**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Наименование разделов и тем учебного предмета**  | **Количество часов**  | **Программное содержание**  | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Количество часов** |
| **план**  | **факт** |
|  | **Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»** |
| **1.1** | **Роль безопасности в жизни человека, общества, государства** | **1** | Фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности. Национальные интересы и угрозы национальной безопасности  | Объясняют значение Конституции Российской Федерации. Раскрывают содержание 2, 4, 20, 41, 42, 58,59 статей Конституции Российской Федерации. Поясняют их значение для личности и общества. Объясняют значение Стратегии национальной безопасности. Раскрывают понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности. Приводят примеры. |  |  |
| **1.2** | **Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера** | **2** | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера. Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, Общероссийская комплекснаясистема информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). | Раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникамвозникновения. Приводят примеры. |  |  |
|  | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера |  | История развития гражданской обороны России. Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации | ИзучаютспособыинформированияиоповещениянаселенияоЧС.ПеречисляютосновныеэтапыразвитияГражданской обороны.Вырабатываютнавыкибезопасныхдействийприполучениисигнала«Вниманиевсем!». Изучают средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывают навыки пользования противогазом.Объясняют порядок действий населения при объявлении эвакуации.Моделируют реальные ситуации решают ситуационные задачи. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.3** | **Защита Отечества как долг и обязанность гражданина** | **1** | Военная организация государства. Воинская обязанность и военная служба Добровольная и обязательная подготовка к службе в армии | Характеризуют современное состояние Вооружённых Сил РФ. Приводят примеры применения Вооружённых Сил РФ в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом. Раскрывают понятия «воинскаяобязанность»,«военнаяслужба».Раскрываютсодержаниеподготовкикслужбевармии. |  |  |
| **Итого по модулю** | **4** |  |  |  |  |
| **Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»** |
| 2.1 | **Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества** | **1** |  История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации. Этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные направления подготовки к военной служб | Формируют представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил РФ. Актуализируют информацию о направлениях подготовки к военной службе.Вырабатывают понимание о необходимости подготовки по направлениям подготовки к военной службе. Рассказывают о значимости каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач. |  |  |
| 2.2 | **Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации** | **1** | Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации Особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации | Актуализируют информацию о видах и родах Вооруженных Сил Российской Федерации.Формируют понимание функций и задач. Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. |  |  |
| 2.3 | **Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)** | **1** | Виды, назначение и тактико технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны) | Формируют представления об основных образцах вооруженияи военной техники. Классифицируют виды вооружения и военной техники.Рассказывают об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники. |  |  |
| 2.4 | **Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)** | **1** | Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения. Задачи отделения в различных видах боя. Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего | Формируют представлениеОб организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою. Классифицируют современные виды средств экипировки военнослужащего и элементов броне защиты.Вырабатывают алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты. |  |  |
| 2.5 | **Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)** | **1** |  Вооружение мотострелкового отделения. Назначение и тактико технические характеристики основных видов стрелкового оружия (АК-74, РПК, РПГ-7В, СВД). Назначение и тактикотехнические характеристики основных видов ручных гранат (РГД-5, Ф-1, РГО, РГН) | Актуализируют информацию о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия.Классифицирую виды стрелкового оружия и ручных гранат. Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия |  |  |
| 2.6 | **Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации** | **1** | История создания уставов. Этапы становления современных общевоинских уставов. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие их деятельность в повседневной жизнедеятельности войск | Актуализируют информацию об историисозданияуставов,атакжеэтаповстановлениясовременныхобщевоинскихуставов Вооруженных Сил РФ.Классифицируют состав современныхобщевоинскихуставов,атакженаправленияихдеятельностидляповседневнойЖизнедеятельности войск. |  |  |
| 2.7 | **Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы)** | **1** | Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Воинские звания и военная форма одежд | Рассказывают о принципах единоначалия,принятыхвВооруженныхСилахРоссийскойФедерации.Формируют представление о порядке подчиненности ивзаимоотношениях.Актуализируютинформациюопорядкеотдачиприказа(приказания)и их выполнения.Классифицируют воинские звания и образцы военной формы одежды. |  |  |
| 2.8 | **Воинская дисциплина, ее сущность и значение** | **1** | Воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины. Чем достигается твёрдая воинская дисциплина | Актуализируют знания о воинской дисциплине.Формируют понимание сущности воинской дисциплины и ее значение. Рассказывают о принципах достижения твердой воинской дисциплины.Оценивают риск и нарушения воинской дисциплины.Вырабатывают модель поведенияВ воинском коллективе |  |  |
| 2.9 | **Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка)** | **1** | Положения Строевого устава. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Строевые приёмы и движение без оружия. Строевая стойка. Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)». Повороты на месте | Объясняют основные положения Строевого устава. Объясняют обязанности военнослужащего перед построением и в строю.Перечисляют строевые приёмы на месте. Выполняют строевые приёмы. |  |  |
| **Итого по моделю** | **9** |  |  |  |  |
| **Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»** |
| 3.1 | **Основы безопасности жизнедеятельности** | **1** | Безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека. Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Источники и факторы опасности, их классификация. Общие принципы безопасного поведения | Характеризуют значение безопасности жизнедеятельности для человека. Раскрывают смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Классифицируют и характеризуют источники опасности. Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения. Моделируют реальные ситуации решают ситуационные задачи |  |  |
| 3.2 | **Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях** | **1** | Понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях | Объясняют сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций.Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию.Приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют их. Раскрывают и обосновывают правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.  |  |  |
| **Итого по модулю** | **2** |  |  |  |  |
| **Модуль № 4 «Безопасность в быту»** |
| 4.1 | **Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений** | **1** | Основные источники опасности в быту и их классификация. Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания. Бытовые отравления и причины их возникновения. Правила использования средств бытовой химии. Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи | Классифицируют основные источники опасности в быту. Объясняют права потребителя, вырабатывают навыки безопасного выбора продуктов питания. Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения. Изучают правила безопасного поведения при использовании средств бытовой химии. Вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях. Раскрывают признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики |  |  |
| 4.2 | **Предупреждение бытовых травм** | **1** | Бытовые травмы и правила их предупреждения. Приёмы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки | Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения. Объясняют правила безопасного обращения с инструментами. Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных. Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, травмах головы, укусах животных, кровотечениях. Объясняют правила комплектования и хранения домашней аптечки. |  |  |
| 4.3 | **Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования** | **1** | Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них. Приёмы и правила оказания первой помощи при отравлении газом, электротравме | Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте .Объясняют правила и вырабатывают навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом (поступлении токсичного вещества через дыхательные пути)и электротравме.Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |  |  |
| 4.4 | **Пожарная безопасность в быту** | **1** | Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности | Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития. Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия. Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде,в лифте. Вырабатывают навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи.Объясняютправа,обязанностьиответственностьгражданвобластипожарнойбезопасности.Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними. Раскрывают ответственность за ложные сообщения.. |  |  |
| 4.4 | **Предупреждение ситуаций криминального характера** | **1** | Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми. Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних Характеризуют | Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом.Характеризуют ситуации криминогенного характера.Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми.Объясняют правила поведенияи вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних. |  |  |
| 4.5 | **Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения** | **1** | Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах | Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системахжизнеобеспечения. Объясняютправилаподготовкиквозможнымавариямвкоммунальныхсистемахжизнеобеспечения. Вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системахжизнеобеспечения.  |  |  |
| **Итого по модулю** | **6** |  |  |  |  |
| **Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»** |
| 5.1 | **Правила дорожного движения** | **1** | Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения | Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение.Перечисляют и характеризуют участников дорожного движения и элементы дороги. Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. |  |  |
| 5.2 | **Безопасность пешехода** | **1** | Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения | Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов.Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов.Характеризуют дорожные ловушкиИ объясняют правила их предупреждения. Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги.Объясняют правила применения световозвращающих элементов. Моделируют реальные ситуации решают ситуационные задачи. |  |  |
| 5.3 | **Безопасность пассажира** | **1** | Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров маршрутных транспортныхсредств. Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях. Правила поведения пассажира мотоц5.6икла | Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров.Объясняют обязанности пассажировМаршрутных транспортных средств. Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств.Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах. Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла.Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |  |  |
| 5.4 | **Безопасность водителя** | **1** | Правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и лиц, использующих средства индивидуальной мобильности. Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Правила подготовки велосипеда к пользованию. Требования к водителю мотоцикла | Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и лиц, использующих средства индивидуальной мобильности. Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста.Объясняют правила подготовкии вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда.Объясняют требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла. Моделируют реальные ситуации решают ситуационные задачи. |  |  |
| 5.5 | **Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях** | **1** | Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Основные факторы риска возникновения дорожно -транспортных происшествий. Порядок действий очевидца дорожно- транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте | Классифицируют дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения. Вырабатывают навыки безопасных действий очевидца ДТП. Объясняют порядок действий при пожаре на транспорте. Моделируют реальные ситуации решают ситуационные задачи. |  |  |
| 5.6 | **Безопасность пассажиров на различных видах транспорта** | **1** | Особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности и порядок действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом | Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта(внеуличного,железнодорожного,водного,воздушного).Раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Вырабатывают навыки безопасного поведения пассажиров при опасныхИ чрезвычайных ситуациях на отдельных видах транспорта.Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |  |  |
| 28 | **Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте** | **1** | Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте | Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте. Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |  |  |
| **Итого по модулю** | **7** |  |  |  |  |
| **Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»** |
| 6.1 | **Основные опасности в общественных местах** | **1** | Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними | Классифицируют общественные места. Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах. Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. |  |  |
| 6.2 | **Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий** | **1** | Массовые мероприятия и правила подготовки к ним. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку | Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним. Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку.Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |  |  |
| 6.3 | **Пожарная безопасность в общественных местах** | **1** | Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий | Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. |  |  |
| 6.4 | **Пожарная безопасность в общественных местах** | **1** | Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий | Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий.  |  |  |
| 6.5 | **Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера** | **1** | Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении. Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов. | Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характераВ общественных местах.Вырабатываютнавыкибезопасныхдействийвситуацияхкриминогенногохарактера,При обнаружении бесхозных(потенциально опасных)вещей и предметов,  |  |  |
| 6.5 | **Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера** | **1** | Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органам | Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характерав общественных местах.а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захватеИ освобождении заложников.Моделируют реальные ситуации решают ситуационные задачи |  |  |
| **Итого по модулю** | **6** |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | **34** |  |  |  |  |

**Поурочное планирование 9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Наименование разделов и тем учебного предмета**  | **Количество часов**  | **Программное содержание**  | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Количество часов** |
| **план**  | **факт** |
|  | **Модуль № 7 «Безопасность в природной среде** |
| 7.1 | **Правила безопасного поведения в природной среде** | **1** |  Природные чрезвычайные ситуации и их классификация. Опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые, паукообразные, ядовитые грибы и растения. Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми, паукообразными, ядовитыми грибами и растениям | Классифицируют и характеризуют природные чрезвычайные ситуации. Характеризуют самых распространенных опасных животных, змей, насекомых, паукообразных, ядовитые грибы и растения. Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными |  |  |
| 7.2 | **Безопасные действия при автономном существовании в природной среде** | **1** | Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к автономному пребыванию в природной среде. Порядок действий при автономном пребывании в природной среде. Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия | Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним. Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия |  |  |
| 7.3 | **Пожарная безопасность в природной среде** | **1** | Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара | Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности. Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |  |  |
| 7.4 | **Безопасное поведение в горах** | **1** | Правила безопасного поведения в горах. Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад. Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя. Оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня | Раскрывают правила безопасного поведения в горах. Характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |  |  |
| 7.5 | **Безопасное поведение на водоёмах** | **1** | Общие правила безопасного поведения на водоёмах. Оборудованные и необорудованные пляжи. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье | Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах. Характеризуют разницу оборудованного и необорудованного пляжа. Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье. Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задач |  |  |
| 7.6 | **Безопасные действия при наводнении, цунами** | **1** | Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами | Характеризуют наводнения, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении. Характеризуют цунами, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |  |  |
| 7.7 | **Безопасные действия при урагане, смерче, грозе** | **1** | Ураганы, смерчи, их характеристики и опасности. Порядок действий при ураганах, и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу | Характеризуют ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, смерчах. Характеризуют грозы, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи  |  |  |
| 7.8 | **Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана** | **1** | Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана | Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |  |  |
| 7.9 | **Экология и её значение для устойчивого развития общества** | **1** | Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы) | Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Объясняют значение экологии для устойчивого развития общества. Раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |  |  |
| **Итого по модулю** | **9** |  |  |  |  |
| **Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»** |
| 8.1 | **Общие представления о здоровье** | **1** |  Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранения здоровья | Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |  |  |
| 8.2 | **Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний** | **1** | Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия | Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения. Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них. Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |  |  |
| 8.3 | **Профилактика неинфекционных заболеваний** | **1** | Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи | . Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний. Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Объясняют назначение диспансеризации и раскрывают её задачи. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |  |  |
| 8.4 | **Психическое здоровье и психологическое благополучие** | **1** | Понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний | Раскрывают понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие». Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека. Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы саморегуляции эмоциональных состояний. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |  |  |
| 8.5 | **Первая помощь при неотложных состояниях** | **1** | Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего | при неотложных состояниях Раскрывают понятие «первая помощь». Изучают состояния, требующие оказания первой помощи и мероприятия по оказанию первой помощи. Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |  |  |
| 8.6 | **Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций** | **1** | Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего | Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задач |  |  |
| 8.7 | **Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций** | **1** | Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего | Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задач |  |  |
| **Итого по модулю** | **7** |  |  |  |  |
| **Модуль № 9 «Безопасность в социуме»** |
| 9.1 | **Общение – основа социального взаимодействия** | **1** | Общение и его значение для человека, способы эффективного общения. Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного и деструктивного общения | Характеризуют общение и объясняют его значение для человека. Анализируют способы эффективного общения. Раскрывают приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |  |  |
| 9.2 | **Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций** | **2** | Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.  | Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития. Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.  |  |  |
| 9.3 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций |  | Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора). Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг | Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях. Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора). Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задач |  |  |
| 9.4 | **Манипуляция и способы противостоять ей** | **2** | Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния ей | Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения. Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния еХарактеризуют особенности современных увлечений с точки зрения их возможностей и опасностей.  |  |  |
| 9.5 | Манипуляция и способы противостоять ей |  | Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них | Вырабатывают навыки безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |  |  |
| 9.6 | Современные увлечения. Их возможности и риски |  | Современные увлечения. Возможности и риски современных увлечений. Правила безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми | Характеризуют особенности современных увлечений с точки зрения их возможностей и опасностей. Вырабатывают навыки безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |  |  |
| **Итого по модулю** | **6** |  |
| **Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»** |
| 10.1 | **Цифровая среда - ее возможности и риски** | **1** | Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве | Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз. Объясняют положительные возможности цифровой среды |  |  |
| 10.2 | **Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них** | **1** | Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде | Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета. Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задач |  |  |
| 10.3 | **Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты** | **3** | Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета.  | Характеризуют основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризуют его признаки. Раскрывают приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |  |  |
| 10.4 | Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности |  | Противоправные действия в Интернете. Правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и групы | Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задач |  |  |
| 10.5 | Правила безопасного поведения в цифровой среде |  | Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета.  | Характеризуют основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризуют его признаки. Раскрывают приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета.  |  |  |
| **Итого по модулю** | **5** |  |
| **Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»** |
| 11.1 | **Общественно- государственная система противодействия экстремизму и терроризм** | **3** | Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. | Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия.  |  |  |
|  | Общественно- государственная система противодействия экстремизму и терроризм |  | Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности.  |  Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции |  |  |
|  | Общественно- государственная система противодействия экстремизму и терроризм |  | Основы общественно -государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения. |  Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность. Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки |  |  |
| 11.2 | **Безопасные действия при угрозе теракта** | **2** | Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок Безопасные действия при угрозе теракта действий при их обнаружении | Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов. Вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |  |  |
|  | Безопасные действия при угрозе теракта |  | Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении | . Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов. Вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |  |  |
| 11.3 | Безопасные действия при совершении теракта |  | Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. | Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта.  |  |  |
|  | Безопасные действия при совершении теракта |  | Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства | Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |  |  |
| **Итого по модулю** | **7** |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **34** |  |

**Итоговая контрольная работа по ОБЗР**

**8 класс**

**Вариант 1.**

**1. Дополните фразу: «Согласно Правилам дорожного движения, лицо, принимающее непосредственное участие в движении в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (выберите правильный ответ):**

|  |  |
| --- | --- |
| А) гражданином;Б) участником дорожного движения; | В) членом неформальной организации;Г) участником общественного движения. |

**2.** **Ты вышел на лёд, а он затрещал. Твои действия?**

А) попрыгать, проверить прочность;

Б) бежать к берегу;

В) медленно, не отрывая ступни ног ото льда, идти к берегу.

**3. В общественном транспорте НЕЛЬЗЯ:**

|  |  |
| --- | --- |
| А) читать книгу;Б) высовываться из окна транспортного средства; | В) передвигаться по салону;Г) уступать занятое место. |

**4.** **Производственные аварии и катастрофы относятся к:**

|  |  |
| --- | --- |
| А) ЧС техногенного характера;Б) ЧС экологического характера; | В) ЧС природного характера;Г) стихийным бедствиям. |

**5.** **Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, называется:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А) аварийный объект; | Б) потенциально опасный объект; | В) катастрофически опасный объект. |

**6. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования; | Б) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ; | В) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легкосбрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах, наличие газов в зоне взрыва. |

**7.** **К поражающим факторам пожара относятся:**

А) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

Б) открытый огонь, токсичные продукты горения;

В) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

Г) образование облака зараженного воздуха.

**8. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:**

А) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;

Б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

В) лучистый поток энергии;

Г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

**9. Гидродинамические аварии – это:**

А) аварии на гидротехнических сооружениях, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;

Б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;

В) аварии на пожаро- взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

**10. Хлор – это:**

А) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;

Б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);

В) зеленовато-желтый газ с резким запахом.

**11.** **Как ты поступишь, если в задымлённой квартире остался твой любимый ноутбук?**

А) вернусь, чтобы его забрать;

Б) не выйду из помещения пока не захвачу ноутбук;

В) быстро выбегу из помещения без ноутбука.

**12. Управлять велосипедом при движении по дорогам Правилами дорожного движения разрешается лицам:**

|  |  |
| --- | --- |
| А) не моложе 12 лет;Б) не моложе 10 лет; | В) не моложе 8 лет;Г) не моложе 14 лет. |

**13. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:**

А) побежите и постараетесь сорвать одежду;

Б) остановитесь, упадёте и покатитесь, сбивая пламя;

В) завернётесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

**14. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка аммиака. Вы живёте на 4-м этаже и можете оказаться в зоне поражения. Ваши действия:**

А) укроетесь в подвале здания;

Б) подниметесь на этаж выше;

В) останетесь в своей квартире.

**15. После поступления сообщения об опасности разрушения дамбы необходимо:**

А) одеть средства защиты кожи и дыхания;

Б) переместиться на ближайший возвышенный участок местности и оставаться там до тех пор, пока не прибудут спасатели или не спадёт вода;

В) подойти к дамбе, чтобы определить степень её разрушения.

**16. Установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации техногенного характера и объектами, на которых она может произойти (ответ представьте цифрой с буквами по образцу – 1 - А, Б, В; 2 - Г, Д, Е).**

1) химические чрезвычайные ситуации

2) пожаро- взрывоопасные чрезвычайные ситуации

 А) автозаправочная станция

 Б) комбинат по производству аммиака

 В) склад боеприпасов

 Г) склад легковоспламеняющихся и горючих жидкостей

 Д) предприятия медицинской промышленности

 Е) предприятия по производству минеральных удобрений и ядохимикатов.

**Итоговая контрольная работа по ОБЗР**

**8 класс**

**Вариант 2.**

**1.** **Для регулирования дорожного движения применяются две группы светофоров:**

|  |  |
| --- | --- |
| А) транспортные и пешеходные;Б) информационные и указательные; | В) сервиса и приоритета;Г) предупреждающие и запрещающие. |

**2. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии:**

|  |  |
| --- | --- |
| А) по встречной полосе;Б) по разделительной полосе; | В) по проезжей части;Г) по обочинам. |

**3. К коллективным средствам защиты относятся:**

А) Убежища и ПРУ;

Б) Противогазы и респираторы;

В) Средства защиты кожи и респираторы;

Г) Всё вышеперечисленное.

**4. Взрыв всегда сопровождается:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А) большим количеством выделяемой энергии | Б) резким повышением температуры | В) незначительным дробящим действием |

**5.** **Процесс горения протекает при условии наличия:**

А) горючего вещества и окислителя.

Б) возможности для теплообмена;

В) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения.

**6. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами,- это:**

А) химически опасный объект;

Б) пожароопасный объект;

В) гидродинамически опасный объект.

**7.** **Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:**

А) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;

Б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;

В) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

**8. Аммиак – это:**

А) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;

Б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

В) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов.

**9. Выходить из зоны химического заражения следует:**

А) по направлению ветра;

Б) перпендикулярно направлению ветра;

В) навстречу потоку ветра.

**10. Выбери из перечисленного место скрытой повышенной опасности для пешехода:**

А) арки и выезды из дворов;

Б) пустынные улицы;

В) пешеходные переходы.

**11. Как вы поступите, если увидите, маленькие дети разожгли во дворе костёр и бросают в огонь бумагу, пластмассовые упаковки и баллончики из-под аэрозолей? Назовите правильный ответ:**

А) остановитесь и объясните им, что это опасно;

Б) пройдёте мимо;

В) попытаетесь занять их чем-то другим;

Г) затушите костёр.

**12. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живёте на 1-м этаже и можете оказаться в зоне поражения. Ваши действия:**

А) укроетесь в подвале здания;

Б) подниметесь на верхние этажи;

В) останетесь в своей квартире.

**13. Каковы пути проникновения радиоактивных веществ в организм человека при внутреннем облучении? Укажите правильный ответ:**

А) через одежду и кожные покровы;

Б) в результате потребления радиоактивно загрязнённых продуктов питания;

В) в результате прохождения радиоактивного облака.

**14. Чем отличается катастрофа от аварии:**

А) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;

Б) воздействием поражающих факторов на людей;

В) воздействием на природную среду.

**15.** **Для одиночных пешеходов лед считается прочным, когда его толщина:**

|  |  |
| --- | --- |
| А) не менее 20 см;Б) не менее 15 см; | В) не менее 12 см;Г) не менее 7 см |

**16. Установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации техногенного характера и объектом, на котором она может произойти (ответ представьте цифрой с буквами по образцу – 1 - А, Б, В; 2 - Г, Д, Е).**

1) радиационные чрезвычайные ситуации

2) гидродинамические чрезвычайные ситуации

А) атомная электростанция

Б) гидроэлектростанция

В) плотина

Г) судоподъёмник

Д) исследовательская ядерная установка

Е) промышленное предприятие топливного цикла, работающее с ядерными материалами

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**