская культура в раннее Новое время** | **3** | Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Французский театр эпохи классицизма. | Назвать мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения. | **08.11** | | |  |
|  | Европейская культура в раннее Новое время |  | Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес, У. Шекспир Стили художественной культуры (барокко, классицизм). | Рассказывать, о чём повествовали знаменитые романы XVI–XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие столетия.  Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений | **14.11** | | |  |
|  | Европейская культура в раннее Новое время |  | Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма | Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследования в области физики во взглядах на мир | **15.11** | | |  |
| 1.8 | **Страны Востока в XVI–XVII вв** | **3** | Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. | Обьяснять привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы. Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным. Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах её побед. Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке. | **21.11** | | |  |
|  | Страны Востока в XVI–XVII вв |  | Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства.  «Закрытие» страны для иноземцев. | Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях. Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах. Определять по материалу учебника какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV–XVII вв. Объяснять, в чём заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин. Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сёгунов Токугава. Характеризовать политику первых сёгунов Токугава, её результаты. Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев. | **22.11** | | |  |
|  | Страны Востока в XVI–XVII вв |  | Культура и искусство стран Востока в XVI‒XVII вв | Распознавать на иллюстрациях учебника и в других визуальных материалах характерные черты архитектуры и живописи отдельных стран Востока. Готовить сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из стран Востока в XVI–XVII вв. (по выбору), используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы | **28.11** | | |  |
| 1.9 | **Обобщение** | **1** | Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени | Распределять в хронологической последовательности крупные события периода Нового времени (Великие Географические открытия, Реформацию, европейские революции, правление монархов). Показывать на карте (контурной карте) места и события внешней политики из курса всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать их причины и результаты. Объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XVI–XVII вв. Определять по предложенному источнику обстоятельства и цель его создания, раскрывать его информационную ценность. Составлять краткую характеристику известных исторических личностей всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность). Представлять описание памятников материальной и художественной культуры XVI–XVII вв. Раскрывать существенные чертыреволюций XVI–XVII вв. в европейских странах. Объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XV–XVII вв | **29.11** | | |  |
| **Итого по разделу** | | **23** |  |  |  | | |  |
| **Раздел 2. История России. Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к царству** | | | | | | | | |
| 2.1 | **Россия в XVI в.** | **13** | Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. | Показать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединённые к Москве в правление Василия III. | **05.12** | |  | |
|  | Россия в XVI в. |  | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. | Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать её результаты. | **06.12** | |  | |
|  | Россия в XVI в. |  | Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь | Объяснять смысл понятий и терминов: сословно представительная монархия, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта. Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской | **12.12** | |  | |
|  | Россия в XVI в. |  | Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа ‒ формирование органов местного самоуправления. | Характеризовать основные  мероприятия реформ 1550-х гг. Извлекать информацию из Судебника 1550 г., царских указов и использовать её в рассказе о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. Раскрывать значение создания стрелецкого войска. | **13.12** | |  | |
|  | Россия в XVI в. |  | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. | **19.12** | |  | |
|  | Россия в XVI в. |  | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. | **20.12** | |  | |
|  | Россия в XVI в. |  | Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. | Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, | **26.12** | |  | |
|  | Россия в XVI в. |  | Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. | Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV маршрут похода Ермака. | **27.12** | |  | |
|  | Россия в XVI в. |  | Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство | . Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в. | **09.01** | |  | |
|  | Россия в XVI в. |  | Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. | Показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства. | **10.01** | |  | |
|  | Россия в XVI в. |  | Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований | Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины. | **16.01** | |  | |
|  | Россия в XVI в. |  | Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований | Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов его правления. Систематизировать в виде таблицы материал о закрепощении крестьян в XVI в. Объяснять значение учреждения патриаршества | **17.01** | |  | |
|  | Россия в XVI в. |  | Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковиче | Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей | **23.01** | |  | |
| 2.2 | **Смута** | **9** | Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова Раскрывать в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса | Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова | **24.01** | |  | |
|  | Смута |  | Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. | Раскрыть причины Смуты показывать хронологические рамки Смутного времени. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени».  Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство. Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени. | **30.01** | |  | |
|  | Смута |  | Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. | Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. | **31.01** | |  | |
|  | Смута |  | Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. | Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчений. движения. Показывать на карте места действий земских ополчений. Участвовать в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений» | **06.02** | |  | |
|  | Смута |  | Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву | Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престолпольского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву | **07.02** | |  | |
|  | Смута |  | Подъём национально освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения | Подъём национально освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. | **13.02** | |  | |
|  | Смута |  | Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. | Участвовать в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений» | **14.02** | |  | |
|  | Смута |  | Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. | Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени Участвовать в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений» | **20.02** | |  | |
|  | Смута |  | Итоги и последствия Смутного времени | Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства | **21.02** | |  | |
| 2.3 | **Россия в XVII в.** | **16** | Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. | Характеризовать личность и деятельность первых Романовых – Михаила Фёдоровича |  | |  | |
|  | Россия в XVII в. |  | Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. | Представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государство | **22.02** | |  | |
|  | Россия в XVII в. |  | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности | Характеризовать личность и деятельность первых Романовых – Алексея Михайловича | **28.02** | |  | |
|  | Россия в XVII в. |  | . Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. | **06.03** | |  | |
|  | Россия в XVII в. |  | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа | **07.03** | |  | |
|  | Россия в XVII в. |  | Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком | Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты. Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, мануфактура, посад, ясак, ярмарка, крепостное право. Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чём заключались различия. Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов. | **13.03** | |  | |
|  | Россия в XVII в. |  | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. | Составлять таблицу «Основные сословия и их положение в России XVII в.» | **14.03** | |  | |
|  | Россия в XVII в. |  | Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт.  права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. | Раскрывать причины социальных движений в России XVII в. Показывать на исторической карте места городских восстаний Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. | **20.03** | |  | |
|  | Россия в XVII в. |  |  | Проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян | **21.03** | |  | |
|  | Россия в XVII в. |  | Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина | Раскрывать причины социальных движений в России XVII в. Показывать на исторической карте территорию, охваченную восстаниемСтепана Разина. Систематизировать (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в. | **03.04** | |  | |
|  | Россия в XVII в. |  | Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой:  . Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и | Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта. | **04.04** | |  | |
|  | Россия в XVII в. |  | Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. противодействие полонизации, распространению католичества. | Раскрывать причины восстания под руководством Б. Хмельницкого. Давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России. | **10.04** | |  | |
|  | Россия в XVII в. |  | Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей Бахчисарайский мирный договор. | Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654–1667) и русско-шведской (1656–1658) войн. | **11.04** | |  | |
|  | Россия в XVII в. |  | Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем) | Приводить примеры конфликтов России с Османской империей. Объяснять, в чём заключались результаты внешней политики России в XVII в. | **17.04** | |  | |
|  | Россия в XVII в. |  | Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. | Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6–7 классов, какие события получили название Великих географических открытий. Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края). Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семёне Дежнёве, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове) | **18.04** | |  | |
|  | Россия в XVII в. |  | Повторение, обобщение и контроль знаний по темам «Смута» и «Россия в XVII в.» | Повторение, обобщение и контроль знаний по темам «Смута» и «Россия в XVII в.» | **24.04** | |  | |
| 2.4 | **Культурное пространство XVI–XVII вв** | **5** | Изменения в картине мира человека в XVI‒XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религияи суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. сатира XVII в. | Извлекать информацию из «Домостроя», изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского обществав XVI–XVII вв. Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в. | **25.04** | |  | |
|  | Культурное пространство XVI–XVII вв |  | Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. | . Составлять описание одного из памятников культуры XVI–XVII вв.; оценивать его художественные достоинства. Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI–XVII вв., выявлять их назначение | **02.058** | |  | |
|  | Культурное пространство XVI–XVII вв |  | Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и. | Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна. Систематизировать материал о достижениях культуры XVI–XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение | **08.05** | |  | |
|  | Культурное пространство XVI–XVII вв |  | начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. | Называть основные жанры русской литературы XVI–XVII вв. Осуществлять поиск и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому городу XVII | **15.05** | |  | |
|  | Культурное пространство XVI–XVII вв |  | Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля ‒ первое учебное пособие по истории | Объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в. | **16.05** | |  | |
| 2.5 | Наш край в XVI–XVII вв. | 1 | Наш край в XVI‒XVII вв. | Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале) | **22.05** | |  | |
| 2.6 | Обобщение | 1 | Повторение, обобщение и контроль по разделу «История России. Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к царству | Размещать в хронологической последовательности (в том числе на ленте времени) крупные события зарубежной и российской истории XVI–XVII вв. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. Показывать на карте (контурной карте) места и события внешней политики из курса русской истории XVI–XVII вв.; характеризовать их причины и результаты. Группировать факты всеобщей и отечественной истории по заданному признаку (страны, правители, государственные деятели, мероприятия внутренней политики,внешнеполитические события). Объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVI–XVII вв.: причины и итоги Смуты, церковного раскола и др. Давать описание памятника культуры по предложенному изображению. Сравнивать оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе и дополнительных источниках, находить аргументы. Определять по предложенному источнику (Судебник 1550 г., Соборное уложение 1649 г., Домострой и др.) обстоятельства и цель его создания, раскрывать его информационную ценность. Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); устанавливать современников периода из России, европРаскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв. Объяснять значение понятий и терминов: Избранная рада, гетман, государев двор, заповедные лета, засечная черта, Земские соборы, казачество, крепостное право, мануфактура, местничество, опричнина, парсуна, патриарх, полки нового (иноземного) строя, посад, приказы, раскол, реформы, самодержавие, самозванство, слобода, , составлять предложения с терминами применительно к конкретным фактам истории стран и стран Востока. | | **23.05** |  | |
|  | **Итого по разделу** | **45** | | | | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **68** | | | | | | |

**Поурочное планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Наименование разделов и тем учебного предмета** | **Количество часов** | | **Программное содержание** | | | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Количество часов** | |
| **план** | **факт** |
|  | | **Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | | | **1** | | Введение | Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени. Характеризовать факты, события, процессы истории зарубежных стран с древности до конца XVII в. (используя карту). Объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XV–XVII вв. 1 | | **05.09** |  |
| 1.2 | **Век Просвещения** | | | **2** | | Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция ‒ центр Просвещения.Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). | Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII–XVIII вв. Объяснять смысл идеи общественного договора, выдвинутой английскими мыслителями XVII в. Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь. Представлять характеристику одногоиз ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору). Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремёсел». | | **06.09** |  |
|  | Век Просвещения | | |  | | Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов» | Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах.Анализировать исторические тексты (фрагменты философских и публицистических сочинений,  материалы переписки и др.) – извлекать и комментировать информацию.  Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям  Просвещения | | **12.09** |  |
| 1.3 | **Государства Европы в XVIII в** | | | **6** | | Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь.  Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм | Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в.  Систематизировать информацию  об основных мероприятиях политики просвещённого абсолютизма  в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и Церковь).Объяснять значение понятий:  парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм.  Высказывать и аргументировать оценку результатов политики просвещённого абсолютизма в европейских странах. Раскрывать, в чём выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряд  Европейских государств в XVIII в. | | **13.09** |  |
|  | Государства Европы в XVIII в | | |  | | Королевская власть и парламент.  Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным.  Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм | Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии.  Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии.Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству.  Объяснять значение понятий и  терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм. Раскрывать, в чём состояли  социальные последствия промышленного переворота в Англии .Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих. Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои  права | | **19.09** |  |
|  | Государства Европы в XVIII в | | |  | | Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия | Объяснять, почему после  «блестящего правления» Людовика XIV.  Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике.  Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца.Характеризовать состав и статус  «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были  недовольны своим положением | | **20.09** |  |
|  | Государства Европы в XVIII в | | |  | | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих IIВеликий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель | Характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика). Объяснять, в чём выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого.Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики.Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы.Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление.  Марии Терезии и Иосифа II, давать оценку их значения.Характеризовать политическое положение итальянских земельв XVIII в., используя историческую  карту | | **26.09** |  |
|  | Государства Европы в XVIII в | | |  | | Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций.  Реформы в правление Карла III.  Попытки проведения реформ в Португалии. Управление  колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий | Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях  в Испании XVIII в. Характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги). Раскрывать, в чём выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось. Объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость  от метрополий | | **27.09** |  |
|  | Государства Европы в XVIII в | | |  | | Повторение, обобщение и контроль по теме «Государства Европы в XVIII в.» | Применять полученные знания для решения учебных и практических задач | | **03.10** |  |
| 1.4 | **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость** | | | **2** | | Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев.  Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений.  Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». | Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI–XVII вв. в английские колонии в Северной Америке. Характеризовать порядки,устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого Света.Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в.,используя информацию исторической карты.Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 – начале 1770-х гг. | | **04.10** |  |
|  | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость | | |  | | Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны  за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её  завершение. Поддержка колонистов  со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787).  «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости | Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы  североамериканских колоний Великобритании за независимость.  Объяснять значение понятий и  терминов: «Бостонское чаепитие», конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент. Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные  положения. Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и другое), отрывки из работ историков.Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон –  по выбору). Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний.  Раскрывать причины и значение  победы североамериканских штатов в борьбе за независимость | | **10.10** |  |
| 1.5 | **Французская революция конца XVIII в.** | | | **3** | | Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции | Раскрывать причины обострения социальной напряжённости во Франции в 1780-е гг. Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции. | | **11.10** |  |
|  | Французская революция конца XVIII в. | | |  | | Декларация прав человека и  гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон,  Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики.  Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. . Политическая борьба в годы республики. Конвент и  «революционный порядок управления». | Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789–1799 гг. (в форме хроники, таблицы) Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение.  Характеризовать основные  политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров.Объяснять значение понятий и  терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет,жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, Вареннский кризис, Национальный конвент, Вандея. Готовить и представлять сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору). | | **17.10** |  |
|  | Французская революция конца XVIII в. | | |  | | Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор.  Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.).  Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.).  Установление режима консульства. Итоги и значение революции | Объяснять значение понятий и  терминов: Комитет общественного спасения, террор, Директория, переворот18 брюмера, режим консульства. Рассказывать об основных преобразованиях, проведённых  в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения. Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции.  Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту.  Анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений). Готовить и представлять сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору).  Объяснять, в чём заключалась сущность переворота18 брюмера 1799 г.  Характеризовать итоги и значение Великой французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем историками | | **18.10** |  |
| 1.6 | **Европейская культура в XVIII в** | | | **3** | | Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения  в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. | Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в – физики, математики, естествознания (называть имена учёных и их открытия).  Показывать на карте маршруты  географических экспедиций и места открытий, совершённых европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в. Представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель  (по выбору). Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век  Просвещения» (в том числе в России). | | **24.10** |  |
|  | Европейская культура в XVIII в | | |  | | Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы.  Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. | Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения. Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чём заключались основные художественные особенности классицизма и барокко.  Объяснять, в чём выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в. | | **07.11** |  |
|  | Европейская культура в XVIII в | | |  | | Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень | Называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоёв населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации. Составлять описание одного дня из жизни представителей разных слоёв европейского общества (в форме презентации, проектной работы) | | **08.11** |  |
| 1.7 | **Международные отношения в XVIII в.** | | | **2** | | Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России  в международных отношениях  в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». | Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в.Объяснять, когда и почему в XVIII в.возникали «войны за наследство». Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши). | | **14.11** |  |
|  | Международные отношения в XVIII в. | | |  | | Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.  Колониальные захваты европейских держав | Рассказывать о Семилетней войне (1756–1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги).Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой,  показывать на исторической карте территории, отошедшие к трём  государствам – участникам разделов.  Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба  европейских держав за колониальные  владения | | **15.11** |  |
| 1.8 | **Страны Востока в XVIII в.** | | | **3** | | Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения.  Попытки проведения реформ;  Селим III. | Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах. Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в. Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.».  Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в.,  каковы были их итоги. | | **21.11** |  |
|  | Страны Востока в XVIII в. | | |  | | Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба  европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления  страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией.  «Закрытие» Китая для иноземцев. | Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом.  Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов  за господство в Индии. Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами.Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах  династии Цин.Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империив XVIII в., её отношения с Россией. Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции. | | **22.11** |  |
|  | Страны Востока в XVIII в. | | |  | | Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. | Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сёгуном, дайме. Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности. Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сёгунами Токугава. Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы.Высказывать суждение о причинах увлечения восточной культурой  в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев | | **28.11** |  |
| 1.9 | Обобщение | | | 1 | | Историческое и культурное наследие XVIII в. | Определять хронологическую последовательность крупных событий всеобщей истории XVIII в. Группировать исторические факты по заданному признаку.Отмечать на карте территории государств к концу XVIII в. характеризовать произошедшие на карте мира изменения. Выделять особенности политики«просвещенного абсолютизма» в европейских странах. Раскрывать причины и последствия промышленного переворота. Характеризовать политическое развитие европейских стран; абсолютизм как форму правления.  Выделять черты развития Османской империи и стран Востока в XVIII в.  Извлекать информацию из предложенного источника; определять его информационную ценность.  Составлять описание памятника материальной или духовной культуры по предложенному изображению; выделять его характерные признаки. Раскрывать существенные черты идеологии Просвещения. Составлять обобщающую схему по Французской революции.  Характеризовать причины и результаты образования США. Характеризовать колониальную политику европейских держав. Сравнивать европейские революции XVII и XVIII в., выделять сходства и различия. Определять по описанию выдающихся государственных  деятелей, деятелей культуры, давать  оценку их деятельности | | **29.11** |  |
| **Итого по разделу** | | | | **23** | |  |  | |  |  |
| **Раздел 2. История России. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи** | | | | | | | | | | |
| 2.1 | **Введение** | | | **1** | | Введение | Характеризовать виды и информационную ценность исторических источников. Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв. (используя карту).  Обозначать на ленте времени основные периоды развития России в конце XVII – XVIII вв. | | **05.10** |  |
| 2.2 | **Россия в эпоху преобразований Петра** | | | **11** | | Россия и Европа в конце XVII в.  Причины и предпосылки преобразований. Модернизация как жизненно важная национальная задача. | Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны.  Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в. Сопоставлять государственный, политический, социально- экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия.  Раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация. Объяснять, в чём состояли причины и предпосылки преобразований | | **06.12** |  |
|  | Россия в эпоху преобразований Петра | | |  | | Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I | Раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация.  Объяснять, в чём состояли причины и предпосылки преобразований | | **12.12** |  |
|  | Россия в эпоху преобразований Петра | | |  | | Экономическая политика.  Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные  заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда.  Принципы меркантилизма и  протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати | Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и  карты). Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне,  протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал. Разъяснять сущность системы  налогообложения в петровское время | | **13.12** |  |
|  | Россия в эпоху преобразований Петра | | |  | | Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ  о единонаследии и Табель о рангах.  Противоречия в политике  по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета.  Положение крестьян. Переписи населения (ревизии) | Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп.Рассказывать о переменах  в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.).  Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша,  магистрат, гильдия | |  |  |
|  | Россия в эпоху преобразований Петра | | |  | | Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда.  Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент.  Санкт-Петербург ‒ новая столица. | Систематизировать материал о реформах государственного управления в Петровскую эпоху. Сравнивать аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху.  Объяснять термины: конфессия, Синод | | **19.12** |  |
|  | Россия в эпоху преобразований Петра | | |  | | Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы | Давать оценку значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I. Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор. | | **20.12** |  |
|  | Россия в эпоху преобразований Петра | | |  | | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий | Раскрывать значение упразднения патриаршества | | **26.12** |  |
|  | Россия в эпоху преобразований Петра | | |  | | Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея | Рассказывать о социальных выступлениях в Петровскую эпоху, привлекая информацию карты. Систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развёрнутого плана, тезисов). | | **27.12** |  |
|  | Россия в эпоху преобразований Петра | | |  | | Внешняя политика. Северная война.  Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление.  Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике.  Сражения у м. Гангут и о. Гренгам.  Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России  империей. Каспийский поход Петра I | Характеризовать основные направления внешней политики России в Петровскую эпоху, систематизировать информацию о Северной войне 1700–1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги).  Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники. Характеризовать международное положение России к концу правления  Петра | | **09.01** |  |
|  | Россия в эпоху преобразований Петра | | |  | | Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике.  Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати.  Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.  Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники.  Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. | Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея.  Характеризовать нововведения в разных областях культуры  в Петровскую эпоху  с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и другое).  Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах  о градостроительстве в Петровскую эпоху. | | **10.01** |  |
|  | Россия в эпоху преобразований Петра | | |  | | Итоги, последствия и значение петровских преобразований.  Образ Петра I в русской культуре | Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности.  Излагать точки зрения историков  о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований. Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать своё мнение | |  |  |
| 2.3 | **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты** | | | **7** | | Причины нестабильности  политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм.  Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. | Объяснять причины дворцовых переворотов.  Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты). | | **16.01** |  |
|  | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | | |  | | Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. | Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм. Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа. Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I. | | **17.01** |  |
|  | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | | |  | | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной  окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. | Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны | | **23.01** |  |
|  | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | | |  | | Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. аспространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. | Составлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы Петровны. Давать оценку экономической и финансовой политике Елизаветы Петровны, её результатов. Раскрывать значение создания Московского университета. | | **24.01** |  |
|  | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | | |  | | Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне. | Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги). | | **30.01** |  |
|  | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | | |  | | Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г. | Проводить анализ Манифеста о вольности дворянства как исторического документа, высказывать суждение о его значении. Объяснять причины ереворота 28 июня 1762 г. | | **31.01** |  |
|  | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | | |  | | Повторение, обобщение и контроль знаний по теме «Дворцовые перевороты» | Применять полученные знания для решения учебных и практических задач | | **06.02** |  |
| 2.4 | **Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла1** | | | **18** | | Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. | Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II. Объяснять значение понятий и терминов: просвещённый абсолютизм. Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности просвещённого абсолютизма в России. | | **07.02** |  |
|  | Россия в 1760–1790 Правление Екатерины II и Павла I | | |  | | Губернская реформа. | Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе | | **13.02** |  |
|  | Россия в 1760–1790 Правление Екатерины II и Павла I | | |  | | Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. | Объяснять значение понятий и терминов: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация. | | **14.02** |  |
|  | Россия в 1760–1790 Правление Екатерины II и Павла I | | |  | | Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий.  Дворянство ‒ «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. | Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в. | |  |  |
|  | Россия в 1760–1790 Правление Екатерины II и Павла I | | |  | | Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи.  Ликвидация гетманства  на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. | Характеризовать национальную и религиозную политику власти  в правление Екатерины II. | | **20.02** |  |
|  | Россия в 1760–1790 Правление Екатерины II и Павла I | | |  | | Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости | Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.  Характеризовать национальную и религиозную политику власти  в правление Екатерины II | | **21.02** |  |
|  | Россия в 1760–1790 Правление Екатерины II и Павла I | | |  | | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.  Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни.  Права помещика по отношению  к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. | Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты.  Сравнивать экономическую и социальную политику Петра I и  Екатерины II, выявлять общие черты и различия. | | **27.02** |  |
|  | Россия в 1760–1790 Правление Екатерины II и Павла I | | |  | | Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян  к работе на мануфактурах.  Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей.  Начало известных предпринимательских династий:  Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.  Внутренняя и внешняя торговля.  Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская,  Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле.  Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса | Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева  «Путешествие из Петербурга в Москву».  Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и другое) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия. Участвовать в подготовке проекта  «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона).  Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок | | **28.02** |  |
|  | Россия в 1760–1790 Правление Екатерины II и Павла I | | |  | | Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли | Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под  предводительством Е. И. Пугачёва. Представлять характеристику  Е.И. Пугачёва.Объяснять, в чём состояло влияние восстания под руководством Пугачёва на внутреннюю политику,  общественную жизнь | | **06.03** |  |
|  | Россия в 1760–1790 Правление Екатерины II и Павла I | | |  | | Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством | Сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия. Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги). Давать характеристику личности и деятельности П.А. Румянцева, А.В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова,  Г. А. Потёмкина.  Высказывать и обосновывать  суждения о причинах побед русских войск. | | **07.03** |  |
|  | Россия в 1760–1790 | | |  | | Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.:  стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе  с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание  под предводительством Т. Костюшко | Систематизировать информацию об участии России, наряду  с империей Габсбуров и Пруссией, в разделах Речи Посполитой | | **13.03** |  |
|  | Россия в 1760–1790 Правление Екатерины II и Павла I | | |  | | Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потёмкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. | Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединённых в ходе русско- турецких войн. Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II. | | **14.03** |  |
|  | Россия в 1760–1790 Правление Екатерины II и Павла I | | |  | | Повторение, обобщение и контроль знаний по теме «Российская империя при Екатерине II» | Применять полученные знания для решения учебных и практических задач | | **20.03** |  |
|  | Россия в 1760–1790 Правление Екатерины II и Павла I | | |  | | Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт  о престолонаследии и Манифест  о «трёхдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. через отказ от принципов | Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия. Давать оценку политике Павла I в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы  о престолонаследии, о «трёхдневной барщине» и другие). | | **21.03** |  |
|  | Россия в 1760–1790 Правление Екатерины II и Павла I | | |  | | Меры в области внешней политики.  Участие России в борьбе  с революционной Францией.  Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море | Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории). | | **03.04** |  |
|  | Россия в 1760–1790 Правление Екатерины II и Павла I | | |  | | Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. | Раскрывать причины заговора против Павла I | | **04.04** |  |
|  | Россия в 1760–1790 Правление Екатерины II и Павла I | | |  | | Меры в области внешней политики.  Участие России в борьбе  с революционной Францией.  Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море | Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах  А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море  (с привлечением материала курса всеобщей истории). | | **10.04** |  |
|  | Россия в 1760–1790 Правление Екатерины II и Павла I | | |  | | Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. | Раскрывать причины заговора против Павла I | | **11.04** |  |
| 2.5 | **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** | | | **6** | | Идеи Просвещения в российской  общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы.  Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». | Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в.  Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности. | | **17.04** |  |
|  | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | | |  | | Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство  в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа  и историческому прошлому России к концу столетия.  Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. | Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм.  Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности  на конкретных примерах.  Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных).  Участвовать в подготовке проектов  «Дворянская усадьба»,  «Быт крепостной деревни». Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных  ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства. | | **18.04** |  |
|  | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | | |  | | Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей.  Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве,  Института благородных девиц  в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет ‒ первый российский университет. | Представлять в виде схемы и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в. | | **24.04** |  |
|  | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | | |  | | Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны ‒ главная задача российской науки.  Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение  Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка.  Российская академия. Е.Р. Дашкова.  М.В. Ломоносов и его роль  в становлении российской науки и образования. | Раскрывать предпосылки  становления российской науки в XVIII в.  Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук,  Московского университета  в развитии российского образования и науки.  Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах.  Представлять характеристику  личности и научной деятельности М.В. Ломоносова. | | **25.04** |  |
|  | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | | |  | | Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга,  формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.  Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах.  В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. | Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II. Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и  художников, приводить примеры их произведений.  Составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе  в своём регионе), различать в них национальные и европейские традиции. | |  |  |
|  | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | | |  | | Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине  XVIII в. Новые веяния  в изобразительном искусстве в конце столетия | Участвовать в подготовке проектов, посвящённых выдающимся деятелям российской культуры XVIII в. | |  |  |
| **2.6** | **Наш край в XVIII** | | | **1** | | Наш край в XVIII в. | Выполнять учебные проекты  по отечественной истории XVIII в. (в том числе на региональном  материале) | |  |  |
| 2.7 | **Обобщение** | | | **1** | | Повторение, обобщение и контроль по разделу «История России. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи» | Располагать в хронологической последовательности крупные  события российской истории XVIII в. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.Показывать на карте (контурной карте) важнейшие события российской истории XVIII века, направления, союзников и  противников России во внешней политике, важнейшие сражения, изменение границ Российской империи к концу XVIII века. Характеризовать участие Россиив крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши). Описывать крупные события отечественной истории с опорой  на исторические факты, источники и мнения историков. Определять по описанию правителей российского государства, выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры, давать оценку их деятельности. Характеризовать изменения положение сословий на протяжении XVIII века.  Объяснять значение понятий и терминов: ассамблея, барокко, бироновщина, Верховный тайный совет, гвардия, гильдия, губерния, дворцовый переворот, империя, классицизм, коллегии, кондиции, крепостная мануфактура, магистрат, меркантилизм, модернизация, прокурор, просвещённый абсолютизм, ратуша, ревизия, рекрутские наборы, рококо, секуляризация, сенат,  сентиментализм, Синод, Табель о рангах, Уложенная комиссия, фискал; уметь выстраивать ответ на проблемный вопрос  с использованием ключевых понятий.  Составлять описание памятника материальной или духовной культуры по предложенному изображению; выделять его характерные признаки; выделять  в нем национальные и европейские традиции. Извлекать информацию  из предложенного источника (Табель о рангах, Указ о единонаследии, Указ о престолонаследии, «Юности честное зерцало», «Кондиции верховников», «Манифесто вольности дворянства», «Наказ» Екатерины II, Жалованные грамоты дворянству и городам, Указ  «о трёхдневной барщине» и др.);  определять его информационную ценность. Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России в XVIII в.; внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода.  Сравнивать народные выступления XVII–XVIII вв. Сравнивать абсолютизм как форму правления в Европе и России; черты «просвещённого абсолютизма» в России и Европе.Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности.  Группировать памятники российской культуры XVIII века по стилям и  жанрам | |  |  |
|  | Итого по разделу | | | 45 | |  |  | |  |  |
|  | Общее количество часов | | | 68 | |  |  | |  |  |

**Поурочное планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем учебного предмета** | **Количество часов** | **Программное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Количество часов** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIХ – начало ХХ в**. | | | | | |
| 1.1 | **Введение** | **1** | Введение | Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени.  Характеризовать факты, события, процессы истории зарубежных стран с древности до конца XVIII в. (используя карту).Объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей  истории XV–XVIII вв. | **02.09** |  |
| 1.2 | **Европа в начале XIX в.** | **2** | Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. | Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов). Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона.  Систематизировать информацию о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799–1815 гг.(годы и направления походов,  военные и политические итоги). Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств.  Характеризовать порядки,  устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран. | **03.09** |  |
|  | Европа в начале XIX в. |  | Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза | Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории.Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения).  Систематизировать информацию о важнейших военных идипломатических событиях в Европе в 1813–1815 гг. (в форме хроники,  таблицы). Составлять характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта.  Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г.  Объяснять значение понятий и терминов: коалиция,континентальная блокада, герилья,  Священный союз | **07.09** |  |
| 1.3 | **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы** | **2** | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.  Выступления рабочих. Социальные и национальные движения  в странах Европы. | Представлять характеристику промышленного переворота  (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты).  Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота.  Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях.  Раскрывать значение понятий и  терминов: пролетариат, профсоюзы. Объяснять причины подъёма социальных и национальных  движений в европейских странах в первой половине XIX в. | **09.09** |  |
|  | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы |  | Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма | Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в., – консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое). Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали. Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма. Анализировать исторические тексты (документы политических движений, отрывки из работ историков)  и визуальные источники – извлекать  информацию, высказывать оценочные суждения и другое | **10.09** |  |
| 1.4 | **Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1840-е гг** | **2** | Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.  Великобритания: борьба  за парламентскую реформу; чартизм. | Систематизировать информацию о смене политических режимов  во Франции в 1820–1840-х гг. Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги). | **14.09** |  |
|  | Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1840-е гг |  | Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции.  Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. | Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение  от османского владычества и её итогах.  Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений  в европейских странах в 1820–1830-х гг.  Систематизировать информацию о революциях 1848–1849 гг.  в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые  события, итоги). | **16.09** |  |
| 1.5 | **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.** | **6** | Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы | Составлять характеристику Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения).  Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чём основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира».  Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведённых в Англии во второй половине XIX – начале XX в., высказывать оценку их  значения | **17.09** |  |
|  | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в. |  | Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна | Рассказывать о внутренней и  внешней политике Наполеона III. Систематизировать информацию о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги). Представлять характеристику Парижской коммуны  в сопоставлении с другими  социальными выступлениями во Франции XIX в. | **21.09** |  |
|  | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в. |  | Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.  Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк.  Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты | Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель  в середине XIX в.  Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали.  Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение  Италии в 1850–1860-е гг.  Характеризовать обстоятельства и значение образования единого  итальянского государства. Объяснять, какие государства  и на каких основаниях претендовали  на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия.  Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию. Сравнивать процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности  каждой страны.  Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, представлять сообщения о К. Кавуре, Дж. Гарибальди,  О. фон Бисмарке (по выбору). | **23.09** |  |
|  | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в. |  | Страны Центральной и Юго- Восточной Европы во второй половине XIX ‒ начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение  от османского господства. Русско- турецкая война 1877–1878 гг., её итоги | Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской  монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений. Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединого  австро-венгерского государства. Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость.  Характеризовать с привлечением  материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877–1878 гг., её значение  для обретения балканскими народами независимости | **24.09** |  |
|  | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в. |  | Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм.  Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги.  А. Линкольн. Восстановление Юга.  Промышленный рост в конце XIX в. | Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в.  Рассказывать, что привело  к обострению противоречий между северными и южными штатами  в середине 1850-х – начале 1860-х гг.  Объяснять значение понятий и  терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты.  Систематизировать информацию о гражданской войне в США  (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны).  Объяснять причины победы северян в гражданской войне.  Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен гражданской войны  (по выбору) | **28.09** |  |
|  | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в. |  | Экономическое и социально- политическое развитие стран Европы и США в конце XIX ‒ начале ХХ в.  Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация.  Монополистический капитализм.  Технический прогресс  в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп.  Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий | Объяснять, в чём выразился  и какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества».  Характеризовать новые формы организации промышленного производства в начале ХХ в., экономические и социальные последствия их внедрения.  Готовить и представлять сообщение о Г. Форде.  Объяснять значение понятий и терминов: индустриализация,  монополии, урбанизация, миграция. Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий.  Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX – начале XX в.  (численный рост; организационные формы; тактика движения).  Выделять характерные черты рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами | **30.09** |  |
| 1.6 | **Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.** | **2** | Политика метрополий  в латиноамериканских владениях. Колониальное общество.  Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. | Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества.  Объяснять, в чём состояло значение революции конца XVIII в. на о Гаити. Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне  в латиноамериканских владениях Испании (1810–1826), провозглашении независимых государств.  Представлять сообщения  о С. Боливаре, других руководителях освободительной борьбы (по выбору). | **01.10** |  |
|  | Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в. |  | Влияние США  на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение | Высказывать и обосновывать суждение о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в.  Характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX – начале ХХ в., объяснять,  в чём заключались трудности модернизации в регионе.  Раскрывать значение понятий и  терминов: латифундия, каудильо. Систематизировать информацию о Мексиканской революции 1910–1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чём состояло значение революции | **05.10** |  |
| 1.7 | **Страны Азии в XIX – начале XX** | **3** | Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава.  «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции.  Модернизация в экономике и социальных отношениях.  Переход к политике завоеваний.  Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов.  «Открытие» Китая. Политика  «самоусиления». Восстание  «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен | Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего  в Японии на протяжении нескольких столетий.  Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии.  Систематизировать информацию  об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах  (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать  оценку их значения. Подготавливать сообщение об императоре Муцухито.  Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX – начале ХХ в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-  японской войны 1904–1905 гг.)  Систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги),  высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая.  Рассказывать о восстании тайпинов.  Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина  «открытых дверей».  Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней.  Представлять характеристику  китайской революции 1911–1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги). Составлять сообщение  о Сунь Ятсене | **07.10** |  |
|  | Страны Азии в XIX – начале XX |  | Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата.  Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.  Революция 1905–1911 г. в Иране | Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя  в XIX в.  Систематизировать информацию о реформах, проводившихся  в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований).  Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движении младотурок.  Представлять характеристику младотурецкой революции  1908–1909 гг. (причины; участники;  задачи; ключевые события; итоги).  Рассказывать о ходе и итогах  революции 1905–1911 гг. в Иране | **08.10** |  |
|  | Страны Азии в XIX – начале XX |  | Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859).  Объявление Индии владением британской короны. Политическое  развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак,  М.К. Ганди | Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны.  Рассказывать о восстании сипаев, высказывать оценку его значения. Представлять характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры;  программные задачи; тактика). Составлять сообщения  о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика  освободительной борьбы | **12.10** |  |
| 1.8 | **Народы Африки в ХIХ – начале ХХ в** | **1** | Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки.  Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война | Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в.  Объяснять, как различалось  положение стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион»,  «сфера влияния», приводить примеры.  Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских  держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX –начале ХХ в. в борьбу за передел мира.  Характеризовать отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры.  Рассказывать о выступлениях  народов Африки против колонизаторов в XIX – начале ХХ в. Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны | **14.10** |  |
| 1.9 | **Развитие культуры в XIX – начале ХХ в.** | **2** | Научные открытия и технические изобретения в XIX ‒ начале ХХ в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины.  Развитие философии, психологии и социологии.  Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. | Характеризовать развитие науки в XIX – начале ХХ в, выделяя:  а) открытия в классических науках;  б) появление новых наук.  Составлять сообщения об учёных XIX – начала ХХ в., внёсших  значительный вклад в историю науки (по выбору).  Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в. Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX – начале ХХ в. | **15.10** |  |
|  | **Развитие культуры в XIX – начале ХХ в.** |  | Художественная культура XIX ‒ начала ХХ в.  Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм.  Модернизм. Смена стилей  в архитектуре. Музыкальное и  театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество | Характеризовать ведущие художественные направления  XIX в. – классицизм, романтизм, реализм, называть произведения  и их авторов. Выявлять в произведениях литературы и искусства черты  принадлежности к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чём они заключаются. Называть значительные явления музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировой культуры.  Объяснять значение понятий и терминов: модернизм,  экспрессионизм, авангардизм. Рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать суждение о значении этого вида  искусства | **19.10** |  |
| 1.10 | **Международные отношения в XIX – начале XX в.** | **1** | Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и  политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира.  Активизация борьбы за передел  мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899).  Международные конфликты и войны в конце XIX ‒ начале ХХ в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны | Объяснять значение понятий и  терминов: коалиция, Венская система международных отношений,  «восточный вопрос», аннексия, контрибуция.  Характеризовать место русско- турецких войн в международных отношениях XIX в.  Систематизировать информацию  о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX – начале ХХ в. (участники, ключевые события).  Объяснять, что вело к обострению международных противоречий  в Европе и мире в конце XIX – начале ХХ в.  Раскрывать значение первой Гаагской мирной конференции (1899).  Систематизировать информацию о значительных международных  конфликтах и войнах в мире в конце XIX – начале ХХ в., определять  на этой основе общую тенденцию  развития международных отношений | **21.10** |  |
| 1.11 | **Обобщение** | **1** | Расставлять в хронологической последовательности важнейшие события всеобщей истории XIX – начала XX в.  Устанавливать соответствие между датами и событиями, фактами и процессами; личностями и их  достижениями.  Определять по описанию событие, его дату, участников, причины и значение.  Группировать исторические факты  по хронологии, принадлежности к историческим процессам и др. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально- экономических и политических событий и процессов всеобщей истории XIX – начала XX в.  Извлекать информацию из источника; характеризовать источник, определяя автора, тип источника, его особенности, оценивая информационную достоверность; выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.  Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их  деятельности.  Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития европейских стран, стран Азии и Африки в XIX –  начале XX в. Раскрывать причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XIX – начала XX в.  Характеризовать международные отношения XIX – начала XX в.  Выделять характерные черты  в развитии европейской культуры,  культуры стран Востока XIX – начала XX в. |  | **22.10** |  |
|  | **Итого по разделу** | **23** |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2. История России. Российская империя в XIX – начале XX в.** | | | | | |
| 2.1 | **Введение** | **1** | Введение | Характеризовать виды и информационную ценность исторических источников. Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в. (используя карту).  Обозначать на ленте времени основные периоды развития России  в XIX – начале XX в. | **05.11** |  |
| 2.2. | **Александровская эпоха: государственный либерализм** | **7** | Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы  государственного управления. М.М. Сперанский. | Систематизировать информацию  о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы,  тезисов). Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы.  Представлять характеристику личности и деятельности  М. М. Сперанского. | **09.11** |  |
|  | Александровская эпоха: государственный либерализм |  | Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг.  Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и  присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. | Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени.  Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир. | **11.11** |  |
|  | Александровская эпоха: государственный либерализм |  | Отечественная война 1812 г. ‒ важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую  карту.  Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г.  на российское общество, привлекая свидетельства источников,  литературные произведения.  Объяснять мотивы и приводить  примеры патриотического поведения россиян. Составлять характеристику полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору).  Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г. | **12.11** |  |
|  | Александровская эпоха: государственный либерализм |  | Венский конгресс и его решения. Священный союз.  Возрастание роли России в европейской политике  после победы над Наполеоном и Венского конгресса. | Раскрывать цели и итоги Заграничных походов российской армии.  Характеризовать систему  международных отношений и место в ней России после падения Наполеона.  Участвовать в подготовке проектов, посвящённых событиям  Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе  на региональном материале). | **16.11** |  |
|  | Александровская эпоха: государственный либерализм |  | Либеральные и охранительные  тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения | Раскрывать, в чём заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики. Объяснять значение понятия «военные поселения». | **18.11** |  |
|  | Александровская эпоха: государственный либерализм |  | Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные  организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. | Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I. Объяснять причины создания тайных обществ.  Проводить сопоставительный анализ  «Конституции» Н. М. Муравьёва и  «Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия. | **19.11** |  |
|  | Александровская эпоха: государственный либерализм |  | Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения. Составлять исторические портреты представителей декабристского движения.  Излагать точки зрения историков на движение декабристов,  высказывать и обосновывать своё  мнение | **23.11** |  |
| 2.3 | **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм** | **5** | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.  Экономическая политика в условиях политического  консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Формирование профессиональной бюрократии. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян  П.Д. Киселёва 1837–1841 гг. | Составлять исторический портрет Николая I.  Систематизировать информацию о централизации управления и  регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме  таблицы, тезисов).  Объяснять значение понятий и  терминов: кодификация законов, цензура.  Давать оценку деятельности  М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва. | **25.11** |  |
|  | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм |  | Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности  в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как  административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. | Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность.  Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты.  Раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме  сопоставительной таблицы). Давать оценку деятельности  Е. Ф. Канкрина. | **26.11** |  |
|  | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм |  | Общественная жизнь в 1830–1850-е гг.  Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Официальная идеология:  «православие, самодержавие, народность».  Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории  русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма  на русскую общественную мысль.  Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов | Характеризовать направления общественной мысли  в 1830–1850-е гг., называть их представителей. Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и её роль в общественной жизни.  Составлять исторические портреты  деятелей общественного движения России этого периода. Давать сопоставительную характеристику взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия. | **30.11** |  |
|  | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм |  | Расширение империи: русско- иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия.  «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы | Систематизировать информацию о внешней политике России  во второй четверти XIX в. (в форме таблицы). | **02.12** |  |
|  | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм |  | Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. | Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны. Рассказывать об участниках обороны Севастополя.  Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного  положения России, обстановки  в стране | **03.12** |  |
| 2.4 | **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.** | **3** | Развитие науки и техники.  Географические экспедиции. Открытие Антарктиды.  Деятельность Русского  географического общества. Школы и университеты. | Участвовать в подготовке проектов, посвящённых достижениям и творчеству выдающихся  представителей науки и культуры России первой половины XIX в.  Показывать на карте маршруты российских географических  экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чём состояло их значение.  Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в. | **07.12** |  |
|  | Культурное пространство империи в первой половине XIX в |  | Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм.  Ампир как стиль империи. Золотой век  русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. | Характеризовать основные стили и направления российской  художественной культуры, достижения театрального и  музыкального искусства, литературы в первой половине XIX в.  Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в.  (в том числе находящихся в своём регионе), распознавать в них черты конкретных художественных стилей. Участвовать в подготовке проектов, посвящённых достижениям и творчеству выдающихся  представителей науки и культуры России первой половины XIX в. | **09.12** |  |
|  | Культурное пространство империи в первой половине XIX в |  | Национальные корни  отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Культ гражданственности. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и  в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры | Высказывать и обосновывать  суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, давать оценку вкладу российской культуры в мировую культуру | **10.12** |  |
| 2.5 | **Народы России в первой половине XIX в.** | **2** | Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии  (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). | Рассказывать, привлекая информацию исторической карты,  о народах России в первой половине XIX в.  Раскрывать роль традиционных  конфессий в российском обществе в первой половине XIX в. | **14.12** |  |
|  | Народы России в первой половине XIX в. |  | Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля | Характеризовать национальную политику центральной власти  в первой половине XIX в.  Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе  на региональном материале) | **16.12** |  |
| 2.6 | **Социальная и правовая модернизация страны при Александре I** | **6** | Реформы 1860–1870-х гг. ‒ движение к правовому государству и гражданскому обществу | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. | **17.12** |  |
|  | Социальная и правовая модернизация страны при Александре I |  | Реформы 1860–1870-х гг. ‒  движение к правовому государству и гражданскому обществу. Земская и городская реформы.  Становление общественного самоуправления.  Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. | Проводить анализ Положения о крестьянах, вышедших  из крепостной зависимости,  устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало. Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временно- обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. | **21.12** |  |
|  | Социальная и правовая модернизация страны при Александре I |  | Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы | Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ. Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временно- обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. | **23.12** |  |
|  | Социальная и правовая модернизация страны при Александре I |  | . Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. | Оценивать влияние «Великих реформ» на социально-экономические развитие страны | **24.12** |  |
|  | Социальная и правовая модернизация страны при Александре I |  | Многовекторность внешней политики империи. Завершение  Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.  Россия на Дальнем Востоке | Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России,  рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в.  Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе  балканских народов (на основе источников, литературных произведений).  Давать оценку значения русско- турецкой войны 1877–1878 гг.  в контексте освободительной борьбы  народов против османского ига и мировой политики | **28.12** |  |
|  | Социальная и правовая модернизация страны при Александре I |  | Внутренняя и внешняя политика Александра II | Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II.  Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ. Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временно- обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.  Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России. | **11.01** |  |
| 2.7 | **Россия в 1880–1890-х гг.** | **4** | «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы.  Политика консервативной  стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. | Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III.  Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия.  Раскрывать значение понятия «контрреформы». | **13.01** |  |
|  | Россия в 1880–1890 |  | Экономическая модернизация через государственное  вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.  Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации.  Общинное землевладение и крестьянское хозяйство.  Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств.  Помещичье «оскудение».  Индустриализация и урбанизация.  Железные дороги и их роль  в экономической и социальной модернизации. | Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III.  Характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии  пореформенного сельского хозяйства. Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России. | **14.01** |  |
|  | Россия в 1880–1890 |  | Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.  Государственные, общественные и  частнопредпринимательские способы его решения | Рассказывать о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников.  Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России | **18.01** |  |
|  | Россия в 1880–1890 |  | Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Пространство империи. Освоение государственной территории.  Упрочение статуса великой державы. | Давать оценку итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования. | **20.01** |  |
| **2.8** | **Культурное пространство империи во второй половине XIX в** | **3** | Рост образования и распространение грамотности. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание.  Достижения российской науки. | Раскрывать предпосылки подъёма науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов).  Характеризовать достижения российской науки и культуры  во второй половине XIX в., их место в мировой культуре.  Участвовать в подготовке проектов, посвящённых деятельности выдающихся представителей  художественной и научной  интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору). |  |  |
|  | Культурное пространство империи во второй половине XIX в |  | Народная, элитарная и массовая культура.  Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Общественная значимость художественной культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство | Характеризовать достижения российской науки и культуры  во второй половине XIX в., их место в мировой культуре.  Участвовать в подготовке проектов, посвящённых деятельности выдающихся представителей  художественной и научной  интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору).  Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном  материале). Показывать на конкретных примерах, в чём проявлялась общественная значимость произведений  художественной культуры в России во второй половине XIX в. | **21.01** |  |
|  | Культурное пространство империи во второй половине XIX в |  | Культура и быт народов России во второй половине XIX в.  Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие  транспорта, связи. |  | **25.01** |  |
| 2.9 | **Этнокультурный облик империи** | **2** | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. | Показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении.  Представлять сообщение (презентацию) о положении и культурных традициях народов России. | **27.01** |  |
|  | Этнокультурный облик империи |  | Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии.  Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия.  Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры | Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений  во второй половине XIX в. Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур | **01.02** |  |
| 2.10 | **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений** | **2** | Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.  Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. | Называть характерные черты  общественной жизни 1860–1890-х гг.  Характеризовать основные  положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России.  Составлять исторические портреты представителей общественных  течений. | **03.02** |  |
|  | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений |  | Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.  Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология  и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ».  «Земля и воля» и её раскол.  «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда».  «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП | Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880-х гг.  Рассказывать о распространении марксизма и формировании социал- демократии в России.  Объяснять феномен российской  интеллигенции второй половины XIX в. (эссе) | **08.02** |  |
| 2.11 | **Россия на пороге XX в** | **9** | На пороге нового века: динамика и противоречия развития.  Экономический рост.  Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Демография, социальная стратификация.  Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. | Давать характеристику  геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты.  Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России. Сопоставлять государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия. Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе).  Проводить поиск источников  об условиях жизни людей в начале ХХ в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов). | **10.02** |  |
|  | Россия на пороге XX в |  | Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия ‒ мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Типы сельского  землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. | Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. | **15.02** |  |
|  | Россия на пороге XX в |  | Николай II и его окружение.  Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.  Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально- культурные движения.  Неонароднические партии и организации (социалисты- революционеры). Социал- демократия: большевики и  меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. | Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных  движениях в конце XIX –  начале XX в. Характеризовать основные политические течения в России начала XX в., выделять их существенные черты.  Систематизировать информацию  об оформлении политических партий в России (в виде таблицы). | **17.02** |  |
|  | Россия на пороге XX в |  | Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт- Артура. Цусимское сражение | Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке.  Раскрывать причины Русско- японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту.  Давать оценку воздействию войны и её итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники.  Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать своё  отношение к ним. Называть основные положения Портсмутского мира | **22.02** |  |
|  | Россия на пороге XX в |  | Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.  «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.  Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Национальные партии.  Правомонархические партии  в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу.  Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность  I и II Государственной думы: итоги  и уроки | Раскрывать причины революции 1905–1907 гг.  Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции.  Анализировать текст Манифеста 17 октября 1905 г., высказывать суждения о значении его основных положений.  Раскрывать значение понятий:  «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал- демократы.  Характеризовать основные политические течения в России начала XX в., выделять их  существенные черты.  Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России.  Систематизировать информацию  об оформлении политических партий в России (в виде таблицы).  Сопоставлять Государственную думуи представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия).  Составлять характеристики лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей  начала ХХ в. (в форме сообщения, эссе – по выбору).  Излагать точки зрения историков  на события революции 1905–1907 гг., действия её участников, высказывать и обосновывать свои суждения | **24.02** |  |
|  | Россия на пороге XX в |  | Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.  П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность  преобразований и нарастание социальных противоречий. | Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия.  Излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина. Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать  её результаты. Составлять характеристику (исторический портрет)  П. А. Столыпина. | **01.03** |  |
|  | Россия на пороге XX в |  | III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъём.  Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия  в преддверии мировой катастрофы | Характеризовать политическую систему России после революции 1905–1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета  Излагать оценки личности и деятельности Николая II,  приведённые в учебной литературе, объяснять, на чём они основываются, высказывать и аргументировать собственную оценку его  деятельности.  Систематизировать информацию об участии России в формировании системы военных блоков и  международных отношениях  накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов) | **03.03** |  |
|  | Россия на пороге XX в |  | Серебряный век российской культуры. Новые явления  в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни.  Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка.  «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.  Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских  ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру | Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства  в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения.  Представлять описание памятников художественной культуры начала ХХ в., определяя их принадлежность к тому или иному стилю, характерные черты (в том числе  на региональном материале).  Характеризовать место российской культуры начала ХХ в. в европейской и мировой культуре.  Участвовать в подготовке проектов, посвящённых выдающимся  представителям науки, литературы и искусства. Характеризовать вклад российской науки начала XX в.  в развитие мировой науки, называть  учёных и их достижения | **10.03** |  |
|  | Россия на пороге XX в |  | Наш край в XIX ‒ начале ХХ в. | Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе, памятники материальной и художественной культуры XIX – начала ХХ в., объяснять, в чём  заключается их значение для времени их создания и для современного  общества.  Выполнять учебные проекты  по отечественной истории XIX – начала ХХ в. (в том числе  на региональном материале) | **15.03** |  |
| 2.12 | **Обобщение** | **1** | Повторение, обобщение  и контроль по разделу «История России. Российская империя  в XIX – начале XX в.» | Расставлять в хронологической последовательности важнейшие события истории России XIX – начала XX в.  Устанавливать соответствие между датами и событиями, фактами и процессами; личностями и их  достижениями; событиями российской и всеобщей истории. Определять по описанию событие, его дату, участников, причины и значение.  Группировать исторические факты по хронологии, принадлежности  к историческим процессам и др. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально- экономических и политических  событий и процессов отечественной истории XIX – начала XX в.  Извлекать информацию из источника; характеризовать источник, определяя автора, тип источника, его особенности, оценивая информационную достоверность;  выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.  Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их  деятельности.  Объяснять значение понятий и  терминов: акмеизм, ампир, анархизм, большевики, бюрократия, Государственная дума, западничество, индустриализация,  кадеты (конституционные демократы), классицизм, консерватизм,  конституционализм,  либерализм, марксизм, меньшевики, меценатство, миссия, модерн, монархизм, народничество, национализм, нация, нигилизм,  октябристы, парламентаризм, рабочий класс, радикализм, разночинцы, революция, романтизм, РСДРП, символизм,  славянофильство, Советы рабочих депутатов, социализм, стачка, теория официальной народности, урбанизация, футуризм, черта оседлости, эсеры (социалисты- революционеры).  Представлять информацию  о причинах, итогах и результатах исторических процессов, явлений в виде схемы.  Характеризовать образ жизни различных групп населения в России и других стран в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода. Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России  в XIX – начале XX в.;  международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России.  Определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий.  Сопоставлять высказывания  историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе.  Описывать памятник материальной или духовной культуры  по предложенной иллюстрации,  информации | **17.03** |  |
|  | **Всего по разделу** | **45** |  |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России»** | | | | | |
| 3.1 | **Введение** | **1** | Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы  ХХ ‒ начала XXI в. | Характеризовать основные закономерности развития общества, этапы российской государственности. Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических  деятелей XX–XXI вв. | **22.03** |  |
| 3.2 | **Российская революция 1917–1922 гг.** | **4** | Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис | Давать определение ранее изученных и новых понятий: Новая история, Новейшая история, империя, монархия, либеральные партии, социал-демократия, революция, вооружённое восстание.  Устанавливать причинно- следственные связи между ранее изученными историческими фактами и явлениями (самодержавие;  аграрный вопрос; имперский центр и регионы; Первая русская революция; парламентаризм в России и другое) и революциями 1917 г. | **31.03** |  |
|  | Российская революция 1917–1922 гг. |  | Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического  кризиса. Угроза территориального распада страны.  Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. | Раскрывать значение свержения самодержавия в стране, её демократизации.  Характеризовать итоги и историческое значение Февральской революции 1917 г. | **05.04** |  |
|  | Российская революция 1917–1922 гг. |  | . Вооружённое восстание  в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское  правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков.  Образование РККА. Советская национальная политика.  Образование РСФСР как добровольного союза народов России.  Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака,  А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Переход страны к мирной жизни. | Характеризовать итоги и историческое значение Февральской и Октябрьской революций 1917 г.  Устанавливать аналогии  с революционными событиями и процессами всемирной истории (революции Новой истории, марксизм, рабочее движение и другое).  Выражать собственное мнение и обобщать иные мнения  о революционных событиях в России 1917 г.  Приводить примеры из истории родного края начала XX в. | **07.04** |  |
|  | Российская революция 1917–1922 гг. |  | Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.  Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России | Использовать приёмы исследовательской деятельности,  элементарные умения прогнозировать (влияние революционных событий  на общемировые процессы XX в.,  историю народов России). Систематизировать и  интерпретировать информацию различных видов по изучаемой теме (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое).  Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения.  Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё  отношение к наиболее значительным событиям.  Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах  (дискуссия, доклад, эссе и другое).  Участвовать в проектной деятельности, пользоваться  компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов  информационной безопасности) | **12.04** |  |
| 3.3 | **Великая Отечественная война 1941–1945 гг.** | **5** | План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины  отступления Красной Армии в первые месяцы войны.  «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад. | Определять понятия и термины: | **14.04** |  |
|  | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. |  | Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.  Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.  Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).  Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.  Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.  Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских  людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. | Определять понятия и термины: нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне,второй фронт и другое).  Обосновывать выводы о значении, источниках Победы советского народа в войне.  Систематизировать и  интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое) и уровней (всемирная, региональная, локальная история).  Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии  для классификации.  Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения.  Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий.  Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов.  Оценивать информацию  на применимость и достоверность (в том числе на материале региональной, локальной истории). Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах.  Давать развёрнутый устный ответ  с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации.  Формулировать собственное мнение и обобщать оценки при изучении важнейших событий Великой Отечественной войны.  Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности) | **19.04** |  |
|  | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. |  | Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.  Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская  наступательная операция (операция  «Багратион») Красной Армии. | **21.04** |  |
|  | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. |  | СССР и союзники. Ленд-лиз.  Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта.  Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.  Разгром милитаристской Японии. 3 сентября ‒ окончание Второй мировой войны. | **26.04** |  |
|  | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. |  | Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы  Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции.  Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.  Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).  Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция Российской Федерации о защите исторической правды.  Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий  «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой  Победе. 9 мая 1945 г. ‒ День Победы советского народа в Великой  Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь  Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш  «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность  за искажение истории Второй  мировой войны | **28.04** |  |
| 3.4 | **Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.** | **2** | Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв.  Межнациональные конфликты.  «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.  Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.  Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества  Независимых Государств(Беловежское соглашение). | Определять ранее изученные и новые термины и понятия: СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика, конституция и другое.  Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии)  о влиянии ранее изученных исторических фактов на ключевые события 1990-х гг. | **03.05** |  |
|  | Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг. |  | Россия как преемник СССР на международной арене.  Распад СССР и его последствия для России и мира.  Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991–1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение. Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране.  Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.  Россия на постсоветском пространстве.  СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.  Добровольная отставка  Б.Н. Ельцина | Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в том числе регионального, локального уровня), оценки других людей распада СССР,  демократизации страны.  Формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.  Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах | **05.05** |  |
| 3.5 | **Возрождение страны с 2000** | **3** | Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление  в должность Президента Российской Федерации  В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве.  Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.  Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и  Евросоюзом | Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии).  Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в том числе регионального, локального уровня) современного развития страны.  Устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов  из истории Крыма, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России  ХХ – начала XXI в.  Характеризовать итоги и историческое значение изучаемых событий и процессов.  Систематизировать и  интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое).  Находить сходные аргументы  в подтверждение или опровержение точки зрения, определять факты и мнения в источниках информации, СМИ.  Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии  для классификации. Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.  Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё  отношение к наиболее значительным событиям, достижениям.  Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий. Проводить  по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по изучаемой теме.  Участвовать в проектной деятельности, пользоваться  компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности) | **10.05** |  |
|  | Возрождение страны с 2000 |  | Крым в составе Российского государства в XX. Крым  в 1991–2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя  (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов.  Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г.  о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов ‒ Республики Крым и города федерального значения  Севастополя.  Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные  последствия | **12.05** |  |
|  | Возрождение страны с 2000 |  | Российская Федерация на современном этапе.  «Человеческий капитал»,  «Комфортная среда для жизни»,  «Экономический рост» – основные направления национальных проектов 2019–2024 гг.  Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе  с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов  (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири»,  «Северный поток» и другие).  Поддержка одарённых детей  в России (образовательный центр  «Сириус» и другие).  Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).  Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.).  Значение исторических традиций и культурного наследия  для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия ‒ Моя история».  Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации  «Патриот». Мемориальный парк  Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект  «Без срока давности». Новые информационные ресурсы  о Великой Победе | **17.05** |  |
| 3.6 | **Итоговое повторение** | **2** | История родного края в годы революций и Гражданской войны. Наши земляки ‒ герои  Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). | Характеризовать значение ключевых исторических событий родного края в истории России до 1914 г.  Устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории родного края, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России ХХ – начала XXI в.  Приводить аргументы  в подтверждение или опровержение точки зрения по изучаемой теме, формулировать собственное мнение по актуальным вопросам региональной истории.  Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.  Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы  для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий. | **19.05** |  |
|  | Итоговое повторение |  | Наш регион в конце XX ‒ начале XXI в.  Трудовые достижения родного края | Определять своё отношение  к наиболее значительным событиям, достижениям родного края  в Новейший период истории России | **24.05** |  |
| Итого по разделу | | 17 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 85 |  |  |  |  |