**Календарно – тематическое планирование. 6 класс. География**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем учебного предмета** | **Количество часов** | **Программное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |  |  |
|  | **Раздел 1. Оболочка земли.** | 9 |  |  |  |  |
| 1 | Гидросфера – водная оболочка Земли | 1 | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы | Называть части гидросферы; описывать круговорот воды в природе; называть источник энергии круговорота воды в природе; описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | 03.09 |  |
| 2 | Гидросфера – водная оболочка Земли | 1 | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. | определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;  определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; | 10.09 |  |
| 3 | Гидросфера – водная оболочка Земли | 1 | Мировой океан и его части Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. | определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия  «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | 17.09 |  |
| 4 | Гидросфера – водная оболочка Земли | 1 | Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. | определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений;  приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; называть причины цунами, приливов и отливов; описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов;  приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России. | 24.09 |  |
| 5 | Гидросфера – водная оболочка Земли | 1 | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки Практические работы 1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. | применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; различать понятия «питание» и «режим реки»; информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; сравнивать реки по заданным признакам  (при выполнении практической работы 1); | 01.09 |  |
| 6 | Гидросфера – водная оболочка Земли | 1 | Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог.  2.Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации. | классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; | 08.10 |  |
| 7 | Гидросфера – водная оболочка Земли | 1 | Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. | различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; объяснять образование подземных вод; различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы; объяснять образование подземных вод; сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; выявлять существенные признаки артезианских вод; находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности | 15.10 |  |
| 8 | Гидросфера – водная оболочка Земли | 1 | Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота | приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; | 22.10 |  |
| 9 | Гидросфера – водная оболочка Земли | 1 | Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.  Практическая работа:  «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы» | приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России.  Выполнить практическую работу:  «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы» | 05.11 |  |
| 10 | Резервный урок: Контрольная работа по теме «Гидросфера – водная оболочка Земля» | 1 | Обобщение знаний обучающихся по теме «Гидросфера – водная оболочка Земля» | Выполнять тест по заданной теме | 12.11 |  |
|  | **Раздел №2 Атмосфера – воздушная оболочка Земли** | 11 |  |  |  |  |
| 11 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 1 | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. | Описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); различать понятия | 19.11 |  |
| 12 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 1 | Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом | объяснять суточный ход температуры воздуха | 26.11 |  |
| 13 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 1 | Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей  Годовой ход температуры воздуха | объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных; | 03.12 |  |
| 14 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 1 | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. | применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практикоориентированных задач, объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; | 10.12 |  |
| 15 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 1 | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. | различать виды облаков и связанные с ними типы погоды;  различать относительную и абсолютную влажность воздуха; называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков; | 17.12 |  |
| 16 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 1 | Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. | называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков; | 24.12 |  |
| 17 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 1 | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров" | различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы 1); | 14.01 |  |
| 18 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 1 | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря | факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; различать климатические пояса Земли | 21.01 |  |
| 19 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 1 | Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте | приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;  графиков суточного хода температуры | 28.01 |  |
| 20 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 1 | Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды» | устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа суточного хода температуры воздуха и относительной влажности  (при выполнении практической работы 2); | 04.02 |  |
| 21 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 1 | Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли | использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации;  выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях; находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности; планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога | 11.02 |  |
| 22 | Резервный урок  Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка" | 1 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка" | Обобщить и диагностировать знания у учащихся по темам: строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); различать понятия «атмосфера»,  «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; | 18.02 |  |
|  | **Биосфера** | 6 |  |  |  |  |
| 23 | Биосфера | 1 | Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. | Характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания | 25.02 |  |
| 24 | Биосфера | 1 | Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края" | приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах | 04.03 |  |
| 25 | Биосфера | 1 | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах | приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах | 11.03 |  |
| 26 | Биосфера | 1 | Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. | приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане | 18.03 |  |
| 27 | Биосфера | 1 | Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы. | приводить примеры густо- и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления  географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии  окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы);  использовать географические вопросы как | 01.04 |  |
| 28 | Биосфера | 1 | Исследования и экологические проблемы. | приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии  окружающей среды | 08.04 |  |
| 29 | Резервный урок |  | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни" | Обобщить и диагностировать знания у учащихся по теме «Биосфера – живая оболочка Земли» | 15.04 |  |
|  | **Заключение. Природнотерриториальные комплексы** | **4** |  |  |  |  |
| 30 | Заключение. Природнотерриториальные комплексы | 1 | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальныйкомплекс  Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. | Применять понятия «природный комплекс», «природнотерриториальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты | 22.04 |  |
| 31 | Заключение. Природнотерриториальные комплексы | 1 | Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса" | объяснять взаимосвязи компонентов природнотерриториального комплекса (при выполнении практической работы); | 29.04 |  |
| 32 | Заключение. Природнотерриториальные комплексы | 1 | Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Круговороты веществ на Земле | Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природнотерриториальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры | 06.05 |  |
| 33 | Заключение. Природнотерриториальные комплексы | 1 | Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСК | приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; извлекать информацию о выявления примеров | 13.05 |  |
| 34 | Резервный урок |  | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы | Обобщить и диагностировать знания у учащихся по теме «Биосфера – живая оболочка Земли» | 22.05 |  |

**Календарно- тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |  |  |
|  | **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли** | 2 |  |  |  |  |
| 1. | Географическая оболочка | 1 | Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. | Называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;  различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; ритмичность и целостность; | 04.09 |  |
| 2. | Географическая оболочка | 1 | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.  *Практическая работа*  1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон | распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы);  сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения  и абсолютной высоты; описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 07.09 |  |
|  | Литосфера и рельеф Земли | 6 |  |  |  |  |
| 3 | Литосфера и рельеф Земли | 1 | История Земли как планеты | Изучать историю Земли как историю планеты; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты | 11.09 |  |
| 4 | Литосфера и рельеф Земли | 1 | Литосферные плиты и их движение. | устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа | 14.09 |  |
| 5 | Литосфера и рельеф Земли | 1 | Материки, океаны и части света Практическая работа «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа». | описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры  (при выполнении практической работы 1); | 18.09 |  |
| 6 | Литосфера и рельеф Земли | 1 | Сейсмические пояса Земли.  Практическая работа «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте». | объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма  (при выполнении практической работы 2);  устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа | 21.09 |  |
| 7 | Литосфера и рельеф Земли | 1 | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. | объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера  взаимодействия и типа земной коры;;  классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; | 25.09 |  |
| 8 | Литосфера и рельеф Земли | 1 | Полезные ископаемые | приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; | 28.09 |  |
| 9 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли" | 1 | Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли" | Обобщить и диагностировать знания у обучающихся по теме  "Литосфера и рельеф Земли" | 02.10 |  |
|  | **Раздел 3. Атмосфера и климаты Земли** | **6** |  |  |  |  |
| 10 | Атмосфера и климаты Земли | 1 | Закономерности распределения температуры воздуха | Описывать закономерности распределения температуры воздуха | 05.10 |  |
| 11 | Атмосфера и климаты Земли | 1 | Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле | Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов; определять климатические характеристики территории по климатической карте; классифицировать типы климата по заданным показателям; | 09.10 |  |
| 12 | Атмосфера и климаты Земли | 1 | Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры | характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли; классифицировать воздушные массы Земли; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты»,  «западные ветры», | 12.10 |  |
| 13 | Атмосфера и климаты Земли | 1 | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры) | определять климатические характеристики территории по климатической карте; классифицировать типы климата по заданным показателям; | 16.10 |  |
| 14 | Атмосфера и климаты Земли | 1 | Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменениях климата на Земле, и различные точки зрения на их причины; выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата | 19.10 |  |
| 15 | Атмосфера и климаты Земли | 1 | Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме" | Изучить карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории;  описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы); | 23.10 |  |
| 16 | Резервный урок | 1 | Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли" | Обобщить и диагностировать знания у обучающихся по теме  "Атмосфера и Климаты Земли" | 06.11 |  |
|  | **Мировой океан и его части.** | **6** |  |  |  |  |
| 17 | Мировой океан и его части. | 1 | Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. | Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли; Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана | 09.11 |  |
| 18 | Мировой океан и его части. | 1 | Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. | различать океанические течения; | 13.11 |  |
| 19 | Мировой океан и его части. | 1 | Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков" | выявлять закономерности изменения солёности,  на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы 1);  различать океанические течения; выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира  (при выполнении практической работы 1); | 16.11 |  |
| 20 | Мировой океан и его части. | 1 | Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. | выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий | 20.11 |  |
| 21 | Мировой океан и его части. | 1 | Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения  Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации" | влиянии процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане; прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений);  сравнивать океаны (при выполнении практической работы 2); | 23.11 |  |
| 22 | Мировой океан и его части. | 1 | Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана | влиянии процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане | 27.11 |  |
| 23 | Резервный урок. Обобщающее повторение |  | Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы" | Обобщить и диагностировать знания у обучающихся по темам "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы" | 30.11 |  |
|  | **Раздел 2. Человечество на Земле** |  |  |  |  |  |
| 24 | Численность населения | 1 | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени | Изучить историю заселения Земли, современную численность населения мира, и изменение численности населения во времени; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком | 04.12 |  |
| 25 | Численность населения | 1 | Методы определения численности населения, переписи населения.  Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" | Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы 1); использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли; сравнивать численность населения городов по различным источникам информации; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм; сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли; при выполнении практической работы 1 обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. | 07.12 |  |
| 26 | Численность населения |  | Размещение и плотность населения  Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам" | Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий (при выполнении практической работы 2); применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практикоориентированных задач; находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; | 11.12 |  |
|  | **Страны и народы мира** | 4 |  |  |  |  |
| 27 | Страны и народы мира | 1 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. | Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия  «народ», «этнос», «языковая семья», «раса» для решения учебных и практических задач | 14.12 |  |
| 28 | Страны и народы мира | 1 | Мировые и национальные религии. География мировых религий | применять понятия  «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач приводить примеры мировых и национальных религий; | 18.12 |  |
| 29 | Страны и народы мира | 1 | Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп­лексы. Комплексные карты | различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; | 2112 |  |
| 30 | Страны и народы мира | 1 | . Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.  *Практическая работа*  1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам | описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; узнать о профессии менеджер в сфере туризма; выполнить практическую работу. определять страны по их  существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;  находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы) | 25.12 |  |
|  | **Раздел 3.** **Материки и страны** |  |  |  |  |  |
|  | **Южные материки** | **16** |  |  |  |  |
| 31 | Африка | 1 | Африка. История открытия. Географическое положение | Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий | 28.12 |  |
| 32 | Африка | 1 | Африка. Основные черты рельефа климата и внутренних вод. Природные комплексы. | выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод материка и объяснять взаимосвязи между ними;  сравнивать высотную поясность горных систем материка | 11.01 |  |
| 33 | Африка | 1 | Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | использовать знания о населении материка и стран и взаимосвязях  между изученными  демографическими процессами и явлениями;  приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население материка, виды хозяйственной деятельности на ее территории с использованием карт различного содержания;  выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка;  находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материка, отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности; | 15.01 |  |
| 34 | Африка | 1 | Практическая работа; «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков» | выявлять влияние  климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы 2);  выявлять особенности климата, | 18.01 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Австралия и Океания. | 1 | История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.  Зональные и азональные природные комплексы. | Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий;  выявлять влияние  климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними;  сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие; | 22.01 |  |
| 36 | Австралия и Океания. | 1 | Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. | использовать знания о населении материка и стран и взаимосвязях  между изученными  демографическими процессами и явлениями;  приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания;  выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка (при выполнении практической работы 5); | 25.01 |  |
| 37 | Австралия и Океания. | 1 | Практическая работа: «Описание Австралии по географическим картам». | описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы 4); | 29.01 |  |
| 38 | Южная Америка | 1 | Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.  Зональные и азональные природные комплексы. | Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий выявлять влияние  климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы 2);  выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними;  сравнивать высотную поясность | 01.02 |  |
| 39 | Южная Америка | 1 | Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. | использовать знания о населении материка и стран и взаимосвязях  между изученными  демографическими процессами и явлениями;  приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания;  выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка ; | 05.02 |  |
| 40 | Южная Америка | 1 | Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. | Изучить факты изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека; находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства | 08.02 |  |
| 41 | Южная Америка | 1 | Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану" | сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы 3); | 12.02 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Южная Америка | 1 | Практическая работа «Объяснение особенностей размещения населения Австралии  или одной из стран Африки или  Южной Америки» | использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях  между изученными  демографическими процессами и явлениями;  приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания;  выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка (при выполнении практической работы 5); | 15.02 |  |
| 43 | Антарктида |  | Антарктида. История открытия. Географическое положение. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента. | Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий; | 19.02 |  |
| 45 | Антарктида |  | Основные черты рельефа, климата и определяющие их факторы | выявлять влияние  климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; | 22.02 |  |
| 46 | Резервный урок | 1 | Обобщение и контроль по теме « Южные материки» | Обобщать и диагностировать знания обучающихся по теме « Южные материки» | 26.02 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Северные материки** | **17** |  |  |  |  |
| 47 | Северная Америка | 1 | Географическое положение. История открытия и освоения. | показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки показывать маршруты их путешествий; | 01.03 |  |
| 48 | Северная Америка | 1 | Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы | Изучать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки; классифицировать климат Северной Америки на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны | 05.03 |  |
| 49 | Северная Америка | 1 | Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны | Описывать по карте положение Северной Америки; показывать  Страны на карте страны  Северной Америки. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 12.03 |  |
| 50 | Северная Америка | 1 | Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки | 15.03 |  |
| 51 | Северная Америка | 1 |  |  | 19.03 |  |
| 52 | Резервный урок |  | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. СевернаяАмерика" |  | 02.04 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Евразия |  | Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. | показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки показывать маршруты их путешествий; | 05.04 |  |
| 53 |  | 1 | Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы. Зональные и азональные природные комплексы | сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ 1 и 3); классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте | 09.04 |  |
| 54 |  | 1 | Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса" | классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы 2);  выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними | 12.04 |  |
| 55 |  | 1 | Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы  Практические работы «Описание одной из стран Северной  Америки или Евразии в форме  презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)» | выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием  различных источников информации | 16.04 |  |
|  |  |  | Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Евразии показывать  Страны на карте материка  Евразия. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны показывать крупнейшие по территории и численности населения страны |  |  |
| 56 |  | 1 | Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии" | Объяснить распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии. Выполнить практическую работу "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии" | 19.04 |  |
| 57 |  |  | Евразия. Политическая карта | Описывать по карте положение Евразии; показывать  Страны на карте материка  Евразия.Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 23.04 |  |
| 58 |  |  | Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны | показывать крупнейшие по территории и численности населения страны | 26.04 |  |
| 59 |  |  | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека | 30.04 |  |
| 60 |  |  | Практическая работа " Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии. " | Объяснить распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии. Выполнить практическую работу " Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии | 03.05 |  |
| 61 |  |  | Практическая работа: «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса». | классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы 2); | 07.05 |  |
| 62 |  |  | Практическая работа: «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации». | сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ 1 и 3); выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ 1, 4) | 10.05 |  |
| 63 |  |  | Практическая работа: «Описание одной из стран Северной  Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)» | составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием  различных источников информации (при выполнении практической работы 4); | 14.05 |  |
| 64 | Резервный урок |  | Обобщение и контроль по теме « Северные материки» | Обобщить и диагностировать знания обучающихся по теме: «Северные материки» | 17.05 |  |
| 65 | Взаимодействие природы и общества | 1 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. *Практическая работа*  1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека | Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей;  формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека  с использованием разных источников географической информации; анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека; | 21.05 |  |
| 66 |  | 1 | Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). | приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; | 24.05 |  |
| 67 |  | 1 | Глобальные проблемы человечества:  экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления  отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития.  Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты | распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению; характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека  (при выполнении практической работы);  формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека  с использованием разных источников географической информации; | 28.05 |  |
| 68 | Резервный урок | 1 | Обобщение и контроль по теме «Взаимодействие природы и общества » | Обобщить и диагностировать знания обучающихся по теме: «Взаимодействие природы и общества » |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |  |  |
|  | **Раздел 1. Географическое пространство России** |  |  |  |  |  |
|  | **История формирования и освоения территории России** | **4** |  |  |  |  |
| 1 | История формирования и освоения территории России | 1 | История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. | Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; | 04.09 |  |
| 2 | История формирования и освоения территории России | 1 | Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы | находить в различных источниках информации (включая интернетресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; | 07.09 |  |
| 3 | История формирования и освоения территории России | 1 | Изменения внешних границ России в ХХ в.  Воссоединение Крыма с Россией. | Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;  находить в различных источникахинформации (включая интернетресурсы) факты | 11.09 |  |
| 4 | История формирования и освоения территории России | 1 | *Практическая работа*  1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт | анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении практической работы) | 14.09 |  |
|  | **Географическое положение и границы России** | 2 |  |  |  |  |
| 5 | Географическое положение и границы России | 1 | Государственная территория России.  Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; оценивать влияние географического положения регионов  России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; | 18.09 |  |
| 6 | Географическое положение и границы России | 1 | Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России | сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств; различать понятия «государственная территория», «исключи- тельная экономическая зона», «континентальный шельф России»; различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; называть пограничные с Россией страны; использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практикоориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практикоориентированных задач:  характеризовать географическое положение России | 21.09 |  |
|  | **Время на территории России** | **2** |  |  |  |  |
| 7 | Время на территории России | 1 | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. | Использовать знания о поясном и зональном времени, в том числе для решения практикоориентированных задач | 25.09 |  |
| 8 | Время на территории России | 1 | *Практическая работа*  1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон | (при выполнении практической работы);  самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций | 28.09 |  |
|  | **Административнотерриториальное устройство России. Районирование территории** | **3** |  |  |  |  |
| 9 | 1Административнотерриториальное устройство России. Районирование территории | 1 | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации.  Федеральные округа | Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы); приводить примеры субъектов  Российской Федерации разных типов; | 02.10 |  |
| 10 | Административнотерриториальное устройство России. Районирование территории | 1 | Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. | сравнивать различные виды районирования своего региона; самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона; предлагать возможные основания для классификации субъектов  Российской Федерации | 05.10 |  |
| 11 | Административнотерриториальное устройство России. Районирование территории | 1 | Макрорегионы: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и СевероЗапад России, Центральная Россия,  Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.  *Практическая работа*  1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения | 09.10 |  |
| 12 | Резервный урок | 1 | Обобщающее повторение и контроль по темам:  « Географическое пространство России. Административнотерриториальное устройство России. Районирование территории» | Обобщить и диагностировать знания у обучающихся по темам: « Географическое пространство России. Административнотерриториальное устройство России. Районирование территории» | 12.10 |  |
|  | **Раздел 2. Природа России** |  |  |  |  |  |
|  | **Природные условия и ресурсы России** | **4** |  |  |  |  |
| 13 | Природные условия и ресурсы России | 1 | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. | Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; проводить классификацию природных ресурсов России; | 16.10 |  |
| 14 | Природные условия и ресурсы России | 1 | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации | проводить классификацию природных ресурсов России; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; приводить примеры распознавать типы природопользования; приводить примеры рационального и нерационального природопользования; применять понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач (при выполнении практической работы); | 19.10 |  |
| 15 | Природные условия и ресурсы России | 1 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.  Основные ресурсные базы. | оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования; оценивать надёжность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем | 23.10 |  |
| 16 | 1Природные условия и ресурсы России | 1 | *Практическая работа*  1. Характеристика природноресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам | находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования; оценивать надёжность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем | 06.11 |  |
|  | **Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые** | 8 |  |  |  |  |
| 17 | **Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые** | 1 | Основные этапы формирования земной коры на территории России. | Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; показывать на карте и (или обозначать на контурной карте крупные формы рельефа) | 09.11 |  |
| 18 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 1 | Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования | Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; Платформы и плиты. Пояса горообразования | 13.11 |  |
| 19 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 1 | Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. | использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | 16.11 |  |
| 20 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 1 | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны | тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе  анализа карт; | 19.11 |  |
| 22 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 1 | Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения | объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; применять понятия «плита», «щит»,  «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны; приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены; | 23.11 |  |
| 23 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 1 | Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. *Практические работы*  1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений. | объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны  (при выполнении практической работы 1); приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; | 26.11 |  |
| 24 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 1 | Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. | приводить примеры антропогенных форм рельефа; | 29.11 |  |
| 25 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 1 | Особенности рельефа своего края. .Практическая работа  «Объяснение особенностей рельефа своего края» | находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края; выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы 2) | 04.12 |  |
|  | **Климат и климатические ресурсы** | **7** |  |  |  |  |
| 26 | **Климат и климатические ресурсы** | 1 | Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. | Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; | 07.12 |  |
| 27 | **Климат и климатические ресурсы** | 1 | Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Практическая работа « Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны». | применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 11.12 |  |
| 28 | **Климат и климатические ресурсы** | 1 | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. |  | 14.12 |  |
| 29 | **Климат и климатические ресурсы** | 1 | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа « Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды». | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России; использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы 1); | 18.12 |  |
| 30 | **Климат и климатические ресурсы** | 1 | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны | давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности  населения; формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата; | 21.12 |  |
| 31 | **Климат и климатические ресурсы** | 1 | Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. | формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата; давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения;  объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | 25.12 |  |
| 32 | **Климат и климатические ресурсы** | 1 | Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.  Практическая работа « Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения» | давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы 3) « Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения» | 28.12 |  |
| 33 | Резервный урок | 1 | Обобщающее повторение и контроль по темам:  «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы» | Обобщить и диагностировать знания у обучающихся по темам: «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы» | 30.12 |  |
|  | **Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы** | 6 |  |  |  |  |
| 34 |  | 1 | Моря как аквальные ПК. | Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; | 11.01 |  |
| 35 |  | 1 | Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны" | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки России; сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов; объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы 2); предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; | 15.01 |  |
| 36 |  | 1 | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России" | объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; защиты их от загрязнения; самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов;  сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении практической работы 1); | 18.01 |  |
| 36 |  | 1 | Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземныеводы | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные озёра России; | 22.01 |  |
| 37 |  | 1 | Ледники. Многолетняя мерзлота | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; | 25.01 |  |
| 38 |  | 1 | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности | сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов; предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего  края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов | 29.01 |  |
| 39 | Резервный урок. | 1 | Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды" | Выполнить тестовые задания по теме: "Природа России";  Выполнить устные задания по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды" | 01.02 |  |
|  | **Природнохозяйственные зоны** | **15** |  |  |  |  |
| 40 |  | 1 | Почва – особый компонент природы.  Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. | классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований; использовать знания об особенностях климата и почв природнохозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории; | 05.02 |  |
| 41 |  | 1 | Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением | на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края; | 08.02 |  |
| 42 |  | 1 | Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. | характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природнохозяйственных зон; | 12.02 |  |
| 43 |  | 1 | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. | использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и  животного мира и почв природных зон;  характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; | 15.02 |  |
| 44 |  | 1 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны | 19.02 |  |
| 45 |  | 1 | Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра | давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природнохозяйственных зон- арктическая пустыня, тундра и лесотундра; | 22.02 |  |
| 46 |  | 1 | Природно-хозяйственные зоны России. Тайга. | давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природнохозяйственных зон- тайга. | 26.02 |  |
| 47 |  | 1 | Природно-хозяйственные зоны России.  Смешанные и широколиственные леса | давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природнохозяйственных зон: смешанные и широколиственные леса | 01.03 |  |
| 48 |  | 1 | Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи | давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природнохозяйственных зон: степи и лесостепи | 05.03 |  |
| 49 |  | 1 | Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни | давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природнохозяйственных зон: Пустыни и полупустыни | 12.03 |  |
| 50 |  | 1 | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал) | давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природнохозяйственных зон: Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал) | 15.03 |  |
| 51 |  | 1 | Горные системы азиатской части России.  Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах" | давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природнохозяйственных зон: Горные системы азиатской части России.  Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах" | 19.03 |  |
| 52 |  | 1 | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. | формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы 2); самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели; | 02.04 |  |
| 53 |  | 1 | Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации" | характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; анализировать различные точки зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации | 05.04 |  |
| 54 |  | 1 | Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России | приводить примеры особо  охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России | 09.04 |  |
| 55 | Резервный урок | 1 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны | Обобщить и диагностировать знания у обучающихся по теме  «Природнохозяйственные зоны» | 12.04 |  |
|  | **Раздел 3.** **Население России** |  |  |  |  |  |
|  | **Численность населения России** | **3** |  |  |  |  |
| 56 | Численность населения России | 1 | Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость,  смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России | Объяснять особенности динамики численности населения; применять понятия «рождаемость»,  «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы); сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира; | 16.04 |  |
| 57 | Численность населения России | 1 | Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. | различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);  строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм | 19.04 |  |
| 58 | Численность населения России | 1 | Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.  *Практическая работа*  1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения | формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые  для изучения особенностей населения России; находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX–XXI вв.; задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели | 23.04 |  |
| 59 | Резервный урок | 1 | Обобщение и контроль по теме: «Население России» | Обобщить и диагностировать знания обучающихся по теме: «Население России» | 26.04 |  |
|  | **Территориальные особенности размещения населения России** | **3** |  |  |  |  |
| 60 | Территориальные особенности размещения населения России | 1 | Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социальноэкономическими факторами. | Применять понятия «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач; | 30.04 |  |
| 61 | Территориальные особенности размещения населения России | 1 | Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации.  Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. | Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач;  различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые территории); использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны; | 03.05 |  |
| 62 | Территориальные особенности размещения населения России | 1 | Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения.  Роль городов в жизни страны.  Функции городов России.  Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения | объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны; проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (карты атласа); оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно | 07.05 |  |
| 63 | **Народы и религии России** | **2** | Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы | Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации;  использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач; анализировать и систематизировать статистическую информацию | 10.05 |  |
| 64 |  |  | География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.  *Практическая работа*  1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ» | сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу;  анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы) | 14.05 |  |
|  | **Половой и возрастной состав населения России** | **2** |  |  |  |  |
| 65 | Половой и возрастной состав населения России | 1 | Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды | Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения | 17.05 |  |
| 66 | Половой и возрастной состав населения России | 1 | Демографическая нагрузка.  Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. *Практическая работа* 1. Объяснение динамики  половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид | отдельных регионов России; применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы); прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России; анализировать информацию (статистические данные)  (при выполнении практической  работы); формулировать суждения, выражать свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин | 21.05 |  |
| 67 | **Человеческий капитал** | 1 | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.  Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.  *Практическая работа*  1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения | Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач;  классифицировать территории  по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы); анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира | 24.05 |  |
| 68 | Резервный урок | 1 | Обобщение и итоговый контроль |  | 28.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |