**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем учебного предмет** | **количество часов** | **Программное содержание** | | **Основные виды деятельности обучающихся.** | **Дата изучения** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Раздел 1. «Россия — наш общий дом» 10** | | | | | | |
| **1/1** | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | **1** | Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России | | Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России».  Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Вести самостоятельную работу с учебником | **06.09** |  |
| 2 | Наш дом  — Россия | **1** | Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. | | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу | **13.09** |  |
| 3 | Язык и история | **1** | Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь. | | Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры. Понимать особенности  коммуникативной роли языка. Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам | **20.09** |  |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | **1** | Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык | | Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения. Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное. Объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления | **27.09** |  |
| 5 | Истоки родной культуры | **1** | Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства Росси | | Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов. Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме разных народов. | **04.10** |  |
| 6 | Материальная культура | **1** | Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества | | Формировать представление о традиционных укладах жизни Слушать и анализировать выступления одноклассников. Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации | **11.10** |  |
| 7 | Духовная культура | **1** | Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей | | Формировать представление о духовной культуре разных народов. Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме. Учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника | **18.10** |  |
| 8 | Культура и религия | **1** | Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государство образующие религии России. Единство ценностей в религиях России | | Формировать представление о понятии «религия», понимать  и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме | **25.10** |  |
| 9 | Культура и образование | **1** | Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно нравственному развитию человека | | Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества. Слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме | **08.11** |  |
| 10 | Многообразие культур России (практическое занятие) | **1** | Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов Росси | | Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой. Слушать выступления одноклассников | **15.11** |  |
|  | **Раздел 2 . Семья и духовно-нравственные ценности 6 ч.** | | | | | | |
| **2/11** | Семья – хранитель духовных ценностей | **1** | Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человек | Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. Понимать значение термина «поколение». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи | | **22.11** |  |
| 12 | Родина начинается с семьи | **1** | История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? | Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал | | **29.11** |  |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | **1** | Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей | Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом | | **06.12** |  |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | **1** | Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства | Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях. Знать и понимать морально- нравственное значение семьи. Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал. | | **13.12** |  |
| 15 | Труд в истории семьи | **1** | Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи | Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи. Слушать объяснения учителя, самостоятельно работать  с учебником | | **20.12** |  |
| 16 | Семья в современном мире  (практическое занятие) | **1** | Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции. | Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям. Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников | | **27.12** |  |
|  | **Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности 3 ч** | | | | | | |
| **3/17** | Личность- общество - культура | **1** | Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей | | Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными. Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение  (решать текстовые задачи) | **10.01** |  |
| 18 | Духовный мир человека. Человек – творец культуры. | **1** | Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации | | Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь  понимать и разграничивать основные понятия по теме | **17.01** |  |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности. | **1** | Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близки | | Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким. Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др. Разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником | **24.01** |  |
|  | **Раздел 4. Культурное единство России 13ч.** | | | | | | |
| **4/20** | Историческая память как духовно-нравственная ценность | **1** | Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений | | Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории. Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.  Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников | 31.01 |  |
| 21 | Литература как язык культуры | **1** | Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность. | | Понимать особенности литературы, её отличия от других видов  Художественного творчества.  Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы.  Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники | **07.02** |  |
| 22 | Взаимовлияние культур | **1** | Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей | | Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен». Понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия. Слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам | 14.02 |  |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа | **1** | Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. | | Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно- нравственные ценности. Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества. Слушать объяснения учителя, | **21.02** |  |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | **1** | Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества | | Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять  понятие «полиэтничность». Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России. Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками | **28.02** |  |
| 25 | Праздники в культуре народов России | **1** | Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно нравственных идеалов. | | Понимать и объяснять, что такое «народный праздник». Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи. Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника. Работать с учебником, просматривать и анализировать  учебные фильмы | **07.03** |  |
| 26 | Памятники архитектуры в культуре народов России | **1** | Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовнонравственные ценности народов России. | | Устанавливать связь между историей памятника и историей края. Характеризовать памятники истории и культуры. Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы.  Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать  и анализировать учебные фильмы | **14.03** |  |
| 27 | Музыкальная культура народов России | **1** | Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах | | Понимать особенности музыки как вида искусства. Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы | **21.03** |  |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | **1** | Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов Росси | | Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества.  Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей. Знать и называть основные темы искусства народов России. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы | **04.04** |  |
| 29 | Фольклор и литература народов России | **1** | Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературы. | | Понимать, что такое национальная литература. Объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности. Отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления  одноклассников | **11.04** |  |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | **1** | Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников | | Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой | **18.04** |  |
| 31 | Культурная карта России (практическое занятие) | **1** | География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями | | Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой | **25.04** |  |
| 32 | Единство страны – залог будущего России | **1** | Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России | | Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства. Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал | **08.05** |  |
|  | **Раздел 5. Обобщение 2 ч.** | | | | | | |
| **5/33** | Итоговое тестирование | **1** | Итоговое тестирование | | Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной | **16.05** |  |
| 34 | Повторение по курсу | **1** | Защита проектов | | Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной | **23.05** |  |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **34** |  | |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем учебного предмет** | **количество часов** | **Программное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата изучения** | | |
| **план** | **факт** | | |
|  | **Раздел 1. «Россия — наш общий дом» 8** | | | | |  | |
| 1 | Мир культуры: его структура | **1** | Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества | Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы. Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно- нравственным состоянием общества. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации | **05.09** |  |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | **1** | Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России | Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России. Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины. Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя | **12.09** |  |
| 3 | История быта как история культуры | **1** | Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России | Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы | **19.09** |  |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | **1** | Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества? | Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе.  Работать с учебником, научно- популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятий | **26.09** |  |
| 5 | Образование в культуре народов России | **1** | Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей | Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний. Понимать, что образование – важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия | **03.10** |  |
| 6 | Права и обязанности человека | **1** | Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации. | Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др. Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека.  Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника  и с источниками | **10.10** |  |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | **1** | Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей | Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др. Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества . Слушать объяснения учителя, решать  текстовые задачи | **17.10** |  |
| 8 | Современный мир: самое важное ( практическое занятие) | **1** | Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России | Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. Подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно- популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия | **24.10** |  |
|  | **Раздел 2. Человек и его отражение в культуре 6ч.** | | | | | |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. | **1** | Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни | Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации | **14.11** |  |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | **1** | Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность | Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции.  Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт | **21.11** |  |
| 11 | Религия как источник нравственности | **1** | Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека | Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме | **28.11** |  |
| 12 | Наука как источник знаний о человеке и человеческом | **1** | Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно нравственных ценностей | Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-  популярной литературой | **05.12** |  |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | **1** | Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? | Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом. Решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт | **12.12** |  |
| 14 | Самопознание (практическое занятие) | **1** | Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта | Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне.  Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников |  |  |
|  | **Раздел 3. Человек как член общества 10ч.** | | | | | |
| 15 | Труд делает человека человеком | **1** | Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда | Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе. Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника | **19.12** |  |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | **1** | Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь | Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время. Знать и называть имена героев. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника | **26.12** |  |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | **1** | Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь | Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство»,  «честь», «коллективизм», «благотворительность». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника | **09.01** |  |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | **1** | Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре обществ | Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность»,  «сиротство». Предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника | **16.01** |  |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | **1** | Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага. | Понимать и объяснять понятия «милосердие», взаимопомощь»,  «благотворительность», «волонтёрство». Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов.  Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника | **23.01** |  |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России | **1** | Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России. | Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей народов России. Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой | **30.01** |  |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | **1** | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовнонравственные качества, необходимые представителям этих профессий | Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно.  Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады  одноклассников | **06.02** |  |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | **1** | Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовнонравственного развития личности самого мецената и общества в целом. | Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия | **13.02** |  |
| 23 | Выдающиеся ученые России | **1** | Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных | Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников,  разграничивать понятия | **20.02** |  |
| 24 | Моя профессия  ( практическое занятие) | **1** | Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии | Обосновывать, какие духовно- нравственные качества нужны для выбранной профессии. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников | **27.02** |  |
|  | **Раздел 4. Родина и патриотизм 8 ч.** | | | | | |
| 25 | Гражданин | **1** | Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина | Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно- нравственный смысл патриотизма. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника | **06.03** |  |
| 26 | Патриотизм | **1** | Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма | Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. Слушать объяснения учителя, работать с учебником,  рефлексировать собственный опыт | **13.03** |  |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | **1** | Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть | Характеризовать важность сохранения мира и согласия. Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы | **20.03** |  |
| 28 | Государство . Россия – наша Родина. | **1** | Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность. | Объяснять понятие «государство». Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно- нравственные ценности.Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно- популярной литературой | **03.04** |  |
| 29 | Гражданская идентичность  (практическое занятие) | **1** | Какими качествами должен обладать человек как гражданин? | Обосновать важность духовно- нравственных качеств гражданина. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу | **10.04** |  |
| 30 | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | **1** | Портрет школы или класса через добрые дела | Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала.Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу | **17.04** |  |
| 31 | Человек: какой он? (практическое занятие) | **1** | Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека | Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу | **24.04** |  |
| 32 | Человек и культура  ( проект) | **1** | Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» | Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект | **08.05** |  |
|  | **Раздел 5. Обобщение 2ч.** | | | | | |
| 33 | Итоговое тестирование | **1** | Итоговое тестирование | Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной | **15.05** |  |
| 34 | Итоговое повторение по курсу | **1** | Проект. | Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект. | **22.05** |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММ | **34** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |