**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "Красноключинская ООШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Календарно – тематическое планирование по английскому языку

для обучающихся 5 – 7 классов

**Аал Красный Ключ 2024г.**

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности учащихся | Дата | |
| Раздел 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год) | | | | | План | Факт |
| Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год) – 10 часов | | | | |  |  |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год) | 1 | диалог этикетного характера; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов (по теме «Моя семья. Мои друзья» (члены моей семьи)); | Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание | 02.09 |  |
| 2 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год) | 1 | диалог этикетного характера; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов (по теме «Моя семья. Мои друзья» Моя семья (представление членов моей семьи)); запрашивать интересующую информацию; д | вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию | 04.09 |  |
| 3 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год) | 1 | чтение с пониманием основного содержания текста ; чтение с пониманием запрашиваемой информации Моя семья (наши любимые занятия) | читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты, события | 07.09 |  |
| 4 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год) | 1 | чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации Моя семья (проводим время вместе) | читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации; | 09.09 |  |
| 5 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год) | 1 | чтение с пониманием основного содержания текста ; чтение с пониманием запрашиваемой информации; письмо: написание коротких поздравлений с праздниками (день рождения, Новый год и др.); Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) | в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; писать короткие поздравления с праздниками | 11.09 |  |
| 6 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год) | 1 | чтение с пониманием основного содержания текста ; чтение с пониманием запрашиваемой информации; Моя семья (семейные праздники в разных странах) | читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) | 14.09 |  |
| 7 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год) | 1 | монологическая речь: описание (предмета, внешности и одежды человека) Моя семья. Мои друзья | создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание | 16.09 |  |
| 8 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год) | 1 | монологическая речь: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда) | создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание | 18.09 |  |
| 9 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год) | 1 | аудирование с пониманием основного содержания текста; аудирование с пониманием запрашиваемой информации;  Мои друзья (взаимоотношения с друзьями) | понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости | 21.09 |  |
| 10 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год) | 1 | чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; Мои друзья (совместные занятия) | читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) | 23.09 |  |
| 11 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события); списывать текст и выписывать из него слова; правильно писать изученные слова; писать короткие поздравления с праздниками; | 25.09 |  |
| 12 | Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | Чтение:в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; Письмо: списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения; писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры: | 28.09 |  |
|  | Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) – 6 часов | | | | | | |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 1 | диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию(внешность и характер человека); | Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), | 30.09 |  |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 1 | монологическая речь: описание внешности человека), в том числе характеристика (черты характера) реального человека; | Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание . Чтение: читать текст и выписывать из него слова. | 02.10 |  |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 1 | монологическая речь: описание внешности человека), в том числе характеристика (черты характера) реального человека; | Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, используя речевые клише. | 05.10 |  |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 1 | монологическая речь: описание внешности человека), в том числе характеристика (черты характера) реального человека; | Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание внешности и характера. | 07.10 |  |
| 17 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 1 | монологическая речь: описание внешности человека), в том числе характеристика (черты характера) реального человека; | Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание внешности и характера. | 09.10 |  |
| 18 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 1 | монологическая речь: описание внешности человека), в том числе характеристика (черты характера) реального человека; Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера) | Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание внешности и характера литературного персонажа | 12.10 |  |
| 19 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 14.10 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникации | 14.10 |  |
| 20 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания | 16.10 |  |
|  | Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)- 5 часов | | | |  |  |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)- | 1 | диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию(о досуге) (любимые увлечения) | вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; Фонетическая сторона речи: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей; | 19.10 |  |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)- | 1 | распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи(любимые занятия) | Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 21.10 |  |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)- | 1 | аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; (места для отдыха) | Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования картин. | 23.10 |  |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)- | 1 | чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста  Мое свободное время (театр) | Чтение: читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации; | 06.11 |  |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)- | 1 | чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста Мое свободное время (кино) | Чтение: читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты. | 09.11 |  |
| 26 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятая при перечислении и обращении, апострофа | 11.11 |  |
|  | Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание- 5 часов | | | |  |  |
| 27 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 1 | диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; (распорядок дня) | Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), | 13.11 |  |
| 28 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 1 | Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания. (режим труда и отдыха) | Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания. | 16.11 |  |
| 29 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 1 | диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; жизни (занятия спортом и активные виды отдыха) | Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: описание, повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания. | 18.11 |  |
| 30 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 1 | чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; (проводим выходные с пользой для здоровья) | Чтение: читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты. | 20.11 |  |
| 31 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 1 | чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; жизни (здоровое питание) | Чтение: читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты. | 23.11 |  |
| 32 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; аудирование с пониманием запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте | Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера, Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций. | 25.11 |  |
| 33 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости (виды спорта, привычки, болезни, симптомы проявления болезни, лечение); | Письмо списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 27.11 |  |
|  | Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания -4 часа | | | |  |  |
| 34 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 1 | диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос; диалогпобуждение к действию; монологическая речь: повествование (сообщение); Покупки (одежда, обувь) | Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи | 30.11 |  |
| 35 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 1 | диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, монологическая речь: повествование (сообщение); Покупки (продукты питания) | Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи | 02.12 |  |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 1 | диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, монологическая речь: повествование (сообщение); Покупки (сувениры | Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор | 04.12 |  |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 1 | диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, монологическая речь: повествование (сообщение); Покупки (мои любимые магазины) | Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи | 07.12 |  |
| 38 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, монологическая речь: повествование (сообщение); | Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи | 09.12 |  |
| 39 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), | Письмо списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 11.12 |  |
|  | Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками -7 часов | | | |  |  |
| 40 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 1 | монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; Школа, школьная жизнь (школьные предметы) | Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи | 14.12 |  |
| 41 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 1 | монологическая речь: повествование « Мой любимый предмет.» (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; | Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи | 16.12 |  |
| 42 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 1 | запрашивать интересующую информацию(по теме «Школьная жизнь Расписание»»); монологическая речь: описание (классная комната), | Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи | 18.12 |  |
| 43 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 1 | монологическая речь: повествование «Школьная жизнь» (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками) | Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи | 21.12 |  |
| 44 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 1 | монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) | Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи | 23.12 |  |
| 45 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 1 | монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; (образование в стране/странах изучаемого языка) | Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи | 25.12 |  |
| 46 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 1 | написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) | писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. | 28.12 |  |
| 47 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; | заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; читать с пониманием основного содержания текста: | 30.12 |  |
| 48 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения | Письмо списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей ;писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. | 09.01 |  |
|  | Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха – 7 часов | | | |  |  |
| 49 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; Каникулы (виды путешествий) | Чтение: читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) | 13.01 |  |
| 50 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации; Каникулы (путешествуем в разное время года) | в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации; | 15.01 |  |
| 51 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 1 | монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) | Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: | 18.01 |  |
| 52 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 1 | монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; Каникулы (активные виды отдыха) | Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи:Письмо списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | 20.01 |  |
| 53 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 1 | монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; Каникулы (детский лагерь) | Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: | 22.01 |  |
| 54 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 1 | монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; Виды отдыха (активности) | Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: | 25.01 |  |
| 55 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 1 | аудирование с пониманием основного содержания текста; аудирование с пониманием запрашиваемой информации Виды отдыха (поход) | Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного | 27.01 |  |
| 56 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | монологическая речь: повествование (сообщение);  аудирование с пониманием основного содержания текста; аудирование с пониманием запрашиваемой информации | Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи:Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного | 29.01 |  |
| 57 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) | Письмо списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | 01.02 |  |
|  | Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода -13 часов | | | |  |  |
| 58 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 1 | монологическая речь: повествование (сообщение); чтение с пониманием основного содержания Природа (дикие животные) | Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи | 03.02 |  |
| 59 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 1 | монологическая речь: повествование (сообщение); чтение с пониманием основного содержания Природа (домашние животные) | Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи | 05.02 |  |
| 60 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 1 | монологическая речь: повествование (сообщение);  чтение с пониманием основного содержания Природа (описание диких животных) | Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание | 08.02 |  |
| 61 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 1 | монологическая речь: повествование (сообщение);  чтение с пониманием основного содержания Природа (животные в зоопарке) | Чтение: читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) | 10.02 |  |
| 62 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 1 | распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)  монологическая речь: повествование (сообщение); Природа (описание домашних животных) | Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи | 12.02 |  |
| 63 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 1 | чтение с пониманием основного содержания Природа (животные России) | Чтение: читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) | 15.02 |  |
| 64 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 1 | чтение с пониманием основного содержания, несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации Природа (животные страны/стран изучаемого языка) | Чтение: читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации; | 17.02 |  |
| 65 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 1 | чтение с пониманием основного содержания, несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации Природа. (насекомые) | в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации; | 19.02 |  |
| 66 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 1 | диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалограсспрос: сообщать фактическую информацию Погода. (говорим о погоде) | вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию | 22.02 |  |
| 67 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 1 | монологическая речь: повествование: описание Погода в разные времена года, месяцы. | Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание | 24.02 |  |
| 68 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 1 | монологическая речь: повествование: описание Погода. (моё любимое время года) | Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание | 26.02 |  |
| 69 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 1 | монологическая речь: повествование: описание Погода (различные погодные явления) | Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание | 01.03 |  |
| 70 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 1 | чтение с пониманием основного содержания, несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации Одеваемся по погоде | читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации; | 03.03 |  |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), | Письмо списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | 05.03 |  |
| 72 | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) | Письмо списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | 10.03 |  |
|  | Раздел 9. Родной город (село). Транспорт – 6 часов | | | |  |  |
| 73 | Родной город (село). Транспорт | 1 | понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации; | различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстрации | 12.03 |  |
| 74 | Родной город (село). Транспорт | 1 | чтение с пониманием основного содержания Родной город (село). (типы домов) | Чтение: читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) | 15.03 |  |
| 75 | Родной город (село). Транспорт | 1 | монологическая речь: повествование: описание, сообщение Родной город (село). (в квартире, в доме) | создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста | 17.03 |  |
| 76 | Родной город (село). Транспорт | 1 | монологическая речь: повествование: описание; аудирование с пониманием запрашиваемой информации; Родной город (село). (описание квартиры, дома) | понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций. | 19.03 |  |
| 77 | Родной город (село). Транспорт | 1 | распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), Родной город (село). (как пройти к моему дому) | распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка | 31.03 |  |
| 78 | Родной город (село). Транспорт | 1 | распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), Виды транспорта | распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи | 02.04 |  |
| 79 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), | распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (общественные места в городе, виды транспорта, разнообразие ландшафта), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости | 05.04 |  |
| 80 | Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) | правильное написание изученных слов; использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце | 07.04 |  |
|  | Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) – 15 часов | | | |  |  |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 1 | краткое изложение результатов выполненной проектной работы Родная страна. (географическое положение) | повествование (сообщение); краткое изложить результаты выполненной проектной работы | 09.04 |  |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 1 | диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;  монологическая речь: повествование (сообщение); Родная страна. (культура и традиции) | сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; | 12.04 |  |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 1 | чтение с пониманием основного содержания Родная страна. (национальные обычаи) | читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста | 14.04 |  |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 1 | чтение с пониманием основного содержания текста ; чтение с пониманием запрашиваемой информации, Родная страна. (праздники) | знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка | 16.04 |  |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 1 | знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания Родная страна (достопримечательности) | Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительные на тематическом фоне лексики в рамках отобранного тематического содержания | 19.04 |  |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 1 | Знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны Родная страна (народное творчество) | Знакомиться с особенностями образа жизни и культуры страны | 21.04 |  |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 1 | распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы) | распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи | 23.04 |  |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 1 | распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) | распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи | 26.04 |  |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 1 | Знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями) | Знакомиться с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями) | 28.04 |  |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 1 | Знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (национальные праздники); аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста | Знакомиться с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка; слушать аудировать с пониманием основного содержания текста, аудировать с пониманием запрашиваемой информации; читать с пониманием основного содержания текста | 30.04 |  |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 1 | Знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка;  чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации | Знакомиться с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка;  читать с пониманием запрашиваемой информации, читать несплошные тексты (таблиц) и понимать представленную в них информации | 03.05 |  |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 1 | Знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка;  заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка(национальные обычаи) | Знакомиться с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка;  заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. | 05.05 |  |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 1 | Знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (традиции) ;чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста | Знакомиться с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста | 07.05 |  |
| 94 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 1 | Знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (сувениры);чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения | Знакомиться с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка;  читать с пониманием запрашиваемой информации, читать несплошные тексты (таблиц) и понимать представленную в них информации | 10.05 |  |
| 95 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 1 | распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения) | распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи | 12.05 |  |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании | знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании) | 14.05 |  |
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка | писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка | 17.05 |  |
|  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории – 3часа | | | |  |  |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории | 1 | диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию | диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону) | 19.05 |  |
| 99 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (выдающимися людьми и другое), | знать социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомиться с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (выдающимися людьми и другое), | 21.05 |  |
| 100 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | чтение с пониманием основного содержания текста ; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; | Чтение: читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) | 24.05 |  |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" |  | распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), | распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости | 26.05 |  |
| 102 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" |  | чтение с пониманием основного содержания текста ; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации | Чтение: читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) | 28.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | |  | | |  |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Программное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата** | |
|  | Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники – 13 часов | | | | План | Факт |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 1 | диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; по теме: Взаимоотношения в семье и с друзьями | Диалогическая речь: начинать,поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять  с праздником, выражать пожелания  и вежливо реагировать  на поздравление, выражать  благодарность, вежливо соглашаться  на предложение и отказываться  от предложения собеседника; | 03.09 |  |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 1 | монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные) | Монологическая речь:  создавать устные связные  монологические высказывания  с использованием основных  коммуникативных типов речи: описание;  повествование; изложение; | 04.09 |  |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 1 | аудирование с пониманием запрашиваемой информации; (представляем друга, приветствие) | Аудирование:  понимать на слух речь  учителя  и одноклассников  и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; | 07.09 |  |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 1 | распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), (семейные праздники) | правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) | 10.09 |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 1 | чтение с пониманием запрашиваемой информации; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию(приглашение на праздник) | Чтение: читать про себя и понимать адаптированные учебные тексты;  диалог-расспрос: сообщать  фактическую  информацию, отвечая  на вопросы разных видов | 11.09 |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 1 | монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: (мой дом, квартира) | связные  монологические  высказывания  с использованием  основных  коммуникативных  типов речи: описание | 14.09 |  |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 1 | аудирование с пониманием запрашиваемой информации;  создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание(обустраиваем дом, квартиру) | понимать на слух несложные адаптированные аутентичные аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. | 17.09 |  |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 1 | чтение с пониманием запрашиваемой информации; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру) | Чтение: читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; | 18.09 |  |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 1 | чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; чтение с пониманием запрашиваемой информации; (празднуем Новый год) | читать и интерпретировать несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию. | 21.09 |  |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 1 | распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), (покупаем подарок) | Письменная речь: списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | 24.09 |  |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 1 | чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; чтение с пониманием запрашиваемой информации; (праздничное настроение) | читать и интерпретировать несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию. | 25.09 |  |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; (дорогие памяти игрушки) | писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. | 28.09 |  |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 1 | аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; правила поведения) | Фонетическая сторона речи: различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; | 01.10 |  |
| 14 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста | читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующие понимание текста. | 02.10 |  |
| 15 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц: слов, словосочетаний, речевых клише | Графика, орфография, пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. | 05.02 |  |
|  | Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) – 3 часа | | | |  |  |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) | 1 | диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию (описать внешность и характер человека/ | диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию (описать внешность и характер человека/ литературного персонажа), переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; создание устных связных монологических высказываний | 09.10 |  |
| 17 | Мой любимый герой (описание) | 1 | аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; | аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; | 12.10 |  |
| 18 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; чтение с пониманием запрашиваемой информации | чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; чтение с пониманием запрашиваемой информации; | 15.10 |  |
| 19 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основных сведения | заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (фото или изображение члена семьи/друга/литературного персонажа). | 16.10 |  |
|  | Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) 12 часов | | | |  |  |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 1 | диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) | диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; | 19.10 |  |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 1 | диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; (любимые занятия) | диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; монологическая речь: повествование (сообщение); | 22.10 |  |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 1 | краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; (мой выходной день) | краткое изложить результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; | 23.10 |  |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; (свободное время моего друга) | читать и интерпретировать несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; | 05.11 |  |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 1 | чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации(активности в свободное время) | читать и интерпретировать несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; | 06.11 |  |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 1 | письмо: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей(увлечения и хобби) | правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания;  письмо: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | 09.11 |  |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 1 | заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах. (любимые игры) | заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основных сведения в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; | 12.11 |  |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 1 | Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; (проводим время вместе) | чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; | 13.11 |  |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 1 | правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов (название настольных игр, командных игр, видов спорта и др.), словосочетаний (лексические единицы по теме досуг с глаголами go/do), речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (досуг и хобби); | списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | 16.11 |  |
| 29 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; развлечения современного подростка (играем в настольные игры | ; читать с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; | 19.11 |  |
| 30 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 1 | письмо: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; (делаем игры своими руками) | списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | 20.11 |  |
| 31 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 1 | диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот(заказываем билеты в кино, театр) | диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот | 23.11 |  |
| 32 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | повторение грамматического программного содержания: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense, Present Simple Tense; | распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense, Present Simple Tense; | 26.11 |  |
| 33 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense, Present Simple Tense; Simple Tense;nouns(homework); глагольная конструкция like doing smt | распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense, Present Simple Tense; | 27.11 |  |
|  | Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание – 4 часа | | | |  |  |
| 34 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 1 | диалог этикетного характера: Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; | 30.11 |  |
| 35 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 1 | Коммуникативные навыки: диалог - расспрос Здоровый образ жизни (распорядок дня) | Диалог расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям | 03.12 |  |
| 36 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 1 | Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга) | запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот | 04.12 |  |
| 37 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 1 | монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | монологическая речь: рассказать (сообщение); пересказать основное содержание прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; | 07.12 |  |
| 38 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; | понимать на слух несложные адаптированные аутентичные аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в и | 10.12 |  |
| 39 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц) (различные виды графиков- bar chart/pie chart и др.) и понимание представленной в них информации (food pyramid) | читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной | 11.12 |  |
|  | Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания -6 часов | | | |  |  |
| 40 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 1 | Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения (в магазине); Покупки (продукты питания) | диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться), вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения (в магазине); | 14.12 |  |
| 41 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 1 | аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; Покупки (список покупок) | понимать на слух несложные адаптированные аутентичные аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, | 17.12 |  |
| 42 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 1 | выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Покупки (меню) | выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | 18.12 |  |
| 43 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 1 | Языковые знания и умения: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни, баланс труда и отдыха, здоровое питание и приготовление пищи (boil/ fry/ stir/ dice/ mix/ bake/ add/ melt/ peel/ pour); Покупки (ингредиенты любимого блюда) | Языковые знания и умения: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни, баланс труда и отдыха, здоровое питание и приготовление пищи (boil/ fry/ stir/ dice/ mix/ bake/ add/ melt/ peel/ pour); | 21.12 |  |
| 44 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания |  | употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости (названия продуктов питания, упаковка продуктов, названия предметов одежды и обуви); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); повторение грамматического содержания: исчисляемые и неисчисляемые существительные, some/any/a lot of | Употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); повторять грамматическое содержание: исчисляемые и неисчисляемые существительные, some/any/a lot of |  |  |
| 45 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания |  | чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) | читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации |  |  |
| 44 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка | Повторить грамматическое содержание: исчисляемые и неисчисляемые существительные, some/any/a lot of;  распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи | 23.12 |  |
| 45 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка | Повторить грамматическое содержание: исчисляемые и неисчисляемые существительные, some/any/a lot of;  распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи | 25.12 |  |
|  | Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками-3 часа | | | |  |  |
| 46 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 1 | Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера; диалог-расспрос; Школа (любимый предмет) | Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; | 28.12 |  |
| 47 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 1 | монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи; Школьная жизнь (правила поведения в школе) | создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи; | 30.12 |  |
| 48 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 1 | написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками | писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  письмо: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | 11.01 |  |
| 49 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка | Повторить грамматическое содержание: исчисляемые и неисчисляемые существительные, some/any/a lot of;  распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи | 22.01 |  |
| 50 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка | пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; | 25.01 |  |
|  | Раздел 7. . Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. – 5 часов | | | |  |  |
| 55 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 1 | Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера; диалог-расспрос Каникулы в различное время годы (планы на отдых) | Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; | 27.01 |  |
| 56 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 1 | монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе) | монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); | 29.01 |  |
| 57 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 1 | краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; Каникулы в различное время годы (в гостинице) | краткое изложить результаты выполненной проектной работы; аудирование : воспринимать текст с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; | 29.01 |  |
| 58 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка Каникулы в различное время годы (отдых на море) | читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова | 01.02 |  |
| 59 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 1 | Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; Виды отдыха словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful(wonderful), -ing(interesting), -ous(dangerous), -able(enjoyable); образование имён существительных при помощи суффиксов -sion/-tion (discussion/invitation) | читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова | 04.02 |  |
| 58 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц | читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова; распознавать их в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи | 05.02 |  |
| 59 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста | читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова; | 08.02 |  |
|  | Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода – 3 часа | | | |  |  |
| 60 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 1 | диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию | диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; | 11.02 |  |
| 61 | . Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. | 1 | монологическая речь: описание (животного, погоды, типа климата); повествование; | монологическая речь: описывать погоду, сезон типа климата, одежду по погоде | 12.02 |  |
| 62 | . Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. | 1 | аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; | понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости | 15.02 |  |
| 63 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию | читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова; | 18.02 |  |
|  | Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт- 17 часов | | | |  |  |
| 64 | . Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 1 | Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; Жизнь в городе (мой район) | диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; | 19.02 |  |
| 65 | . Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 1 | монологическая речь: описание (описание родного города/ села); повествование (сообщение); и Жизнь в городе (городские службы | монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); | 22.02 |  |
| 66 | . Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 1 | изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы Жизнь в городе (безопасность на дорогах) | читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова; | 25.02 |  |
| 67 | . Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 1 | аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации Жизнь в городе (на улицах города) | понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости | 26.02 |  |
| 68 | . Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) | читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова; | 01.03 |  |
| 69 | . Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 1 | чтение новых слов согласно основным правилам чтения; Описание родного города (села) | читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты; монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: | 04.03 |  |
| 70 | . Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 1 | аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) | распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) | 05.03 |  |
| 71 | . Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 1 | ориентация и поиск объектов в городе, описание квартиры/дома), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) | ориентация и поиск объектов в городе, описание квартиры/дома), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; | 11.03 |  |
| 72 | . Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 1 | монологическая речь: описание (описание родного города/ села); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста Жизнь в городе (договариваемся о встрече) | монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); | 12.03 |  |
| 73 | . Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) | читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты; | 15.03 |  |
| 74 | . Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 1 | монологическая речь: описание (описание родного города/ села); повествование (сообщение); Описание родного города (села). (прошлое) | создавать устные связные монологические высказывания с использованием грамматического содержания: предлоги места, модальные глаголы, употребление предлогов by/on/in с видами транспорта | 18.03 |  |
| 75 | . Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию Описание родного города (села). (учреждения и здания) | читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты; монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: | 19.03 |  |
| 76 | . Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 1 | аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; Описание родного города (села). (служба потерянных вещей) | понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости | 01.04 |  |
| 77 | . Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 1 | Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; Описание родного города (села). (куда пойти?) | Языковые знания и умения: различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; | 02.04 |  |
| 78 | . Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 1 | монологическая речь: описание (описание родного города/ села); повествование (сообщение); Описание родного города (села). (правила поведения) | монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); | 05.04 |  |
| 79 | . Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 1 | монологическая речь: описание (описание родного города/ села); повествование (сообщение); Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком) | монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); | 08.04 |  |
| 80 | . Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 1 | монологическая речь: описание (описание родного города/ села); повествование (сообщение); Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне) | монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); | 09.04 |  |
| 81 | Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова; распознавать их в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи; описывать с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); | 12.04 |  |
| 82 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи(слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи(повторение грамматического содержания: предлоги места, модальные глаголы, употребление предлогов by/on/in с видами транспорта) | 15.04 |  |
|  | Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | |  |  |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) | 1 | диалог этикетного характера | диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником (национальные праздники России и стран изучаемого языка), выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; | 16.04 |  |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение) | 1 | диалог-расспрос | диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; | 19.04 |  |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги) | 1 | монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; | монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); | 22.04 |  |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; | понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости | 23.04 |  |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; | читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова | 26.04 |  |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) | 1 | создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (национальные праздники, достопримечательности и пр.); | употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи; | 29.04 |  |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 | Чтение про себя и вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; | читать про себя и вслух, и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова | 30.04 |  |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) | 1 | распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) | Употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи; | 03.05 |  |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; | читать про себя и вслух, и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова | 06.05 |  |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты) | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; | Читать с пониманием основного содержания текста | 07.05 |  |
| 93 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места) | 1 | чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; | Читать с пониманием основного содержания текста | 10.05 |  |
| 94 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; | Читать с пониманием основного содержания текста | 13.05 |  |
| 95 | Родная страна (традиции и обычаи) | 1 | монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; | монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); | 14.05 |  |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (национальные праздники, достопримечательности и пр.); | Употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи; | 17.05 |  |
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи(слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи | 20.05 |  |
|  | Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные – 3 часа | | | |  |  |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) | 1 | диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать | диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; | 21.05 |  |
| 99 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены) | 1 | монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка); | монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); | 24.05 |  |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) | 1 | аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации | понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |  |  |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец | читатьс пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка) |  |  |
| 102 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; | читать про себя и вслух, и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | |  | |  |  |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Дата | | |
|  | Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | | | | План | Факт | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 | диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать | Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалограсспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов. | 02.09 |  | |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) | 1 | монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста | Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи | 03.09 |  | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями) | 1 | монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста | создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: | 04.09 |  | |
| 4 | Семейные праздники. (подарки) | 1 | распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи | . создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: | 09.09 |  | |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации | читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова | 10.09 |  | |
| 6 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 | Аудирование: при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное; | при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи | 11.09 |  | |
| 7 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации | читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова | 16.09 |  | |
|  | Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) – 3 часа | | | |  |  | |
| 8 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 | диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям | диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; | 17.09 |  | |
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 | монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека ); | создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание ( внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека) | 18.09 |  | |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) | 1 | аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; | понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, | 23.09 |  | |
| 11 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. | читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания текста | 24.09 |  | |
| 12 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка | списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 25.09 |  | |
|  | Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) - 14 часов | | | |  |  | |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 1 | диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию (свободное время); использование относительных местоимений, прилагательные | диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; | 01.10 |  | |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 1 | монологическая речь: повествование (сообщение(популярные увлечения)); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы | создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание ( хобби, популярные увлечения) | 02.10 |  | |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 1 | аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации(любимые занятия); | понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, | 07.10 |  | |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста(хобби членов моей семьи, моих друзей); | читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, | 08.10 |  | |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 1 | монологическая речь: описание (хобби, современные хобби); | создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи | 09.10 |  | |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 1 | списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: тема чтение | списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составлять план прочитанного текста; | 14.10 |  | |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 1 | создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы(интернет и современный подросток) | списывать текст ,составлять план прочитанного текста; | 15.10 |  | |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; (современные электронные устройства) | читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания текста | 16.10 |  | |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 1 | распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания(компьютер) (as soon as, when, after, until, then); | списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составлять план прочитанного текста; | 21.10 |  | |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; (фильмы и сериалы) | читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания текста | 22.10 | |  |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 1 | аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; (музыка) | понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, | 23.11 | |  |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 1 | распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (поход в кино) | распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка | 05.11 | |  |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста(спорт) | читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова | 06.11 | |  |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 1 | Графика, орфография, пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф(кружки и клубы по интересам) | распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка | 11.11 | |  |
| 27 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи | распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи | 12.11 | |  |
| 28 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания | понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, | 13.11 | |  |
|  | Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | | | |  | |  |
| 29 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 1 | диалог этикетного характера: вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника (режим труда и отдыха) | диалог этикетного характера: вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; монологическая речь: повествование (сообщение); | 18.11 | |  |
| 30 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 1 | аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; (справляемся со стрессом) | понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, | 19.11 | |  |
| 31 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания текста; (фитнес, спорт) | читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова | 20.11 | |  |
| 32 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания текста; (сбалансированное питание) | создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. | 25.11 | |  |
| 33 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 1 | аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; (здоровое питание) | понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слов | 26.11 | |  |
| 34 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; | распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи | 27.11 | |  |
| 35 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста | читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова | 02.12 | |  |
|  | Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания – 5 часов | | | |  | |  |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 1 | диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника (в магазине) Покупки: одежда, обувь | диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника (в магазине); | 03.12 | |  |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 1 | диалог-расспрос Покупки (продукты питания) | диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; | 04.12 | |  |
| 38 |  | 1 | диалог этикетного характера: (подарки) | выражать своё отношение к обсуждаемым фактам, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; | 09.12 | |  |
| 39 |  | 1 | монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы покупки (поход по магазинам); | создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи | 10.12 | |  |
| 40 |  | 1 | аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; (ответственное потребление) | понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова по теме покупки (ответственное потребление) | 11.12 | |  |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста | читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова | 16.12 | |  |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | повторение лексико-грамматического содержания: порядок прилагательных в предложении | распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), | 17.12 | |  |
|  | Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками | | | |  | |  |
| 43 |  | 1 | диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию по теме(школьные клубы и внеурочные занятия) | диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; | 18.12 | |  |
| 44 |  | 1 | выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; (современное обучение | диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; | 23.12 | |  |
| 45 |  | 1 | монологическая речь: краткое изложение; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации(школьные активности) | монологическая речь: кратко излагать результаты выполненной проектной работы; аудирование воспринимать с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; | 24.12 | |  |
| 46 |  | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста(переписка с зарубежными сверстниками) | читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова | 25.12 | |  |
| 47 |  | 1 | правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи(посещение библиотеки) | распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), | 30.12 | |  |
| 48 |  | 1 | чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; (школьный журнал) | читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова | 13.01 | |  |
| 49 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | монологическая речь: повествование (сообщение), краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста | распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости | 14.01 | |  |
| 50 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания | читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова  оформлять электронное сообщение личного характера | 15.01 | |  |
|  | Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам -8 часов | | | |  | |  |
| 51 | . Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог этикетного характера(поездка в летний лагерь) | диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; | 20.01 | |  |
| 52 | . Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (активности в летнем лагере) | Читать с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. | 21.01 | |  |
| 53 | . Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | монологическая речь: повествование (сообщение) Путешествия по России и зарубежным странам, краткое изложение результатов выполненной проектной работы | монологическая речь: кратко излагать результаты выполненной проектной работы; аудирование воспринимать с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации | 22.01 | |  |
| 54 | . Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; (открытка с отдыха) | понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слов | 27.01 | |  |
| 55 | . Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста(парки развлечений) | Читать с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста | 28.01 | |  |
| 56 | . Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. (тематический парк) | создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы. | 29.01 | |  |
| 57 | . Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; (поездка в образовательный лагерь) | Читать с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста | 03.02 | |  |
| 58 | . Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; (правила безопасности на отдыхе) | понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слов | 04.02 | |  |
| 59 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | монологическая речь: повествование (сообщение), краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста | распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости | 05.02 | |  |
| 60 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания | Читать с пониманием основного содержания;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости | 10.02 | |  |
|  | Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода 7 часов | | | |  | |  |
| 61 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 1 | диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов Природа (загрязнение окружающей среды) | диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; | 11.02 | |  |
| 62 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 1 | диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, (важные проблемы экологии) | выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; | 12.02 | |  |
| 63 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 1 | монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; (заботимся об окружающей среде) | монологическая речь: кратко излагать результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; | 17.02 | |  |
| 64 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) | Читать с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста | 18.02 | |  |
| 65 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 1 | создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы(национальные парки) | создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы | 19.02 | |  |
| 66 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 1 | чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; (помощь окружающей среде) | Читать с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста | 24.02 | |  |
| 67 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 1 | аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; Природа (флора и фауна) | понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слов | 25.02 | |  |
| 68 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) | создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы; понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слов | 26.02 | |  |
|  | Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт - 7 часов | | | |  | |  |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 1 | диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию: Жизнь в городе и сельской местности (особенности) | диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; | 03.03 | |  |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 1 | диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) | диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; | 04.03 | |  |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 1 | диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию:Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) | диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; | 05.03 | |  |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 1 | монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста(правила безопасности) | выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; | 10.03 | |  |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 1 | монологическая речь: описание (местности); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста(городской транспорт) | создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание | 11.03 | |  |
| 74 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 1 | аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации: (настоящее и будущее) | понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слов | 12.03 | |  |
| 75 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; (приводим наш район в порядок) | Читать с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста | 17.03 | |  |
| 76 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, монологическая речь: описание (местности); | Читать с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;  создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы | 18.03 | |  |
| 77 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста | понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слов Читать с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации | 19.03 | |  |
|  | Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интерне) - 6 часов | | | |  | |  |
| 78 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интерне) | 1 | диалог-расспрос; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; Средства массовой информации (новостные ресурсы) | диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слов | 31.03 | |  |
| 79 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интерне) | 1 | Диалогическая речь; монологическая речь Средства массовой информации (газеты) | выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); | 01.04 | |  |
| 80 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интерне) | 1 | аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; (журналы) | понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слов | 02.04 | |  |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интерне) | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста(телевидение) | Читать с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации | 07.04 | |  |
| 82 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интерне) | 1 | списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; (радио) | Списывать из текста и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составить план из прочитанного текста; | 08.04 | |  |
| 83 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интерне) | 1 | создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. (интернет) | создать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы. | 09.04 | |  |
| 84 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 | чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; | Читать с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; | 14.04 | |  |
| 85 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 | распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) | распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слов, словосочетаний, речевых клише) | 15.04 | |  |
|  | Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) – 7 часов | | | |  | |  |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 1 | Диалогическая речь диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию | диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; (географическое положение, столицы, население) | 16.04 | |  |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 1 | монологическая речь: повествование (сообщение); (географическое положение, столицы, население) | монологическая речь: кратко излагать результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; | 21.04 | |  |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 1 | аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; (традиции, обычаи) | понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слов Читать с пониманием основного | 22.04 | |  |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; Родная страна (традиции, обычаи) | Читать с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; | 23.04 | |  |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 1 | выписывание слов, словосочетаний, предложений из текста в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) | выписывать слова, словосочетания, предложения из текста в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составить план прочитанного текста; | 28.04 | |  |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 1 | создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) | Создать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы. | 29.04 | |  |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 1 | чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; (достопримечательности) | Читать с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; | 30.04 | |  |
| 93 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | Читать с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации  правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; | Читать с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;  создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы  выписывать слова, словосочетания, предложения из текста в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, | 05.05 | |  |
|  | Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены – 7 часов | | | |  | |  |
| 94 | . Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 1 | диалог этикетного характера;  диалог-побуждение к действию(писатели) | диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать; | 06.05 | |  |
| 95 | . Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 1 | диалог-побуждение к действию;  чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале(писатели, известные произведения) | диалог-побуждение к действию: вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; Читать с пониманием основного содержания | 07.05 | |  |
| 96 | . Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 1 | диалог-расспрос; монологическая речь: описание; чтение вслух небольших аутентичных текстов(поэты) | диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; | 12.05 | |  |
| 97 | . Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 1 | монологическая речь: описание (внешности человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); (учёные) | монологическая речь: описать (внешность человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); | 13.05 | |  |
| 98 | . Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 1 | повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; (спортсмены, актёры) | создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание; понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слов | 14.05 | |  |
| 99 | . Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 1 | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; (спортсмены, актёры) | Читать с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;  создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы | 19.05 | |  |
| 100 | . Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 1 | выписывание слов, словосочетаний, предложений из текста в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; (писатели, поэты) | выписывать слова, словосочетания, предложения из текста в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, | 20.05 | |  |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | 1 | выписывание слов, словосочетаний, предложений из текста в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; | выписывать слова, словосочетания, предложения из текста в соответствии с решаемой коммуникативной задачей,  создать небольшое письменное высказывание с использованием образца. | 21.05 | |  |
| 102 | Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | Чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации  правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; | Читать с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;  создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы  выписывать слова, словосочетания, предложения из текста в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, | 26.05 | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | |  |  | | | | |