**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Наименование разделов и тем учебного предмета**  | **Количество часов**  | **Программное содержание**  | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Количество часов** |
| **план**  | **факт** |
|  |  **Раздел 1. Географическое изучение Земли**  |
| **1.1** | **Введение. География – наука о планете Земля** | **2** | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.  | Рассказать, как историки узнают о далёком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.  | **03.09** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления |  | Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа по теме "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных" | Приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в  тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука). | 10.09 |  |
| **1.2** | **История географических открытий - 7** |
| **1.2** | История географических открытий |  | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа по теме "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам" | Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий, характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в  XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы №  2); | 17.09 |  |
|  | История географических открытий |  | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина | Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий, характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в  XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); | 24.09 |  |
|  | История географических открытий |  | Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба | Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий, характеризовать основные этапы географического изучения Земли в эпоху Великих географических открытий, в  XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия. | 01.10 |  |
|  | История географических открытий |  | Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий | географического изучения Земли в эпоху Великих географических открытий, в  XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия. | 08.10 |  |
|  | История географических открытий |  | Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии | географического изучения Земли в эпоху Великих географических открытий, в  XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия. | 15.10 |  |
|  | История географических открытий |  | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды) | Находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; | 22.10 |  |
|  | История географических открытий |  | Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды" | представлять текстовую информацию в  графической форме (при выполнении практической работы № 3); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практической работы № 3) | 05.11 |  |
|  | **Итого по разделу** | **9** |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Изображения земной поверхности** |
| **2.1** | **Планы местности** | **5** | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | 11.11 |  |
|  | Планы местности |  | Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по плану местности" | Применять понятия «план местности», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану местности (топографической карте) расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 4); определять направления по плану (при выполнении практической работы № 2); | 19.11 |  |
|  | Планы местности |  | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности | Применять понятия «план местности», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | 25.11 |  |
|  | Планы местности |  | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф | Применять понятия «план местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | 02.12 |  |
|  | Планы местности |  | Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа по теме "Составление описания маршрута по плану местности" | Применять понятия «план местности», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ориентироваться на местности по плану местности (топографи- ческой карте) и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 5); проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 5); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы № 2) | 10.12 |  |
| **2.2** | **Географические карты** | **5** | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | 17.12 |  |
|  | Географические карты |  | Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по плану местности" | Применять понятия «план местности», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану местности (топографической карте) расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 4); определять направления по плану (при выполнении практической работы № 4); | 24.12 |  |
|  | Географические карты |  | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности | Применять понятия «план местности», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | 14.01 |  |
|  | Географические карты |  | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф | Применять понятия «план местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | 21.01 |  |
|  | Географические карты |  | Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа по теме "Составление описания маршрута по плану местности" | Применять понятия «план местности», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ориентироваться на местности по плану местности (топографи- ческой карте) и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 5); проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 5); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы № 5) | 28.01 |  |
|  | **Итого по разделу** | **10** |  |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы** |  |  |  | 11.02 |
| 3.1 | Земля – планета Солнечной системы | 4 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | 04.02 |  |
|  | Земля – планета Солнечной системы |  | Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по плану местности" | Применять понятия «план местности», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану местности (топографической карте) расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 4); определять направления по плану (при выполнении практической работы № 4); | 18.02 |  |
|  | Земля – планета Солнечной системы |  | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности | Применять понятия «план местности», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | 25.02 |  |
|  | Земля – планета Солнечной системы |  | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф | Применять понятия «план местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | 04.03 |  |
|  |  |  | Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа по теме "Составление описания маршрута по плану местности" | Применять понятия «план местности», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ориентироваться на местности по плану местности (топографи- ческой карте) и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 5); проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 5); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы № 5) | 11.03 |  |
|  | **Итого по разделу**  | **4** |  |  |  |  |
|  | **Раздел 4. Оболочки Земли** |  |  |  | 01.04 |
| **4.1** | **Литосфера – каменная оболочка Земли** | **7** | Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора | Описывать внутренне строение Земли; различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора» | 18.03 |  |
|  | Литосфера – каменная оболочка Земли |  | Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы | различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора»,«минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; | 01.04 |  |
|  | Литосфера – каменная оболочка Земли |  | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог | распознавать проявления в окружающем мире внутренних и  внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для  решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для  анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; | 08.04 |  |
|  | Литосфера – каменная оболочка Земли |  | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил | распознавать проявления в окружающем мире внутренних и  внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений;физического, химического и биологического видов выветривания; приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; | 15.04 |  |
|  | Литосфера – каменная оболочка Земли |  | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши — горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа по теме "Описание горной системы или равнины по физической карте" | показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по  физической карте (при выполнении работы №  9); оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе | 22.04 |  |
|  | Литосфера – каменная оболочка Земли |  | Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы | приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и  мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в  результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи. | 29.04 |  |
|  | Литосфера – каменная оболочка Земли |  | Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф. | показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения | 06.05 |  |
|  | Заключение. | 1 |  |  | 13.05 |  |
|  | Практикум «Сезонные изменения в  природе своей местности» |  | Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой» | Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за  отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о  взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний. | 20.05 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **34** |  |  |

**Поурочное планирование 9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Наименование разделов и тем учебного предмета**  | **Количество часов**  | **Программное содержание**  | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Количество часов** |
| **план**  | **факт** |
|  |  **Раздел 1. Хозяйство России** |
| **1.1** | **Общая характеристика хозяйства Росси** | **3** | Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства | Применять понятия «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс»; выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико ориентированных задач; характеризовать основные особенности хозяйства России; | 03.09 |  |
| **2** | Общая характеристика хозяйства Росси |  | Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».  | Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач; различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)» | 05.09 |  |
| **3** | Общая характеристика хозяйства Росси |  | Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства" | Применять понятия «производственный капитал», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства», «факторы и условия размещения производства», для решения учебных и (или) практических задач; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практикоориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства (при выполнении практической работы); критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели | 10.09 |  |
| **1.2** | **Топливно энергетический комплекс (ТЭК)** | **5** | ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса | 12.09 |  |
| **2** | Топливно энергетический комплекс (ТЭК) |  | Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса | 17.09 |  |
| **3** | Топливно энергетический комплекс (ТЭК) |  | Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса | 19.09 |  |
| **4** | Топливно энергетический комплекс (ТЭК) |  | Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Практическая работа по теме "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах" | Сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии; характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении практической работы) | 24.09 |  |
| **5** | Топливно энергетический комплекс (ТЭК) |  | Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа по теме "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны" | Применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практической работы); сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; | 26.09 |  |
| **1.3** | **Металлургический комплекс** | **3** | Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года» | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду;  | 01.10 |  |
|  | Металлургический комплекс |  | Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры | использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения; применять понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; оценивать роль России в мировом производстве чёрных металлов; характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; | 03.10 |  |
|  | Металлургический комплекс |  | Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа. "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)" | использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения; оценивать роль России в мировом производстве цветных металлов; характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (при выполнении практической работы) | 08.10 |  |
| **1.4** | **Машиностроительный комплекс** | **2** | Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса | Применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса; оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны; выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»; определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» | 10.08 |  |
|  | Машиностроительный комплекс |  | География важнейших отраслей: основные районы и центры. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации» | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы); характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану; | 15.10 |  |
| **1.5** | **Химико-лесной комплекс** | **4** | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции | Применять понятие «химическая промышленность» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения; характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности | 17.10 |  |
|  | Химико-лесной комплекс |  | География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года» | Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности. Оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы); характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности | 22.10 |  |
|  | Химико-лесной комплекс |  | Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса; объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов; | 24.10 |  |
|  | Химико-лесной комплекс |  |  География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года». Практическая работа по теме "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса" | оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду; объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса; находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы) | 05.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.6** | **Агропромышленный комплекс (АПК)** | **4** | Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». | Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения); приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК | 07.11 |  |
| 2 | Агропромышленный комплекс (АПК) |  | Растениеводство и животноводство: география основных отраслей | Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции; | 12.11 |  |
| 3 | Агропромышленный комплекс (АПК) |  | Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды | Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК | 14.11 |  |
| 4 | Агропромышленный комплекс (АПК) |  | Особенности АПК своего края. Практическая работа по теме "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК" | Характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития; сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы) | 19.11 |  |
| **1.7**  | **Инфраструктурный комплекс** | **5** | Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы.  | Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории; применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | 21.11 |  |
| 2 | Инфраструктурный комплекс |  | Морской и внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды. Практическая работа по теме «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий» | Различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; анализировать статистические данные с целью выявления преимуществи недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок; сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы 1) | 26.11 |  |
| 3 | Инфраструктурный комплекс |  | География отдельных видов транспорта: железнодорожный, автомобильный транспорт, основные транспортные пути. Воздушный и трубопроводный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды | Различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; анализировать статистические данные с целью выявления преимуществи недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок; | 28.11 |  |
| 4 | Инфраструктурный комплекс |  | Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года". Федеральный проект «Информационная инфраструктура» | Находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения; | 03.12 |  |
| 5 | Инфраструктурный комплекс |  | Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа по теме "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края" | Находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования (при выполнении практической работы) | 05.12 |  |
| **1.8** | **Обобщение знаний** | **2** | Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства | Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства; различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России; применять понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития» | 10.12 |  |
|  | Обобщение знаний |  | Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа по теме "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов" | Сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды (при выполнении практической работы); находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» | 12.12 |  |
|  | **Итого по разделу**  | **28** |  |
|  | **Раздел 2. Регионы России** |
| **2.1** | **Западный макрорегион (Европейская часть) России** | **18** | Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | Применять понятия «природноресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов | 17.12 |  |
| 2 | Западный макрорегион (Европейская часть) России |  | Особенности населения и хозяйства Европейского Севера.  | Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России | 19.12 |  |
| 3 | Западный макрорегион (Европейская часть) России |  | Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Европейского Севера | Характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России | 24.12 |  |
| 4 | Западный макрорегион (Европейская часть) России |  | Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | Применять понятия «природноресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов | 26.12 |  |
| 5 | Западный макрорегион (Европейская часть) России |  | Особенности населения и хозяйства Северо-Запада. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России | 09.01 |  |
| 6 | Западный макрорегион (Европейская часть) России |  | Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | Применять понятия «природноресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов | 14.01 |  |
| 7 | Западный макрорегион (Европейская часть) России |  | Особенности населения Центральной России | Объяснять географические различия населения географических районов западной части России | 16.01 |  |
| 8 | Западный макрорегион (Европейская часть) России |  | Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Центральной России | Объяснять географические различия хозяйства географических районов западной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России | 21.01 |  |
| 9 | Западный макрорегион (Европейская часть) России |  | Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | Применять понятия «природноресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов | 23.01 |  |
| 10 | Западный макрорегион (Европейская часть) России |  | Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Поволжья | Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России; | 28.01 |  |
| 11 | Западный макрорегион (Европейская часть) России |  | Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | Применять понятия «природноресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; | 30.01 |  |
| 12 | Западный макрорегион (Европейская часть) России |  | Особенности населения Юга Европейской части России | Объяснять географические различия населения географических районов западной части России | 04.02 |  |
| 13 | Западный макрорегион (Европейская часть) России |  | Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Юга Европейской части России | Объяснять географические различия хозяйства географических районов западной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России | 06.02 |  |
| 14 | Западный макрорегион (Европейская часть) России |  | Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа по теме "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации" | Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы); применять понятия «природноресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; | 11.02 |  |
| 15 | Западный макрорегион (Европейская часть) России |  | Особенности населения Урала | Объяснять географические различия населения географических районов западной части России | 13.02 |  |
| 16 | Западный макрорегион (Европейская часть) России |  | Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Урала | Объяснять географические различия хозяйства географических районов западной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России | 18.02 |  |
| 17 | Западный макрорегион (Европейская часть) России |  | Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа по теме "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных" | Классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы); находить информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели | 20.02 |  |
| 18 | Западный макрорегион (Европейская часть) России |  | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России" | Находить информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач | 25.02 |  |
| **2.2** | **Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**  | **10** | Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение | Сравнивать географическое положение регионов восточной части России | 27.02 |  |
| 2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России  |  | Особенности природно-ресурсного потенциала Сибири | Оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов | 04.03 |  |
| 3 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России  |  |  Особенности населения | Оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; объяснять географические различия населения географических районов восточной части России | 06.03 |  |
| 4 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России  |  | Особенности хозяйства | Оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; объяснять географические различия хозяйства географических районов восточной части России | 11.03 |  |
| 5 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России  |  | Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России | 13.03 |  |
| 6 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России  |  | Географические особенности географических районов. Дальний Восток. Географическое положение | Сравнивать географическое положение регионов восточной части России | 18.03 |  |
| 7 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России  |  | Особенности природно-ресурсного потенциала | Оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; | 20.03 |  |
| 8 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России  |  |  Особенности населения | Оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; объяснять географические различия населения географических районов восточной части России | 01.04 |  |
| 9 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России  |  | Особенности хозяйства | Оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; объяснять географические различия хозяйства географических районов восточной части России | 03.04 |  |
| 10 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России  |  | Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)" | Характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы) | 08.04 |  |
| 11 | Резерв  |  | Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям | Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы); находить информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; | 10.04 |  |
| 12 | Резерв  |  | Повторение, обобщение и контроль знаний по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)" | Находить информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач | 15.04 |  |
| **2.3** | **Обобщение знаний (2)** | **1** | Федеральные и региональные целевые программы | Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны; характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом | 17.04 |  |
| 2 | Обобщение знаний | 1 | Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации» | Объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели | 22.04 |  |
|  | **Россия в современном мире (2 часа)** | 1 | Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС | Формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире | 24.04 |  |
|  |  | 1 | Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России | Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад; приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; | 29.04 |  |
| 1 | **Резерв (6 часов)** | 1 | Обобщение, повторение и контроль знаний по Разделу 1. Хозяйство России | Находить информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач | 06.05 |  |
| 2 |  | 1 | Обобщение, повторение и контроль знаний по Разделу 1. Хозяйство России | Находить информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач | 08.05 |  |
| 3 |  | 1 | Обобщение, повторение и контроль знаний по Разделу 2. Регионы России | Находить информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач | 13.05 |  |
| 4 |  | 1 | Обобщение, повторение и контроль знаний по Разделу 2. Регионы России | Находить информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач | 15.05 |  |
| 5 |  | 1 | Роль географии в жизни людей | Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели; формулировать суждения, выражать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций | 20.05 |  |
| 6 |  | 1 | Роль географии в жизни людей | Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели; формулировать суждения, выражать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций | 22.05 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **68** |  |  |  |  |

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
«Виды изображений поверхности Земли»**

**Вариант 1**

|  |
| --- |
| учени\_\_\_ 5 «\_\_\_» класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(Ф. И. обучающегося)* |

|  |
| --- |
| ***Инструкция по выполнению***В заданиях 1, 6 выберите один верный ответ и поставьте знакнапротив него в окошке .В заданиях 2, 3, 5, 9, 11, 12, 13 допишите одно-два предложения в соответствии с заданием.В заданиях 4, 7, 8, 10 запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.В задании 14 найти верные ответы и подчеркнуть их.В задании 15 разгадать кроссворд.В задании 16 использовать контурные карты. |

**Задание 1.** Как называется условная линия на географической карте, которая делит земной шар на два полушария – Западное и Восточное?

 Начальный меридиан

 Экватор

 Горизонт

 Линия горизонта

**Задание 2.**По рисунку 1 определите, какая сторона горизонта соответствует отметке 90° на шкале деления компаса.



Рис. 1

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3.**В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится справа от вас?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4.**Установите соответствие между сторонами горизонта и их обозначениями на рисунке 2.



Рис. 2

|  |  |
| --- | --- |
| СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА | ОБОЗНАЧЕНИЯ НА РИСУНКЕ |
| А) северБ) северо-востокВ) запад | 1) Б2) А3) Ж |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**Задание 5.** Грибники шли от железнодорожной станции по лесу все время в северном направлении. В каком направлении им необходимо двигаться, чтобы вернуться на станцию?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6.**Если в истинный полдень встать спиной к солнцу, то какая сторона горизонта будет за вашей спиной?

 Север Юг Восток Запад

**Задание 7.**Установите соответствие между условными знаками плана местности (рис. 3) и объектами, которые они обозначают.



Рисунок 3

|  |  |
| --- | --- |
| УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ | ОБЪЕКТЫ |
| А) АБ) БВ) ВГ) Г | 1) Луг2) Обрыв3) Деревянный мост4) Родник |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**Задание 8.**Установите соответствие между понятиями и их определениями.

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЯТИЯ | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
| А) Линия горизонтаБ) ПараллельВ) Экватор | 1) Линии, с которыми пересекаются меридианы2) Линия, ограничивающая видимое глазом пространство3) Самая длинная параллель |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**Задание 9.**Чем различаются план местности и географическая карта? Укажите не менее двух отличий.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 10.** Установите соответствие между объектами и цветами, которыми они показаны на географической (физической) карте.

|  |  |
| --- | --- |
| ОБЪЕКТЫ | ЦВЕТ НА КАРТЕ |
| А) Глубины морей и океановБ) Плоские и холмистые равниныВ) Горы | 1) Зеленый, желтый, оранжевый2) Темно-синий3) Оттенки коричневого |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**Задание 11.**По фрагменту плана местности (рис. 4) определите, что расположено севернее – лиственничный лес или река.



Рис. 4

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 12.**Для чего нужно знать, где расположены стороны горизонта?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 13.**Расставьте параллели в порядке убывания их длины.

1) 10° 2) 60° 3) 40° 4) Экватор

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 14.**Используя атлас, изучите условные знаки физической карты полушарий. Выберите из списка и подчеркните географические объекты, которые можно определить по этой карте.

*Ледники, реки, население, вулканы, пещеры, города, течения, острова, полезные ископаемые, засушливость климата, страны, леса, дороги.*

**Задание 15.**Отгадайте кроссворд.



Вопросы:

1. Уменьшенное изображение Земли на плоскости.

2. Одна из основных сторон горизонта.

3. Видимое глазом пространство.

4. Противоположная западу сторона горизонта.

5. Изображение небольшого участка местности на бумаге при помощи условных знаков.

**Задание 16.**На контурной карте зеленым цветом обведите все меридианы, синим ‒ все параллели, красным ‒ экватор и нулевой меридиан. Подпишитеполушария: Северное и Южное, Западное и Восточное.

**Контроль знаний по теме «Земля как планета».**

**Вариант 1**

1. В состав Солнечной системы входит?

1) 7 планет;  2) 5 планет;  3) 8 планет; 4) 9 планет.

2. Природа нашей планеты полностью зависит?

1) от Луны;  2) от Солнца;  3) от других планет; 4)  не зависит ни от кого.

3. Количества тепла и света, приходящие на единицу площади поверхности Земли, зависит от:

 1) направления ветра;  2)  от угла падения солнечных  лучей;  3) от близости океанов.

4. Что происходит в день зимнего солнцестояния?

1) Южное полушарие нагревается сильнее, чем Северное;

2) оба полушария нагреваются равномерно;

3) солнечные лучи падают отвесно на Северный тропик;

4) день длиннее ночи в Северном полушарии.

5. В день летнего солнцестояния наибольшая продолжительность дня наблюдается

1) в Северном полушарии;  2)  в Южном полушарии; 3)  на всем земном шаре;  4)  на экваторе.

6. В каком из приведенных вариантов правильно указаны границы умеренного  пояса освещенности?

1)  полярный круг;  2)   полярный круг и тропик; 3)    полярный круг и экватор;  4) тропик и экватор.

7. Установите соответствие между характеристикой и календарной датой

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика**1) день весеннего равноденствия2) день летнего солнцестояния3)  день осеннего равноденствия4) день зимнего  солнцестояния | **Дата**А) 22 декабряБ) 23 сентябряВ) 22 июняГ) 21 марта. |

8.  О каком поясе освещенности говорится в описании?

Данный пояс освещенности в течение всего года получает большое количество солнечного света и тепла. На параллелях, ограничивающих пояс, солнце бывает в зените по одному разу в год.

**Контроль знаний по теме «Земля как планета».**

**Вариант 2**

1. Солнечную систему образуют

1) только планеты;  3) только Солнце;

2)  планеты и их спутники;  4) планеты, их спутники и другие космические тела.

2. Следствием орбитального вращения Земли является

1) изменение продолжительности длины светового дня;

2)  возникновение приливов и отливов;

3) смена времен года;

4) изменение температуры на поверхности Земли.

3. Количество тепла и света, получаемое  земной поверхностью

1) равномерно распределяется по всей поверхности;

2) убывает от полюсов к экватору;

3) убывает от экватора к полюсам.

4. Когда наСеверном тропике наблюдается самый длинный день?

1) в день летнего солнцестояния;                   2) в день осеннего равноденствия;

 3) в день зимнего солнцестояния;                  4) в день весеннего равноденствия.

 5. Что происходит в день летнего  солнцестояния?

1) Южное полушарие нагревается сильнее, чем Северное;

2) оба полушария нагреваются равномерно;

3) солнечные лучи падают отвесно на Южный  тропик;

4) день длиннее ночи в Северном полушарии.

6. В каком из приведенных вариантов правильно указаны границы полярного пояса освещенности?

1)  полярный круг и полюс;  2)   полярный круг и тропик; 3)    полярный круг и экватор;  4) тропик

7. Установите соответствие между положением  Солнца  и календарной датой

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата**А) 22 декабряБ) 23 сентябряВ) 22 июняГ) 21 марта | **Характеристика**1) Солнце в зените над Северным тропиком2)  Солнце в зените над Южным  тропиком3)  Солнце в зените над экватором |

8.  О каком поясе освещенности говорится в описании?

Данный пояс освещенности в течение всего года получает наименьшее  количество солнечного света и тепла. На параллелях, ограничивающих пояс, наблюдаются полярные дни и ночи.

Ответы:

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант**1. 32. 23. 24. 15. 16. 27. 1) Г 2) В 3) Б 4) А8. тропический | **2 вариант**1. 42. 33. 34. 15. 46. 17. А) 2, Б) 3, В) 1, Г) 3.8. полярный |

**Контрольная работа по теме «Литосфера – твердая оболочка Земли»**

**5 класс**

**Часть А.**

А1. Оболочку Земли, расположенную между ядром и земной корой называют?

1) мантией;

2) земной корой;

 3) литосферой.

А2. Из чего состоит ядро Земли?

1) железа и никеля

2) меди и водорода

3) водорода и гелия

А3. Сколько существует групп горных пород?

1) одна

2) две

3) три

А4. Как называется участок земной поверхности, где возникают наиболее сильные разрушения?

1)разлом земной коры

2) очаг землетрясения

3) эпицентр землетрясения

А5.Как называется фонтанирующий источник горячей воды и пара в области распространения вулканов?

1) лава;

2) ключ;

3) гейзер

А6. Совокупность неровностей земной поверхности называется:

1) земная кора;

 2) рельеф;

 3) литосфера.

А7. Равнина – это часть земной поверхности:

1) с сочетанием хребтов и котловин

2) с колебанием относительных высот не более 200 м

3) высоко приподнятая над уровнем моря

А8. Какая равнина мира самая большая по площади?

1) Великая Китайская

2) Восточно - Европейская

3) Амазонская

А9. Какая горная система мира самая высокая?

1) Анды

2) Гималаи

3) Кордильеры

А10. Процесс разрушения и изменения горных пород суши под воздействием внешних факторов называется:

1) Выветривание

 2) Коррозия

3) Разрыхление

**Часть В.**

В1. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| Типы горных пород по происхождению | Горная порода |
| 1) Магматические | а) Мрамор |
| 2) Осадочные | б) Гранит |
| 3) Метаморфические | в) Нефть |
|  | г) Базальт |
|  | д) Гнейс |
|  | е) Песок |

В2. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| Материк | Горная система |
| 1) Евразия | а) Кордильеры |
| 2) Северная Америка | б) горы Атлас |
| 3) Южная Америка | в) Гималаи |
| 4) Африка | г) Большой Водораздельный хребет |
| 5) Австралия | д) Трансантарктические горы |
| 6) Антарктида | е) Анды |

**Часть С.**

С1. Чем материковая земная кора отличается от океанической? *Запишите ответ.*

С2. На какие типы по высоте над уровнем моря делятся равнины?*Запишите ответ.*

С3. Назовите самую протяженную горную систему в мире. *Запишите ответ.*

**контроль по теме «Металлургический и машиностроительный комплексы». 9 класс**

 **Вариант №1**

**1.В состав металлургического комплекса водят;**

1)электроэнергетика и черная металлургия 3)черная металлургия и добыча топлива

2)черная и цветная металлургия 4) цветная металлургия и транспорт

**2.К черным металлам относятся:**

1) свинец 2) цинк 3) алюминий 4) сталь

**3. Для получения металла с заранее заданными свойствами его сплавляют с металлами;**

1)легирующими 2) тяжелыми 3) легкими 4) благородными

**4.Самым крупным предприятием металлургической отрасли является;**

1)передельный завод 2) комбинат полного цикла 3) прокатный завод 4) глиноземный завод

**5.Работа металлургических комбинатов полного цикла больше всего вредит экологии**;

1)рек 2) почв 3) приземного слоя атмосферы 4) лесов

**6.Основной фактор размещения предприятий передельной металлургии;**

1)наличие сырья в виде металлолома 3)наличие месторождений каменного угля

2)наличие сырья железной руды 4)экологический

**7.Старейшая отрасль цветной металлургии в нашей стране**;

1)алюминиевая промышленность 3)медная промышленность

2)оловянная промышленность 4)свинцово- цинковая промышленность

**8.По запасам железной руды Россия занимает ….. место в мире**

1) 4 2) 3 3) 2 4) 1

**9.В каком городе России находится крупнейший в России завод по производству никеля?**

1) Медногорск 2)Норильск 3) Красноярск 4) Братск

**10.К какой металлургической базе относится центр черной металлургии- Новокузнецк?**

1)Сибирская 2) Уральская 3) Южная 4) Центральная

**11.В изобретении какой машины первенство принадлежит России?**

1) танк 2) атомный ледокол 3) швейная машинка 4) печатная машинка

**12. Машиностроительные заводы обычно размещают там, где**

1) есть сырьевая база 3)есть квалифицированные кадры

 2) есть топливные ресурсы 4)хорошая экология

**13.Почему российские бытовые товары в целом не соответствуют уровню лучших мировых образцов?**

1)нехватка сырья 3)отсутствие оборудования

2) не было подготовки хороших специалистов 4)долгое время производились без конкуренции

**14. Выпуск предприятиями отдельных деталей или готовых изделий- это:**

1) кооперирование 2)конверсия 3) специализация 4) интегрирование

**15.Почему развитие ВПК явилось одной из причин экологического кризиса?**

1)количество производимого вооружения превышало разумные потребности страны

2)отрасли ВПК находились в упадке

3) развитие отраслей ВПК привело к истощению природных ресурсов России

4) нехватка квалифицированных специалистов для работы на предприятия отрасли

**16.Какой фактор наиболее важен при размещении предприятий по выпуску горнодобывающего оборудования?**

1)ресурсный 2) потребительский 3) военно-стратегический 4) транспортный

**17. Что необходимо учитывать при размещении предприятий ВПК?**

1) безопасность размещения 3)комфортность условий

 2)наличие сырьевой базы 4)наличие топливной базы

**18. Самая наукоемкая отрасль машиностроения;**

1) судостроение 2)энергетическое машиностроение 3)радиоэлектроника 4)автомобилестроение

**19.Завод, заводов, пускающий льноуборочные комбайны, расположен в ;**

1) Таганрог 2)Рязани 3)Тольятти 4)Твери

**20.Центр управления пилотируемыми космическими полетами находится в** :

1) Краснознаменске 2)Королеве 3)Байконуре 4)Плесецке

**Итоговый контроль по теме «Металлургический и машиностроительный комплексы».**

 **Вариант №2**

**1.В состав металлургического комплекса не входит;**

1)добыча руды 2)выплавка металла 3)обогащение руды 4) производство проката

**2.Из всех металлов наибольшее применение в хозяйстве находит;**

1)алюминий 2)никель 3) медь 4)железо и его сплавы

**3.К благородным металлам относится;**

1)алюминий 2)платина 3)медь 4)ванадий

**4.Крупнейшие центры по выплавке алюминия находится вблизи;**

1) месторождений бокситов 2)месторождений каменного угля 3)крупных ТЭЦ 4)крупных ГЭС

**5.Самая напряженная экологическая ситуация в России наблюдается в городах, где расположены**:

1)заводы по выплавке алюминия 3)комбинаты полного цикла

2)заводы передельной металлургии 4) предприятия малой металлургии

**6.Основной фактор размещения предприятий по производству глинозема:**

1)сырьевой 2)транспортный 3)энергетический 4)экологический

**7.Конечным продуктом черной металлургии является производство:**

1)чугуна 2)глинозема 3) стали и проката 4) кобальтовых сплавов

**8.Крупнейшее месторождение железной руды в мире:**

1)Качканарское 2)КМА 3)гора Магнитная 4)Костомушское

**9.Уникальный центр комплексного использования медно-никелевых руд, а также кобальта, платины и др. редких цветных металлов:**

1)Медногорск 2)Красноярск 3)Магнитогорск 4)Норильск

**10. К какой металлургической базе относится центр черной металлургии – Магнитогорск?**

1) Сибирская 2)Уральская 3)Южная 4)Центральная

**11. В изобретении какой машины первенство принадлежит России?**

1)самолет 2)прядильная машина 3)искусственный спутник Земли 4)колесный трактор

**12.Машиностроительные заводы обычно размещают там, где:**

1)налажены связи с потребителями продукции 3)добывают минеральные ресурсы

2)хорошая экология 4)есть водные ресурсы

**13.Какова главная роль машиностроения?**

1)обеспечить население страны собственными автомобилями

2)облегчить быт населения при помощи электроприборов

3)обеспечить все сферы хозяйства качественным оборудованием

4)обеспечить обороноспособность страны

**14.Налаживание производственных связей между машиностроит-ми предприятиями – это:**

1) специализация 2)кооперирование 3)комбинирование 4)конструирование

**15.Какие направления ВПК не является перспективным?**

1)частичный перевод предприятий на выпуск гражданской продукции

2)подготовка высококлассных специалистов отрасли

3)разработка новейших образцов вооружения и космической отрасли

4)увеличение производства обычны средств вооружения

**16.Какой фактор наиболее важен при размещении предприятий по выпуску сельскох-ной техники?**

1)потребительский 2)ресурсный 3)военно-стратегический 4)транспортный

**17.Что необходимо учитывать при размещении предприятий ВПК?**

1)концентрация производства в устьях рек 2)экологические условия

3)размещение предприятий –дублеров в разных районах страны 4)наличие дешевой энергии

**18.Самая металлоемкая отрасль машиностроения**:

1)радиоэлектроника 2)приборостроение 3)автомобилестроение 4)энергетическое машиностроение

**19.Откуда производится запуск пилотируемых космических аппаратов?**

1)Плесецк 2)Свободный 3)Байконур 4)Королек

**20.Картофелеуборочные комбайны производят в :**

1)Таганроге 2)Архангельске 3)Тольятти 4)Рязани

**Итоговый контроль по теме «Металлургический и машиностроительный комплексы».**

 **Вариант №3**

**1.В состав металлургического комплекса водят;**

1)электроэнергетика и черная металлургия 3)черная металлургия и добыча топлива

2)черная и цветная металлургия 4) цветная металлургия и транспорт

**2. Для получения металла с заранее заданными свойствами его сплавляют с металлами;**

1)легирующими 2) тяжелыми 3) легкими 4) благородными

**3.Работа металлургических комбинатов полного цикла больше всего вредит экологии;**

1)рек 2) почв 3) приземного слоя атмосферы 4) лесов

**4.Старейшая отрасль цветной металлургии в нашей стране;**

1)алюминиевая промышленность 3)медная промышленность

2)оловянная промышленность 4)свинцово- цинковая промышленность

**5.В каком городе России находится крупнейший в России завод по производству никеля?**

1) Медногорск 2)Норильск 3) Красноярск 4) Братск

**6.В изобретении какой машины первенство принадлежит России?**

1) танк 2) атомный ледокол 3) швейная машинка 4) печатная машинка

**7.Почему российские бытовые товары в целом не соответствуют уровню лучших мировых образцов?**

1)нехватка сырья 3)отсутствие оборудования

2) не было подготовки хороших специалистов 4)долгое время производились без конкуренции

**8.Почему развитие ВПК явилось одной из причин экологического кризиса?**

1)количество производимого вооружения превышало разумные потребности страны

2)отрасли ВПК находились в упадке

3) развитие отраслей ВПК привело к истощению природных ресурсов России

4) нехватка квалифицированных специалистов для работы на предприятия отрасли

**9. Что необходимо учитывать при размещении предприятий ВПК?**

1) безопасность размещения 3)комфортность условий

 2)наличие сырьевой базы 4)наличие топливной базы

**10.Завод, пускающий льноуборочные комбайны, расположен в ;**

1) Таганрог 2)Рязани 3)Тольятти 4)Твери

**11.Из всех металлов наибольшее применение в хозяйстве находит;**

1)алюминий 2)никель 3) медь 4)железо и его сплавы

**12.Крупнейшие центры по выплавке алюминия находится вблизи;**

1) месторождений бокситов 2)месторождений каменного угля 3)крупных ТЭЦ 4)крупных ГЭС

**13.Какова главная роль машиностроения?**

1)обеспечить население страны собственными автомобилями

2)облегчить быт населения при помощи электроприборов

3)обеспечить все сферы хозяйства качественным оборудованием

4)обеспечить обороноспособность страны

**14.Уникальный центр комплексного использования медно-никелевых руд, а также кобальта, платины и др. редких цветных металлов:**

1)Медногорск 2)Красноярск 3)Магнитогорск 4)Норильск

**15. Самая наукоемкая отрасль машиностроения;**

1) судостроение 2)энергетическое машиностроение 3)радиоэлектроника 4)автомобилестроение

**16.Какой фактор наиболее важен при размещении предприятий по выпуску горнодобывающего оборудования?**

1)ресурсный 2) потребительский 3) военно-стратегический 4) транспортный

**17.Откуда производится запуск пилотируемых космических аппаратов?**

1)Плесецк 2)Свободный 3)Байконур 4)Королек

**18. Самая металлоемкая отрасль машиностроения**:

1)радиоэлектроника 2)приборостроение 3)автомобилестроение 4)энергетическое машиностроение

**19.К черным металлам относятся:**

1) свинец 2) цинк 3) алюминий 4) сталь

**20.К благородным металлам относится;**

1)алюминий 2)платина 3)медь 4)ванадий

**Итоговый контроль по теме «Металлургический и машиностроительный комплексы».**

 **Вариант №4**

**1.К черным металлам относятся:**

1) свинец 2) цинк 3) алюминий 4) сталь

**2. Для получения металла с заранее заданными свойствами его сплавляют с металлами;**

1)легирующими 2) тяжелыми 3) легкими 4) благородными

**3.К благородным металлам относится;**

1)алюминий 2)платина 3)медь 4)ванадий

**4.Старейшая отрасль цветной металлургии в нашей стране;**

1)алюминиевая промышленность 3)медная промышленность

2)оловянная промышленность 4)свинцово- цинковая промышленность

**5.Самая напряженная экологическая ситуация в России наблюдается в городах, где расположены**:

1)заводы по выплавке алюминия 3)комбинаты полного цикла

2)заводы передельной металлургии 4) предприятия малой металлургии

**6.Основной фактор размещения предприятий по производству глинозема:**

1)сырьевой 2)транспортный 3)энергетический 4)экологический

**7.Конечным продуктом черной металлургии является производство:**

1)чугуна 2)глинозема 3) стали и проката 4) кобальтовых сплавов

**8.По запасам железной руды Россия занимает ….. место в мире**

1)1 2) 2 3) 3 4) 4

**9.Уникальный центр комплексного использования медно-никелевых руд, а также кобальта, платины и др. редких цветных металлов:**

1)Медногорск 2) Норильск 3)Магнитогорск 4) Красноярск

**10.К какой металлургической базе относится центр черной металлургии- Новокузнецк?**

1) Южная 2) Уральская 3) Сибирская 4) Центральная

**11. В изобретении какой машины первенство принадлежит России?**

1)самолет 2)прядильная машина 3)искусственный спутник Земли 4)колесный трактор

**12. Машиностроительные заводы обычно размещают там, где**

1) есть сырьевая база 3)есть квалифицированные кадры

 2) есть топливные ресурсы 4)хорошая экология

**13.Какова главная роль машиностроения?**

1)обеспечить население страны собственными автомобилями

2)облегчить быт населения при помощи электроприборов

3)обеспечить все сферы хозяйства качественным оборудованием

4)обеспечить обороноспособность страны

**14. Выпуск предприятиями отдельных деталей или готовых изделий- это:**

1) кооперирование 2)конверсия 3) специализация 4) интегрирование

**15.Какие направления ВПК не является перспективным?**

1)частичный перевод предприятий на выпуск гражданской продукции

2)подготовка высококлассных специалистов отрасли

3)разработка новейших образцов вооружения и космической отрасли

4)увеличение производства обычных средств вооружения

**16.Какой фактор наиболее важен при размещении предприятий по выпуску горнодобывающего оборудования?**

1)ресурсный 2) потребительский 3) военно-стратегический 4) транспортный

**17.Что необходимо учитывать при размещении предприятий ВПК?**

1)концентрация производства в устьях рек 3)экологические условия

2)размещение предприятий –дублеров в разных районах страны 4)наличие дешевой энергии

**18. Самая наукоемкая отрасль машиностроения;**

1) судостроение 2)энергетическое машиностроение 3)радиоэлектроника 4)автомобилестроение

**19.Откуда производится запуск пилотируемых космических аппаратов?**

1)Плесецк 2)Свободный 3)Байконур 4)Королек

**20.Центр управления пилотируемыми космическими полетами находится в** :

1) Краснознаменске 2)Королеве 3)Байконуре 4)Плесецке

**Итоговый контроль по теме «Металлургический и машиностроительный комплексы».**

 **Вариант №5**

**1.В состав металлургического комплекса не входит;**

1)добыча руды 2)выплавка металла 3)обогащение руды 4) производство проката

**2.К черным металлам относятся:**

1) свинец 2) цинк 3) алюминий 4) сталь

**3.К благородным металлам относится;**

1)алюминий 2)платина 3)медь 4)ванадий

**4.Крупнейшие центры по выплавке алюминия находится вблизи;**

1) месторождений бокситов 2)месторождений каменного угля 3)крупных ТЭЦ 4)крупных ГЭС

**5.Работа металлургических комбинатов полного цикла больше всего вредит экологии**;

1)рек 2) почв 3) приземного слоя атмосферы 4) лесов

**6.Основной фактор размещения предприятий по производству глинозема:**

1) транспортный 2) сырьевой 3)энергетический 4)экологический

**7.Конечным продуктом черной металлургии является производство:**

1)чугуна 2)глинозема 3) стали и проката 4) кобальтовых сплавов

**8.По запасам железной руды Россия занимает ….. место в мире**

1) 4 2) 3 3) 2 4) 1

**9. Что необходимо учитывать при размещении предприятий ВПК?**

1) безопасность размещения 3)комфортность условий

 2)наличие сырьевой базы 4)наличие топливной базы

**10.К какой металлургической базе относится центр черной металлургии- Новокузнецк?**

1)Сибирская 2) Уральская 3) Южная 4) Центральная

**11. В изобретении какой машины первенство принадлежит России?**

1)самолет 2)прядильная машина 3)искусственный спутник Земли 4)колесный трактор

**12.Машиностроительные заводы обычно размещают там, где:**

1)налажены связи с потребителями продукции 3)добывают минеральные ресурсы

2)хорошая экология 4)есть водные ресурсы

**13.Почему российские бытовые товары в целом не соответствуют уровню лучших мировых образцов?**

1)нехватка сырья 3)отсутствие оборудования

2) не было подготовки хороших специалистов 4)долгое время производились без конкуренции

**14. Выпуск предприятиями отдельных деталей или готовых изделий- это:**

1) кооперирование 2)конверсия 3) специализация 4) интегрирование

**15. Самая наукоемкая отрасль машиностроения;**

1) судостроение 2)энергетическое машиностроение 3)радиоэлектроника 4)автомобилестроение

**16.Какой фактор наиболее важен при размещении предприятий по выпуску горнодобывающего оборудования?**

1)ресурсный 2) потребительский 3) военно-стратегический 4) транспортный

**17.Что необходимо учитывать при размещении предприятий ВПК?**

1)концентрация производства в устьях рек 2)экологические условия

3)размещение предприятий –дублеров в разных районах страны 4)наличие дешевой энергии

**18.Самая металлоемкая отрасль машиностроения**:

1)радиоэлектроника 2)приборостроение 3)автомобилестроение 4)энергетическое машиностроение

**19.Какова главная роль машиностроения?**

1)обеспечить население страны собственными автомобилями

2)облегчить быт населения при помощи электроприборов

3)обеспечить все сферы хозяйства качественным оборудованием

4)обеспечить обороноспособность страны

**20.Картофелеуборочные комбайны производят в :**

1)Таганроге 2)Архангельске 3)Тольятти 4)Рязани

**Итоговый контроль по теме «Металлургический и машиностроительный комплексы».**

 **Вариант №6**

**1.Самая напряженная экологическая ситуация в России наблюдается в городах, где расположены**:

1)заводы по выплавке алюминия 3)комбинаты полного цикла

2)заводы передельной металлургии 4) предприятия малой металлургии

**2.Почему российские бытовые товары в целом не соответствуют уровню лучших мировых образцов?**

1)нехватка сырья 3)отсутствие оборудования

2) не было подготовки хороших специалистов 4)долгое время производились без конкуренции

**3.Налаживание производственных связей между машиностроит-ми предприятиями – это:**

1) специализация 2)кооперирование 3)комбинирование 4)конструирование

**4.К черным металлам относится:**

1) свинец 2) сталь 3) алюминий 4) цинк

**5. Для получения металла с заранее заданными свойствами его сплавляют с металлами;**

1)легирующими 2) тяжелыми 3) легкими 4) благородными

**6.Основной фактор размещения предприятий по производству глинозема:**

1)сырьевой 2)транспортный 3)энергетический 4)экологический

**7.Конечным продуктом черной металлургии является производство:**

1)чугуна 2)глинозема 3) стали и проката 4) кобальтовых сплавов

**8.Крупнейшее месторождение железной руды в мире:**

1)Качканарское 2)КМА 3)гора Магнитная 4)Костомушское

**9.Уникальный центр комплексного использования медно-никелевых руд, а также кобальта, платины и др. редких цветных металлов:**

1)Медногорск 2)Красноярск 3)Магнитогорск 4)Норильск

**10. К какой металлургической базе относится центр черной металлургии – Магнитогорск?**

1) Сибирская 2)Уральская 3)Южная 4)Центральная

**11. В изобретении какой машины первенство принадлежит России?**

1)самолет 2)прядильная машина 3)искусственный спутник Земли 4)колесный трактор

**12.Машиностроительные заводы обычно размещают там, где:**

1)налажены связи с потребителями продукции 3)добывают минеральные ресурсы

2)хорошая экология 4)есть водные ресурсы

**13. Выпуск предприятиями отдельных деталей или готовых изделий- это:**

1) кооперирование 2)конверсия 3) специализация 4) интегрирование

**14.По запасам железной руды Россия занимает ….. место в мире**

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

**15.Какой фактор наиболее важен при размещении предприятий по выпуску горнодобывающего оборудования?**

1)ресурсный 2) потребительский 3) военно-стратегический 4) транспортный

**16. Самая наукоемкая отрасль машиностроения;**

1) судостроение 2)энергетическое машиностроение 3)радиоэлектроника 4)автомобилестроение

**17.В каком городе России находится крупнейший в России завод по производству никеля?**

1) Медногорск 2)Норильск 3) Красноярск 4) Братск

**18. К благородным металлам относится;**

1)алюминий 2)платина 3)медь 4)ванадий

**19.Завод, пускающий льноуборочные комбайны, расположен в ;**

1) Таганрог 2) Твери 3)Тольятти 4) Рязани

**20.Центр управления пилотируемыми космическими полетами находится в** :

1) Краснознаменске 2)Королеве 3)Байконуре 4)Плесецке

**Итоговый контроль по теме «Металлургический и машиностроительный комплексы».**

**Ответы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1 вариант** | **2 вариант** | **3 вариант** | **4 вариант** | **5вариант** | **6 вариант** |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **4** | **1** | **3** |
| **2** | **4** | **4** | **1** | **2** | **4** | **4** |
| **3** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** |
| **4** | **2** | **4** | **3** | **3** | **4** | **2** |
| **5** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **1** |
| **6** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
| **7** | **3** | **3** | **4** | **3** | **3** | **3** |
| **8** | **4** | **2** | **1** | **1** | **4** | **2** |
| **9** | **2** | **4** | **1** | **2** | **1** | **4** |
| **10** | **1** | **2** | **4** | **3** | **1** | **2** |
| **11** | **2** | **3** | **4** | **3** | **3** | **3** |
| **12** | **3** | **1** | **4** | **3** | **1** | **1** |
| **13** | **4** | **3** | **3** | **3** | **4** | **3** |
| **14** | **3** | **2** | **4** | **3** | **3** | **3** |
| **15** | **1** | **4** | **3** | **4** | **3** | **1** |
| **16** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **17** | **1** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** |
| **18** | **3** | **4** | **4** | **3** | **4** | **2** |
| **19** | **4** | **2** | **4** | **3** | **3** | **2** |
| **20** | **2** | **4** | **2** | **2** | **4** | **2** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение
 • География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌Федотов В.И. "Географическое краеведение Воронежской области". ‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Сиротин "Настольная книга учителя географии/практические работы по географии". ‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Официальные сайты ФИПИ, ВПР‌​