**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем учебного предмета** | **Количество часов** | | **Программное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Количество часов** | |
| **план** | **факт** |
| **1.1** | **Раздел 1. Человек и его социальное окружение** | | | | | | |
| **1** | **Социальное становление человека** | | **6** | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. | Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке. Сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку | 07.09 |  |
|  | Социальное становление человека | |  | Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека | Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания. Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки | 14.09 |  |
|  | Социальное становление человека | |  | Индивид, индивидуальность, личность. | Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах. Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуальности: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | 21.09 |  |
|  | Социальное становление человека | |  | Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста | Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста: выявлять соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. | 28.09 |  |
|  | Социальное становление человека | |  | Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция | Характеризовать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья: описывать проявления воли, настойчивости, целеустремлённости и других личностных качеств этих людей. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать ценностное отношение к окружающим людям. Выявлять причинно-следственные связи при изучении факторов формирования личности. Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. | 03.10 |  |
| **1.2** | **Деятельность человека. Учебная деятельность школьника** | | **4** | Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). | Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности. Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт. Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу. Сравнивать виды деятельности (игру, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и различия. Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей способов и результатов деятельности: описывать результаты деятельности в зависимости от цели и способа её осуществления | **10.10** |  |
|  | Деятельность человека. Учебная деятельность школьника | |  | Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности. | Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности: объяснять цели и результаты познавательной деятельности в конкретных жизненных ситуациях. | **17.10** |  |
|  | Деятельность человека. Учебная деятельность школьника | |  | Право человека на образование. | Осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах и предоставленных учителем источниках. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) роли непрерывного образования | **24.10** |  |
|  | Деятельность человека. Учебная деятельность школьника | |  | Школьное образование. Права и обязанности обучающегося | Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение получения образования для своего будущего: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Содействовать мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности. Давать адекватную оценку собственному отношению к учению, умению учиться и возможности его развития | **07.11** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.3** | **Общение и его роль в жизни человека** | 2 | Общение. Цели и средства общения. | Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков. Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу. Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, значения личного социального опыта при осуществлении общения в школе, семье, группе сверстников: объяснять результаты общения в конкретных ситуациях с учётом особенностей его современных форм. | 14.11 |  |
|  | Общение и его роль в жизни человека |  | Особенности общения подростков. Общение в современных условиях | Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным формам неформального общения подростков: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения: выражать свою точку зрения и делать выводы относительно собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения | 21.11 |  |
| **1.4** | **Человек в малой группе** | **8** | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. | Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах. Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах. Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства. | 28.11 |  |
|  | Человек в малой группе |  | Межличностные отношения (деловые, личные). | Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах. Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. | 05.12 |  |
|  | Человек в малой группе |  | Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. | анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье. Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. | 12.12 |  |
|  | Человек в малой группе |  | Семейные традиции. Семейный досуг. | Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций: описывать ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций | 19.12 |  |
|  | Человек в малой группе |  | Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. | анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в группе сверстников; находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека. Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства. | 26.12 |  |
|  | Человек в малой группе |  | Конфликты в межличностных отношениях | Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное разрешение конфликта. Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. Распознавать невербальные средства общения, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры | 09.01 |  |
|  | Человек в малой группе |  | Повторение и обобщение знаний по теме "Человек и его социальное окружение" | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам. | 16.01 |  |
|  | Человек в малой группе |  | Повторение, обобщение и контроль знаний по теме "Человек и его социальное окружение" | Решение заданий впр 1-5 | 23.01 |  |
|  | **Всего по разделу** | **20** |  | | | |
| **Раздел 2. Общество, в котором мы живём** | | | | | | |
| **2.1** | **Общество – совместная жизнь людей** | **2** | Что такое общество. Связь общества и природы. | Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества. | 30.01 |  |
|  | Общество – совместная жизнь людей |  | Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие | Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие общества и человека в обществе | 06.02 |  |
| 2.2 | **Положение человека в обществе** | **1** | Социальные общности и группы. Положение человека в обществе | Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах. Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей. Классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу (схему). Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей: заполнять сравнительную таблицу, устанавливать основания для сравнения. Использовать полученные знания в практической деятельности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по поиску и изучению примеров реализованных возможностей изменения людьми своего социального положения. Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении возможностей изменения человеком своего положения в обществе. Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | 13.02 |  |
| **2.3** | **Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики** | **1** | Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках. Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний. Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на основе предоставленных учителем источников. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту. Использовать основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность. Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности. Выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения | 20.02 |  |
| **2.4** | **Политическая жизнь** | **2** | Политическая жизнь общества. Россия ‒ многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. | Осваивать и применять знания в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события, государственные символы России. Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства. | 27.02 |  |
|  | Политическая жизнь |  | Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств | Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников, предоставленных учителем. России в современном мире. Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социокультурные и духовнонравственные ценности. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) | 06.03 |  |
| **2.5** | **Культурная жизнь** | **1** | Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа | Осваивать и применять знания о культуре духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности: описывать духовные ценности и события культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия, справедливости и др. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие культуры в условиях современного общества. | 13.03 |  |
| **2.6** | **Развитие общества** | **3** | Развитие общества. | Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ. | 20.03 |  |
|  | Развитие общества |  | Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества. | Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики. | 03.04 |  |
|  | Развитие общества |  | Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций | Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, Интернет). Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации, требующиерешения локальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах. Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию о возможностях решения глобальных проблем усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Быть мотивированным на целенаправленную социально значимую деятельность (участие в экологических акциях). Выявлять причинно-следственные связи при изучении глобальных проблем; делать выводы о важности бережного отношения человека к природе |  |  |
|  | **Итого по разделу** | **10** |  |  |  |  |
|  | Защита проектов, итоговое повторение пройденного материала | 4 | Духовные ценности российского народа | Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живём: выполнять проектные задания | 10.04 |  |
|  | Защита проектов, итоговое повторение пройденного материала |  | Глобальные проблемы современности | Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем; выполнять проектные задания | 17.04 |  |
|  | Защита проектов, итоговое повторение пройденного материала |  | Повторение, обобщение и контроль знаний по теме "Общество, в котором мы живем" | Применять полученные знания для решения учебных и  практических задач. | 24.04 |  |
|  | Защита проектов, итоговое повторение пройденного материала |  | Повторение, обобщение и контроль знаний по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе" | Применять полученные знания для решения учебных и  практических задач. | 08.05 |  |
|  | **Общее количество часов по программе** | **34** |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | Кол во часов | Программное содержание | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Количество часов** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Раздел 1. Социальные ценности и нормы** | | | | | |
| **1.1** | **Социальные ценности** | **2** | Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. | Осваивать и применять знания о социальных ценностях: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Содействовать формированию традиционных российских социокультурных и духовно нравственных ценностей; готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций. Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. | 07.09 |  |
|  | Социальные ценности |  | Гражданственность и патриотизм. Гуманизм | Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): описывать ситуации конкретного содержания. Приводить примеры гражданственности и патриотизма: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и видеофрагментах, привлекать собственный опыт. | 14.09 |  |
| **1.2** | **Социальные нормы** | **2** | Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. | Осваивать и применять знания о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения. Приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний. Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм: формулировать суждения и приводить аргументы на основе предложенных учителем социальных фактов. | 21.09 |  |
|  | Социальные нормы |  | Виды социальных норм. Традиции и обычаи | Осваивать и применять знания о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения.: различать в описании жизненных ситуаций отдельные виды социальных норм (в том числе традиции и обычаи, нормы этикета, религиозные нормы).Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе : формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем. Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий на основе социальных норм. | 28.09 |  |
| **1.3** | **Мораль и моральный выбор. Право и мораль** | **8** | Принципы и нормы морали. | Способствовать осознанию принятых в обществе правил и норм поведения и готовности следовать им в повседневной жизни. Выбирать, анализировать, интерпретировать информацию различных видов и форм представления о принципы и нормы морали. | 05.10 |  |
|  | Мораль и моральный выбор. Право и мораль |  | Добро и зло | Характеризовать особенности моральных норм и их роль в жизни общества: называть признаки морали, анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций, показывать с помощью фактов социальной действительности регулирующую роль морали. Добро и зло. | 12.10 |  |
|  | Мораль и моральный выбор. Право и мораль |  | Нравственные чувства человека. Совесть и стыд | Характеризовать особенности моральных норм и их роль в жизни общества: называть признаки морали, анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций, показывать с помощью фактов социальной действительности регулирующую роль морали нравственные чувства человека. Совесть и стыд. | 19.10 |  |
|  | Мораль и моральный выбор. Право и мораль |  | Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. | Искать и извлекать информацию о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора: находить соответствующие сведения в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете | 09.11 |  |
|  | Мораль и моральный выбор. Право и мораль |  | Влияние моральных норм на общество и человек. | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Приводить примеры ситуаций морального выбора: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах к контекстных задачах | 16.11 |  |
|  | Мораль и моральный выбор. Право и мораль |  | Право и его роль в жизни общества. Право и мораль | Классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы: составлять таблицу (схему). Сравнивать право и мораль: устанавливать общее и различия, заполнять сравнительную таблицу. Устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека: описывать взаимосвязь морали и права с социальным порядком и благополучием. Используя обществоведческие знания, формулировать выводы о роли права в обществе, подкрепляя их аргументами: аргументировано объяснять значение права в жизни человека, общества и государства. | 23.11 |  |
|  | Мораль и моральный выбор. Право и мораль |  | Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы" | Использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную): составлять простейший документ (заявление). | 30.11 |  |
|  | Мораль и моральный выбор. Право и мораль |  | Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы" | Использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты | 07.12 |  |
|  | **Раздел 2. Человек как участник правовых отношений** | | | | | |
| **2.1** | **Правоотношения** | **3** | Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Правомерное поведение. Правовая культура личности | Осваивать и применять знания о сущности права, правовых нормах: анализировать текстовую информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках. Искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Функциональная грамотность. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения на поведение людей в социальных ситуациях, в которых отношения регулируются нормами права. | 14.12 |  |
|  | Правоотношения |  | Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. | Характеризовать право как регулятор социальных отношений: описывать особенности правовых норм. Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями: описывать поступки (поведение) человека (группы). Сравнивать правоспособность и дееспособность: устанавливать основания для сравнения, отбирать приведённые в тексте описания. | 21.12 |  |
|  | Правоотношения |  | Правовая культура личности | Устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности: описывать правовое поведение как показатель культуры личности. Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе: формулировать суждения на основе социальных фактов. | 28.12 |  |
| **2.2** | **Правонарушения и их опасность для личности и общества** | **2** | Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. | Осваивать и применять знания о правонарушениях и их опасности для личности и общества: анализировать текстовую информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках. Приводить примеры, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности: моделировать ситуации, раскрывающие опасность правонарушений для личности и общества. Сравнивать проступок и преступление: отбирать приведённые в тексте описания, называть особенности, устанавливать основания сравнения. | 11.01 |  |
|  | Правонарушения и их опасность для личности и общества |  | Опасность правонарушений для личности и общества | Использовать полученные знания для объяснения необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение; различий между правомерным и противоправным поведением: формулировать суждения на основе социальных фактов. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с социальной опасностью правонарушений: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. Формировать готовность руководствоваться нормами права. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач | 25.01 |  |
| **2.3** | **Защита прав и свобод человека и гражданина** | **2** | Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.  Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. | Осваивать и применять знания о правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего): анализировать содержание учебных текстов и предоставленных учителем источников. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации на основе учебных текстов: описывать ситуации проявления. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты. | 01.02 |  |
|  | Защита прав и свобод человека и гражданина |  | Права ребёнка и возможности их защиты | Приводить примеры способов защиты прав ребёнка в Российской Федерации: находить соответствующие факты в предоставленных учителем источниках. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации о правах ребёнка и способах их защиты; преобразовывать текстовую информацию о правах ребёнка в таблицу (схему). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Искать и извлекать информацию о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: находить соответствующие факты в учебных материалах, предложенных учителем. Систематизировать информацию о правах ребёнка: составлять план (схему), заполнять таблицу. Использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей, для реализации и защиты прав человека и гражданина: выполнять проблемные задания | 08.02 |  |
|  | **Раздел 3. Основы российского права** | | | | | |
| **3.1** | **Как устроено российское права** | **1** | Конституция Российской Федерации ‒ основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права | Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах; об отраслях права; о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом, семейном, административном, уголовном праве): находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать особую роль Конституции Российской Федерации в системе российского права: отбирать значимые признаки для характеристики. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. | 15.02 |  |
| **3.2** | **Основы гражданского прав** | **2** | Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. | Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в гражданском праве: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать гражданское право: называть субъектов гражданских правоотношений; различать имущественные права и личные неимущественные права; называть обязанности, вытекающие из права собственности. Приводить примеры реализации права собственности: моделировать социальные ситуации, связанные с договором купли-продажи | 22.02 |  |
|  | Основы гражданского прав |  | Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений | Сравнивать имущественные и личные неимущественные отношения, дееспособность малолетних в возрасте 6–14 лет и несовершеннолетних в возрасте 14–18 лет: составлять таблицу. Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности: формулировать суждения на основе социальных фактов. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые гражданским правом: анализировать социальные ситуации, в которых требуется привлечь знания о правах потребителей и договорах купли-продажи, в том числе с участием несовершеннолетних. Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию из фрагментов Гражданского кодекса о дееспособности несовершеннолетних и малолетних. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность | 01.03 |  |
| **3.1** | **Основы семейного права** | **2** | Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. | Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в семейном праве: называть условия заключения брака в Российской Федерации, права и обязанности детей и родителей, способы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей. Характеризовать семейные правоотношения: определять участников, описывать их права. Устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье: исследовать практические ситуации | 15.03 |  |
|  | Основы семейного права |  | Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | Использовать полученные знания для объяснения значения семьи в жизни человека, общества и государства, для осмысления личного социального опыта исполнения социальных ролей в семье: формулировать суждения на основе социальных фактов. Извлекать и анализировать правовую информацию об условиях заключения брака в Российской Федерации, о личных неимущественных и имущественных отношениях в семье: находить соответствующие сведения в фрагментах Семейного кодекса РФ. нормам семейного права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении. Использовать полученные знания о нормах семейного права в повседневной жизни для осознанного выполнения социальной роли члена семьи: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) | 22.03 |  |
| **3.2** | **Основы трудового права** | **2** | Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. | Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные общественные отношения в трудовом праве, о содержании, заключении и прекращении трудового договора: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать права и обязанности работника и работодателя. Устанавливать и объяснять взаимосвязи трудовых правоотношений, прав и обязанностей работника и работодателя: исследовать практические ситуации. Определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права: формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм, используя нормы трудового права, аргументированно объяснять, как они обеспечивают защиту прав работника и работодателя. Решать познавательные задачи, отражающие правовые отношения работника и работодателя, связанные с рабочим временем и временем отдыха, с заключением и прекращением трудового договора: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Трудового кодекса о содержании, заключении и прекращении трудового договора. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере трудового права: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Приобретать опыт составления простейших документов: составлять заявление о приёме на работу, резюме. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях | 05.04 |  |
|  | Основы трудового права |  | Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности | Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в трудовом праве, о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. | 12.04 |  |
| **3.3** | **Виды юридической ответственности** | **2** | Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданскоправовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. | Осваивать и применять знания о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защиты от терроризма и экстремизма; о защите прав несовершеннолетних. Характеризовать виды правонарушений и виды наказаний. Классифицировать виды юридической ответственности по отраслям права и виды наказаний. Использовать знания о юридической ответственности и видах наказаний для объяснения социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма и коррупции и необходимости противостоять им. Определять и аргументировать своё отношение к правонарушениям, формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Кодекса | 19.04 |  |
|  | Виды юридической ответственности |  | Особенности юридической ответственности несовершеннолетних | Осваивать и применять знания о правоохранительных органах, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защита от терроризма и экстремизма: называть правоохранительные органы и объяснять их функции. Характеризовать роль правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости: формулировать соответствующие суждения и аргументы в письменной и устной форме. Извлекать социальную информацию по правовой тематике: преобразовывать текстовую информацию о правоохранительных органах в таблицу (схему). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. | 26.04 |  |
| **3.4** | **Правоохранительны е органы в Российской Федераци** | **3** | Правоохранительные органы в Российской Федерации. | Осваивать и применять знания о правоохранительных органах, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защита от терроризма и экстремизма.  Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Использовать полученные знания о способах защиты прав человека: анализировать ситуации, связанные с защитой и реализацией прав и свобод человека, и определять, в какой правоохранительный орган в каждом конкретном случае необходимо обратиться. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями | 03.05 |  |
|  | Правоохранительны е органы в Российской Федераци |  | Структура правоохранительных органов Российской Федерации. | Извлекать социальную информацию по правовой тематике: преобразовывать текстовую информацию о правоохранительных органах в таблицу (схему). Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями | 10.05 |  |
|  | Правоохранительны е органы в Российской Федераци |  | Функции правоохранительных органов | Называть правоохранительные органы и объяснять их функции. Характеризовать роль правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости: формулировать соответствующие суждения и аргументы в письменной и устной форме. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Использовать полученные знания о способах защиты прав человека: анализировать ситуации, связанные с защитой и реализацией прав и свобод человека, и определять, в какой правоохранительный орган в каждом конкретном случае необходимо обратиться. | 17.05 |  |
|  | **Всего по разделу** | **12** |  |  |  |  |
|  | Защита проектов, итоговое повторение пройденного материал | 3 | Защита проектов по теме " Гражданин Российской Федерации" | Защита проектов по теме " Гражданин Российской Федерации" | 24.05 |  |
|  | Защита проектов, итоговое повторение пройденного материал |  | Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних" | Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних" |  |  |
|  | Защита проектов, итоговое повторение пройденного материал |  | Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права" | Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права" |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | **34** |  |  |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | Количество часов | **Программное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Количество часов** | |
| **план** | **фа** |
|  | **Раздел 1. Человек в экономических отношениях** | | | | | |
| **1.1** | **Экономика – основа жизнедеятельности человека** | 5 | Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов.  Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. | Осваивать и применять знания об основных проявлениях экономической жизни общества: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах: описывать различные способы хозяйствования и формулировать основания для сравнения. | **07.09** |  |
|  | Экономика – основа жизнедеятельности человека |  | . Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность. | Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни, своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к решениям людей в конкретных ситуациях. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность. Решать познавательные и практические задачи: анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность. | 14.09 |  |
|  | Экономика – основа жизнедеятельности человека |  | Производство ‒ источник экономических благ. | Овладевать смысловым чтением: преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблицу, схему). Приводить примеры организации эффективного производства на основе жизненных ситуаций: иллюстрировать действие факторов, влияющих на повышение производительности труда. Оценивать значение экономически рационального поведения основных участников обмена: анализировать сложившиеся практики и модели поведения. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность. | 21.09 |  |
|  | Экономика – основа жизнедеятельности человека |  | Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. | Использовать полученные знания для объяснения социально-экономической роли предпринимательства: описывать и раскрывать на примерах функции предпринимательства. | 28.09 |  |
|  | Экономика – основа жизнедеятельности человека |  | Деньги и их функции. Торговля и её формы. Обмен. | Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций Оценивать значение экономически рационального поведения основных участников обмена: анализировать сложившиеся практики и модели поведения. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность. | 05.10 |  |
| 1.2 | Рыночные отношения в экономике | 5 | Рыночная экономика. Конкуренция. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.  Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации | Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как одном из способов организации экономической жизни: формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма и необходимости развития конкуренции для регулирования экономики. Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей рынка и конкуренции: высказывать обоснованные суждения о влиянии конкуренции на функционирование рынка. | 12.10 |  |
|  | Рыночные отношения в экономике |  | Спрос и предложение. Рыночное равновесие. | Приводить примеры использования способов повышения эффективности производства: иллюстрировать на основе социальных фактов различные способы повышения его эффективности. Оценивать поведение людей с точки зрения его экономической рациональности: анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения производителя. | 19.10 |  |
|  | Рыночные отношения в экономике |  | Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. | Приобретать опыт использования знаний для выбора профессий и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере: устанавливать преимущества профессионализма и его взаимосвязь с жизненным успехом. Извлекать социальную информацию из адаптированных источников и СМИ о тенденциях развития современной рыночнойэкономики: выявлять соответствующие факты. | 09.11 |  |
|  | Рыночные отношения в экономике |  | Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица | Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению. Искать и отбирать социальную информацию из различных источников в соответствии с познавательной задачей, систематизировать, интерпретировать и оценивать достоверность социальной информации, в том числе о тенденциях развития современной рыночной экономики. | 16.11 |  |
|  | Рыночные отношения в экономике |  | Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). | Приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников: описывать ситуации деятельности финансовых посредников и их функции на основе предложенных учителем источников | 23.11 |  |
| 1.3 | Финансовые отношения в экономике | 5 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание | Анализировать, обобщать, систематизировать, критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; выполнять задания к предложенным учителем фрагментам. | 30.11 |  |
|  | Финансовые отношения в экономике |  | Страховые услуги. | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Выявлять проблемы и выбирать различные подходы (способы) для принятия решений в жизненных и учебных ситуациях в целях защиты экономических интересов | 07.12 |  |
|  | Финансовые отношения в экономике |  | Защита прав потребителя финансовых услуг | Оценивать собственные поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик): формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.  Приобретать опыт использования знаний основ финансовой грамотности для реализации защиты прав потребителя финансовых услуг: выражать собственное отношение к нарушению прав и недобросовестному поведению участников финансового рынка. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность. | 14.12 |  |
|  | Финансовые отношения в экономике |  | Экономические функции домохозяйств. | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Выявлять проблемы и выбирать различные подходы (способы) для принятия решений в жизненных и учебных ситуациях в целях защиты экономических интересов | 21.12 |  |
|  | Финансовые отношения в экономике |  | Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Выявлять проблемы и выбирать различные подходы (способы) для принятия решений в жизненных и учебных ситуациях в целях защиты экономических интересов | 28.12 |  |
| **1.4** | **Домашнее хозяйство** | **1** | Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений | Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений: формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств и различных форм сбережений. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность. Приобретать опыт составления простейших документов: составлять семейный бюджет, личный финансовый план, заявление, резюме. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность. Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов | 11.01 |  |
| **1.5** | **Экономические цели и функции государства** | **4** | Экономические цели и функции государства | Осваивать и применять знания о роли государства в экономике, об основах государственной бюджетной и денежно кредитной политики Российской Федерации: описывать экономические цели и функции государства. | 18.01 |  |
|  | Экономические цели и функции государства |  | Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции | Осваивать и применять з7нания о роли гсударства в экономике, об основах государственной бюджетной и денежно кредитной политики Российской Федерации: описывать экономические цели и функции государства. Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики: составлять классификационную таблицу | 25.01 |  |
|  | Экономические цели и функции государства и |  | Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений | Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики: составлять классификационную таблицу. | 01.02 |  |
|  | Экономические цели и функции государства |  | Человек в экономических отношениях" | Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: описывать социальные ситуации и факты. Использовать знания для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, в том числе государственной политики по развитию конкуренции: высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества, о влиянии государственных решений на развитие конкуренции. | 08.02 |  |
|  | **Итого по разделу** | **20** |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Человек в мире культуры** | | | | | |
| **2.1** | **Культура, её многообразие и формы** | **1** | Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы культуры, выявлять их описания в тексте, составлять опорные схемы и планы. Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры: сопоставлять определённые примеры с указанными формами (видами) культуры, составлять собственные модельные примеры различных видов культуры. Сравнивать формы культуры: различать признаки разных форм культуры в предлагаемых ситуациях и примерах. Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности: описывать взаимовлияние различных форм культуры, современной молодёжной культуры и личностного развития личности. Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры: составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в процессе совместной работы. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Содействовать формированию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи в процессе работы с кейсами (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выявленных критерий. | 15.02 |  |
| **2.2** | **Наука и образование в Российской Федерации** | **4** | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. | Осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе образования в Российской Федерации: отбирать с заданных позиций приведённые в тексте описания. Сравнивать естественные и социальногуманитарные науки: находить их сходство и различия в предлагаемых примерах. Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий в области науки, образования, самообразования. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. | 22.02 |  |
|  |  |  | Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. | Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого мини исследования (работа со статистикой), владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений | 01.03 |  |
|  |  |  | Образование в Российской Федерации. Самообразование. | . Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности (получению образования). Выявлять причинно-следственные связи, доказывая значение образования в условиях усложнения технологий в современном обществе | 15.03 |  |
|  |  |  | Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации | Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных в разных источниках: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ. | 22.03 |  |
| **2.3** | **Роль религии в жизни общества** | **2** | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. | Осваивать и применять знания о религии мировых религиях: различать в предлагаемых ситуациях мировые религии, особенности религии как социального института. Сравнивать мировые и национальные религии: составлять сравнительную таблицу. Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). | 05.04 |  |
|  | Роль религии в жизни общества |  | Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации | Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Овладевать навыками работы с информацией: воспринимать и создавать информационные тексты в различных форматах, в том числе цифровых | 12.04 |  |
| **2.4** | **Роль искусства в жизни человека** | **2** | Что такое искусство. Виды искусств. | Осваивать и применять знания об искусстве и его видах: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам искусства. Характеризовать искусство: отбирать в тексте значимые признаки для его характеристики. Сравнивать виды искусств: составлять сравнительные таблицы. | 19.04 |  |
|  | Роль искусства в жизни человека |  | Роль искусства в жизни человека и общества | Осуществлять поиск информации о роли искусства в жизни человека и общества в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности в определении своего отношения к искусству как форме общественного сознания. | 26.04 |  |
| **2.5** | **Роль информации в современном мире** | **2** | Роль информации и информационных технологий в современном мире. | Овладевать навыками работы с информацией: восприятием и созданием информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых  Осваивать и применять знания об информации как важном ресурсе современного общества: различать в предлагаемых ситуациях объекты относящиеся к разным видам информации. Характеризовать информационную культуру и информационную безопасность: находить в тексте признаки информационной культуры, информационной безопасности. | 03.05 |  |
|  | Роль информации в современном мире |  | Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернет | Приводить конкретные примеры правил информационной безопасности: моделировать ситуации, отражающие их действие и значение. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Осуществлять поиск информации о видах мошенничества в Интернете: составлять алгоритм безопасного поведения в Интернете, сопоставляя и обобщая информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры: выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. Овладевать навыками работы с информацией: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи | 10.05 |  |
|  | **Итого по разделу** | **11** |  |  |  |  |
|  | **Защита проектов, итоговое повторение пройденного материал** | **3** | Как работает коммерческий банк | Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности: выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. Овладевать навыками работы с информацией: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи | 17.05 |  |
|  | Защита проектов, итоговое повторение пройденного материал |  | Доходы и расходы моей семьи | Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности: выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. Овладевать навыками работы с информацией: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи | 24.05 |  |
|  | Защита проектов, итоговое повторение пройденного материал |  | Повторение, обобщение и контроль знаний по разделам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры | Использовать полученные знания для решения учебных и практических задач |  |  |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **34** |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Колчество часов** | **Программное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | | дата | | |
| **план** | **факт** | |
| **Раздел 1. Человек в политическом измерении** | | | | | | | | |
| **1.1** | **Политика и политическая власть** | **3** | Политика и политическая власть. Монархия и республика ‒ основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно территориальное устройство. | Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях: отбирать с заданных позиций предъявленные описания. Характеризовать государство как социальный институт, роль государства в обществе на основе его функций, правовое государство, принципы и признаки демократии, демократические ценности: приводить описания на основе учебных текстов и межпредметных связей. Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно территориальным устройством и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России: отбирать соответствующие факты, используя учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по указанию учителя). Использовать полученные знания о государстве для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества: формулировать суждения на основе социальных фактов. Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.Искать и извлекать информацию о сущности политики, о государстве и его роли в обществе: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. | |  |  | |
|  | Политика и политическая власть |  | Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика ‒ основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно территориальное устройство. | Анализировать и конкретизировать социальную информацию, содержащуюся в Конституции Российской Федерации, о России как правовом государстве, о принципах демократии: формулировать выводы о народовластии в России, подкрепляя их аргументами. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов | |  |  | |
|  | Политика и политическая власть |  | Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правового государство и гражданское общество | Классифицировать современные государства по форме правления, государственнотерриториальному устройству и политическомурежиму: составлять схему или таблицу, самостоятельно выделяя признаки классификации. Сравнивать политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориальногосударственное устройство, монархию и республику: указывать общее и особенное. Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: исследовать ситуации, предложенные учителем. | |  |  | |
| **1.2** | **Участие граждан в политике** | **3** | Участие граждан в политике. Выборы, референдум. | Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина, формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях: отбирать с заданных позиций приведённые в учебном тексте описания. Приводить примеры политических партий и иных общественных объединений граждан, законного участия граждан в политике: отбирать социальные факты из различных источников (СМИ, учебных текстов) и определять организации и виды деятельности, которые обеспечивают законное участие гражданина в политической жизни государств. Классифицировать типы политических партий, типы общественно-политических организаций: составлять таблицу, устанавливать основания для классификации. Сравнивать формы политического участия (политическую партию и общественно политическое движение; выборы и референдум): выявлять общее и особенное. Использовать полученные знания для объяснения значения политической деятельности в обществе; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: формулировать суждения на основе конкретных жизненных ситуаций. Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях политических партий, формах участия граждан в политике. Основы функциональной грамотности, читательская грамотность. | |  |  | |
|  | Участие граждан в политике |  | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно политические организации | Искать и извлекать информацию о целях и функциях политических партий: проводить поиск и отбор информации из различных адаптированных источников, предложенных учителем. Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. | |  |  | |
|  | - Участие граждан в политике |  | Человек в политическом измерении" | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках | |  |  | |
| **Итого по разделу** | | **6** |  |  | |  |  | |
|  | **Раздел 2. Гражданин и государство** | | | | | | | |
| **2.1** | **Основы конституционного строя Российской Федерации** | **2** | Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия ‒ демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия ‒ социальное государство. | Осваивать и применять знания об основах конституционного строя Российской Федерации; основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, приоритетах социальной политики: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство: приводить описания на основе Конституции Российской Федерации. Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением социальной политики в Российской Федерации, политики в сфере культуры и образования. Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»: приводить факты и аргументы на основе материалов СМИ. Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях: анализировать позиции участников, принимать решения относительно целесообразности действий. Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти: находить соответствующие факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. | |  |  | |
|  | Основы конституционного строя Российской Федерации |  | Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия ‒ светское государство | Анализировать и обобщать информацию Конституции Российской Федерации, фрагментов других нормативных актов, а также учебную информацию, предложенную учителем, об основах конституционного строя Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, заполнять таблицу и составлять план. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. Использовать освоенные межпредметные понятия в учебной и познавательной практике. Выполнять работу с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | |  |  | |
| **2.2** | **Высшие органы публичной власти в Российской Федерации** | **2** | Законодательные, исполнительные и судебные органы публичной власти в Российской Федерации. Президент ‒ Глава государства Российская Федерация. ФедеральноеСобрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации | Осваивать и применять знания об организации государственной власти в Российской Федерации. Характеризовать статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схематическую, составлять таблицу на основе учебного текста или фрагментов Конституции Российской Федерации. Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации: привлекать информацию СМИ и учебные материалы по указанию учителя. Классифицировать полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схему (таблицу). Функциональная грамотность. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать текстовую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации в форму схемы, схематическую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации в форму таблицы. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. | |  |  | |
|  | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации |  | Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации | Осваивать и применять знания об организации государственной власти в Российской Федерации, основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, включая основы политики Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защита от терроризма и экстремизма: извлекать и использовать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, нормативных актов и учебных текстов. Использовать полученные знания для объяснения необходимости противодействия коррупции: принимать участие в обсуждении проблемы, приводить аргументы, доказывающие необходимость этого противодействия. Функциональная грамотность. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать текстовую информацию о системе судов Российской Федерации в форму схемы. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) | |  |  | |
| **2.3** | **Государственно**  **территориальное устройство Российской Федерации** | **2** | Государственнотерриториальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. | Осваивать и применять знания о государственнотерриториальном устройстве Российской Федерации: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий субъектов Федерации: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах. Сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации: составлять сравнительную таблицу. Устанавливать и объяснять взаимосвязи федерального центра и субъектов Российской Федерации: выявлять взаимосвязи на основе фрагментов Конституции Российской Федерации и учебных материалов, предложенных учителем. Овладевать смысловым чтением Конституции Российской Федерации: используя фрагменты Конституции Российской Федерации, показывать в виде тезисов (плана) целостность Российской Федерации и разграничение полномочий между центром и субъектами Федерации. Основы функциональной грамотности: читательскаяграмотность. Искать и извлекать информацию о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: находить соответствующие факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Систематизировать и конкретизировать информацию о субъектах Российской Федерации и их правовом статусе, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами: называть виды субъектов Федерации и приводить их примеры, указывать особенности правового статуса на примере субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности, освоению традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей. | |  |  | |
|  |  |  | Местное самоуправление | Овладевать смысловым чтением Конституции Российской Федерации: используя фрагменты Конституции Российской Федерации, показывать в виде тезисов (плана) сущность и функции местного самоуправления. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев | |  |  | |
| **2.4** | **Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина** | **2** | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. | Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, об основах политикив сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства: называть элементы конституционного статуса человека и гражданина Российской Федерации. Классифицировать виды прав и свобод: составлять таблицу под руководством учителя. Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан: участвовать в обсуждении проблемы, делать выводы и иллюстрировать их социальными фактами. Использовать полученные знания о конституционном статусе человека и гражданина Российской Федерации для осмысления социальной роли гражданина: формулировать суждения в устной или письменной форме. Овладевать смысловым чтением: используя фрагменты Конституции Российской Федерации о гражданстве Российской Федерации и конституционном статусе человека и гражданина, составлять план (схему). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. | |  |  | |
|  | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина |  | Повторение, обобщение и контроль знаний по разделам «Человек в политическом измерении, «Гражданин и государство» | Применение полученных знаний для решения учебных и практических задач. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять причинно -следственные связи при изучении явлений и процессов. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | |  |  | |
|  | **Итого по разделу** | **8** |  |  | |  |  | |
|  | **Раздел 3. Человек в системе социальных отношений** | | | | | | | |
| **3.1** | **Социальные общности и групп** | **3** | Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. | Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы, извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания. Классифицировать социальные группы: определять их характеристики по заданным основаниям и формулировать основания классификации социальных групп. Характеризовать молодёжь как социальную группу: приводить описания на основе учебных текстов, публикаций СМИ и Интернета. | |  |  | |
|  | Социальные общности и групп |  | Социальная мобильность | Объяснять причины существования разных социальных групп: извлекать и интерпретировать информацию из предоставленных учителем источников. Сравнивать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной мобильности. Извлекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. | |  |  | |
|  | Социальные общности и групп |  | Социальный статус человека в обществе. Роль семьи в социализации личности. | Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | |  |  | |
| **3.2** | **Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции** | **4** | Социальные роли. Ролевой набор подростка.. | Осваивать и принимать знания о социальных статусах, ролях и социализации личности, о важности семьи как базового социального института: выделять в предоставленной информации сведения, относящиеся к социальным статусам, ролям и социализации, социальному институту семьи, раскрывать сущность процесса социализации личности. Приводить примеры различных социальных статусов: называть позиции, определяющие статус личности, и иллюстрировать их на основе описаний жизненных ситуаций. Приводить примеры социальных ролей: иллюстрировать ролевой репертуар личности в жизненных практиках. | |  |  | |
|  | Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции |  | Социализация личности | Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей: описывать основные социальные роли старших подростков с опорой на ситуации личного опыта. | |  |  | |
|  | Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции |  | Социализация личности | Анализировать и обобщать информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, отражающую выполнение членами семьи своих социальных ролей: выделять сведения, относящиеся к теме, приводить сформулированные суждения на основе соотнесения этой информации с личным социальным опытом, оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия: выполнять задания по анализу ситуаций, связанных с семейными ценностями, различным способами разрешения семейных конфликтов. | |  |  | |
|  | Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции |  | Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи | Формировать готовность к активному участию в жизни семьи. Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах | |  |  | |
| **3.3** | **Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государств** | **3** | Этнос и нация. Россия ‒ многонациональное государство. | Осваивать и принимать знания об этносе нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур: описывать взаимодействие людей и необходимость гармоничного сочетания общегосударственных и этнонациональных интересов в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. | |  |  | |
|  | Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государств |  | Этносы и нации в диалоге культур. | Анализировать и критически оценивать современную информацию о социальных конфликтах из публикаций СМИ и Интернета: различать в информационных сообщениях факты и оценочные суждения. Аргументировать с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам: выражать, обращаясь к жизненным ситуациям, уважение к представителям разных этносов за вклад в развитие общества и дружественные отношения между народами. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Оценивать собственные поступки и поведение: оценивать собственное отношение к людям других национальностей. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. | |  |  | |
|  | Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государств |  | Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения | Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Воспитывать уважение к традициям разных народов, проживающих в нашей стране. Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого Воспитывать уважение к традициям разных народов, проживающих в нашей стране. Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. | |  |  | |
| 3.4 | **Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни** | **2** | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни | Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ: представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. Использовать полученные знания для аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма  для человека и общества. Решать познавательные и практические задачи, касающиеся негативных отклонений поведения и их профилактики: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. Использовать полученные знания в практической деятельности: выстраивать собственную траекторию поведения с позиции здорового образа жизни. Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения: выражать собственное отношение к антиобщественным поступкам и их последствиям. Публично представлять результаты выполненного проекта. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям: принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек | |  |  | |
|  | Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни |  | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений | Анализировать и обобщать текстовую информационном обществе: выявлять в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве. Осваивать и применять знания об информационном обществе: выявлять в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве. Характеризовать сущность информационного общества, глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс: описывать, опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, проявления глобализации, её положительные и отрицательные последствия. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Характеризовать здоровый образ жизни, устанавливать связь здоровья и спорта в жизни человека: использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) важности здорового образа жизни. | |  |  | |
|  | **Итого по разделу** | **11** |  |  | |  |  | |
|  | **Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире** | | | | | | | |
| 4.1 | **Человек в современном изменяющемся мире** | **5** | Информационное общество | Характеризовать сущность информационного общества, описывать, опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники. | |  | |  |
|  | Человек в современном изменяющемся мире |  | Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. | Характеризовать сущность глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс проявления глобализации, её положительные и отрицательные последствия. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения: отбирать информацию о подходах к решению глобальных проблем в указанных учителем источниках. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции | |  | |  |
|  | Человек в современном изменяющемся мире |  | Молодёжь ‒ активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение. | Приводить конкретные примеры участия молодёжи в общественной жизни, влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт. | |  | |  |
|  | Человек в современном изменяющемся мире |  | Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера | Сравнивать современные профессии: составлять «портрет» современных профессий, устанавливать основания для сравнения, выделять требования к социальным и личностным характеристикам, которые необходимо учитывать при выборе профессии, заполнять сравнительную таблицу. Сравнивать современные профессии: составлять «портрет» современных профессий, устанавливать основания для сравнения, выделять требования к социальным и личностным характеристикам, которые необходимо учитывать при выборе профессии, заполнять сравнительную таблицу. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). | |  | |  |
|  | Человек в современном изменяющемся мире |  | Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт | Выявлять причинно-следственные связи при изучении личностной и социальной значимости здорового образа жизни. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. | |  | |  |
|  | Человек в современном изменяющемся мире |  | Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества | Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению | |  | |  |
|  | **Итого по разделу** | **5** |  |  |  | | |  |
|  | **Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении"** | **4** | повторение пройденного материала | "Человек в политическом измерении" | |  | |  |
|  | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство" |  | повторение пройденного материала | Защита проектов по теме " Гражданин Российской Федерации" | |  | |  |
|  | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений". Контрольная работа в виде ВПР |  | повторение пройденного материала | Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних" «Человек в системе социальных отношений» | |  | |  |
|  | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире" |  | итоговое повторение пройденного материала | Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права" | |  | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  | |  | | | |

Приложение № 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Человек и его социальное окружениетестирование 6 класс**  **1 вариант**   1. Большой социальной группой являются   1) французы 2) музыкальный ансамбль «Березка» 3) отряд спасателей 4) семья   1. Под межличностными отношениями понимают особенную связь человека:   1) с животными 3) с окружающими людьми  2) с техникой 4) с природой.   1. Столкновение и противоборство противоположных взгля­дов, интересов, стремлений -это   1) деятельность2) общение3) война4) конфликт   1. Семья в современном обществе   1) продолжает человеческий род 2) регулирует трудовые отношения 3) контролирует выполнение законодательства 4) передаёт детям опыт профессиональной деятельности   1. В семье Марии Фёдоровны и Сергея Анатольевича родился пятый ребёнок. Эту семью можно назвать   1) многодетной2) приёмной3) многопоколенной4) неполной   1. Верно ли, что:   А. Межличностные отношения - это совокупность взаимодействий между людьми.  Б. Межличностные отношения - особая связь человека с другими людьми.  1.верно только А    2.верно только Б    3.верно и А и Б    4.неверны оба суждения   1. Верны ли суждения о поведении участников в кон­фликтной ситуации:   а) стремление выйти из конфликт­ной ситуации, не решая ее, не уступая, но и не настаивая на своем, — это компромисс;  б) непогашенный конфликт может вспыхнуть вновь с еще большей силой.  1) верно только а2) верно только б3) оба суждения верны4) оба суждения неверны   1. Верны ли следующие суждения?   А. Выделяют речевое и неречевое общение. Б. Общение невозможно без речи.  1.верно только А    2.верно только Б    3.верно и А и Б    4.неверны оба суждения   1. В каком из примеров речь идёт об интеграции:   1) Конфликтующие стороны провели переговоры и пошли на взаимные уступки. 2) Каждая из сторон ищет союзников для продолжения конфликта. 3) Представители участников конфликта сумели выработать единое мнение.   1. Приведите в соответствие   положения первого столбца со вторым. Ответ напишите в виде набора цифр.  |  |  | | --- | --- | | Примеры межличностных отношений. | Виды межличностных отношений. | | А.Директор - секретарь  Б.Учитель-ученик  В. Мама - дети  Г. Государство - граждане  Д.Братья-сёстры  Е.Друзья-товарищи | 1.Деловые  2.Личные |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | Е | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |      1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором попущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.   (1)\_\_\_\_\_ вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и  сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным (2) \_\_\_\_\_\_\_ говорят: «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни - это и (3)\_\_\_\_\_\_\_ слабых, и (4)\_\_\_\_\_\_\_ к Родине, и (5)\_\_\_\_\_\_ в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.  А. Совесть В. Долг Д. Бесстрашие Ж. Опасность  Б. Любовь Г. Щедрость Е. Защита З. Рыцарство   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |  |  |  |  |  |  1. Прочитайте текст, выполните задание по тексту.   «Многие жесты пришли к нам из глубокой древности и имеют свою историю. Большой палец, поднятый вверх или опущенный вниз, как знак одобрения или неодобрения, был известен еще древним римлянам. Так после окончания  поединка император давал знать, оставляет ли он жизнь гладиаторам или нет. В течение многих веков считалось: если кто-то при нас чешет голову или теребит одежду, то этим он выражает свое пренебрежение к нам. Образованные люди никогда так не делали».  Какие еще средства общения, кроме жестов, существуют?  Назовите не менее трех средств.  Человек и его социальное окружение2 вариант   1. Малой социальной группой являются:   1) верующие 2) греки3) дети 4) спортивная команда   1. Наиболее распространённый вид межличностных отношений:   1) дружба 2) знакомства 3) приятельство4) товарищество   1. Противостояние, которое ведёт к изменению межличност­ных отношений, — это   1) борьба2) общение3) конфликт4) взаимодействие   1. Семья в современном обществе   1) устанавливает общественный порядок 2) даёт профессиональные знания детям 3) руководит общественным развитием 4) воспитывает детей   1. У Александры два старших брата и младшая сестра. Этот факт позволяет назвать семью Александры   1) многодетной2) полной3) многопоколенной4) четырёхпоколенной   1. Верно ли, что:   А.Межличностные отношения - это совокупность связей, складывающихся между людьми в форме чувств, суждений, обращений друг к другу.  Б.В основе межличностных отношений могут быть как симпатия, так и антипатия.  1.верно только А    2.верно только Б    3.верно и А и Б    4.неверны оба суждения   1. Верны ли суждения о способах разрешения кон­фликта:   А) разрешая конфликт, надо быть готовым пойти на уступки;  Б) лучшим способом разрешения конфликта является подчинение.  1.верно только А    2.верно только Б    3.верно и А и Б    4.неверны оба суждения   1. Верны ли следующие суждения о средствах общения?   А. Важную роль в общении играют мимика и взгляды.  Б. Жесты являются неотъемлемой частью речевого общения.  1.верно только А    2.верно только Б    3.верно и А и Б    4.неверны оба суждения   1. В какой ситуации говорится о конструктивном конфликте? 2. Поссорившись из-за мобильного телефона, сестры Алина и Вера громко кричали и размахивали руками. 3. Николай решил отомстить Петру и от его имени разослал одноклассникам обидные карикатуры. 4. Участники конфликта неоднократно оскорбляли друг друга в социальных сетях. 5. Установите соответствие между видами отношений и их примерами.  |  |  | | --- | --- | | Вид отношений | Их примеры | | 1.Личные  2.Официальные | А – отношения учителя и ученика  Б – отношения между двумя сёстрами  В – обращение гражданина к полицейскому  Г – разговор подруг на перемене  Д – обращение судьи к подсудимому |  1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором попущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.   (1)\_\_\_\_\_ вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и  сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным (2) \_\_\_\_\_\_\_ говорят: «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни - это и (3)\_\_\_\_\_\_\_ слабых, и (4)\_\_\_\_\_\_\_ к Родине, и (5)\_\_\_\_\_\_ в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.  А. Совесть В. Долг Д. Бесстрашие Ж. Опасность  Б. Любовь Г. Щедрость Е. Защита З. Рыцарство   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |  |  |  |  |  |  1. Прочитайте текст, выполните задание по тексту.   «Многие жесты пришли к нам из глубокой древности и имеют свою историю. Большойпалец, поднятый вверх илиопущенный вниз, как знак одобрения или неодобрения, был известен еще древнимримлянам. Так после окончания  поединка император давал знать, оставляет ли он жизнь гладиаторам или нет. В течениемногих веков считалось:если кто-то при нас чешет голову или теребит одежду, то этим он выражает своепренебрежение к нам.Образованные люди никогда так не делали».  Какие еще средства общения, кроме жестов, существуют?  Назовите не менее трех средств.  Человек и его социальное окружение   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 |  | 2 | | 1. 1 2. 3 3. 4 4. 1 5. 1 6. 3 7. 2 8. 1 9. **3** 10. **112122** 11. ЗВЕБД | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  2 | 1. 4 2. 2 3. 3 4. 4 5. 1 6. 2 7. 1 8. 1 9. 3 10. **21212** 11. ЗВЕБД |   11-13 – 5  8-10 – 4  5-9 – 3 |

**Проверочная работа по обществознанию в виде впр 6 класс**

**Вариант 1.**

**Задание 1.**В нашей стране все дети, достигшие возраста 6 лет и 6 месяцев, учатся в школе.

1.  Как Вы думаете, почему наше государство заботится о том, чтобы все дети могли учиться?(1б.)

2.  Составьте рассказ о своей учёбе, используя следующий план (3б.):

1)  Какой вид работы на уроках (один или несколько) Вам нравится и почему?

2)  Какой вид работы на уроках (один или несколько) является трудным для Вас? В чём Вы видите причины трудностей?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задания 2.**Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.(2б)

1) Биологической сущностью человека обусловлена его потребность в самореализации.

2) Способности влияют на быстроту и успешность овладения человеком новыми для него знаниями и умениями.

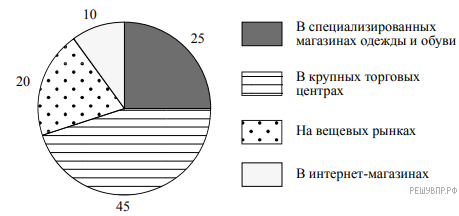
3) К духовным потребностям человека относят потребность в познании окружающего мира.

4) Талантливый человек способен создавать новые материальные и духовные ценности.

5) Хорошую зрительную память, наблюдательность традиционно относят к специальным способностям человека.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3.**Социологическая служба опросила жителей города Z о том, где они чаще всего покупают одежду и обувь.Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1.  Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему. (1б.)

2.  Как Вы думаете, много или мало опрошенных покупают одежду и обувь на вещевых рынках? Объясните свой ответ. (2б.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4.**Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца (2б.)

|  |  |
| --- | --- |
| Примеры | Виды потребностей |
| А) получение профессии  Б) вода для питья  В) самосохранение  Г) общение с друзьями | 1)  биологические  2)  социальные |

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5.**Писателю и профессиональному лётчику Антуану де Сент-Экзюпери принадлежит следующее высказывание: «Человек изначально за всё в ответе. Чувство ответственности формирует настоящего человека» (2б.).

1.  Как Вы понимаете смысл слова «ответственность»?

2.  Дайте своё объяснение смысла высказывания.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

З**адание 6.**Предприниматели города Z. основали благотворительный фонд, который помогает детям, оставшимся без попечения родителей. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ(2б.).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 7.**Знание иностранных языков необходимо современному человеку. В настоящее время в Интернете можно найти большое количество предложений онлайн-курсов изучения иностранных языков (см. фотографию)(3б.).



1.  В чём, по Вашему мнению, преимущество и в чём недостаток онлайн-обучения в сравнении с традиционной учёбой в классе?

2.  Что, по Вашему мнению, следует учитывать при выборе онлайн-курсов изучения иностранных языков?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 8.**Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о субъекте РФ, в котором Вы проживаете, используя все приведённые ниже понятия(4б.):

*Субъект РФ, федеральный округ, герб субъекта, флаг субъекта.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверочная работа по обществознанию.**

**Вариант 2.**

**Задание 1.** Учёные называют игру одним из видов деятельности.

1.  Как Вы думаете, почему игра занимает в жизни человека важное место? (1б).

2.  Составьте рассказ о своей игровой деятельности, используя следующий план(3б.).

1)  Какие игры у Вас вызывают особый интерес (укажите не менее двух игр)? Почему?

2)  Может ли игра стать причиной жизненных неурядиц, проблем человека? Почему? (Обоснуйте свой ответ.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2**.Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны(2б)

1) Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в достижении жизненного успеха.

2)  Задатки характеризуют потенциальные возможности человека.

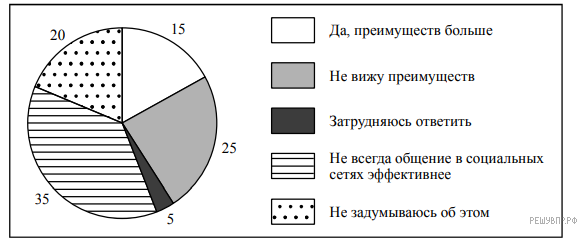
3)  Наивысшим уровнем развития способностей является гениальность.

4)  К биологическим потребностям человека относят потребность в получении престижной профессии.

5)  К духовным потребностям человека относят потребность в труде.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3.**Педагоги одной из школ города *Z* провели опрос шестиклассников об отношении к общению в социальных сетях. Подросткам был предложен вопрос: «Считаете ли Вы, что общение в социальных сетях эффективнее, чем общение в реальной жизни?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде



1.  Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему. (1б)

2.  Почему можно положительно оценить такое отношение Ваших сверстников к общению в социальных сетях? (2б.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4.**Установите соответствие между примерами и социальными ролями подростка: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца (2б.).

|  |  |
| --- | --- |
| Примеры | Социальная роль |
| А) Арина работает курьером.  Б) Фёдор ежедневно пользуется общественным транспортом.  В) Лиза готовится к математической олимпиаде.  Г) Вера во время каникул собирала клубнику в фермерском хозяйстве. | 1)  труженик  2)  ученик  3)  потребитель |

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5.**Известному русскому педагогу К. Д. Ушинскому принадлежит следующее высказывание: «Лучшая форма наследства, оставляемого родителями своим детям,  — не деньги, вещи или хорошее образование, а воспитание трудолюбия»(2б.).

1.  Как Вы понимаете смысл слова «трудолюбие»?

2.  Дайте своё объяснение смысла высказывания.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6.**Коммерческий банк финансировал съёмку цикла телепередач о жизни и творчестве Н. А. Некрасова. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ(2б.).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 7.**Люди часто размещают свои фотографии и видеосюжеты в социальных сетях (см. фотографию).



1.  В чём, по Вашему мнению, заключается преимущество, а в чём  — опасность активного размещения человеком личной информации в социальных сетях?

2.  Чего, по Вашему мнению, не следует делать тем, кто любит общаться в социальных сетях и размещать фото и видеоинформацию о себе, чтобы избежать возможной опасности? (3б.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задания 8**.Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия(4б.):

*Российская Федерация, патриотизм, многонациональный народ, национальная культура.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **0-9** | **10-15** | **16-20** | **20-22** |

**Человек в экономических отношениях 7 класс**

1 вариант

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключени­ем одного, характеризуют понятие «коммерческие организации».
2. Производственные кооперативы,
3. общественные фонды,
4. хозяйственные общества,
5. ак­ционерные общества,
6. хозяйственные товарищества.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. **Какое качество мешает предпринимателю?**
2. инициативность.
3. неумение идти на оправданный риск.
4. аналитический склад ума.
5. самостоятельность и самодисциплина.
6. Перечислите основные составляющие семейного бюджета.

1) социальные выплаты бабушки и дедушки 3) расходы семьи  
2) заработная плата мамы и папы4) доходы семьи

1. Семья Кузнецовых покупала рубашку пятилетнему сыну. Во время примерки мальчик капризничал, размахивал руками и оторвал пуговицу. Продавец мага­зина потребовала, чтобы Кузнецовы заплатили за испорченную вещь и забрали её себе. Кузнецовы отказались, утверждая, что такие действия нарушают закон «О защите прав потребителей». Незнакомый покупатель посоветовал продавщи­це обратиться в полицию. Кто был прав в данной ситуации?

1) семья Кузнецовых 3) незнакомый покупатель  
2) продавец магазина4) неправы все

1. Верны ли следующие суждения о правах потребителя?

В соответствии с законом «О защите прав потребителя» потребитель имеет право

А. на получение достоверной информации о товаре и его свойствах.  
Б. на регулярный бесплатный ремонт товара в целях продления срока пользования им.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б4) оба суждения неверны

1. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. прямые налоги представляют собой обязательные платежи в казну с доходов и имущества граждан и предприятий.

Б. Косвенные налоги взимаются в казну только в случае превышения расходов над доходами.

1) верно только А2) верно только Б3) верны оба суждения4) оба суждения неверны

1. Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытканесанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону \*\*\* данные по Вашей карте: № и PIN-код. В

ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

• В чём состоит опасность данной ситуации для

личных финансов Романа Р.?

• Как ему правильно поступить в данной ситуации?

1. В стране Z учёные проводили опрос совершеннолетних граждан: «Помогает ли регулярный учёт расходов экономить средства семейного бюджета?» Полученные ответы представлены в графической форме.



1. Какой ответ дали большинство опрошенных? Предположи почему.

2. Предположи, почему некоторые из опрошенных затруднились в ответе на вопрос.

**Человек в экономических отношениях**

2 вариант

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключени­ем одного, характеризуют понятие «юридическое лицо».  
   1) Товарищество, 2) индивидуальный предприниматель, 3) ак­ционерное общество, 4) унитарное предприятие, 5) потреби­тельский кооператив.  
   Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.
2. **Какая главная цель предпринимательства?**
3. производство большого количества товаров.
4. предоставление широкого спектра услуг.
5. получение прибыли.
6. удовлетворение спроса.
7. В доходы семьи Ивановых **не** входит

1) стипендия дочери  
2) заработная плата матери  
3) предпринимательская прибыль отца  
4) налог на владение автомобилем «Лада — Калина»

1. Гражданка Д. купила в магазине во время распродажи платье, но, придя домой, обнаружила, что на спине платья есть пятно, которое она ранее не заметила. Со­седка посоветовала ей постирать платье и носить его. Гражданка Д. обратилась в магазин с просьбой заменить покупку, но ей отказали, сославшись на то, что платье куплено на распродаже, а потому не подлежит обмену и не может быть возвращено. Кто прав в данной ситуации с точки зрения закона?

1) гражданка Д. 3) администрация магазина  
2) соседка гражданки Д.4) никто

1. Верны ли следующие суждения о правах потребителей?

А. Нарушение прав потребителей влечёт за собой имущественную ответственность продавцов, изготовителей товаров, исполнителей услуг.  
Б. Потребители вправе требовать возмещения морального вреда в случае нарушения их прав.

1) верно только А 3) верны оба суждения  
2) верно только Б4) оба суждения неверны

1. Верны ли следующие суждения о налоговой политике государства?

А. В систему косвенных налогов государства включаются акцизы

Б. Прямые налоги взимаются в казну с доходов и имущества граждан и организаций.

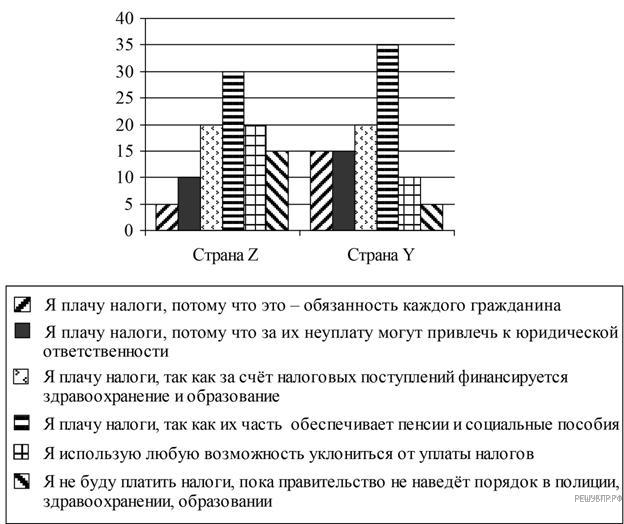
1) верно только А 3) верны оба суждения  
2) верно только Б4) оба суждения неверны

1. Совершеннолетней Алине К. поступил звонок из банка о необходимостипогасить просроченный кредит.

Алина заявила звонившему, что не брала никаких кредитов.Звонивший, сославшись на то, что возможен сбой в системе банка, попросил Алину для проверки назватьномер своего счёта и контрольныецифры выданной пластиковой карты.

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Алины К.? Как ей правильно поступить в даннойситуации?

1. В странах Z и Y учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?».

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

1.  Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

2.   Объясните почему Ваша семья платит налоги?

**Человек в экономических отношениях**

1 вариант

1. Найдите слово (словосочетание), которое обобщает перечис­ленное, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Финансовый бизнес;2) торговля;3) посреднические услуги;4 ) виды бизнеса;5) производство товаров.

1. Укажите верные примеры малоквалифицированного труда

1) Программист 2) Уборщик 3) Грузчик 4) Летчик

1. Верны ли следующие суждения о профессионализме?

А. Профессионализм работников способствует повышению конкурентоспособности фирмы.  
Б. Повышение профессионального мастерства работников ведёт к росту издержек и отрицательно сказывается на развитии современного производства.

1) верно только А 3) верны оба суждения  
2) верно только Б4) оба суждения неверны

1. Верны ли следующие суждения о правах потребителя?

Права потребителя в Российской Федерации защищают и гарантируют

А. Гражданский кодекс РФ и закон «О защите прав потребителей»  
Б. Трудовой и Уголовный кодексы РФ

1) верно только А 3) верны оба суждения  
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

1. Верны ли следующие суждения о налогах?

А.  Прямые налоги существуют в виде надбавок к цене определённых товаров.

Б.  К прямым налогам относят налог на имущество.

1)  верно только А 3)  верны оба суждения

2)  верно только Б4)  оба суждения неверны

1. Гражданин 3. купил телевизор, распаковал его, но не успел поставить на тумбочку, так как раздался телефонный звонок. Пока гражданин 3. разговаривал по телефо­ну, его двухлетняя дочка решила помыть покупку и вылила на телевизор игрушеч­ное ведёрко воды, после чего телевизор перестал работать. Гражданин З. решил потребовать замены телевизора. Какое решение будет соответствовать закону?

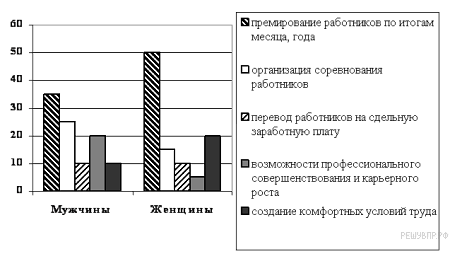
1) отказ магазина принять товар и вернуть деньги  
2) согласие магазина принять товар и вернуть деньги  
3) согласие магазина заменить товар на любой другой  
4) согласие магазина принять товар при удержании части его цены

1. В выходной день Анне Петровне срочно понадобились деньги. Банк был закрыт, поэтому она пошла к банкомату, хотя не помнила, как им пользоваться. К радости женщины у банкомата оказался любезный молодой человек, который помог Анне Петровне вставить в банкомат карточку и набрал под её диктовку пин-код.

Какие опасные с точки зрения безопасности личных финансов действия совершила Анна Петровна? Как ей следовало поступить в данной ситуации?

1. Социологические службы страны Z провели опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Какой метод стимулирования трудовой активности работников Вы считаете наиболее эффективным?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1.  Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

2.  Какой метод стимулирования трудовой активности работников Вы считаете наиболее эффективным? Объясните почему.

**Человек в экономических отношениях**

2 вариант

1. Найдите слово (словосочетание), которое обобщает перечис­ленное, изапишите цифру, под которой оно указано.

1) Торговля; 2) грузоперевозки;3) охранное агентство; 4) фирма по ремонту компьютеров; 5) предприниматель­ство.

1. Укажите верные примеры высококвалифицированного труда

Эколог 2) Гардеробщик 3) Дизайнер одежды 4) Курьер

1. Верны ли следующие суждения о профессионализме?

А. Повышение эффективности профессиональной деятельности актуально только для современной экономики.  
Б. Профессиональное мастерство может способствовать успешной карьере.

1) верно только А 3) верны оба суждения  
2) верно только Б4) оба суждения неверны

1. Интернет-магазин, продающий домашнюю технику, на 70% снизил цены. Граж­данка Л. узнала об этом из рекламы и решила купить посудомоечную машину. По­лучив товар, гражданка Л. поняла, что на кухне нет места для посудомоечной ма­шины, и захотела вернуть покупку. Какое решение будет соответствовать закону?

1) отказ магазина принять товар и вернуть деньги  
2) согласие магазина принять товар и вернуть деньги  
3) согласие магазина заменить товар на любой другой  
4) согласие магазина принять товар при удержании части его цены

1. Верны ли следующие суждения о правах потребителей?

В соответствии с законом «О защите прав потребителей» потребитель имеет право

А. на бесплатную замену товара в случае его поломки после окончания гарантийного срока.  
Б. на бесплатную доставку товара к месту жительства потребителя.

1) верно только А 3) верны оба суждения  
2) верно только Б4) оба суждения неверны

1. Верны ли следующие суждения о налогах?

А.  Взимание прямых налогов не связано с учётом доходов или имущества.

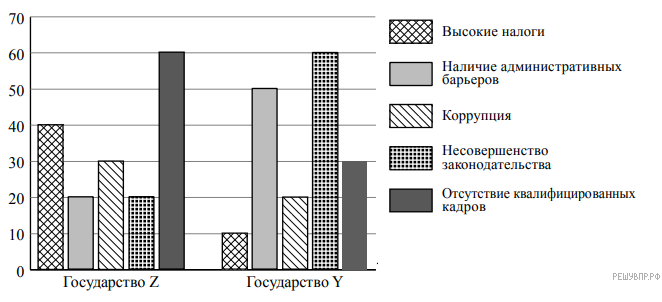
Б.  Акцизы относятся к косвенным налогам.

1)  верно только А 3)  верны оба суждения

2)  верно только Б4)  оба суждения неверны

1. Василию Кузьмичу срочно понадобились деньги, и он пошёл к банкомату. Ему показалось, что на выбранном им банкомате рядом с отделением для приёма карт было установлено какое-то дополнительное устройство. В помещении, где установлены банкоматы, толпились люди. Два человека оказались за спиной Василия Кузьмича, который набрал пин-код карты, забыв прикрыть рукой клавиатуру, и получил деньги. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Василия Кузьмича? Как ему надо было правильно поступить в данной ситуации?
2. В ходе социологических опросов предпринимателям государств Z и Y предложили ответить на вопрос: «С какими проблемами чаще всего приходится сталкиваться малому бизнесу?» (можно выбрать несколько ответов).

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1.  Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

Различие:

Предположение:

2.  Что Вы думаете по поводу того, с какими проблемами чаще всего приходится сталкиваться малому бизнесу? Объясните своё мнение.

**Человек в экономических отношениях**

1 вариант

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключени­ем одного, характеризуют понятие «юридическое лицо».  
   1) Товарищество, 2) индивидуальный предприниматель, 3) ак­ционерное общество, 4) унитарное предприятие, 5) потреби­тельский кооператив.  
   Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.
2. **Какое качество мешает предпринимателю?**
3. инициативность.
4. неумение идти на оправданный риск.
5. аналитический склад ума.
6. самостоятельность и самодисциплина.
7. Перечислите основные составляющие семейного бюджета.

1) социальные выплаты бабушки и дедушки 3) расходы семьи  
2) заработная плата мамы и папы 4) доходы семьи

1. Мария купила в магазине во время распродажи платье, но, придя домой, обнаружила, что на нем есть пятно, которое она ранее не заметила. Со­седка посоветовала ей постирать платье и носить его. Мария обратилась в магазин с просьбой заменить покупку, но ей отказали, сославшись на то, что платье куплено на распродаже, а потому не подлежит обмену и не может быть возвращено. Кто прав в данной ситуации с точки зрения закона?

1) Мария2) соседка гражданки Д.3) администрация магазина4) никто

1. Верны ли следующие суждения о правах потребителя?

Права потребителя в Российской Федерации защищают и гарантируют

А. Гражданский кодекс РФ и закон «О защите прав потребителей»  
Б. Трудовой и Уголовный кодексы РФ

1) верно только А 3) верны оба суждения  
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

1. Верны ли следующие суждения о налогах?

А.  Прямые налоги существуют в виде надбавок к цене определённых товаров.

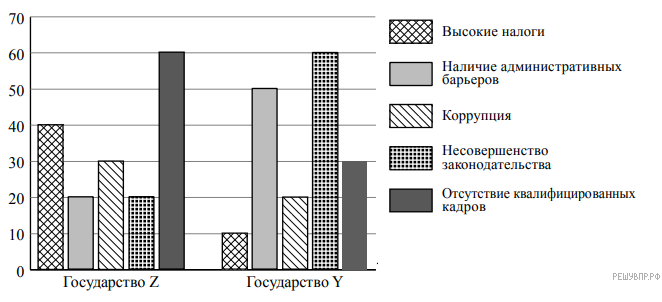
Б.  К прямым налогам относят налог на имущество.

1)  верно только А 3)  верны оба суждения

2)  верно только Б 4)  оба суждения неверны

1. Василию Кузьмичу срочно понадобились деньги, и он пошёл к банкомату. Ему показалось, что на выбранном им банкомате рядом с отделением для приёма карт было установлено какое-то дополнительное устройство. В помещении, где установлены банкоматы, толпились люди. Два человека оказались за спиной Василия Кузьмича, который набрал пин-код карты, забыв прикрыть рукой клавиатуру, и получил деньги. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Василия Кузьмича? Как ему надо было правильно поступить в данной ситуации?
2. В ходе социологических опросов предпринимателям государств Z и Y предложили ответить на вопрос: «С какими проблемами чаще всего приходится сталкиваться малому бизнесу?» (можно выбрать несколько ответов).

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1.  Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

2.  Что Вы думаете по поводу того, с какими проблемами чаще всего приходится сталкиваться малому бизнесу? Объясните своё мнение.

**Человек в экономических отношениях**

2 вариант

1. Найдите слово (словосочетание), которое обобщает перечис­ленное, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Финансовый бизнес;2) торговля;3) посреднические услуги;4 ) виды бизнеса;5) производство товаров.

1. **Какая главная цель предпринимательства?**
2. получение прибыли
3. производство большого количества товаров
4. предоставление широкого спектра услуг
5. удовлетворение спроса
6. В доходы семьи Ивановых **не** входит
7. стипендия дочери
8. налог на владение автомобилем «Рено»
9. заработная плата матери
10. предпринимательская прибыль отца
11. Семья Ивановых покупала рубашку пятилетнему сыну. Во время примерки мальчик оторвал пуговицу. Продавец мага­зина потребовала, чтобы Ивановы заплатили за испорченную вещь и забрали её себе. Семья отказалась, утверждая, что такие действия нарушают закон «О защите прав потребителей». Один из покупателей посоветовал продавщи­це обратиться в полицию. Кто был прав в данной ситуации?

1) незнакомый покупатель 3) семья Ивановых   
2) продавец магазина 4) неправы все

1. Верны ли следующие суждения о правах потребителя?

В соответствии с законом «О защите прав потребителя» потребитель имеет право

А. на получение достоверной информации о товаре и его свойствах.  
Б. на регулярный бесплатный ремонт товара в целях продления срока пользования им.

1) верно только А3) верны оба суждения

2) верно только Б4) оба суждения неверны

1. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. прямые налоги представляют собой обязательные платежи в казну с доходов и имущества граждан и предприятий.

Б. Косвенные налоги взимаются в казну только в случае превышения расходов над доходами.

1) верно только А 3) верны оба суждения

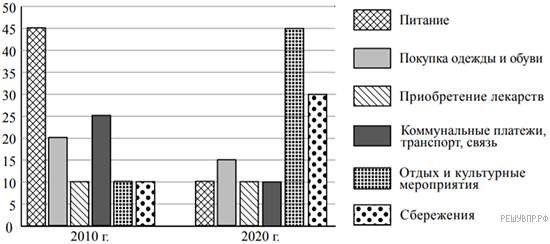
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

1. Совершеннолетней Алине К. поступил звонок из банка о необходимости погасить просроченный кредит.Алина заявила звонившему, что не брала никаких кредитов.Звонивший, сославшись на то, что возможен сбой в системе банка, попросил Алину для проверки назвать номер своего счёта и контрольные цифры выданной пластиковой карты.

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Алины К.? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

1. Социологические службы государства Z опросили совершеннолетних граждан о том, на что они тратят бóльшую часть семейного бюджета (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1.  Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

2.  Как Вы думаете, на что в первую очередь необходимо тратить семейный бюджет? Объясните своё мнение.

**Человек в экономических отношениях 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. *2* 2. 2 3. 34 4. 1 5. 1 6. 1 7. ответ на первый вопрос (опасность), например: скорее всего это   мошенники, которые планировали получить конфиденциальную  информацию и снять со счёта все деньги;  2) ответ на второй вопрос, например: ни в коем случае не сообщать  номер своего банковского счёта/карты и PIN-код; обратиться на  "горячую линию" для клиентов и/или в службу безопасности банка.   1. Большинство опрошенных ответили, что регулярный учёт расходов помогает экономить средства семейного бюджета, так как это действительно так.   2. Скорее всего они либо не задумывались над этим вопросом, либо не  пробовали вести учёт расходов бюджета. | 1. *2* 2. 3 3. 4 4. 1 5. 3 6. 3 7. скорее всего звонили мошенники,которые стремились получить   конфиденциальную информацию,дающую возможность снять деньги со счёта Алины;  2)не сообщать никакую конфиденциальную информацию  и/или обратиться в службу безопасности банка, в котором у Алины открыт счёт.  1.  Одно существенное различие и предположение:  — различие: в три раза больше граждан государства Z, чем государства Y не планирует платить налоги, пока правительство не наведет порядок в полиции, здравоохранении, образовании;  — предположение: так как в государстве Z больший уровень коррупции среди государственных служащих и ниже уровень медицины, образования. | 1. 4 2. 23 3. 1 4. 1 5. 2 6. 1   1.  Передала в руки незнакомого человека свою карточку и сообщила ему конфиденциальную информацию, обеспечивающую возможность снятия средств со счёта.  2.  Осуществлять все операции самостоятельно, ни при каких условиях не разглашая пин-код карты (в случае затруднений можно было расспросить молодого человека, но дальше все операции совершать самостоятельно).   1. Среди мужчин в большей степени, нежели среди женщин преобладает позиция, что возможность профессионального совершенствования и карьеры является эффективным методом стимулирования (так как многие женщины не стремятся сделать карьер из-за необходимости посвящать себя воспитанию детей параллельно с работой и более ответственная и занятая должность им не подходит). | 1. 5 2. 13 3. 2 4. 2 5. 4 6. 2   1.  Опасность заключается в том, что он сделал доступной для потенциальных злоумышленников конфиденциальную информацию, дающую возможность снять деньги с его счёта.  2.  Не пользоваться данным банкоматом / при наборе пин-кода прикрывать клавиатуру подручными средствами / не набирать пин-код, когда за спиной чужие люди.   1. **Пояснение.**   1.  Одно существенное различие и предположение:  — существенное различие: в государстве Y, в отличие от государства Z, малому бизнесу в бóльшей степени приходится сталкиваться с несовершенством законодательства и наличием административных барьеров;  — предположение: возможно, законодательство страны Y в недостаточной мере учитывает интересы малого бизнеса. | 1. 2 2. 2 3. 34 4. 1 5. 1 6. 2 7. См. вар.4 8. 1.  Одно существенное различие и предположение:   — существенное различие: в государстве Y, в отличие от государства Z, малому бизнесу в бóльшей степени приходится сталкиваться с несовершенством законодательства и наличием административных барьеров;  — предположение: возможно, законодательство страны Y в недостаточной мере учитывает интересы малого бизнеса. | 1. 4 2. 1 3. 2 4. 3 5. 1 6. 1 7. См. вар.2 8. 1.  Одно существенное различие и предположение:   — существенное различие: в 2010 г. наибольшая доля опрошенных тратили бóльшую часть семейного бюджета на питание, а в 2020 г. наибольшая доля опрошенных указывала отдых и культурные мероприятия;  — предположение: возможно, за 10 лет экономическая ситуация в государстве Z изменилась, уровень доходов населения вырос. |

**Контрольная работа в виде ВПР 7 класс**

**Вариант № 2 7 класс**

**Задание 1**В ст. 35 Конституции РФ записано: «Право частной собственности охраняется законом».

1. Как Вы понимаете смысл понятия «право частной собственности»?

2. Вы уже обладаете некоторыми имущественными правами. Составьте рассказ об использовании имущественных прав, используя следующий план.

1) Какие имущественные права имеют подростки в 14 лет? Как эти права можно использовать в повседневной жизни?

2) Какие обязанности есть у собственников? Как закон охраняет право собственности?

**Задание 2**Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

 1) Государство создаёт правовые нормы.

2) Юридическая ответственность наступает только за совершённое правонарушение.

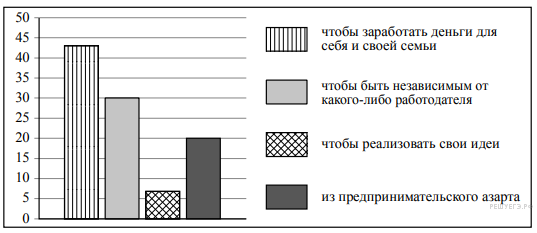
3) К социальным группам, выделяемым по территориальному принципу, относят мусульман, христиан, буддистов.

4) Как правило, дисциплинарные взыскания на правонарушителя налагает должностное лицо или орган, которому правонарушитель подчинён.

5) Товарами называют продукты труда, произведённые для собственного потребления.

**Задание 3**В ходе социологического опроса граждан страны Z им задавали вопрос: «Как Вы думаете, почему люди занимаются предпринимательством?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) приведены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

2. Одна группа опрошенных ответила, что люди занимаются предпринимательством для того, чтобы быть независимыми от какого-либо работодателя; другая — чтобы реализовать свои идеи. Кого среди опрошенных больше? В чём польза предпринимательской деятельности для общества?

3. Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе? Почему?

**Задание 4**Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДЕЙСТВИЯ |  | ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА  ОБУЧАЮЩЕГОСЯ |
| А) учиться добросовестно  Б) соблюдать чистоту в здании общеобразовательной организации и на прилегающей территории  В) получать оценки по каждому школьному предмету в соответствии со своими знаниями и умениями  Г) выполнять указания директора  Д) учиться в достойных условиях |  | 1) права  2) обязанности |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**Задание 5**Знаменитому итальянскому архитектору, музыканту, изобретателю, инженеру, скульптору и художнику эпохи Возрождения Леонардо да Винчи принадлежит следующее высказывание: «Оскорбляя другого, ты не заботишься о самом себе».

1. Как Вы понимаете смысл слова «оскорбление»?

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

3. Какие качества, по Вашему мнению, должны лежать в основе отношений между людьми? (Назовите любые два таких качества.)

**Задание 6** Людмиле 26 лет, она медицинская сестра в больнице. Какие права и свободы гарантированы ей в соответствии с Конституцией РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) беречь памятники истории и культуры

2) избирать в органы государственной власти своих представителей

3) направлять индивидуальные обращения в государственные органы

4) платить законно установленные налоги и сборы

5) защищать Отечество

6) получать вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации

**Задание 7**Основной закон нашей страны — Конституция РФ (см. фотографию).



1. Как Вы думаете: а) что такое Конституция РФ; б) каким образом она была принята (обрела силу закона)?

2. Какие ещё нормативно-правовые акты, действующие в РФ Вы знаете? (Назовите два таких нормативно-правовых акта.)

**Задание 8**Иван Петрович открыл небольшой магазин по продаже электроприборов. Он единолично владеет и управляет им, несет личную ответственность по обязательствам магазина. Как называется такая форма организации бизнеса?

**Задание 9**Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о юридической ответственности в РФ, используя все приведённые ниже понятия.

*Юридическая ответственность, правонарушение, государство, суд, лишения личного характера, выплата неустойки.*

**Контрольная работа в виде ВПР 8 класс ВАРИАНТ 1**

**1.Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1)  Социальные нормы бывают только формальные.

2)  Обряды представляют собой совокупность действий, установленных обычаями или ритуалами.

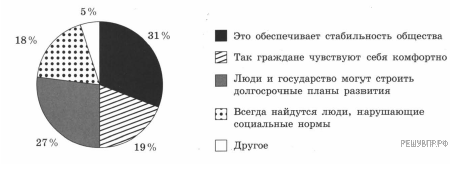
3)  Этикет  — принятая в определенных социальных кругах система правил поведения.

4)  Социальные нормы помогают сохранить порядок в обществе, являются эталоном поведения.

5)  Обычаи относятся к формальным нормам и содержатся в современных законах.

**2.Среди 14-летних подростков страны Z был проведён опрос о том, почему необходимо, чтобы все люди соблюдали социальные нормы.**

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



1.  Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

2.  Одни подростки считают, что тогда люди в государстве будут строить долгосрочные планы развития; другие, что так граждане будут чувствовать себя комфортно. Какое мнение среди опрошенных преобладает? Какие виды социальных норм Вы знаете (перечислите два любых вида)?

**3.Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А)  фиксируется в законах и подзаконных актах

Б)  регулируется общественные отношения

В)  охраняются силой государства

Г)  отражают общественное мнение

Д)  поведение оценивается с позиции добра и зла

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

1)  моральные

2)  правовые

3)  и моральные, и правовые

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

**4.Писателю и профессиональному лётчику Антуану де Сент-Экзюпери принадлежит следующее высказывание: «Человек изначально за всё в ответе. Чувство ответственности формирует настоящего человека».**

1.  Как Вы понимаете смысл слова «ответственность»?

2.  Дайте своё объяснение смысла высказывания.

**5.В России на Новый год принято ставить и украшать елку, дарить друг другу подарки. Какие виды социальных норм нашли отражения в данном примере? Укажите цифры, под которыми они указаны**. .

1)  предписывающие нормы

2)  запрещающие нормы

3)  формальные нормы

4)  неформальные нормы

5)  обычаи и традиции

6)  нормы морали

**6.На фотографии изображены люди.**



1.  Как Вы думаете: а) какой вид социальных норм могут иллюстрировать действия людей, изображённых на фотографии; б) почему важно, чтобы в семье поддерживали такие нормы?

2.  Какие ещё виды социальных норм существуют? (Назовите два любых вида.)

**7.Артем всегда вежлив и тактичен. Когда он заходит в помещение, Артем пропускает дам вперед, снимает головной убор. Как называется свод правил, которых придерживается Артем?**

**8.Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о морали, используя все приведённые ниже понятия.**

*Жизненные ориентиры, моральные нормы, достоинство, честь.*

**ВАРИАНТ 2**

1Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  Социальные нормы бывают неформальные и формальные.

2)  Обряды представляют собой совокупность действий, установленных обычаями или ритуалами.

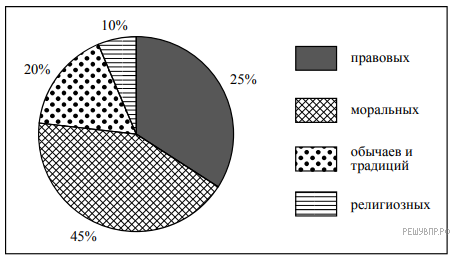
3)  Привычка  — принятая в определенных социальных кругах система правил поведения.

4)  Социальные нормы помогают сохранить порядок в обществе, являются эталоном поведения.

5)  Обычаи относятся к формальным нормам и содержатся в современных законах.

**2.В государстве Z был проведён социологический опрос его жителей, в ходе которого был задан вопрос: «Соблюдение каких видов социальных норм в первую очередь важно для благополучного функционирования общества?»**

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



1.  Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

2.  Одна группа опрошенных ответила, что наиболее важно соблюдать правовые нормы, а другая  — что обычаи и традиции. Кого из этих групп среди опрошенных больше? Какие функции выполняют правовые нормы в современном обществе? (Назовите любые две функции.)

**3.Установите соответствие между правилами поведения и видами социальных норм, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

А)  При встрече знакомых младший должен первым приветствовать старшего.

Б)  При посещении Санкт-Петербурга туристы бросают монетки к скульптуре Чижика-Пыжика и загадывают желания.

В)  При входе в помещение мужчина должен пропустить женщину вперёд себя и придержать рукой открытую дверь.

Г)  На празднике Масленицы принято сжигать соломенное чучело и печь блины.

Д)  Когда встречаются две супружеские пары, сначала здороваются друг с другом женщины, после этого мужчины приветствуют дам, затем здороваются между собой мужчины.

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

1)  правила этикета

2)  обычаи

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**4.Русскому писателю XIX в. И. С. Тургеневу принадлежит следующее высказывание: «У нас у всех есть один якорь, с которого, если сам не захочешь, никогда не сорвешься: чувство долга».**

1.  Как Вы понимаете смысл словосочетания «чувство долга»?

2.  Дайте своё объяснение смысла высказывания.

**5.В России на Новый год принято ставить и украшать елку, дарить друг другу подарки. Какие виды социальных норм нашли отражения в данном примере? Укажите цифры, под которыми они указаны**. .

1)  предписывающие нормы

2)  запрещающие нормы

3)  формальные нормы

4)  неформальные нормы

5)  обычаи и традиции

6)  нормы морали

**6.** На фотографии изображены две женщины.



1.  Как Вы думаете: а) какое качество проявляется у молодой женщины по отношению к пожилой женщине; б) какие социальные нормы, как правило, регулируют такие отношения в ситуации, когда между людьми нет никаких формальных обязательств? (Назовите вид таких социальных норм.) 2.  Почему важно, чтобы в семье общались разные поколения родственников?

**7.Ученик 7 класса Иван помог пожилой женщине перейти дорогу. Как называется вид социальных норм, которым следовал Иван, помогая пожилой женщине?**

**8.Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о морали, используя все приведённые ниже понятия.**

*Мораль, добро, моральный выбор, нравственные принципы.*

**Ответы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Вариант1** | **Вариант2** |
| **1** | **234** | 124. |
| **2** | 1)  ответ на первый вопрос и предположение:  — ответ на первый вопрос: наибольшая доля опрошенных ответила, что соблюдение социальных норм обеспечивает стабильность общества; (Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)  — предположение, например: соблюдение норм делает поведение людей предсказуемым, это позволяет утверждать о стабильности в обществе; (Может быть высказано иное уместное предположение.)  2)  ответ на второй вопрос с объяснением, например:  — больше тех, кто считают, что тогда люди в государстве будут строить долгосрочные планы развития;  — правовые, моральные, обычаи, религиозные и т. п.; | 1.  Ответ на первый вопрос и предположение:  — наибольшая доля опрошенных ответила, что для благополучного функционирования общества важно в первую очередь соблюдение моральных норм;  — действие моральных норм распространятся на все виды социальных отношений, в том числе и на те, которые не регулируются правом или обычаями.  2.  Ответ на второй вопрос с указанием двух функций, например:  — больше тех, кто считает, что важнее соблюдать правовые нормы;  — правовые нормы выполняют регулятивную, охранительную, воспитательную и оценочную функции. |
| **3** | 23211. | 12121. |
| **4** | 1.  Ответ на первый вопрос, например: способность человека предвидеть, понимать и принимать последствия своих поступков;  2.  Объяснение, например: человек  — единственное разумное существо на планете, поэтому на нём лежит ответственность за окружающую среду, благополучие и мир во всём мире; настоящий человек  — личность, а ответственность  — это одно из главных качеств личности; | 1)  ответ на первый вопрос, например: внутренне добровольно принимаемое человеком обязательство;  2)  объяснение, например: чувство долга держит человека в рамках должного поведения, позволяет ему сознательно и добровольно исполнять моральные и правовые предписания, а также свои обязанности |
| **5** | 145. | 145 |
| **6** | 1.  Ответ на первый вопрос:  а)  традиции/обычаи;  б)  соблюдение традиций объединяет членов семьи, поддерживает связь поколений.  2.  Нормы морали, нормы права, религиозные нормы. | 1.  Ответ на первый вопрос:  а)  забота о людях старшего возраста / человечность / милосердие / сострадание / любовь;  б)  моральные/нравственные.  2.  Старшие родственники могут дать советы, как вести себя в той или иной ситуации, а младшие  — помочь сориентироваться старшим в современном мире / для того, чтобы не прерывалась связь поколений. |
| **7** | Этикет | Мораль или моральные нормы. |
| **8** | Мораль  — это совокупность **жизненных ориентиров**, основанных на представлениях человека о добре и зле, о дозволенном и недозволенном. Каждому человеку необходимо отличать добро от зла. **Моральные нормы** помогают ему в этом. Рассмотрим некоторые понятия морали. **Достоинство**  — уважение и самоуважение каждого человека, не зависящее от положения в обществе и взглядов человека; это представление о равенстве всех людей перед нравственными нормами, способности людей отвечать за свои поступки и помыслы. **Честь**  — внутреннее нравственное достоинство человека, доблесть, честность, благородство души. | **Мораль**  — это совокупность жизненных ориентиров, основанных на представлениях человека о добре и зле. **Добро** всегда связано с бескорыстным и искренним стремлением к осуществлению того, что хорошо и справедливо. Многие люди оказываются в ситуации **морального выбора**, который представляет собой выбор между добром и злом. Выбор этот для человека бывает очень трудным. Но человеку помогают его **нравственныепринципы** и совесть. |
|  |  |  |

**«Человек как участник правовых отношений» 9 класс обществознание**

Вариант 1

1. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»? Укажите цифру, под которой находится верный ответ.

1)  деяние, виновность, общественная опасность

2)  высшая юридическая сила, всенародное голосование

3)  договор, право собственности, возмещение ущерба

4)  правовой обычай, судебный прецедент

2. Механизм государственного принуждения, действующий в отношении правонарушителей,  — это

1)  дееспособность

2)  правоотношение

3)  правовое сознание

4)  юридическая ответственность

3. Что из перечисленного относится к признакам правонарушения?

1)  задержание сотрудником полиции

2)  возбуждение уголовного дела

3)  заключение следователя

4)  общественная опасность деяния

4. К политическим правам (свободам) человека относится(ятся)

1)  право собственности

2)  свобода вероисповедания

3)  избирательные права

4)  свобода передвижения

5. Что относится к социальным правам человека?

1)  право на охрану здоровья и медицинскую помощь

2)  право на жизнь

3)  избирательные права

4)  право собственности

6. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А.  Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

Б.  Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

1)  верно только А

2)  верно только Б

3)  верны оба суждения

4)  оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А.  Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного голосования.

Б.  Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

1)  верно только А

2)  верно только Б

3)  верны оба суждения

4)  оба суждения неверны

**8.**Верны ли следующие суждения о правах человека?

А.  Право на свободу совести и вероисповедания относится к личным (гражданским) правам человека.

Б.  Право зарабатывать на жизнь свободно выбранным трудом относится к культурным правам человека.

1)  верно только А

2)  верно только Б

3)  верны оба суждения

4)  оба суждения неверны

9. Верны ли суждения об обязанностях гражданина России:

а) они обеспечиваются Конституцией Российской Федерации;  
б) они определены в статьях Всеобщей декларации прав человека?

1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

10. Какой из приведенных примеров является примером нормы конституционного права?

1)  Пассажиры обязаны оплачивать проезд в общественном транспорте.

2)  Незнание официально опубликованного закона не освобождает от ответственности за его несоблюдение.

3)  Производители несут ответственность за качество предоставленного покупателям товара.

4)  Граждане обязаны соблюдать правила общественного порядка в парках и заповедниках.

**11.**  Верны ли суждения о свободе человека:

а) свобода человека ограничена правами других людей;  
б) свобода человека состоит в возможности делать все, что не приносит вреда другому человеку?1) верно только *а*  
2) верно только *б*  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

12. Верны ли суждения о законопослушном поведении:

а) оно всегда связано с несовершеннолетними;  
б) оно должно быть полезно обществу

1) верно только *А*  
2) верно только *Б*  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**13.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) этикет  
2) конститу­ция  
3) правона­рушение  
4) дееспо­собность

А) основной закон страны  
Б) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их  
В) принятая в особых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо  
Г) любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права

**«Человек как участник правовых отношений» 9 класс обществознание**

Вариант 2

1. Правонарушение  — это

1)   поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила

2)   противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу

3)  деяние, наказанием за которое является лишение свободы

4)  общественное отношение, участники которого имеют определенные права и юридические обязанности

2. Правонарушением является

1)  наложение взыскания начальником на подчиненного

2)  разглашение государственной тайны

3)  коллекционирование старинных монет

4)  нарушение слова, данного другу

3. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

 А.  Юридическая ответственность призвана восстанавливать нарушенные права граждан, пострадавших от правонарушения.

Б.  Юридическая ответственность выражается в том, что в отношении лица, вина которого доказана, применяются меры государственного принуждения.

1)  верно только А

2)  верно только Б

3)  верны оба суждения

4)  оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о преступлении?

 А.  Преступление  — это правонарушение, которое наносит более тяжкий вред обществу, чем проступки.

Б.  Ответственность за преступления предусмотрена нормами уголовного права.

1)  верно только А

2)  верно только Б

3)  верны оба суждения

4)  оба суждения неверны

5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1) с 12 лет  
2) с 14 лет  
3) с 16 лет  
4) с 18 лет

6. Какое право человека относится к экономическим правам?

1)  право на отдых

2)  право собственности

3)  право на неприкосновенность жилища

4)  право на жизнь

7**.** Верны ли суждения о гражданских правах:

а) они могут быть названы исходными;  
б) они обеспечивают право на духовное развитие личности

1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**8.** Верны ли суждения о политических правах:

а) они ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека;  
б) они обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны

1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях гражданина РФ?

А.  Каждый гражданин РФ обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Б.  Граждане РФ имеют равный доступ к государственной службе.

1)  верно только А

2)  верно только Б

3)  верны оба суждения

4)  оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А.  Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б.  Конституция является сводом законов Российской Федерации.

1)  верно только А

2)  верно только Б

3)  верны оба суждения

4)  оба суждения неверны

11. Верны ли суждения о Конституции РФ?

 А. Конституция РФ была принята всенародным голосованием.

Б.  Конституция РФ была принята референдумом.

1)  верно только А

2)  верно только Б

3)  верны оба суждения

4)  оба суждения неверны

**12.** Верны ли суждения о противозаконном поведении:

а) противозаконное поведение причиняет вред обществу;  
б) противозаконное поведение направлено на создание новых законов1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**13.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) этикет  
2) конститу­ция  
3) правона­рушение  
4) дееспо­собность

А) основной закон страны  
Б) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их  
В) принятая в особых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо  
Г) любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права

**Ответы на тест по главе II «Человек как участник правовых отношений» 7 класс обществознание**

**Вариант 1**

1. 1

2. 4

3. 4

4. 3

5. 1

6. 3

7. 3

8. 1

9. 1

10. 2

11. 3

12. 2

13. 1В 2А 3Г 4Б

**Вариант 2**

1. 2

2. 2

3. 3

4. 3

5. 3

6. 2

7. 1

8. 2

9. 3

10. 1

11. 3

12.1

13. 1В 2А 3Г 4Б

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Обществознание, 6 класс/ ,Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Обществознание : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Обществознание. 8 класс : учебник, 8 класс/ Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Обществознание, 6 класс/ ,Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие Акционерное общество

Обществознание, 7 класс/ ,Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие Акционерное общество

Обществознание, 8 класс/ ,Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие Акционерное общество

Обществознание, 9 класс/ ,Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие Акционерное общество

http://www.edu.ru/«Издательствоhttp://fcior.edu.ru/ «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учу ру, Ру