**Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем учебногопредмета | Количество часов |  | | Дата проведения | | | | | | | | | | | | |
| Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | План. | | | | | Факт. | | | | | | | |
| 1 | Богатство и выразительность русского языка. | 1 | Лексическое и фразеологическое  богатство (обширный словарный  состав, наличие многозначных  слов, развитая система  переносных значений слова,  синонимы и антонимы,  устойчивые выражения,  пословицы и поговорки).  Словообразовательные  возможности русского языка  (в пределах изученного  в начальной школе), богатство  изобразительно-выразительных  языковых средств (в пределахизученного в начальной школе). | Анализировать лексические значения  многозначных слов, сравнивать прямое  и переносное значения слова, значения  слов в синонимическом ряду и  антонимической паре, значения слова  и фразеологизма, наблюдать  за образованием новых слов  от иноязычных, использованием  «старых» слов в новом значении.  Самостоятельно формулировать  суждения о красоте и богатстве  русского языка на основе проведённого  анализа. Анализировать прозаические и  поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-  выразительных языковых средств;  самостоятельно формулировать  обобщения и выводы о словарном  богатстве русского языка. | 03/09 | | | | | |  | | | | | | |
| 2 | Лингвистика как наука о языке . | 1 | Основные разделы лингвистики  (фонетика, орфоэпия, графика,  орфография, лексикология,  морфемика, словообразование,  морфология, синтаксис,  пунктуация). Язык как знаковая  система. Язык как средство  человеческого общения.  Основные единицы языка и  речи: звук, морфема, слово,  словосочетание, предложение | Определять  основания для сравнения слова и  социальных знаков (дорожные знаки,  знаки сервисов, предупредительные  знаки, математические символы и  другие). Характеризовать язык как  систему знаков и как средство  человеческого общения.  Характеризовать основные разделы  лингвистики. Выявлять и сравнивать  основные единицы языка и речи  (в пределах изученного в начальной  школе) | 04/09 | | | | | |  | | | | | | |
| 3 | Повторение. | 1 | Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе | Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. | 05/09 | | | | | | |  | | | | | |
| 4 | Повторение. | 1 | Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе | Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.  Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. | 06/09 | | | | | | |  | | | | | |
| 5 | Повторение. | 1 | Состав слова (повторение изученного в начальной школе) | Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу  5 | 07/09 | | | | | | |  | | | | | |
| 6 | Повторение. | 1 | Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе | Классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. | 10/09 | | | | | |  | | | | | | |
| 7 | Повторение | 1 | Синтаксис (повторение изученного в начальной школе) | Классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений | 11/09 | | | | | |  | | | | | | |
| 8 | **Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)** | 1 | Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе | Выполнение контрольной работы | 12/09 | | | | | |  | | | | | | |
| **Раздел 2. Язык и речь** | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 9 | Язык и речь. | 1 | Речь устная и письменная. | Создавать устные монологические  высказывания на основе жизненных  наблюдений, чтения научно-учебной,  художественной и научно-популярной  литературы. Устно пересказывать  прочитанный или прослушанный текст. | 13/09 | | | | | |  | | | | | | |
| 10 | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. | 1 | Речь устная и письменная,  монологическая и  диалогическая, полилог. | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках  изученного) и диалоге/полилоге  на основе жизненных наблюдений.  Писать сочинения различных  видов с опорой на жизненный и  читательский опыт, сюжетную картину  (в том числе сочинения-миниатюры) | 14/09 | | | | | | | | | |  | | |
| 11 | Виды речевой деятельности. | 1 | Виды речевой деятельности  (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. | Устно и  письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного  и прочитанного текста, задавать  вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать  содержание исходного текста, подробно  и сжато передавать его в письменной  форме | 17/09 | | | | | | | | | |  | | |
| 12 | Виды речевой деятельности. | 1 | Виды чтения: изучающее,  ознакомительное, просмотровое,  поисковое | Создавать устные монологические  высказывания на основе жизненных  наблюдений, чтения научно-учебной,  художественной и научно-популярной  литературы. Устно пересказывать  прочитанный или прослушанный текст. | 18/09 | | | | | | | | | |  | | |
| 13 | Виды речевой деятельности. | 1 | Виды аудирования: выборочное,  ознакомительное, детальное. | Устно и  письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного  и прочитанного текста, задавать  вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать  содержание исходного текста, подробно  и сжато передавать его в письменной  форме | 19/09 | | | | | | | | | |  | | |
| 14 | Язык и речь. | 1 | Речевые формулы приветствия,  прощания, просьбы,  благодарности. | Писать сочинения различных  видов с опорой на жизненный и  читательский опыт, сюжетную картину  (в том числе сочинения-миниатюры) | 20/09 | | | | | | | | |  | | | |
| 15 | **Сочинение/изложение (обучающее)** | 1 | Сочинение/изложение (обучающее) | Написание изложения | 21/09 | | | | | | | | |  | | | |
| 16 | Язык и речь.. Виды речевой деятельности | 1 | Речь устная и письменная. Виды речевой деятельности  (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. | Устно и  письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного  и прочитанного текста, задавать  вопросы по содержанию текста и отвечать на них. | 24/09 | | | | | | | | |  | | | |
| **Раздел 3. Текст** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Текст и его основные признаки. | 1 | Понятие о тексте.  Смысловое  единство текста иего  коммуникативная  направленность.на композиционно-смысловые  части. | Распознавать основные признаки  текста; членить текст  на композиционно- смысловые части  (абзацы). Распознавать средства связи  предложений и частей текста (формы  слова, однокоренные слова, синонимы,  антонимы, личные местоимения, повтор  слова); применять эти знания  при создании собственного текста | 25/09 | | | | | | | | |  | | | |
| 18 | Композиционная структура текста. | 1 | Текст и его  основные признаки.  Тема, главная  мысль текста. Микротемы  текста. Композиционная  структура текста. Абзац как  редство членения текста | Анализировать и характеризовать текст  с точки зрения его соответствия  основным признакам (наличие темы,  главной мысли, грамматической связи  предложений, цельности и  относительной законченности);  с точки зрения его принадлежности  к функционально смысловому типу  речи. | 26/09 | | | | | | | | |  | | | |
| 19 | Средства связи предложений и частей текста | 1 | Средства связи  предложений и частей текста:  формы слова, однокоренные  слова, синонимы, антонимы,  личные местоимения, повтор  слова. | Составлять  план текста (простой, сложный) и  пересказывать содержание текста  по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица  рассказчика. Представлять сообщение  на заданную тему в виде презентации. | 27/09 | | | | | | | | | |  | | |
| 20 | Функционально-смысловые типы речи. | 1 | Функционально-смысловые  типы речи: описание,  повествование, рассуждение; их  особенности. | Устанавливать взаимосвязь  описанных в тексте событий, явлений,  процессов. Создавать тексты, опираясь  на знание основных признаков текста,  особенностей функционально-  смысловых типов речи,  функциональных разновидностей языкании собственного текста(в рамках изученного). | 28/09 | | | | | | | | | |  | | |
| 21 | Функционально-смысловые типы речи. | 1 | Функционально-смысловые  типы речи: описание,  повествование, рассуждение; их  особенности. | Создавать  тексты функционально смыслового  типа речи (повествование) с опорой  на жизненный и читательский опыт;  тексты с опорой на сюжетную картину.  Восстанавливать деформированный  текст; корректировать восстановленный  текст с опорой на образец | 01/10 | | | | | | | | | |  | | |
| 22 | Повествование как тип речи. Рассказ | 1 | Повествование как тип речи.  Рассказ. | Устанавливать взаимосвязь  описанных в тексте событий, явлений,  процессов. Создавать тексты, опираясь  на знание основных признаков текста,  особенностей функционально-  смысловых типов речи,  функциональных разновидностей языка  (в рамках изученного). Создавать  тексты функционально смыслового  типа речи (повествование) с опорой  на жизненный и читательский опыт; | 02/10 | | | | | | | | | |  | | |
| 23 | Смысловой анализ текста. | 1 | Смысловой анализ  текста: его композиционных  особенностей, микротем и  абзацев, способов и средств  связи предложений в тексте;  использование языковых средств  выразительности (в рамках  изученного). | Создавать  тексты функционально смыслового  типа речи (повествование) с опорой  на жизненный и читательский опыт;Составлять  план текста (простой, сложный) и  пересказывать содержание текста  по плану в устной и письменной форме | 03/10 | | | | | | | | |  | | | |
| 24 | Информационная переработка текста | 1 | Информационная переработкатекста: простой и сложный план  текста.  Редактирование текста (в рамках  Изученного) | Редактировать собственные/созданные  другими обучающимися тексты с целью  совершенствования их содержания:  оценивать достоверность фактического  материала, анализировать текст с точки  зрения целостности, связности,  информативности. Сопоставлять  исходный и отредактированный тексты.  Корректировать исходный текст  с опорой на знание норм современного  русского литературного языка  (в пределах изученного) | 04/10 | | | | | | | | |  | | | |
| 25 | Редактирование текста | 1 | Изложение содержание текста  с изменением лица рассказчика. Редактирование текста (в рамках  Изученного) | Редактировать собственные/созданные  другими обучающимися тексты с целью  совершенствования их содержания:  оценивать достоверность фактического  материала, анализировать текст с точки  зрения целостности, связности,  информативности. Сопоставлять  исходный и отредактированный тексты.  Корректировать исходный текст  с опорой на знание норм современного  русского литературного языка  (в пределах изученного) | 05/10 | | | | | | |  | | | | | |
| 26 | **Изложение (обучающее). Подробное изложение текста** | 1 | Подробное изложение текста | Написание изложения | 08/10 | | | | | | |  | | | | | |
| 27 | Смысловой анализ текста |  | Подробное, выборочное и  сжатое изложение содержания  прочитанного или  прослушанного текста.  Изложение содержание текста  с изменением лица рассказчика. | Анализировать и характеризовать текст  с точки зрения его соответствия  основным признакам (наличие темы,  главной мысли, грамматической связи  предложений, цельности и  относительной законченности);  с точки зрения его принадлежности  к функционально смысловому типу  речи. Устанавливать взаимосвязь  описанных в тексте событий, явлений,  процессов. | 09/10 | | | | | | |  | | | | | |
| 28 | Информационная переработка текста. Редактирование текста | 1 | Информационная переработкатекста: простой и сложный план  текста.  Редактирование текста (в рамках  Изученного) | Редактировать собственные/созданные  другими обучающимися тексты с целью  совершенствования их содержания:  оценивать достоверность фактического  материала, анализировать текст с точки  зрения целостности, связности,  информативности. Сопоставлять  исходный и отредактированный тексты.  Корректировать исходный текст  с опорой на знание норм современного  русского литературного языка  (в пределах изученного) | 10/10 | | | | | | |  | | | | | |
| **Раздел 4. Функциональные разновидности языка** | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 29 | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 1 | Общее представление  о функциональных  разновидностях языка:  разговорной речи,  функциональных стилях | Распознавать тексты, принадлежащие  к разным функциональным  разновидностям языка: | 11/10 | | | | | | |  | | | | | |
| 30 | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 1 | Сферы речевого общения и их  соотнесённость  с функциональными  разновидностями языка (научном, официально-деловом,  публицистическом), языке  художественной литературы. | Определять  сферу использования и соотносить её  с той или иной разновидностью языка | 12/10 | | | | | | |  | | | | | |
| 31 | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 1 | Сферы речевого общения и их  соотнесённость  с функциональными  разновидностямиязыка (научном, официально-деловом,  публицистическом), языке  художественной литературы. | Распознавать тексты, принадлежащие  к разным функциональным  разновидностям языка. Определять  сферу использования и соотносить её  с той или иной разновидностью языка. | 15/10 | | | | | | |  | | | | | |
| 32 | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 1 | Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях. | Распознавать тексты, принадлежащие  к разным функциональным  разновидностям языка. | 16/10 | | | | | | |  | | | | | |
| **Раздел 5. Система языка** | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 33 | Фонетика. | 1 | Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.  Понимать смыслоразличительную  функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи  по заданным характеристикам;  определять звуковой состав слова.  Классифицировать звуки по заданным признакам. | | 17/10 | | | | | | |  | | | | | |
| 34 | Фонетика | 1 | Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. | Различать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.  Объяснять с помощью элементов транскрипции  особенности произношения и  написания слов.  Сравнивать звуковой и  буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить  слова со строки на строку. | 18/10 | | | | | | |  | | | | | |
| 35 | Фонетика. | 1 | Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й’], мягкости согласных | Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами  литературного произношения: нормами  произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого  согласного перед [э] в иноязычных  словах; сочетания согласных (чн, чт  и др.); грамматических форм | 19/10 | | | | | |  | | | | | | |
| 36 | Орфография. | 1 | Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь | Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами  литературного произношения: нормами  произношения мягкого или твёрдого  согласного перед [э] в иноязычных  словах; сочетания согласных (чн, чт  и др.); грамматических форм | 22/10 | | | | | |  | | | | | | |
| 37 | Фонетика. | 1 | Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. | Распознавать звуки речи  по заданным характеристикам;  определять звуковой состав слова.  Классифицировать звуки по заданным  признакам. | 23/10 | | | | | |  | | | | | | |
| 38 | **Сочинение (обучающее). Описаниекартины** | 1 | Сочинение (обучающее). Описаниекартины | Написание сочинения | 24/10 | | | | | |  | | | | | | |
| 39 | Фонетика. | 1 | Система гласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. | Распознавать звуки речи  по заданным характеристикам;  определять звуковой состав слова.  Классифицировать звуки по заданным  Признакам. | 25/10 | | | | |  | | | | | | | |
| 40 | Орфоэпия. | 1 | Слог. Ударение. Свойства русского ударения. | Членить слова на слоги и правильно переносить  слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения  при изменении формы слова.Употреблять в речи слова и их формы  в соответствии с нормами ударения  (на отдельных примерах). | 05/11 | | | | |  | | | | | | | |
| 41 | Орфография | 1 | Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь Прописные и строчные буквы. | Различать ударные и  безударные гласные Определять  место ударного слога, наблюдать  за перемещением ударения  при изменении формы слова., | 06/11 | | | | |  | | | | | | | |
| 42 | Орфография | 1 | Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь | Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения:грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). | 07/11 | | | | |  | | | | | | | |
| 43 | Фонетика | 1 | Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. | Проводить фонетический анализ слов.  Сравнивать звуковой и  буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить  слова со строки на строку. | 08/11 | | | | |  | | | | | | | |
| 44 | Орфоэпия. | 1 | . Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Орфография как система правил правописания слов и форм слов. | Находить  необходимую информацию  в орфоэпическом словаре и  использовать её. Правильно  интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания.  Оценивать собственную и чужую речь  с точки зрения соблюдения  орфоэпических норм, норм ударения,  интонационных норм | 09/11 | | | |  | | | | | | | | |
| 45 | Фонетика. | 1 | Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. | Понимать смыслоразличительную  функцию звука речи в слове; приводитьпримеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова.  Классифицировать звуки по заданным  признакам. Различать ударные и  безударные гласные, звонкие и глухие,  твёрдые и мягкие согласные. Объяснять  с помощью элементов транскрипции  особенности произношения и  написания слов. | 12/11 | | | |  | | | | | | | | |
| 46 | Фонетика. Графика. | 1 | Фонетика и графика как разделы лингвистики. Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Орфоэпия как раздел лингвистики. | Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм | 13/11 | | | |  | | | | | | | | |
| 47 | Морфемика. | 1 | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. | Характеризовать морфему как  минимальную значимую единицу  языка. Распознавать морфемы в слове  (корень, приставку, суффикс,  окончание), выделять основу слова. | 14/11 | | | |  | | | | | | | | |
| 47 | Морфемика. Орфография | 1 | Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного) | . Распознавать морфемы в слове  (корень, приставку, суффикс,  окончание), выделять основу слова. | 15/11 | | |  | | | | | | | | | |
| 48 | Морфемика | 1 | Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). | . Распознавать морфемы в слове  (корень, приставку, суффикс,  окончание), выделять основу слова. | 16/11 | | |  | | | | | | | | | |
| 49 | Морфемика. Орфография | 1 | Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). | . Распознавать морфемы в слове  (корень, приставку, суффикс,  окончание), выделять основу слова.Уместно использовать слова  с суффиксами оценки в собственной  речи | 19/11 | | |  | | | | | | | | | |
| 50 | Орфография. | 1 | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).. | Определять чередование звуков  в морфемах (в том числе чередование  гласных с нулём звука). Проводить  морфемный анализ слов.  . | 20/11 | | |  | | | | | | | | | |
| 51 | Морфемика. | 1 | Морфемный анализ слов. | Проводить  морфемный анализ слов. Применять  знания по морфемике при выполнении  языкового анализа различных видов и  в практике правописания слов  с изученными орфограммами. | 21/11 | | |  | | | | | | | | | |
| 52 | Орфография | 1 | Правописание ё – о после шипящих в корне слова. | Оперировать понятием  «орфограмма» и различать буквенные и  небуквенные орфограммы при  проведении орфографического  анализа слова. Распознавать  изученные орфограммы. | 22/11 | | |  | | | | | | | | | |
| 53 | Морфемика. Орфография | 1 | Правописание неизменяемых на письме приставок . Орфографический анализ слов (в рамках изученного). | Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Распознавать изученные орфограммы. | 23/11 | |  | | | | | | | | | | |
| 54 | Орфография. | 1 | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с Орфографический анализ слов (в рамках изученного). | Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Распознавать изученные орфограммы. | 26/11 | |  | | | | | | | | | | |
| 55 | Орфография. | 1 | Правописание ы – и после приставок. Орфографический анализ слов (в рамках изученного) | Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Распознавать изученные орфограммы | 27/11 | |  | | | | | | | | | | |
| 56 | Орфография | 1 | Правописание ы – и после ц. Орфографический анализ слов (в рамках изученного) | Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Распознавать изученные орфограммы Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи | 28/11 | |  | | | | | | | | | | |
| 57 | Морфемика. Орфография | 1 | Морфемика как раздел лингвистики. Морфемный анализ слов. | Применять знания по орфографии  в практике правописания (в том числе  применять знания о правописании  разделительных ъ и ь). Находитьи использовать необходимую  информацию.  Применять  знания по морфемике при выполнении  языкового анализа различных видов и  в практике правописания слов  с изученными орфограммами | 29/11 | |  | | | | | | | | | | |
| 58 | Морфемика. Орфография | 1 | Морфемика как раздел лингвистики. Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Орфографический анализ слов (в рамках изученного) | Оперировать понятием  «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при  проведении орфографического  анализа слова. Распознавать  изученные орфограммы.Распознавать морфемы в слове  (корень, приставку, суффикс,  окончание), выделять основу слова. | 30/11 |  | | | | | | | | | | | |
| 59 | **Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»** | 1 | Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография» | Выполнение работы | 03/12 |  | | | | | | | | | | | |
| 60 | Лексикология | 1 | Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);. | Объяснять лексическое значение слова  разными способами (подбор  однокоренных слов; подбор синонимов  и антонимов; определение значения  слова по контексту, с помощью  толкового словаря). | 04/12 |  | | | | | | | | | | | |
| 61 | Лексикология | 1 | Основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря) | Находить необходимую  информацию в лексическихсловаряхразных видов (толковые словари,  словари синонимов, антонимов,  омонимов, паронимов) и использовать определение значения  слова по контексту, с помощью  толкового словаря). | 05/12 |  | | | | | | | | | | | |
| 62 | Лексикология | 1 | Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. | Распознавать  однозначные и многозначные слова,  различать прямое и переносное  значения слова. Сравнивать прямое и  переносное значения слова  позаданномупризнаку. | 06/12 | | | | | | |  | | | | | |
| 63 | Лексикология | 1 | Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря) | Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её. | 07/12 | | | | | | |  | | | | | |
| 64 | Лексикология | 1 | Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. | Характеризовать  тематические группы слов, родовые и  видовые понятия. Находить основания  для тематической группировки слов.  Группировать слова по тематическому  признаку. | 10/12 | | | | | | |  | | | | | |
| 65 | Лексикология | 1 | Синонимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка | Распознавать Синонимы..  Находить необходимую  информацию в лексическихсловаряхразных видов (толковые словари,  словари синонимов, антонимов,  омонимов, паронимов) и использовать определение значения  слова по контексту, с помощью  толкового словаря). | 11/12 | | | | | | |  | | | | | |
| 66 | Лексикология | 1 | Антонимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка | Распознавать  синонимы, антонимы;подбор синонимов  и антонимов; определение значения  слова по контексту, с помощью  толкового словаря). | 12/12 | | | | | | | |  | | | | |
| 67 | Лексикология | 1 | Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка | Распознавать  синонимы, антонимы, омонимы;  различать многозначные слова и  омонимы; уметь правильно употреблять  слова-паронимы. | 13/12 | | | | | | | |  | | | | |
| 68 | Лексикология | 1 | Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы. | Находить основания  для тематической группировки слов.  Группировать слова по тематическому  признаку. Проводить лексический  анализ слов.Находить основания  для тематической группировки слов. | 14/12 | | | | | | | |  | | | | |
| 69 | Лексикология | 1 | Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);. Лексический анализ слов (в рамках изученного | Объяснять лексическое значение слова  разными способами (подбор  однокоренных слов; подбор синонимов  и антонимов; определение значения  слова по контексту, с помощью  толкового словаря).Находить основания  для тематической группировки слов.  Группировать слова по тематическому  признаку. | 17/12 | | | | | | | |  | | | | |
| 70 | Лексикология | 1 | Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);. Лексический анализ слов (в рамках изученного | Проводить лексический  анализ слов. Находить необходимую  информацию в лексическихсловарях.Объяснять лексическое значение слова  разными способами (подбор  однокоренных слов; подбор синонимов  и антонимов; определение значения  слова по контексту, с помощью  толкового словаря). | 18/12 | | | | | | | | | |  | | |
| 71 | **Контрольная работа по теме "Лексикология"** | 1 | Контрольная работа по теме "Лексикология | Выполнение работы | 19/12 | | | | | | | | | |  | | |
| **Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 72 | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. | 1 | Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции. | Распознавать единицы синтаксиса  (словосочетание и предложение).  Определять функции знаков  препинания. | 20/12 | | | | | | | | | |  | | |
| 73 | Словосочетание | 1 | Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний. | Выделять словосочетания  из предложения, распознавать  словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные,  глагольные, наречные).Определять  средства связи слова в словосочетании.  Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ  словосочетаний (в рамках изученного) | 21/12 | | | | | | | | | |  | | |
| 74 | Простое двусоставное предложение | 1 | Предложение и его признаки. | Распознавать предложения по цели  высказывания (повествовательные,  побудительные, вопросительные),  эмоциональной окраске  (восклицательные и  невосклицательные), количеству  грамматических основ | 24/12 | | | | | | | | | |  | | |
| 75 | Простое двусоставное предложение | 1 | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | Распознавать предложения по цели  высказывания (повествовательные,  побудительные, вопросительные),  эмоциональной окраске  (восклицательные и  невосклицательные), количеству  грамматических основ | 25/12 | | | | | | | |  | | | | |
| 76 | Простое двусоставное предложение | 1 | Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения.Интонация. | Употреблять повествовательные,  побудительные, вопросительные,  восклицательные предложения  в речевой практике, корректируя  интонацию в соответствии  с коммуникативнойцелью  высказывания. | 26/12 | | | | | | | |  | | | | |
| 77 | Простое двусоставное предложение | 1 | Главные члены предложения (грамматическая основа). | Определять главные (грамматическую  основу) и второстепенные члены  предложения. | 27/12 | | | | | | | |  | | | | |
| 78 | Простое двусоставное предложение | 1 | Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. | Определять и характеризовать способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа  с предлогом; сочетанием имени  числительного в форме именительного падежа с существительным в форме  родительного падежа | 28/12 | | | | | | | |  | | | | |
| 79 | Простое двусоставное предложение | 1 | Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного) | Определять и характеризовать способы выражениясказуемого  (глаголом, именем существительным,  именем прилагательным).Применятьправила постановки тире между подлежащим и сказуемым. | 09/01 | | | | | | |  | | | | | |
| 80 | Простое двусоставное предложение | 1 | Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного). | Различать  распространённые и  нераспространённые предложения,  находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды  второстепенных членов предложения и  способы их выражения (в рамках  изученного). Проводить  синтаксический анализ простых  двусоставных предложений. Проводить  пунктуационный анализ простых  двусоставных предложений (в рамках  изученного)я (в рамках  изученного).. | 10/01 | | | | | | |  | | | | | |
| 81 | Простое двусоставное предложение | 1 | Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного) Синтаксический анализ простых двусоставных предложений.. | Различать  распространённые и  нераспространённые предложения,  находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды  второстепенных членов предложения и  способы их выражения (в рамках  изученного). Проводить  синтаксический анализ простых  двусоставных предложений. | 11/01 | | | | | | |  | | | | | |
| 82 | Простое двусоставное предложение | 1 | Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки) Синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного) | Определять виды  второстепенных членов предложения и  способы их выражения (в рамках  изученного). Проводить  пунктуационный анализ простых  двусоставных предложений (в рамках  изученного) | 14/01 | | | | |  | | | | | | | |
| 83 | Простое осложнённое предложение | 1 | Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи. | Характеризовать роль однородных членов предложения вречи.Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу).Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. | 15/01 | | | | |  | | | | | | | |
| 84 | Простое осложнённое предложение | 1 | Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного | Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами. Правильно интонировать эти предложения. | 16/01 | | | | |  | | | | | | | |
| 85 | Простое осложнённое предложение | 1 | Предложения с обобщающим словом при однородных членах.. Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах. | Точно использовать слова,  обозначающие родовые и видовые  понятия, в конструкциях  с обобщающим словом при однородных членах.Применять пунктуационные правила  постановки знаков препинания  в предложениях с однородными  членами и обобщающим словом  при них (в рамках изученного) | 17/01 | | | |  | | | | | | | | |
| 86 | Простое осложнённое предложение | 1 | Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах. | Применять пунктуационные правила  постановки знаков препинания  в предложениях с однородными  членами и обобщающим словом  при них (в рамках изученного)Проводить пунктуационный анализ простых осложнённыхпредложений (в рамках  изученного) | 18/01 | | | |  | | | | | | | | |
| 87 | Простое осложнённое предложение | 1 | Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения. Пунктуационное оформление обращения. Синтаксический анализ простых осложнённых предложений. | Распознавать в предложении  обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения  с обращением.Применять правила  пунктуационного оформления  обращения. | 21/01 | | | |  | | | | | | | | |
| 88 | Простое осложнённое предложение | 1 | Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного. Синтаксический анализ простых осложнённых предложений | Точно использовать слова,  обозначающие родовые и видовые  понятия, в конструкциях  с обобщающим словом при однородных членах. | 22/01 | | | | | | |  | | | | | |
| 89 | **Изложение с элементами сочинения (обучающее)** | 1 | Изложение с элементами сочинения (обучающее | Написание изложения | 23/01 | | | | | | |  | | | | | |
| 90 | Сложное предложение | 1 | Предложения простые и сложные. | Сравнивать простые и сложные  предложения, сложные предложения  и простые, осложнённые однородными  членами. Определять основания  для сравнения. Самостоятельно  формулировать выводы. | 24/01 | | | | | | |  | | | | | |
| 91 | Сложное предложение | 1 | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы. | 25/01 | | | | | | |  | | | | | |
| 92 | Сложное предложение | 1 | Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). | Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. | 28/01 | | | | | | |  | | | | | |
| 93 | Сложное предложение | 1 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. | Проводить пунктуационный анализсложных предложений (в рамках изученного) | 29/01 | | | | | | |  | | | | | |
| 94 | Сложное предложение | 1 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. | Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. | 30/01 | | | | | | | |  | | | | |
| 95 | Сложное предложение | 1 | Пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного) | Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы. | 31/01 | | | | | | | |  | | | | |
| 96 | Сложное предложение | 1 | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | Проводить пунктуационный анализсложных предложений (в рамках изученного | 01/02 | | | | | | | |  | | | | |
| 97 | Прямая речь | 1 | Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью | Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора и пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью. | 04/02 | | | | | | | |  | | | | |
| 98 | Прямая речь | 1 | Пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного) | Проводить пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного) | 05/02 | | | | | | | |  | | | | |
| 99 | Диалог. | 1 | Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме. | Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги вхудожественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления) | 06/02 | | | | | | | |  | | | | |
| 100 | Диалог. | 1 | Пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного) | Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме. Проводить пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного) | 07/02 | | | | | | | | | |  | | |
| 101 | **Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»** | 1 | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | Выполнение работы | 08/02 | | | | | | | | | |  | | |
| **Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 102 | Система частей речи в русском языке | 1 | Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. | Анализировать и характеризовать  особенности грамматического значения  слова в отличие от лексического.Группировать слова разных частей речи по заданным признакам,  находить основания для классификации.Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-  ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные,  имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ  имён существительных, частичный  морфологический анализ имён  прилагательных, глаголов | 11/02 | | | | | | | | | |  | | |
| 103 | Система частей речи в русском языке | 1 | Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи | Распознавать самостоятельные  (знаменательные) части речи и их  формы в рамках изученного);  служебные части речи; междометия,  звукоподражательные слова  (общее представление).  Группировать слова разных частей  речи по заданным признакам,  находить основания  для классификации.  Применять знания по морфологипри выполнении языкового анализа  различных видов и в речевой  практике | 12/02 | | | | | | | | | |  | | |
| 104 | Имя существительное | 1 | Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного | Определять и характеризовать общее  грамматическое значение,  морфологические признаки и  синтаксические функции имени  существительного. Объяснять роль  имени существительного в речи.  Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена  существительные собственные и  нарицательные; имена  существительные одушевлённые и  неодушевлённые. | 13/02 | | | | | | | | | |  | | |
| 105 | Имя существительное | 1 | Род, число, падеж имени существительного (повторение). Имена существительные общего рода. | Группировать имена существительные  по заданным морфологическим  признакам.Употребления несклоняемых имён  существительных, согласования  прилагательного существительным  общего рода. | 14/02 | | | | | | | | | |  | | |
| 106 | Имя существительное | 1 | Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. | Различать типы склонения имён существительных.  Выявлять разносклоняемые и  несклоняемые имена существительные.  Определять род, число, падеж, тип  склонения имён существительных.  Группировать имена существительные  по заданным морфологическим  признакам. | 15/02 | | | | | | | | | |  | | |
| 107 | **Изложение выборочное** | 1 | Изложениевыборочное | Написание изложения | 18/02 | | | | | | | |  | | | | |
| 108 | Имя существительное | 1 | склонения имён существительных (повторение). Правописание безударных окончаний имён существительных | Определять род, число, падеж, тип  склонения имён существительных. | 19/02 | | | | | | | |  | | | | |
| 109 | Имя существительное | 1 | Типы склонения имён существительных (повторение). | Различать типы  склонения имён существительных.  Выявлять разносклоняемые и  несклоняемые имена существительные.  Определять род, число, падеж, тип  склонения имён существительных. | 20/02 | | | | | | | |  | | | | |
| 110 | Имя существительное | 1 | Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. | Применять правила  правописания имён существительных с изученными орфограммами.Выявлять разносклоняемые и  несклоняемые имена существительные. | 21/02 | | | | | | | |  | | | | |
| 111 | Имя существительное | 1 | Правописание безударных окончаний имён существительных. . Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. | Применять правила  правописания имён существительных  с изученными орфограммами..  . | 22/02 | | | | | | | | | | | |  |
| 112 | Имя существительное | 1 | Правописание безударных окончаний имён существительных. . Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. | Применять правила  правописания имён существительных с изученными орфограммами.Группировать имена существительные  по заданным морфологическим  признакам. | 25/02 | | | | | | | | | | | |  |
| 113 | Имя существительное | 1 | Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые. | Различать типы  склонения имён существительных.  Выявлять разносклоняемые и  несклоняемые имена существительные. | 26/02 | | | | | | | | | | | |  |
| 114 | Имя существительное | 1 | Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые. | Различать типы  склонения имён существительных.  Выявлять разносклоняемые и  несклоняемые имена существительные.  Определять род, число, падеж, тип  склонения имён существительных. | 27/02 | | | | | | | | | | | |  |
| 115 | Имя существительное | 1 | Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных | Определять род, число, падеж, тип  склонения имён существительных.  Группировать имена существительные  по заданным морфологическим  признакам. Проводить  морфологический анализ имён  существительных | 28/02 | | | | | | | | | | | |  |
| 116 | Имя существительное | 1 | Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. | Применять правила  правописания имён существительных  с изученными орфограммами. | 01/03 | | | | | | | | | |  | | |
| 117 | Имя существительное | 1 | Правописание суффиксов -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных. Слитное и раздельное написание не с именами существительными. | Применять правила  правописания имён существительных с изученными орфограммами.Употреблять имена существительныев соответствиис нормами словоизменения,  произношения, постановки в них  ударения (в рамках изученного) | 04/03 | | | | | | | | | |  | | |
| 118 | Имя существительное | 1 | Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных. | Применять правила  правописания имён существительных  с изученными орфограммами.Определять род, число, падеж, тип  склонения имён существительных. | 05/03 | | | | | | | | | |  | | |
| 119 | Имя существительное | 1 | Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. | Применять правила правописания имён существительных  с изученными орфограммами.Проводить морфологический анализ имён существительных. | 06/03 | | | | | | | | | |  | | |
| 120 | Имя существительное | 1 | Правописание имён существительных | Применять правила правописания имён существительных  с изученными орфограммами.Определять имена  существительные собственные и  нарицательные; имена  существительные одушевлённые и  неодушевлённые. | 07/03 | | | | | | | | | |  | | |
| 121 | Имя существительное | 1 | с чередованием а // о: -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; - | Применять правила правописания имён существительных  с изученными орфограммами.Определять род, число, падеж, тип  склонения имён существительных. | 08/03 | | | | | | | | | |  | | |
| 122 | Имя существительное | 1 | с чередованием а // о: -гар- – -гор-, -зар- – -зор-. | Применять правила правописания имён существительных  с изученными орфограммами.Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. | 11/03 | | | | | | | |  | | | | |
| 123 | Имя существительное | 1 | с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос. | Применять правила  правописания имён существительных  с изученными орфограммами. | 12/03 | | | | | | | |  | | | | |
| 124 | Имя существительное | 1 | с чередованием а // о клан- – -клон-, -скак- – -скоч | Применять правила  правописания имён существительных.Проводить морфологический анализ имён существительных  с изученными орфограммами. | 13/03 | | | | | | | |  | | | | |
| 125 | Имя существительное | 1 | Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного Морфологический анализ имён существительных. | Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам | 14/03 | | | | | | | |  | | | | |
| 126 | Имя существительное | 1 | Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного Морфологический анализ имён существительных. | Применять правила  правописания имён существительных  с изученными орфограммами. | 15/03 | | | | | | | |  | | | | |
| 127 | **Резервный урок.Контрольная работа по теме "Имя существительное"** | 1 | Контрольная работа по теме "Имя существительное" | Выполнение работы | 18/03 | | | | | | | |  | | | | |
| 128 | Имя прилагательное | 1 | Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функц . Роль имени прилагательного в речи.ии имени прилагательного. | Определять и характеризовать общее грамматическое значение,  морфологические признаки и  синтаксические функции имени  прилагательного. Характеризовать его роль в речи. | 19/03 | | | | | | | |  | | | | |
| 129 | Имя прилагательное | 1 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. | Определять и характеризовать общее грамматическое значение,  морфологические признаки и  синтаксические функции имени  прилагательного. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). | 20/03 | | | | | | | |  | | | | |
| 130 | Имя прилагательное | 1 | Склонение имён прилагательных (повторение). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. | Правильно склонять имена  прилагательные. Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. | 21/03 | | | | | | | |  | | | | |
| 131 | Имя прилагательное | 1 | Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. | Применять правила правописания о – е  после шипящих и ц в суффиксах и  окончаниях имён прилагательных. | 01/04 | | | | | | | |  | | | | |
| 132 | Имя прилагательное | 1 | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. | Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила  правописания кратких форм имён  прилагательных с основой на шипящий. | 02/04 | | | | | | | | | | |  | |
| 133 | Имя прилагательное | 1 | Имена прилагательные краткие, их синтаксические функции. | Различать полную и краткую формы имён прилагательных.  Применять правила  правописания кратких форм имён  прилагательных с основой на шипящий. | 03/04 | | | | | | | | | | |  | |
| 134 | Имя прилагательное | 1 | Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного) | Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках  изученного). Применять нормы  словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именамисуществительными; нормы  произношения, постановки  ударения (в рамках изученного). | 04/04 | | | | | | | | | | |  | |
| 135 | Сочинение-описаниекартины | 1 | Сочинение-описаниекартины | Написание картины | 05/04 | | | | | | | | | | |  | |
| 136 | Имя прилагательное | 1 | Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. | Применять правила правописания о – е  после шипящих и ц в суффиксах и  окончаниях имён прилагательных;  Применять правила  правописания кратких форм имён  прилагательных с основой на шипящий. | 08/04 | | | | | | | | | | |  | |
| 137 | Имя прилагательное | 1 | Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных | Применять правила правописания о – е  после шипящих и ц в суффиксах и  окончаниях имён прилагательныхПроводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного) | 09/04 | | | | | | | | | |  | | |
| 138 | Имя прилагательное | 1 | Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного) | Правописания не с именами  прилагательными. Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. | 10/04 | | | | | | | | | |  | | |
| 139 | Имя прилагательное | 1 | Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Склонение имён прилагательных (повторение). Морфологический анализ имён прилагательных. | Определять и характеризовать общее  грамматическое значение,  морфологические признаки и  синтаксические функции имени  прилагательного. Характеризовать его  роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные.Анализировать особенности  использования имён прилагательных  в изучаемых текстах. | 11/04 | | | | | | | | | |  | | |
| 140 | Имя прилагательное | 1 | Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Склонение имён прилагательных (повторение). Морфологический анализ имён прилагательных. | Проводить  частичный морфологический анализ  имён прилагательных (в рамках  изученного).  Проводить орфографический анализ  имён прилагательных (в рамках  изученного) | 12/04 | | | | | | | | | |  | | |
| 141 | **Резервный урок.Сочинение-описаниекартины** | 1 | Сочинение-описаниекартины | Написание сочинения | 15/04 | | | | | | | | | | |  | |
| 142 | Глагол | 1 | Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. | Определять и характеризовать общее грамматическое значение,  морфологические признаки и  синтаксические функции глагола. | 16/04 | | | | | | | | | | |  | |
| 143 | Глагол | 1 | Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. | Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. | 17/04 | | | | | | | | | | |  | |
| 144 | Глагол | 1 | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. | Распознавать инфинитив и личные  формы глагола, приводить  соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. | 18/04 | | | | | | | | | | |  | |
| 145 | Глагол | 1 | Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Использование ь как показателя грамматической формы инфинитива | Применять правила использования ь  как показателя грамматической формы инфинитива. Определять основу инфинитива. Выделять основу  настоящего (будущего простого)  времени глагола. | 19/04 | | | | | | | | | | |  | |
| 146 | Глагол | 1 | Глаголы совершенного и несовершенного вида. Правописание -тся и -ться в глаголах суффиксов | Различать  глаголы совершенного и  несовершенного вида. | 22/04 | | | | | | | | | | |  | |
| 147 | Глагол | 1 | Глаголы совершенного и несовершенного вида Правописание -тся и -ться в глаголах.. | Различать  глаголы совершенного и  несовершенного вида.  Проводить орфографический анализ  глаголов (в рамках изученного) | 23/04 | | | | | | | | | | |  | |
| 148 | Глагол | 1 | Глаголы возвратные и невозвратные. Правописание -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-. | Различать глаголы возвратные и  невозвратные.Применять правила  правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-. | 16/04 | | | | | | | | |  | | | |
| 149 | Глагол | 1 | Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении). | Выделять основу  настоящего (будущего простого)  времени глагола. Определять  спряжение глагола, уметь спрягать  глаголы. Группировать глаголы по типу  спряжения. Применять правила  правописания личных окончаний  глагола. Применять правила  использования ь после шипящих как  показателя грамматической формы  глагола 2-го лица единственного числа;  гласной перед суффиксом -л- в формах  прошедшего времени; слитного и  раздельного написания не с глаголам | 24/04 | | | | | | | | |  | | | |
| 150 | Глагол | 1 | Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении). | Выделять основу  настоящего (будущего простого)  времени глагола. Определять  спряжение глагола, уметь спрягать  глаголы. | 25/04 | | | | | | | | |  | | | |
| 151 | Глагол | 1 | Изменение глаголов по лицам и числам. | . Определять  спряжение глагола, уметь спрягать  глаголы. Группировать глаголы по типу  спряжения. Применять правила  правописания личных окончаний  глагола. | 26/04 | | | | | | | | |  | | | |
| 152 | Глагол | 1 | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). | . Определять  спряжение глагола, уметь спрягать  глаголы. Группировать глаголы по типу  спряжения. Проводить орфографический анализ  глаголов (в рамках изученного) | 29/04 | | | | | | | |  | | | | |
| 153 | Глагол | 1 | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). | . Определять  спряжение глагола, уметь спрягать  глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила правописания личных окончаний глагола.  Проводить орфографический анализ  глаголов (в рамках изученного) | 30/04 | | | | | | | |  | | | | |
| 154 | Глагол | 1 | Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) | Определять  спряжение глагола, уметь спрягать  глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Проводить орфографический анализ  глаголов (в рамках изученного) | 02/05 | | | | | | | |  | | | | |
| 155 | Глагол | 1 | Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) | Определять  спряжение глагола, уметь спрягать  глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Проводить орфографический анализ  глаголов (в рамках изученного) | 03/05 | | | | | | | |  | | | | |
| 156 | Глагол | 1 | Использование ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа. | Применять правила  использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа | 06/05 | | | | | | | |  | | | | |
| 157 | Глагол | 1 | Частичный морфологический анализ глаголов. | Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) | 07/05 | | | | | | | | |  | | | |
| 158 | Глагол | 1 | Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) | Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных  формах (в рамках изученного).  Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) | 08/05 | | | | | | | | |  | | | |
| 159 | Глагол | 1 | Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) | Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) | 10/05 | | | | | | | | |  | | | |
| 160 | Глагол | 1 | Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) | Применять правила  правописания личных окончаний  глагола.Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) | 13/05 | | | | | | | | |  | | | |
| 161 | Глагол | 1 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. | Применять правила  использованиягласной перед суффиксом -л- в формах  прошедшего времени. | 14/05 | | | | | | | |  | | | | |
| 162 | Глагол | 1 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. | Применять правила  использованиягласной перед суффиксом -л- в формах  прошедшего времени | 15/05 | | | | | | | |  | | | | |
| 163 | Глагол | 1 | Слитное и раздельное написание не с глаголами. | Применять правила  Использованияслитного и  раздельного написания не с глаголами. | 16/05 | | | | | | | |  | | | | |
| 164 | Глагол.Проверочная работа | 1 | Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. | Определять и характеризовать общее грамматическоезначение,морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). | 17/05 | | | | | | | |  | | | | |
| 165 | Глагол Работа над ошибками, анализ работы | 1 | Работа над ошибками, анализ работы | Выполнение работы | 20/05 | | | | | | | |  | | | | |
| 166 | **Итоговая контрольная работа за курс 5 класса** | 1 | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса | Выполнение работы | 21/05 | | | | | | | |  | | | | |
| 167 | Повторение. | 1 | Фонетика и графика как разделы лингвистики. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Орфография как система правил правописания слов и форм слов | Понимать смыслоразличительную  функцию звука речи в слове; приводить  примеры. Распознавать звуки речи  по заданным характеристикам;  определять звуковой состав слова.Проводить фонетический анализ словНаходить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её.Употреблять слова и их формы  в соответствии с основными нормами литературного произношения | 22/05 | | | | | | | |  | | | | |
| 168 | Повторение. | 1 | Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Лексический анализ слов (в рамках изученного) | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор  однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения  слова по контексту, с помощью  толкового словаря).Группировать слова по тематическому  признаку. Проводить лексический  анализ слов. | 23/05 | | | | | | |  | | | | | |
| 169 | Повторение. | 1 | Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи | Распознавать самостоятельные  (знаменательные) части речи и их  формы в рамках изученного);  служебные части речи;  (общее представление).Применять знания о части речи как  лексико-грамматическом разряде слов. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.  . | 24/05 | | | | | | |  | | | | | |
| 170 | Повторение | 1 | Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса | Распознавать единицы синтаксиса  (словосочетание и предложение).Проводить синтаксический анализ  словосочетаний (в рамках изученного)Распознавать предложения по цели  высказывания ,эмоциональной окраске , количеству  грамматических основ (простые и сложные)Проводить  синтаксический анализ простых  двусоставных предложений. |  | | | | | | |  | | | | | |
|  | Итого по разделу | 60 |  |  |  | | | | | | |  | | | | | |
|  | Повторение пройденного материала | 9 |  |  |  | | | | | | |  | | | | | |
|  | Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | 12 |  |  |  | | | | | | |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |  | |  | | | | | | | | | | | | |