**Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 5 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименованиеразделов и тем учебногопредмета | Количество часов |  | Дата проведения |
| Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | План. | Факт. |
| 1 | Богатство и выразительность русского языка.  | 1  | Лексическое и фразеологическоебогатство (обширный словарныйсостав, наличие многозначныхслов, развитая системапереносных значений слова,синонимы и антонимы,устойчивые выражения,пословицы и поговорки).Словообразовательныевозможности русского языка(в пределах изученногов начальной школе), богатствоизобразительно-выразительныхязыковых средств (в пределахизученного в начальной школе). | Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. | 03/09 |  |
| 2 | Лингвистика как наука о языке . | 1  | Основные разделы лингвистики(фонетика, орфоэпия, графика,орфография, лексикология,морфемика, словообразование,морфология, синтаксис,пунктуация). Язык как знаковаясистема. Язык как средствочеловеческого общения.Основные единицы языка иречи: звук, морфема, слово,словосочетание, предложение | Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и другие). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Характеризовать основные разделы лингвистики. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе) | 04/09 |  |
| 3 | Повторение.  | 1  | Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе | Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.  | 05/09 |  |
| 4 | Повторение.  | 1  | Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе | Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. | 06/09 |  |
| 5 | Повторение.  | 1  | Состав слова (повторение изученного в начальной школе) | Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу 5 | 07/09 |  |
| 6 | Повторение.  | 1  | Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе | Классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. | 10/09 |  |
| 7 | Повторение | 1  | Синтаксис (повторение изученного в начальной школе) | Классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений | 11/09 |  |
| 8 | **Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)** | 1  | Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе | Выполнение контрольной работы | 12/09 |  |
| **Раздел 2. Язык и речь** |  |  |
| 9 | Язык и речь.  |  1  | Речь устная и письменная. | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.  | 13/09 |  |
| 10 | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.  |  1  | Речь устная и письменная,монологическая идиалогическая, полилог. | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)  | 14/09 |  |
| 11 | Виды речевой деятельности. | 1  | Виды речевой деятельности(говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. | Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме | 17/09 |  |
| 12 | Виды речевой деятельности. |  1  | Виды чтения: изучающее,ознакомительное, просмотровое,поисковое | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.  | 18/09 |  |
| 13 | Виды речевой деятельности. |  1  | Виды аудирования: выборочное,ознакомительное, детальное. | Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме | 19/09 |  |
| 14 | Язык и речь.  |  1  | Речевые формулы приветствия,прощания, просьбы,благодарности. | Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры) | 20/09 |  |
| 15 | **Сочинение/изложение (обучающее)** | 1 | Сочинение/изложение (обучающее) | Написание изложения | 21/09 |  |
| 16 | Язык и речь.. Виды речевой деятельности |  1  | Речь устная и письменная. Виды речевой деятельности(говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. | Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. | 24/09 |  |
| **Раздел 3. Текст** |
| 17 | Текст и его основные признаки.  |  1  | Понятие о тексте. Смысловоеединство текста иегокоммуникативнаянаправленность.на композиционно-смысловыечасти. | Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно- смысловые части (абзацы). Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста | 25/09 |  |
| 18 | Композиционная структура текста. | 1  | Текст и егоосновные признаки. Тема, главнаямысль текста. Микротемытекста. Композиционнаяструктура текста. Абзац какредство членения текста | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи. | 26/09 |  |
| 19 | Средства связи предложений и частей текста | 1  | Средства связипредложений и частей текста:формы слова, однокоренныеслова, синонимы, антонимы,личные местоимения, повторслова. | Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.  | 27/09 |  |
| 20 | Функционально-смысловые типы речи. | 1  | Функционально-смысловыетипы речи: описание,повествование, рассуждение; ихособенности. | Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языкании собственного текста(в рамках изученного).  | 28/09 |  |
| 21 | Функционально-смысловые типы речи.  | 1  | Функционально-смысловыетипы речи: описание,повествование, рассуждение; ихособенности. | Создавать тексты функционально смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину. Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец | 01/10 |  |
| 22 | Повествование как тип речи. Рассказ | 1  | Повествование как тип речи.Рассказ.  | Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать тексты функционально смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; | 02/10 |  |
| 23 |  Смысловой анализ текста. |  1  | Смысловой анализтекста: его композиционныхособенностей, микротем иабзацев, способов и средствсвязи предложений в тексте;использование языковых средстввыразительности (в рамкахизученного). | Создавать тексты функционально смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт;Составлятьплан текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме | 03/10 |  |
| 24 | Информационная переработка текста | 1  | Информационная переработкатекста: простой и сложный плантекста.Редактирование текста (в рамкахИзученного) | Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного) | 04/10 |  |
| 25 | Редактирование текста |  1  | Изложение содержание текстас изменением лица рассказчика. Редактирование текста (в рамкахИзученного) | Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного) | 05/10 |  |
| 26 |  **Изложение (обучающее). Подробное изложение текста** |  1  | Подробное изложение текста | Написание изложения | 08/10 |  |
| 27 | Смысловой анализ текста |  | Подробное, выборочное исжатое изложение содержанияпрочитанного илипрослушанного текста.Изложение содержание текстас изменением лица рассказчика. | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. | 09/10 |  |
| 28 | Информационная переработка текста. Редактирование текста | 1  | Информационная переработкатекста: простой и сложный плантекста.Редактирование текста (в рамкахИзученного) | Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного) | 10/10 |  |
| **Раздел 4. Функциональные разновидности языка** |  |  |  |
| 29 | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 1  | Общее представлениео функциональныхразновидностях языка:разговорной речи,функциональных стилях | Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка:  | 11/10 |  |
| 30 | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 1  | Сферы речевого общения и ихсоотнесённостьс функциональнымиразновидностями языка (научном, официально-деловом,публицистическом), языкехудожественной литературы. | Определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка | 12/10 |  |
| 31 | Функциональные разновидности языка (общее представление) |  1  | Сферы речевого общения и ихсоотнесённостьс функциональнымиразновидностямиязыка (научном, официально-деловом,публицистическом), языкехудожественной литературы. | Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка. Определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка. | 15/10 |  |
| 32 | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 1  | Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях. | Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка. | 16/10 |  |
| **Раздел 5. Система языка** |  |  |
| 33 | Фонетика. |  1  | Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. | 17/10 |  |
| 34 | Фонетика |  1  | Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. | Различать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. | 18/10 |  |
| 35 | Фонетика.  | 1  | Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й’], мягкости согласных | Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чти др.); грамматических форм | 19/10 |  |
| 36 | Орфография. |  1  | Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь | Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чти др.); грамматических форм | 22/10 |  |
| 37 | Фонетика.  |  1  | Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. | Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. | 23/10 |  |
| 38 | **Сочинение (обучающее). Описаниекартины** | 1  | Сочинение (обучающее). Описаниекартины | Написание сочинения | 24/10 |  |
| 39 | Фонетика. |  1  | Система гласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. | Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным Признакам. | 25/10 |  |
| 40 | Орфоэпия. |  1  | Слог. Ударение. Свойства русского ударения. |  Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). | 05/11 |  |
| 41 | Орфография | 1  | Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь Прописные и строчные буквы. | Различать ударные и безударные гласные Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова., | 06/11 |  |
| 42 | Орфография |  1  | Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь | Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения:грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). | 07/11 |  |
| 43 | Фонетика |  1  | Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. | Проводить фонетический анализ слов.Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку.  | 08/11 |  |
| 44 | Орфоэпия.  |  1  | . Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Орфография как система правил правописания слов и форм слов. | Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм | 09/11 |  |
| 45 | Фонетика.  |  1  | Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. | Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводитьпримеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. | 12/11 |  |
| 46 | Фонетика. Графика.  | 1 | Фонетика и графика как разделы лингвистики. Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Орфоэпия как раздел лингвистики. | Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм | 13/11 |  |
| 47 | Морфемика.  | 1  | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. | Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. | 14/11 |  |
| 47 | Морфемика. Орфография |  1  | Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного) | . Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. | 15/11 |  |
| 48 | Морфемика |  1  | Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). | . Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. | 16/11 |  |
| 49 | Морфемика. Орфография |  1  | Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). | . Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи | 19/11 |  |
| 50 | Орфография. |  1  | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).. | Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов.. | 20/11 |  |
| 51 | Морфемика.  |  1  | Морфемный анализ слов. | Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. | 21/11 |  |
| 52 | Орфография | 1  | Правописание ё – о после шипящих в корне слова. | Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы.  | 22/11 |  |
| 53 | Морфемика. Орфография | 1  | Правописание неизменяемых на письме приставок . Орфографический анализ слов (в рамках изученного). | Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Распознавать изученные орфограммы. | 23/11 |  |
| 54 | Орфография. | 1  | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с Орфографический анализ слов (в рамках изученного). | Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Распознавать изученные орфограммы. | 26/11 |  |
| 55 | Орфография. | 1  | Правописание ы – и после приставок. Орфографический анализ слов (в рамках изученного) |  Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Распознавать изученные орфограммы | 27/11 |  |
| 56 | Орфография | 1  | Правописание ы – и после ц. Орфографический анализ слов (в рамках изученного) |  Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Распознавать изученные орфограммы Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи | 28/11 |  |
| 57 | Морфемика. Орфография |  1  | Морфемика как раздел лингвистики. Морфемный анализ слов.  | Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь). Находитьи использовать необходимую информацию.Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами | 29/11 |  |
| 58 | Морфемика. Орфография | 1  | Морфемика как раздел лингвистики. Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Орфографический анализ слов (в рамках изученного) | Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы.Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. | 30/11 |  |
| 59 | **Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»** |  1  | Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография» | Выполнение работы | 03/12 |  |
| 60 | Лексикология | 1  | Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);. | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). | 04/12 |  |
| 61 | Лексикология |  1  | Основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря) | Находить необходимую информацию в лексическихсловаряхразных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). | 05/12 |  |
| 62 | Лексикология |  1  | Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.  | Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнивать прямое и переносное значения слова позаданномупризнаку. | 06/12 |  |
| 63 | Лексикология |  1  | Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря) | Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её. | 07/12 |  |
| 64 | Лексикология |  1  | Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.  | Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. | 10/12 |  |
| 65 | Лексикология |  1  | Синонимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка | Распознавать Синонимы..Находить необходимую информацию в лексическихсловаряхразных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). | 11/12 |  |
| 66 | Лексикология |  1  | Антонимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка | Распознавать синонимы, антонимы;подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). | 12/12 |  |
| 67 | Лексикология |  1  | Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка | Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. | 13/12 |  |
| 68 | Лексикология |  1  | Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы.  | Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Проводить лексический анализ слов.Находить основания для тематической группировки слов.  | 14/12 |  |
| 69 | Лексикология |  1  | Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);. Лексический анализ слов (в рамках изученного | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. | 17/12 |  |
| 70 | Лексикология |  1  | Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);. Лексический анализ слов (в рамках изученного | Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексическихсловарях.Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). | 18/12 |  |
| 71 | **Контрольная работа по теме "Лексикология"** | 1  | Контрольная работа по теме "Лексикология | Выполнение работы | 19/12 |  |
| **Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** |  |  |
| 72 | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики.  |  1  | Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции.  | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания.  | 20/12 |  |
| 73 | Словосочетание |  1  | Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний. | Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).Определятьсредства связи слова в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного) | 21/12 |  |
| 74 | Простое двусоставное предложение | 1  | Предложение и его признаки. |  Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ | 24/12 |  |
| 75 | Простое двусоставное предложение | 1  | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ  | 25/12 |  |
| 76 | Простое двусоставное предложение |  1  | Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения.Интонация.  | Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативнойцельювысказывания. | 26/12 |  |
| 77 | Простое двусоставное предложение |  1  | Главные члены предложения (грамматическая основа). | Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. | 27/12 |  |
| 78 | Простое двусоставное предложение | 1  | Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. | Определять и характеризовать способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа | 28/12 |  |
| 79 | Простое двусоставное предложение | 1  | Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного) | Определять и характеризовать способы выражениясказуемого(глаголом, именем существительным, именем прилагательным).Применятьправила постановки тире между подлежащим и сказуемым. | 09/01 |  |
| 80 | Простое двусоставное предложение |  1  | Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного). | Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Проводить пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамкахизученного)я (в рамках изученного).. | 10/01 |  |
| 81 | Простое двусоставное предложение |  1  | Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного) Синтаксический анализ простых двусоставных предложений.. | Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений.  | 11/01 |  |
| 82 | Простое двусоставное предложение |  1  | Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки) Синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного) | Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного). Проводить пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамкахизученного) | 14/01 |  |
| 83 | Простое осложнённое предложение |  1  | Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи.  | Характеризовать роль однородных членов предложения вречи.Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу).Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. | 15/01 |  |
| 84 | Простое осложнённое предложение |  1  | Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного |  Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами. Правильно интонировать эти предложения.  | 16/01 |  |
| 85 | Простое осложнённое предложение | 1  | Предложения с обобщающим словом при однородных членах.. Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах.  | Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах.Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного) | 17/01 |  |
| 86 | Простое осложнённое предложение |  1  | Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах.  | Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного)Проводить пунктуационный анализ простых осложнённыхпредложений (в рамкахизученного) | 18/01 |  |
| 87 | Простое осложнённое предложение |  1  |  Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения. Пунктуационное оформление обращения. Синтаксический анализ простых осложнённых предложений. | Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения с обращением.Применять правила пунктуационного оформления обращения. | 21/01 |  |
| 88 | Простое осложнённое предложение | 1 | Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного. Синтаксический анализ простых осложнённых предложений | Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. | 22/01 |  |
| 89 | **Изложение с элементами сочинения (обучающее)** | 1  | Изложение с элементами сочинения (обучающее | Написание изложения | 23/01 |  |
| 90 | Сложное предложение | 1  | Предложения простые и сложные.  | Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. | 24/01 |  |
| 91 | Сложное предложение | 1  | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы. | 25/01 |  |
| 92 | Сложное предложение | 1  | Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).  | Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.  | 28/01 |  |
| 93 | Сложное предложение | 1  | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.  | Проводить пунктуационный анализсложных предложений (в рамках изученного)  | 29/01 |  |
| 94 | Сложное предложение |  1  | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. | Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. | 30/01 |  |
| 95 | Сложное предложение | 1 | Пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного) | Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы. | 31/01 |  |
| 96 | Сложное предложение | 1 | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | Проводить пунктуационный анализсложных предложений (в рамках изученного | 01/02 |  |
| 97 | Прямая речь |  1  | Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью | Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора и пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью. | 04/02 |  |
| 98 | Прямая речь | 1  | Пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного) | Проводить пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного) | 05/02 |  |
| 99 | Диалог.  |  1  | Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме.  | Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги вхудожественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления)  | 06/02 |  |
| 100 | Диалог.  | 1  | Пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного) | Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме. Проводить пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного) | 07/02 |  |
| 101 | **Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»** | 1  | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | Выполнение работы | 08/02 |  |
| **Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** |  |  |
| 102 | Система частей речи в русском языке | 1  | Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. | Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического.Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов | 11/02 |  |
| 103 | Система частей речи в русском языке | 1  |  Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи | Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.  Применять знания по морфологипри выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике  | 12/02 |  |
| 104 | Имя существительное | 1  | Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи. Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 13/02 |  |
| 105 | Имя существительное | 1  | Род, число, падеж имени существительного (повторение). Имена существительные общего рода. | Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.Употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного существительным общего рода. | 14/02 |  |
| 106 | Имя существительное | 1  |  Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. | Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. | 15/02 |  |
| 107 | **Изложение выборочное** |  1  | Изложениевыборочное | Написание изложения | 18/02 |  |
| 108 | Имя существительное |  1  | склонения имён существительных (повторение). Правописание безударных окончаний имён существительных | Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных.  | 19/02 |  |
| 109 | Имя существительное |  1  | Типы склонения имён существительных (повторение). | Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных.  | 20/02 |  |
| 110 | Имя существительное | 1  | Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. | Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами.Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. | 21/02 |  |
| 111 | Имя существительное | 1  | Правописание безударных окончаний имён существительных. . Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. | Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами... | 22/02 |  |
| 112 | Имя существительное |  1  | Правописание безударных окончаний имён существительных. . Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. | Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами.Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. | 25/02 |  |
| 113 | Имя существительное | 1  | Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые. | Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. | 26/02 |  |
| 114 | Имя существительное |  1  | Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые. | Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. | 27/02 |  |
| 115 | Имя существительное |  1  | Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных | Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных | 28/02 |  |
| 116 | Имя существительное | 1  | Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. | Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами. | 01/03 |  |
| 117 | Имя существительное | 1  | Правописание суффиксов -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных. Слитное и раздельное написание не с именами существительными. | Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами.Употреблять имена существительныев соответствиис нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного) | 04/03 |  |
| 118 | Имя существительное | 1  | Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных. | Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами.Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. | 05/03 |  |
| 119 | Имя существительное | 1  | Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. | Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами.Проводить морфологический анализ имён существительных. | 06/03 |  |
| 120 | Имя существительное | 1  | Правописание имён существительных | Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами.Определять имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 07/03 |  |
| 121 | Имя существительное | 1  | с чередованием а // о: -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; - | Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами.Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных.  | 08/03 |  |
| 122 | Имя существительное |  1  | с чередованием а // о: -гар- – -гор-, -зар- – -зор-. | Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами.Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. | 11/03 |  |
| 123 | Имя существительное | 1  | с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос. | Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами. | 12/03 |  |
| 124 | Имя существительное |  1  | с чередованием а // о клан- – -клон-, -скак- – -скоч | Применять правила правописания имён существительных.Проводить морфологический анализ имён существительныхс изученными орфограммами. | 13/03 |  |
| 125 | Имя существительное | 1  | Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного Морфологический анализ имён существительных. | Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам | 14/03 |  |
| 126 | Имя существительное | 1 | Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного Морфологический анализ имён существительных. | Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами. | 15/03 |  |
| 127 | **Резервный урок.Контрольная работа по теме "Имя существительное"** | 1  | Контрольная работа по теме "Имя существительное" | Выполнение работы | 18/03 |  |
| 128 | Имя прилагательное | 1  | Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функц . Роль имени прилагательного в речи.ии имени прилагательного.  | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. | 19/03 |  |
| 129 | Имя прилагательное | 1  | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.  | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). | 20/03 |  |
| 130 | Имя прилагательное | 1  | Склонение имён прилагательных (повторение). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. | Правильно склонять имена прилагательные. Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. | 21/03 |  |
| 131 | Имя прилагательное | 1  | Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. | Применять правила правописания о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. | 01/04 |  |
| 132 | Имя прилагательное | 1  | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. | Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. | 02/04 |  |
| 133 | Имя прилагательное | 1  | Имена прилагательные краткие, их синтаксические функции. | Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. | 03/04 |  |
| 134 | Имя прилагательное |  1  | Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного) | Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именамисуществительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного). | 04/04 |  |
| 135 | Сочинение-описаниекартины |  1  | Сочинение-описаниекартины | Написание картины | 05/04 |  |
| 136 | Имя прилагательное | 1  | Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. | Применять правила правописания о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных;  Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. | 08/04 |  |
| 137 | Имя прилагательное |  1  | Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных | Применять правила правописания о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательныхПроводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)  | 09/04 |  |
| 138 | Имя прилагательное | 1  | Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного) | Правописания не с именами прилагательными. Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах.  | 10/04 |  |
| 139 | Имя прилагательное | 1  | Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Склонение имён прилагательных (повторение). Морфологический анализ имён прилагательных. | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные.Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. | 11/04 |  |
| 140 | Имя прилагательное |  1  | Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Склонение имён прилагательных (повторение). Морфологический анализ имён прилагательных. | Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного) | 12/04 |  |
| 141 | **Резервный урок.Сочинение-описаниекартины** | 1  | Сочинение-описаниекартины | Написание сочинения | 15/04 |  |
| 142 | Глагол |  1  | Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.  | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. | 16/04 |  |
| 143 | Глагол | 1  | Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. | Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. | 17/04 |  |
| 144 | Глагол | 1  | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. | Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. | 18/04 |  |
| 145 | Глагол | 1  | Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Использование ь как показателя грамматической формы инфинитива | Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива. Определять основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. | 19/04 |  |
| 146 | Глагол | 1  | Глаголы совершенного и несовершенного вида. Правописание -тся и -ться в глаголах суффиксов  | Различать глаголы совершенного и несовершенного вида. | 22/04 |  |
| 147 | Глагол | 1  | Глаголы совершенного и несовершенного вида Правописание -тся и -ться в глаголах.. | Различать глаголы совершенного и несовершенного вида.Проводить орфографический анализглаголов (в рамках изученного) | 23/04 |  |
| 148 | Глагол |  1  | Глаголы возвратные и невозвратные. Правописание -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-. | Различать глаголы возвратные и невозвратные.Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-. | 16/04 |  |
| 149 | Глагол |  1  | Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении). | Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила правописания личных окончаний глагола. Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголам | 24/04 |  |
| 150 | Глагол | 1  | Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении). | Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. | 25/04 |  |
| 151 | Глагол | 1  | Изменение глаголов по лицам и числам.  | . Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила правописания личных окончаний глагола. | 26/04 |  |
| 152 | Глагол |  1  | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). | . Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) | 29/04 |  |
| 153 | Глагол |  1  | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). | . Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила правописания личных окончаний глагола.Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) | 30/04 |  |
| 154 | Глагол | 1  | Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) | Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) | 02/05 |  |
| 155 | Глагол |  1  | Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) | Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) | 03/05 |  |
| 156 | Глагол | 1  | Использование ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа. | Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа | 06/05 |  |
| 157 | Глагол |  1  | Частичный морфологический анализ глаголов. | Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) | 07/05 |  |
| 158 | Глагол | 1  | Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) | Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) | 08/05 |  |
| 159 | Глагол | 1  | Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) | Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) | 10/05 |  |
| 160 | Глагол | 1  | Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) | Применять правила правописания личных окончаний глагола.Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) | 13/05 |  |
| 161 | Глагол | 1  | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. | Применять правила использованиягласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени. | 14/05 |  |
| 162 | Глагол |  1  | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. | Применять правила использованиягласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени | 15/05 |  |
| 163 | Глагол | 1  | Слитное и раздельное написание не с глаголами. | Применять правила Использованияслитного и раздельного написания не с глаголами. | 16/05 |  |
| 164 | Глагол.Проверочная работа | 1  | Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.  | Определять и характеризовать общее грамматическоезначение,морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). | 17/05 |  |
| 165 | Глагол Работа над ошибками, анализ работы | 1  | Работа над ошибками, анализ работы | Выполнение работы | 20/05 |  |
| 166 | **Итоговая контрольная работа за курс 5 класса** | 1  | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса | Выполнение работы | 21/05 |  |
| 167 | Повторение.  | 1  | Фонетика и графика как разделы лингвистики. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Орфография как система правил правописания слов и форм слов | Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова.Проводить фонетический анализ словНаходить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её.Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения | 22/05 |  |
| 168 | Повторение.  |  1  | Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Лексический анализ слов (в рамках изученного) | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).Группировать слова по тематическому признаку. Проводить лексический анализ слов. | 23/05 |  |
| 169 | Повторение.  |  1  | Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи | Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; (общее представление).Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. . | 24/05 |  |
| 170 | Повторение |  1  | Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного)Распознавать предложения по цели высказывания ,эмоциональной окраске , количеству грамматических основ (простые и сложные)Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений. |  |  |
|  | Итого по разделу | 60 |  |  |  |  |
|  | Повторение пройденного материала | 9 |  |  |  |  |
|  | Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | 12 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170  |  |  |