

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Красноключинская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

Советом школы МБОУ
«Красноключинская ООШ»

(протокол №1 от 22.08.2023)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Красноключинская
ООШ»

от 23.08.2023 № 3

СОГЛАСОВАНА

Начальник УО администрации Бейского района

_____ Беглянова И.П.

Программа развития
МБОУ «Красноключинская ООШ»
на 2023–2027 годы

Аал Красный Ключ, 2023 год

1. Общие сведения о школе	
1.1. Полное название школы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноключинская основная общеобразовательная школа»
1.2. Ф.И.О. директора школы	Сагалакова Ольга Петровна
1.3. Почтовый адрес	655784, Республика Хакасия, Бейский район, аал Красный Ключ, ул. Школьная, д. 5.
1.4. Телефон	8 (39044) 32014
1.5. Сайт	https://krasny-kluch.khakasiyaschool.ru/
1.6. Электронный адрес	school19152@rambler.ru
1.7. Количество учащихся, классов по ступеням образования	дошкольное образование – 6 учащихся начальное общее образование - 21 учащихся основное общее образование – 27 учащихся Всего по ОУ: 54 учащихся
1.8. Количество педагогов, их образование и квалификация	11 педагогов 10 – высшее образование 1 – средне - специальное 2 - педагога – высшая квалификационная категория 3 - педагогов – первая квалификационная категория 5 педагогов – соответствие занимаемой должности
1.9. Организация образовательного процесса (краткая информация)	Школа работает в одну смену Начало занятий в 8 час 30 мин., без проведения нулевых уроков. Окончание занятий в 14. 00. 6 - дневная учебная неделя. Продолжительность уроков во 2- 9 классах составляет 45 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется: - с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый; - с организацией в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут. Расписание объединений дополнительного образования согласно расписанию (через 20 минут после окончания учебных занятий). - Целями деятельности МБОУ «Красноключинская ООШ» образовательного учреждения является: - реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования а также возможность реализации и адаптированные программы для обучающихся с ограниченными возможностями, дополнительных образовательных программ следующих направлений: художественно-эстетической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.

	<p>Учебный год в МБОУ «Красноключинская ООШ» начинается с 1 сентября, заканчивается 30 мая. Продолжительность обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1 классе 33 учебных недели; - во 2-9 классах – 34 учебных недели; <p>- Промежуточная аттестация во всех классах протекает в различных формах и в форме ВПР (в классах, в которых проводится ВПР) и проводится с середины марта до начала мая без прекращения общеобразовательного процесса. В 4, 7, 8 классах проводится региональный обязательный мониторинг в соответствии с приказом Министерства образования Республики Хакасия с 18 по 24 апреля без прекращения общеобразовательного процесса. Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается в 9 классе Министерством образования и науки Российской Федерации. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней в 1 классе, во 2 – 9 классах – 6 дней.</p> <p>Школа имеет подвоз обучающихся к месту занятий и обратно транспортом ОО из д. Малый Монок</p>
<p>1.10. Краткое описание здания школы, материально-технической базы, пришкольной территории</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноключинская основная общеобразовательная школа» расположено в центре аала Красный Ключ Бейского района Республики Хакасия. Учреждение занимает нетиповое здание, в 2016 году проведен капитальный ремонт.</p> <p>В школе обучаются дети, проживающие на территории аала Красный Ключ и деревни Малый Монок, который находится на расстоянии 5 километров.</p> <p>База общеобразовательного учреждения способствует выполнению образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего образования. Общая площадь, занятая учреждением 546,2 м²</p> <p>Площадь приусадебного участка – 508,9 м²</p> <p>С 2012 года посажены фруктовые деревья: вишни, сливы, сибирские ранетки.</p> <p>Площадь спортивной площадки 100 м*60 м, библиотеки 22 кв. м., школьный краеведческий музей – юрта 12 кв. м. Школа обеспечена холодным и горячим водоснабжением, канализацией, теплыми туалетами для мальчиков и девочек.</p> <p>Подсобные помещения: кладовая.</p> <p>Территория участка ограждена забором. Озеленение участка составляет 30% его территории. Ядовитых кустарников и деревьев нет. Учебно - опытная зона составляет 10% площади участка.</p> <p>На территории школы находится своя котельная, система отопления обеспечивает необходимую температуру воздуха даже в самые морозные зимние дни,</p>

мусоросборники, надворные туалеты. Для организации безопасного образовательного процесса выполняются многие требования пожарной безопасности, СанПин.

Для организации горячего питания оборудована школьная столовая на 14 мест. Имеется пищеблок, повар в штате образовательной организации;

школьная библиотека, на базе которой проходят часы информационной культуры и многие другие мероприятия; актовый зал на 40 посадочных мест, тренажерная комната для учебных занятий по физической культуре; лаборатория по химии.

В школе имеются ноутбуки, проекторы, экраны, интерактивная доска, многофункциональные устройства.

Школа имеет все виды благоустройства .

В школе имеются оборудованные предметные кабинеты по образовательным областям: кабинеты русского языка, физики, информатики, биологии и географии, химии, истории, начальных классов и дошкольной группы, кабинет директора. Учебные помещения включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя. В кабинетах химии и физики оборудованы лаборантские для хранения учебно-наглядных пособий. Все кабинеты паспортизированы и оснащены необходимым учебным и лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, что позволяет реализовать практическую часть программ по данным предметам. Занятия физической культурой проходят на спортивной площадке. В школе отсутствует спортивный зал.

Физкультурно-спортивная зона размещена на расстоянии 150 м от здания. В спортивной зоне имеется волейбольная площадка, футбольное поле. Уроки по лыжной подготовке проходят в окрестностях аала Красный Ключ.

В школе созданы условия для внедрения информационных технологий в учебно-воспитательный процесс. Информационно-техническая база школы включает 20 компьютеров, 4 из которых соединены в локальную сеть с выходом в интернет. Классы, в которых обучаются школьники по ФГОС, оснащены компьютерной, интерактивной техникой на 100%. Технические средства обучения применяются на уроке в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, время использования устанавливается в зависимости от возраста.

В настоящее время МБОУ «Красноключинская ООШ» имеет достаточную материально – техническую базу. Уровень информатизации образовательного учреждения удовлетворительный: каждый кабинет оборудован интерактивными досками (7 досок, 10 проекторов), персональными компьютерами для учителей и обучающихся (на один компьютер приходится два

	<p>ученика, компьютерная техника приобретена в 2016 году), 2 принтера и 4 многофункциональных устройства (3 в 1). Кабинеты начальных классов, биологии, информатики, географии, химии, физики оборудованы на 100%. В школе имеется мини-типография, тренажерный зал.</p> <p>Школа для школьных перевозок имеет автобус, находящийся на балансе ОУ.</p>
2. История школы: основные вехи	
2.1. Дата основания школы	<p>1930 год – Красноключинская трехлетняя начальная школа;</p> <p>1945 - 1990 годы – Красноключинская четырехлетняя начальная школа;</p> <p>1990 год – Красноключинская неполная средняя школа;</p> <p>2000 год - Красноключинская неполная средняя школа реорганизована в Муниципальное образовательное учреждение Красноключинская основная общеобразовательная школа;</p> <p>2011 год - Красноключинская неполная средняя школа реорганизована в Муниципальное образовательное учреждение Красноключинская основная общеобразовательная школа изменила тип на Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноключинская основная общеобразовательная школа».</p>
2.2. Обстоятельства создания школы	<p>С 1930 по 1990 годы в аале Красный Ключ существовала начальная школа. В 1990 году по просьбе жителей аала была построена девятилетняя школа, а в 2003 реорганизована в основную общеобразовательную, затем в 2011 году в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноключинская основная общеобразовательная школа».</p>
2.3. Руководители школы на протяжении ее истории (список с указанием года начала и окончания работы, что было сделано важного для школы и поселения)	<p>С 1990 года по 2022 год директором школы являлась Байкалова Маргарита Гавриловна. За годы работы Байкаловой М.Г. школа стала известна по Республике Хакасия, как учреждение с этнокультурной направленностью, способствующее сохранению и развитию языка, культуры коренного населения.</p>
2.4. Хронология ключевых событий в жизни школы (по годам)	<p>1997, 2001, 2002, 2003 год – лауреат Всероссийского конкурса «Школа года»;</p> <p>2000 год – лауреат Всероссийского конкурса «Школа века - 2000»;</p> <p>2001 год - дипломант III степени Министерства образования РФ в номинации «Воспитательная деятельность в сельской местности».</p> <p>2004 год – участник Международного конгресса национальных систем «Юрта – жилище кочевых народов Азии» в Республике Тыва.</p>

	<p>2004 год – участник республиканского образовательного форума «Модернизация образования: от идеи к воплощению».</p> <p>2005 год – лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшие школы России-2005».</p> <p>2005 год - победитель республиканского конкурса на лучшую подготовку образовательных учреждений к 2005-2006 учебному году в номинации «Основная общеобразовательная школа».</p> <p>2006 год – участник конкурса образовательных учреждений, активно реализующих инновационные образовательные программы.</p> <p>2006 год – участие в II республиканском образовательном форуме «Инновации – ресурс развития образования. Образование – ресурс развития социально – экономического развития Республики Хакасия».</p> <p>2006 год – благодарность Министерства образования и науки Республики Хакасия за участие в I Республиканском конкурсе «Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении».</p> <p>2006 год – грамота за участие в республиканском конкурсе «Ине т1л1»;</p> <p>2006 год – свидетельство участника Республиканского конкурса на лучший музей боевой, воинской и трудовой славы в образовательных учреждениях Республики Хакасия.</p> <p>2007 год – диплом за успехи в развитии и сохранении хакасского языка.</p> <p>2007 год – грамота за проведение республиканского семинара «Родовое движение хакасского народа в сохранении традиций».</p> <p>2008 год – диплом победителя конкурса образовательных учреждений, активно реализующих инновационные образовательные программы (грант в 1000000 рублей).</p> <p>2008 год – Диплом II степени районного конкурса «Публичный отчет образовательного учреждения»</p> <p>2009 год – Диплом II степени республиканского конкурса «Очы пайрам».</p> <p>2009 год – занесение во ВСЕРОССИЙСКУЮ КНИГУ ПОЧЕТА</p> <p>2009 год - занесение в Национальный Реестр «ВЕДУЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ РОССИИ»</p> <p>2012 год – выиграла грант в 38 тысяч рублей от СУЭК по проекту «Школьный дворик».</p> <p>2014 год – победитель республиканского конкурса, направленного на сохранение языка и культуры народов Республики Хакасия (грант в размере 204000 рублей) и реализация проекта «Семейный клуб хакасской культуры и языка «Мать - земля».</p>
--	--

	<p>2015 год – Победитель республиканского конкурса, языка и культуры народов Республики Хакасия (грант в размере 124900 рублей), реализован проект «Хакасская народная свадьба». Выпущен кинофильм по проведению хакасской народной свадьбы в разных территориях Бейского и Аскизского районов и издан Хакасским книжным издательством сборник «Хакасская народная свадьба», который пользуется огромным спросом жителей Республики Хакасия.</p> <p>2017 год - лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа - 2017 »</p> <p>Приказом Управления образования Бейского района №112 от 13.12.2005 года МБОУ «Красноключинская основная общеобразовательная школа» присвоен статус муниципальной базовой площадки «Школа - социокультурный центр» по сохранению хакасского языка и культуры хакасского народа, который действует по настоящее время. Являясь базовой площадкой образовательное учреждение приобщает своих учащихся к уважению старших, труду, воспитанию любви к истории, Родине, который действует по настоящее время.</p>
<p>2.5. Выдающиеся сотрудники школы (информация о людях, внесших особый вклад в жизнь школы – учителях, администраторах и др.)</p>	<p>Байкалова Маргарита Гавриловна, учитель русского языка и литературы, директор с 1990 года по настоящее время. Отличник народного просвещения (1988 г.), Ветеран труда (1989 г.), «Директор года -1997», Заслуженный учитель Республики Хакасия(1998 г.), Академик Академии творческой педагогики (2003 г.); «Человек года - 2003» по Республике Хакасия; Занесена в энциклопедию «Лучшие люди России» (2004 год); награждена медалью «Лучшие люди России»; 2004 год – занесена в Книгу Почета Бейского района; 2005 год – победитель республиканского конкурса «Лидер в образовании» в номинации «Лидер на все времена»; Почетный гражданин Бейского района – 2006 год; Награждена медалью – «300 лет присоединения Хакасии к России», Орденом «За благие дела» (2014 год); 2017 год – награждена знаком «Эффективный руководитель - 2017».....</p> <p>Байкалов Вениамин Дмитриевич, учитель биологии и географии с 1990 года по 2015 год - Отличник народного просвещения, Ветеран труда.</p> <p>Кызычакова Нина Федоровна с 1990 года по 2013 год - Почетный работник общего образования, Ветеран труда,</p> <p>Карамчакова Хспира Егоровна (с 1990 года по 2012 год) - Почетный работник общего образования, Ветеран труда.</p> <p>Кочелакова Светлана Антоновна (с 1991 по настоящее время), учитель хакасского языка и литературы, русского языка и литературы стала победителем в номинации «Сельский учитель» Всероссийского мастер-класса</p>

	<p>учителей родных языков, включая русский; победитель республиканского конкурса «Учитель родного языка-2016»; удостоена звания «Человек года-2017»; награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ в 2016 году и Почетной грамотой Республики Хакасия в 2017 году,</p> <p>Сагалакова Ольга Петровна, учитель хакасского языка и литературы. 2 место в республиканском конкурсе «Учитель родного языка-2011, 2012»; в 2014 году победитель республиканского конкурса «Лучший кабинет родного языка в общеобразовательных организациях Республики Хакасия»; лауреат республиканского конкурса «Учитель родного языка-2015» в номинации «Учитель учителей»; лауреат республиканского конкурса на соискание награды Фонда поддержки одаренных детей «Золотой барс» в 2015 году; победитель республиканского конкурса на соискание премии правительства Республики Хакасия лучшим педагогическим работникам в 2016 году; удостоена звания «Человек года-2018».</p> <p>Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ в 2015 году и Почетной грамотой Республики Хакасия в 2016 году, Почетный работник воспитания и общего образования, 2021 год.</p>
--	--

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность работы школы с 2018-2023 годы;
- потенциал развития школы, возможности и проблемы образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Недостатки малокомплектной школы:

- отсутствие параллельных классов;
- отсутствие одного или нескольких классов;
- объединение начальных классов в один или два класса комплекта;
- безальтернативность образовательного пространства. Отсутствие в социальной инфраструктуре отдаленных сельских округов других образовательных учреждений лишает ученика сельской школы возможностей дополнительного образования;
- малочисленность учительского состава;
- малочисленность родительского коллектива;
- полифункциональность деятельности сельского учителя. Многопредметность и многопрофильность преподавания (многие учителя ведут предметы не по своей специальности);

- особые социальные условия жизнедеятельности сельской школы обусловили необходимость выполнения школой многочисленных социально- педагогических функций;
- малочисленность сельской школы затрудняет и ограничивает выбор форм и методов воспитания и обучения в коллективе;
- В то же время малокомплектная школа становится более гибкой и мобильной, имеет большие возможности в поиске альтернативных форм организации образовательного процесса и его направленности на личность.

Главными преимуществами такой школы являются:

- небольшая наполняемость классов;
- возможность более тесного общения детей и педагогов;
- возможность постоянного разновозрастного общения детей;
- осуществление непосредственной связи с родителями;
- тесная связь с народными традициями;
- большая значимость трудового воспитания;
- слитность с природным окружением.

Сельская школа, напрямую соприкасаясь с природой, потенциально обладает более широкими возможностями использования этого фактора в образовательном процессе. Все эти особенности малокомплектной школы создают предпосылки для того, чтобы создать в школе атмосферу психологического комфорта, сделать образовательно-воспитательный процесс более эффективным.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (большая часть педагогов стажисты).	Возрастной ценз педагогических кадров. Отсутствие молодых специалистов	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Высокий уровень качества обучения по результатам ГИА, 100-процентный уровень обучения по результатам ВПР	Учебный план не имеет разнообразную вариативную часть. Некоторые предметы не	Есть спрос на предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе

	востребованы у обучающихся при выборе ГИ		
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Школьники успешно участвуют в муниципальных, олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Школьники мало участвуют в республиканских олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Малочисленность обучающихся обеспечивает индивидуализацию обучения	Небольшое количество одаренных детей	Школа имеет опыт участия в конкурсах на получение грантов	Слабый спрос на культурные мероприятия

Обладая ценностью индивидуального развития человека, школа становится организатором развивающей учебно-воспитательной среды, главное назначение которой состоит в том, чтобы в этой среде каждый обучающийся, по возможности, начал проявлять свою мыслительную активность в рассуждении, воображении, догадках, в коммуникации, мотивированно включаясь в различные виды работы. Развивающая учебно- воспитательная среда учебного заведения представляет систему деловых и межличностных взаимоотношений, выступающую условием и критерием развития человека в интеллектуальной, социальной и личностной сфере. Создание развивающего пространства в школе позволяет ребенку осознать собственные возможности, проявить инициативу, всесторонне реализовывать себя и формировать компетенции, необходимые для успешной социализации. Школа определяется нами как частный случай массовой образовательной школы, где должно быть место каждому ребенку независимо от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Во главу угла программа ставит физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся, Концепция отражает новый этап в развитии школы. Существует острая потребность в образовательных учреждениях на селе, которые способны бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своей страны, своих предков. При организации образовательного процесса необходимо учитывать и специфику сельского социума:

- социокультурная среда села более консервативна, чем в городе;
- сельская школа, объединяя интеллигенцию, является образовательным и культурным центром, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика жителей аала;

- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, это сказывается на возможностях для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше кружков по интересам, сложнее попасть в театры, музеи - этот фактор оказывает влияние не только на детей, но и на педагогов;

- сельский школьник более приближен к природной среде - это положительно влияет на формирование личности ребенка, но постепенно теряются традиции сельского жителя, самобытность языка;

- ограничивается круг общения детей, развитие их коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой среде.

Миссия школы

Школа видит своё предназначение в создании развивающего учебно-воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность ребенка, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием и образованием детей с дошкольной подготовки (4 - летнего возраста) и до 16 лет (выпускной класс основной школы), отслеживанием «карьерного роста» выпускников, их успешности. Только единый социокультурный комплекс способен бережно хранить нравственные ценности, растить в своих воспитанниках высокие духовные потребности, удовлетворять запросы общества: готовить российского делового человека-умельца, отличавшегося творчеством, предприимчивостью, крепкой духовной силой, высокими моральными качествами. Исходя из концепции развития школы и с учетом запросов и проблем современного общества, мы выстраиваем идеальную модель выпускника по уровням обучения.

Модель желаемой школы нам видится в следующем образе. Это сельская школа, способная реализовать задачи современного образования и воспитания, создающая все условия для личностного и образовательного роста ребенка, обеспечивающая доступность качественного дошкольного, начального, основного общего образования в интеграции с дополнительным образованием. В этой школе эффективно используются инновационные программы; высок процент воспитателей и учителей, владеющих современными образовательными технологиями; создаются равные стартовые возможности для всех воспитанников и учащихся; создается безопасная среда для комфортного пребывания всех участников образовательного процесса; обеспечивается положительная динамика показателей сохранения здоровья на всем периоде пребывания и обучения детей в школе; реализуются возможности государственно-общественного управления школой.

Принципы деятельности образовательного учреждения.

- Проектирование образовательного процесса в малокомплектной школе и управление реализацией стратегических задач определяется рядом принципов, которые разделяет педагогический коллектив школы.

- Принцип сотрудничества предполагает построение в школе взаимоотношений на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии всех участников образовательного процесса.

- Принцип развивающего обучения предполагает отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

- Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка.

- Принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных способностей ребёнка

- Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех уровнях образования.

- Принцип вариативности предполагает использование системы вариативных программ внеурочной деятельности, курсов по выбору, позволяющих осуществлять комплексное образование обучающихся, которое дает выпускникам школы возможность дальнейшего самоопределения.

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноключинская основная общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

	<p>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Сагалакова Ольга Петровна, директор МБОУ «Красноключинская ООШ»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Красноключинская ООШ» в составе: Кочелакова Светлана Антоновна, Тохтобина Наталья Николаевна, Сагатаева Хыспира Борисовна</p>
<p>Цели программы развития</p>	<p>Создание развивающей воспитательно-образовательной среды для обучающихся в сельской малокомплектной школе</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. <u>Создание условий для модернизации содержания образования, внедрения ФГОС ООО, ФГОС СОО, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение нового образовательного результата. 2. Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

	<p>3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания.</p> <p>4. Развитие единого информационного пространства на основе ИКТ технологий.</p> <p>1. <u>Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы:</u> Создание условий, обеспечивающих систему работу по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции обучающихся.</p> <p>1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.</p> <p><u>3.Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров школы:</u></p> <p>3.1. Участие в реализации новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.</p> <p>3.2. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.</p> <p>3.3. Прохождение курсов повышения квалификации в новых формах.</p> <p><u>4. Введение инновационных механизмов управления качеством образования:</u></p> <p>4.1. Участие в независимой оценке качества образования на разных ступенях и уровнях.</p> <p>4.2. Введение показателей сформированности образовательных и социальных компетентностей обучающихся.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<p>1. Реализация требований обновленных ФГОС в образовательном процессе.</p> <p>2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы.</p> <p>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>4. Повышение эффективности системы внеурочной деятельности образования, расширение спектра программ внеурочной деятельности для детей и их родителей</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2023 года по 2027 год – 5 лет</p>

<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%.</p> <p>Свыше 80% учащихся удовлетворены системой внеурочной деятельности</p> <p>70 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Увеличилось финансирование организации на 10 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Отсутствует количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.</p> <p>Отсутствие на 100% курящих и употребляющих алкоголь обучающихся</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Обеспечивается высокого качество общего образования, соответствующего требованиям</p>

реализации программы	<p>обновленных ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень программ внеурочной деятельности, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях обновленных ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный, из числа членов рабочей группы, назначается приказом директора МБОУ «Красноключинская ООШ»</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Красноключинская ООШ»</p>

Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2023-2027 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам

<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2023-2027 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.