Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноключинская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю _____
Директор МБОУ «Красноключинская ООШ»
И.М.Челтыгмашев
Приказ № 15.03.2023 года

Отчет о самообследовании за 2022 год

Аал Красный Ключ-2023

1. Введение

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Красноключинская ООШ», предусмотренное ФЗ-№273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 (с последующими изменениями).

Задачи самообследования:

- создание целостной системы оценочных характеристик
педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания в образовательной системе школы;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания;
- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания.

Отчет включает в себя качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов образования, доступности и качестве предоставляемых образовательных услуг; о введении ФГОС, об инновационной деятельности, о системе управления образовательной организации, о достижениях обучающихся в интеллектуальной, творческой и спортивных траекториях развития.

Настоящий отчет составлен на основе аналитических материалов МБОУ «Красноключинская ООШ», а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга, проводимого районным методическим кабинетом;

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Красноключинская ООШ» в сети Интернет.

Общие сведения об образовательном учреждении.

Образовательное учреждение Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноключинская основная общеобразовательная школа» Бейского района Республики Хакасия

Челтыгмашев Игорь Михайлович

_____директор_____фамилия, имя, отчество руководящего работника должность руководящего работника

Телефон ОУ___83904432014

Электронный адрес ОУ school19152@rambler.ru

Официальный сайт https://krasny-kluch.khakasiyaschool.ru/

Лицензия: регистрационный номер 1419 от 19.04.2016 г до бессрочно

Свидетельство об аккредитации: регистрационный номер 1419 от 14.05.2015 г. до 14.05.2027 г.

Учредитель: Администрация Муниципального образования Бейский район

Особенности организации образовательного процесса (образовательная программа, формы отчётности ОШ-1 и др.) Программы дошкольного, начального, основного общего образования.

Оценка образовательной деятельности

В 2022 году педагогический коллектив МБОУ «Красноключинская ООШ» продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности - формирование

человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

Обучение в МБОУ «Красноключинская ООШ» осуществляется в очной форме на русском и хакасском языках. В начальной школе разработана основная образовательная программа начального общего образования. В основной школе разработана основная образовательная программа основного общего образования. Содержание программы (в 1 – 9 классах) основано на федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образовании и основного общего образования.

В школе действует группа предшкольной подготовки. Группа предшкольной подготовки осуществляет деятельность на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность МБОУ «Красноключинская ООШ» регламентирована локальными актами, которые размещены на сайте образовательной организации.
Образовательные программы реализуются в соответствии с учебным планом.

На уровне начального общего образования реализуется основная образовательная программа начального общего образования.

На уровне основного общего образования реализуется Основная образовательная программа основного общего образования в связи с введением в образовательный процесс федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарт реализуется с 2014 года; с 2018 года по ФГОС ООО обучаются все 5-9 классы), с 01.09.2022 года в 1 и 5 классах обучение и воспитание обучающихся проводилось в соответствии с обновленными ФГОС.

Учебный план 2-8 классов составлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, в 1 и 5 классах – в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Учебный план для 1-9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана представлены все предметные области основной образовательной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в 1 классе через художественно-эстетическую творческую деятельность, «Ученье с увлечением!» и гражданско-патриотическую деятельность. Во 2-4 классах реализуется в различных направлениях: художественно-эстетическое; социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное; в 5 классе внеурочная деятельность реализуется через курсы, формирующие функциональную грамотность и «Разговоры о важном»; в 6-9 классах организуется по четырем направлениям: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное и общеинтеллектуальное направления. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) на основании Программы воспитания и социализации и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной деятельности. Формы, используемые для организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, конференции, учебные исследования, соревнования и т. д.

Таким образом, учебный план для 1-9-х классов на 2022 год был призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в 1,5 классах - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).

При разработке учебного плана учтены познавательные интересы, интеллектуальные возможности обучающихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения

социального заказа. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, в совокупности не превышает максимальную величину недельной общеобразовательной нагрузки.

Оценка системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" 273-ФЗ от 29.12.2012, главой 3, статьей 26, с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

Управление МБОУ «Красноключинская ООШ» строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Аппарат управления состоит из администрации МБОУ «Красноключинская ООШ», заместители отсутствуют.

Коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет школы;
- Родительский комитет;
- Профсоюзный комитет.

Функции каждого органа государственно-общественного управления указаны в соответствующих локальных актах МБОУ «Красноключинская ООШ».

Оценка эффективности управления осуществляется по показателям качества развития образования, эффективности функционирования образовательного процесса, эффективности создания в школе условий и критерий престижа школы.

К основным направлениям повышения эффективности реализации организационно-исполнительской функции нужно отнести эффективность использования организационных форм управления школой. Педсовет, совещание при директоре, Совет школы как формы организации управленческой деятельности системно решали вопросы обеспечения качественно новых результатов образовательного процесса.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решали основные задачи функционирования образовательного учреждения.

Анализируя работу системы управления, в соответствии с ожидаемыми результатами Программы развития школы, можно отметить:

- в школе действует обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства;

- нормативно - правовая база школы соответствует требованиям Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- система мониторинга стала неотъемлемой основой управления развитием школы

- отмечена возросшая совместная целенаправленная активность членов Совета школы и педагогического коллектива по сравнению с предыдущим периодом.

Самообследованием установлено, что система управления МБОУ «Красноключинская ОШ» направлена на выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

В тоже время в следующем году необходимо совершенствовать работу органов самоуправления для повышения эффективности работы школы. Показатели по направлению «Оценка системы управления» достигнуты в полном объёме.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Красноключинская ООШ» - главный источник информации для диагностики состояния образовательного

процесса. Она предусматривает сбор, системный Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- .качества условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МБОУ «Красноключинская ООШ». Оценочные мероприятия проводятся директором, руководителями методических объединений, учителями - предметниками, классными руководителями в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в ОУ. Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального общего основного общего образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:
предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ВПР, ГИА-9);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ВПР, ГИА-9);

Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Качество реализации образовательной деятельности

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в ОУ.
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в ОУ;
- использование социальной сферы аала Красный Ключ и Бейского района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе;
- результаты независимой аттестации выпускников на уровне основного общего образования (результаты ОГЭ по предметам);

- результаты независимого исследования качества общего образования (муниципальный, республиканский уровни и т.д.)
- Внешняя экспертиза в 2022 году осуществлялась через проведение Всероссийской проверочной работы в марте, сентябре.

За 2021-2022 учебный год были проведены ВПР в 5 классе за 4 класс по математике, русскому языку, окружающему миру.

5 класс:

Русский язык: качество 50 %, успеваемость 83%;

Не справился с выполнение ВПР 1 обучающийся (Нербышев Богдан)

Оценка за ВПР по русскому языку соответствует годовой оценке учащегося - 4 человек (66%).

Оценка за ВПР выше годовой оценки учащегося - 1 человека (Шуваевой Софьи).

Оценка за ВПР ниже годовой оценки учащегося - 1 человек (Нербышев Богдан).

Математика: качество 50%, успеваемость 100%

Оценка за ВПР по математике соответствует годовой оценке учащегося - 5человека (83%).

Оценка за ВПР выше годовой оценки учащегося - 0 человека (0%).

Оценка за ВПР ниже годовой оценки учащегося - 1 человека (17%).

Окружающий мир: качество 17%, успеваемость 100%

Не справился с выполнение ВПР 1 обучающийся (Нербышев Богдан)

Оценка за ВПР по окружающему миру соответствует годовой оценке учащегося - 3 человека (50 %).

Оценка за ВПР ниже годовой оценки учащегося - 3 человека (50%).

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во уч. 2020	Распределение Отметок ВПР в %, 2020				Усп-ть ВПР в %	Качество ВПР в %	Средняя отметка за 2019 год	Качество обученности, % весна 2019	Успеваемость, % 2019
			2	3	4	5					
1	Русский язык	6	17%	33%	50%	0	83%	50%	3,3	33%	100%
2	Математика	6	0	50%	50%	0	100%	50%	3,5	67%	100%
3	Окружающий мир	6	17%	66%	17%	0	83%	17%	3,5	50%	100%

Из таблицы можно увидеть, что успеваемость по результатам ВПР по русскому языку ниже результатов годовой оценки за 4 класс, а качество выполнения заданий ВПР выше по сравнению с результатами отметок за 4 класс.

По математике процент успеваемости по результатам годовых оценок за 4 класс совпадает с результатами ВПР в 5 классе, но, при этом можно увидеть, что качество успеваемости незначительно снизилось с 67% до 50%.

По окружающему миру результаты успеваемости ВПР и годовых оценок соответствуют, а качество успеваемости по сравнению с результатами годовых оценок значительно снизилось – на 33%.

Не справился с заданиями ВПР по двум предметам (русскому языку и окружающему миру) один и тот же обучающийся: Нербышев Богдан.

Результаты ВПР в 5 классе за 4 класс в сравнении с результатами по Республике Хакасия и Бейскому району представлены в таблице ниже:

Предмет	Количество учащихся	Распределение групп баллов			
		2	3	4	5
Русский язык					
РХ 5 класс за 4 класс	6466	12,17	40,72	38,14	8,97
Бейский район 5 класс за 4 класс	192	19,79	48,44	29,69	2,08
МБОУ «Краснокючинская ООШ» 5 класс за 4 класс	6	16,67	33,33	50	0

Математика					
РХ 5 класс за 4 класс	6772	6,2	31,56	43,31	18,93
Бейский район 5 класс за 4 класс	200	14	46,5	31	8,5
МБОУ «Красноключинская ООШ» 5 класс за 4 класс	6	0	50	50	0
Окружающий мир					
РХ 5 класс за 4 класс	6720	1,96	34,76	53,85	9,42
Бейский район 5 класс за 4 класс	224	3,13	47,32	44,2	5,36
МБОУ «Красноключинская ООШ» 5 класс за 4 класс	6	16,67	66,67	16,67	0

Из вышеприведенной таблицы можно увидеть, что успеваемость **по русскому языку** за 4 класс ниже показателей по РХ на 3,97%, выше районных показателей 3,12 %. Качество успеваемости по русскому языку незначительно выше, чем по Республике Хакасия, значительно выше, чем по Бейскому району, но при этом, следует отметить, отсутствие высших отметок при выполнении заданий ВПР по школе.

Результаты ВПР **по математике** показывают, что успеваемость выше чем, по Республике на 6,2%, в сравнении с Бейским районом на 14%. Качество выполнения заданий ВПР по математике в Красноключинской школе ниже, чем по Республике Хакасия на 12,24%, но выше чем по Бейскому району на 10,5 %, но следует отметить отсутствие отметок «5» по школе.

По окружающему миру и успеваемость и качество значительно ниже показателей, чем по РХ и Бейскому району.

Рекомендации:

Для улучшения качества образования в 5 классе необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определенных способов действий в области русского языка, окружающего мира и математики.
2. Использовать в образовательной практике различные методы и приемы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа.
3. Внедрить в образовательную практику различные методы и приемы освоения математического материала для овладения основами логического и алгоритмического мышления, умениями работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами и умениями решать текстовые задачи.
4. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски ее причины.
5. Разработать программы индивидуальной работы с обучающимся 5 класса Нербышевым Богданом по русскому языку и окружающему миру

6Внести изменения в рабочую программу с учетом выявленных пробелов в знаниях по результатам ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

Основное общее образование

В марте, сентябре 2022 года были проведены ВПР в 5, 6, 7, 8 классах за 2021-2022 учебный год. В 6-х классе - по математике, русскому языку, биологии, истории; в 7 классе - математика, русский язык, биология, география, история, обществознание; в 8 классе - математика, русский язык, биология, география, история, обществознание, английский язык, физика.

5 класс по материалам 4 класса (7 человек):

Русский язык: качество 33%, успеваемость 100%

Оценка за ВПР по математике соответствует годовой оценке учащегося - 4 человека (66,6 %).

Оценка за ВПР выше годовой оценки учащегося - 1 человека (16%).

Оценка за ВПР ниже годовой оценки учащегося - 1 человека (16%).

Математика: качество 66,6%, успеваемость 100%,

Оценка за ВПР по математике соответствует годовой оценке учащегося - 4 человека (66,6 %).

Оценка за ВПР выше годовой оценки учащегося - 1 человека (16%).

Оценка за ВПР ниже годовой оценки учащегося - 1 человека (16%).

География: качество 16,6%, успеваемость 100%

Оценка за ВПР по географии соответствует годовой оценке учащегося - 3 человека (50%).

Оценка за ВПР выше годовой оценки учащегося - 0 человека (0%).

Оценка за ВПР ниже годовой оценки учащегося - 3 человека (50%).

История: качество 16,6%, успеваемость 83% («2» -Сагалаков Олег)

Оценка за ВПР по истории соответствует годовой оценке учащегося – 3 человека (50%).

Оценка за ВПР ниже годовой оценки учащегося - 3 человека (50%).

Биология: качество 100%, успеваемость 100%

Оценка за ВПР по биологии соответствует годовой оценке учащегося - 4 человека (80 %).

Оценка за ВПР выше годовой оценки учащегося - 1 человека (20%).

Обществознание: качество 50%, успеваемость 100%,

Оценка за ВПР по обществознанию соответствует годовой оценке учащегося – 3 человека (75 %).

Оценка за ВПР ниже годовой оценке учащегося – 1 человека (25 %).

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во уч. 2022	Распределение Отметок ВПР в %, 2022				Усп-ть ВПР в %	Качество ВПР в %	Средняя отметка за 2021 год	Качество обученности, % 2021	Успеваемость, % 2
			2	3	4	5					
1	Русский язык	1	0%	100%	0%	0	100%	0%	3	0%	100%
2	Математика	1	0	0%	65%	0	100%	65%	3	100%	100%
3	Биология	1	0	100%	0	0	100%	0%	3	0%	100%
4	История	1	0%	100%	0%	0	100%	0%	3	0%	100%

Используя показатели таблицы можно увидеть, что по математике у обучающегося качество составляет 65 %, а по остальным предметам 0% при 100-процентной успеваемости. Отметка по ВПР по математике выше, чем годовая отметка, а по остальным предметам отметки соответствуют годовым.

Результаты ВПР в 6 классе за 5 класс в сравнении с результатами по Республике Хакасия и Бейскому району представлены в таблице ниже:

Предмет	Количество учащихся	Распределение групп баллов			
		2	3	4	5
Русский язык					
РХ 6 класс за 5 класс	6892	12,06	43,51	34,07	10,35
Бейский район 6 класс за 5 класс	184	11,41	46,74	32,61	9,24
МБОУ «Краснокючинская ООШ» 6 класс за 5 класс	1	0	100	0	0

Математика					
РХ 6 класс за 5 класс	6712	11,21	45,29	31,11	12,39
Бейский район 6 класс за 5 класс	177	10,73	49,72	27,12	12,43
МБОУ «Красноключинская ООШ» 6 класс за 5 класс	1	0	0	100	0
Биология					
РХ 6 класс за 5 класс	6476	8,09	46,12	37,28	8,51
Бейский район 6 класс за 5 класс	179	5,59	59,78	30,73	3,91
МБОУ «Красноключинская ООШ» 6 класс за 5 класс	1	0	100	0	0

История					
РХ 6 класс за 5 класс	6587	7,77	48,63	35,36	8,24
Бейский район 6 класс за 5 класс	181	6,63	47,51	37,57	8,29
МБОУ «Красноключинская ООШ» 6 класс за 5 класс	1	0	100	0	0

По русскому языку, биологии и истории успеваемость по результатам ВПР выше чем по Бейскому району и Республике Хакасия, а качество значительно ниже.

По математике и качество, и количество успеваемости по школе ниже значений ВПР по РХ и Бейскому району.

Анализ достижения планируемых результатов ВПР п**о русскому языку** показал, что у учащихся 6 класса недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

-знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениям;

- учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания) а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему);

- ориентирование в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

На хорошем уровне выполнены задания, формирующие следующие знания и умения:

6 класс по материалам 5 класса (Всего 1 ученик, прибывший 1сентября 2022 года):

Русский язык: качество 0%, успеваемость 100%

Оценка за ВПР по русскому языку соответствует годовой оценке учащегося.

Математика: качество 65%, успеваемость 100%;

Оценка за ВПР по математике выше годовой оценки учащегося

Биология: качество 0%, успеваемость 100%

Оценка за ВПР по биологии соответствует годовой оценке учащегося.

История: качество 0%, успеваемость 100%.

Оценка за ВПР по истории соответствует годовой оценке учащегося.

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во уч. 2022	Распределение Отметок ВПР в %, 2022				Усп-ть ВПР в %	Качество ВПР в %	Средняя отметка за 2021 год	Качество обученности, % 2021	Успеваемость, % 2
			2	3	4	5					
1	Русский язык	1	0%	100%	0%	0	100%	0%	3	0%	100%
2	Математика	1	0	0%	65%	0	100%	65%	3	100%	100%
3	Биология	1	0	100%	0	0	100%	0%	3	0%	100%
4	История	1	0%	100%	0%	0	100%	0%	3	0%	100%

Используя показатели таблицы можно увидеть, что по математике у обучающегося качество составляет 65 %, а по остальным предметам 0% при 100-процентной успеваемости. Отметка по ВПР по математике выше, чем годовая отметка, а по остальным предметам отметки соответствуют годовым.

Результаты ВПР в 6 классе за 5 класс в сравнении с результатами по Республике Хакасия и Бейскому району представлены в таблице ниже:

Предмет	Количество учащихся	Распределение групп баллов			
		2	3	4	5
Русский язык					
РХ 6 класс за 5 класс	6892	12,06	43,51	34,07	10,35
Бейский район 6 класс за 5 класс	184	11,41	46,74	32,61	9,24
МБОУ «Краснoключинская ООШ» 6 класс за 5 класс	1	0	100	0	0
Математика					
РХ 6 класс за 5 класс	6712	11,21	45,29	31,11	12,39
Бейский район 6 класс за 5 класс	177	10,73	49,72	27,12	12,43
МБОУ «Краснoключинская ООШ» 6 класс за 5 класс	1	0	0	100	0
Биология					
РХ 6 класс за 5 класс	6476	8,09	46,12	37,28	8,51
Бейский район 6 класс за 5 класс	179	5,59	59,78	30,73	3,91
МБОУ «Краснoключинская ООШ» 6 класс за 5 класс	1	0	100	0	0

История					
РХ 6 класс за 5 класс	6587	7,77	48,63	35,36	8,24
Бейский район 6 класс за 5 класс	181	6,63	47,51	37,57	8,29
МБОУ «Краснoключинская ООШ» 6 класс за 5 класс	1	0	100	0	0

По русскому языку, биологии и истории успеваемость по результатам ВПР выше чем по Бейскому району и Республике Хакасия, а качество значительно ниже.

По математике и качество, и количество успеваемости по школе ниже значений ВПР по РХ и Бейскому району.

Анализ достижения планируемых результатов ВПР п**о русскому языку** показал, что у учащихся 6 класса недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

-знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениям;

- учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания) а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему);

- ориентирование в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

На хорошем уровне выполнены задания, формирующие следующие знания и умения:

- правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;

- предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия;

- учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение);

- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия);

- предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

При выполнении ВПР **по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперирование на базовом уровне понятием натуральное число;

-умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;

- развитие умения моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений;

- развитие пространственных представлений, оперирование на базовом уровне понятиями « прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Высокие результаты можно увидеть при выполнении заданий № 2,3,4,5,6,7,9,10.11,12.

При выполнении ВПР **по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- 2.1 Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки

- 2.2 Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка;

- 3.1 Клеточные и неклеточные формы жизни;

- 4.1 Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания.

- 4.2 Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.

- 6.1 Семя. Строение семени

- 6.2 Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней

- 7.1 Разнообразие растительных клеток.

- 8.1 Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ

- 8.2 Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений

- 8.3 Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними

- 10.1 Общее знакомство с животными

- 10.2 Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

-10.3 Разнообразие отношений животных в природе

-10.4 Значение животных в природе и жизни человека.

Высокие результаты выполнения можно увидеть при выполнении следующих заданий:

1.1 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

1.2 Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

3.2 Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

4.3 Приспособления организмов к жизни в водной среде.

5 Царство Растения.

9. Многообразие растений

При выполнении ВПР **по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином

(понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия);

- на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2);

- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2);

Высокие результаты можно увидеть в заданиях:

- 1- нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы;

- 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Для улучшения качества образования необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определенных способов действий в области математики, русского языка, биологии и истории.
2. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски ее причины.
3. Внести изменения в рабочую программу с учетом выявленных пробелов в знаниях по результатам ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории.

7 класс:

Русский язык: качество 33%, успеваемость 100%

Оценка за ВПР по русскому языку соответствует годовой оценке учащегося - 6 человек (100%).

Математика: качество 66,6%, успеваемость 100%,

Оценка за ВПР по математике соответствует годовой оценке учащегося - 4 человека (66,6 %).

Оценка за ВПР выше годовой оценки учащегося - 1 человека (16%).

Оценка за ВПР ниже годовой оценки учащегося - 1 человека (16%).

География: качество 16,6%, успеваемость 100%

Оценка за ВПР по географии соответствует годовой оценке учащегося - 3 человека (50%).

Оценка за ВПР выше годовой оценки учащегося - 0 человека (0%).

Оценка за ВПР ниже годовой оценки учащегося - 3 человека (50%).

История: качество 16,6%, успеваемость 83% («2» -Сагалаков Олег)

Оценка за ВПР по истории соответствует годовой оценке учащегося – 3 человека (50%).

Оценка за ВПР ниже годовой оценки учащегося - 3 человека (50%).

Биология: качество 100%, успеваемость 100%

Оценка за ВПР по биологии соответствует годовой оценке учащегося - 4 человека (80 %).

Оценка за ВПР выше годовой оценки учащегося - 1 человека (20%).

Обществознание: качество 50%, успеваемость 100%,

Оценка за ВПР по обществознанию соответствует годовой оценке учащегося – 3 человека (75 %).

Оценка за ВПР ниже годовой оценке учащегося – 1 человека (25 %).

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во уч. 2022	Распределение Отметок ВПР в %, 2022				Усп-ть ВПР в %	Качество ВПР в %	Средняя отметка за 2021 год	Качество обученности, % весна 2021	Успеваемость, % 2021
			2	3	4	5					
1	Русский язык	6	0%	67%	33%	0	100%	33%	3,3	33%	100%
2	Математика	6	0%	33%	67%	0	100%	66,6%	3,6	66,6%	100%
3	Биология	5	0	0%	100%	0	100%	100%	3,8	80%	100%
4	История	6	16,6%	66,6%	16,6%	0	83%	16,6%	3,5	50%	100%
5	География	6	0	84%	16%	0	100%	16%	3,6	67%	100%
6	Обществознание	4	0	50%	50%	0	100%	50%	3,75	75%	100%

Анализ результатов ВПР в 7 классе показывает наиболее низкие результаты успеваемости по истории, 1 обучающийся выполнил на неудовлетворительную отметку. Низкие результаты качества по сравнению с итогами годовых оценок показали по истории, географии, незначительно ниже по обществознанию. По русскому языку и математике качество обучения соответствует годовым оценкам, а по биологии качество обучения по результатам ВПР выше, чем качество по итогам годовых оценок.

Результаты ВПР в 7 классе за 6 класс в сравнении с результатами по Республике Хакасия и Бейскому району представлены в таблице ниже:

Предмет	Количество учащихся	Распределение групп баллов			
		2	3	4	5
Русский язык					
РХ 7 класс за 6 класс	5708	20,71	45,87	27,89	5,54
Бейский район 7 класс за 6 класс	160	21,25	52,5	23,75	2,5
МБОУ «Краснoключинская ООШ» 7 класс за 6 класс	6	0	66,67	33,33	0
Математика					
РХ 7 класс за 6 класс	5843	18,09	56,94	22,39	2,58
Бейский район 7 класс за 6 класс	162	25,31	51,85	20,37	2,47
МБОУ «Краснoключинская ООШ» 7 класс за 6 класс	6	0	33,33	66,67	0
Биология					
РХ 7 класс за 6 класс	5594	14,39	54,17	27,99	3,45
Бейский район 7 класс за 6 класс	173	19,65	46,82	30,64	2,89
МБОУ «Краснoключинская ООШ» 7 класс за 6 класс	5	0	0	100	0
История					
РХ 7 класс за 6 класс	5683	13,57	53,69	26,57	6,18
Бейский район 7 класс за 6 класс	159	18,24	47,17	32,08	2,52
МБОУ «Краснoключинская ООШ» 7 класс за 6 класс	6	16,67	66,67	16,67	0
География					
РХ 7 класс за 6 класс	5808	5,15	51,17	37,14	6,54
Бейский район 7 класс за 6 класс	170	11,18	61,18	26,47	1,18
МБОУ «Краснoключинская ООШ» 7 класс за 6 класс	6	0	83,33	16,67	0

Обществознание					
РХ 7 класс за 6 класс	5699	11,4	51,89	29,23	7,47
Бейский район 7 класс за 6 класс	161	16,77	45,34	36,02	1,86
МБОУ «Краснoключинская ООШ» 7 класс за 6 класс	4	0	50	50	0

Анализ результатов ВПР в 7 классе за 6 класс в сравнении с результатами по Республике Хакасия и Бейскому району показывает, что процент успеваемости по Краснoключинской школе выше по следующим предметам: русскому языку, математике, биологии, географии и обществознанию. По истории успеваемость по результатам ВПР ниже, чем по Республике и незначительно выше, чем по Бейскому району. Из вышеприведенной таблицы можно увидеть, что качество выполнения работ выше, чем по Республике и Бейскому району по математике, биологии, обществознанию и русскому языку. По географии и истории качество успеваемости ниже примерно в два раза. Кроме этого следует отметить, что практически по всем предметам по ОУ можно увидеть отсутствие высших оценок.

Анализ достижения планируемых результатов ВПР **по русскому языку** показал, что у учащихся 7 класса недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- 58% обучающихся не смогли правильно расставить ударение во всех данных словах;
- 92% обучающихся не владеют навыками изучающего чтения и информационной переработкой прочитанного материала; не понимаюттексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; не могут определить основную мысль текста;
- 58% обучающихся затрудняются осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме, не владеют умениями информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять их в виде тезисов;
- 67% обучающихся не правильно распознают стилистическую принадлежность слова и подбирают к слову близкие по значению слова (синонимы); 96% обучающихся не умеют распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; не могут строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

При выполнении ВПР **по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- 100% обучающихся не смогли решить задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- 67% обучающихся затрудняются в оценивании размеры реальных объектов окружающего мира.
- 67 % обучающихся затрудняются в решении задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

По биологии наибольшие затруднения вызвали следующие задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- 60 % обучающихся не смогли использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов.
- 60% обучающихся затрудняются определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- 65 % обучающихся затрудняются в устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Результаты выполнения ВПР **по истории** показали, что у обучающихся не сформированы следующие планируемые результаты:

- 100% обучающихся не смогли осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации и затрудняются давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков и устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 83% обучающихся затрудняются в умении: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Анализ результатов ВПР **по географии** выявил следующие затруднения у обучающихся:

- 67% обучающихся не смогли определить, с какими материками связанны открытия путешественников и исследователей, изображенных на рисунке.
- 100% обучающихся не смогли правильно определить координаты;
- 90% обучающихся не смогли определить географический объект по аэрокосмическому снимку и по описанию текста;
- 50% обучающихся не смогли определить участок для рационального использования;
- 90% обучающихся не смогли определить погоду дня, изображенную знаками;
- 100% обучающихся не смогли описать опасное явление природы;
- 90% обучающихся не знают наименования растений и животных своего региона, занесенных в Красную книгу.

Результаты ВПР **по обществознанию** выявили следующие пробелы в знаниях обучающихся за курс 6 класса:

- 100% обучающихся не смогли сделать выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 100% обучающихся не смогли применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

В целях устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся 7 класса и для повышения качества успеваемости необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определенных способов действий по всем предметам, особое внимание следуют уделить истории и географии, в связи с низкими результатами в сравнении с результатами по итогам прошлого года и результатами по РХ и Бейскому району.
2. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски ее причины.
3. Разработать программы индивидуальной работы по истории для Сагалакова Олега.
4. Внести изменения в рабочую программу с учетом выявленных пробелов в знаниях по результатам ВПР по всем предметам.

8 класс:

Русский язык: качество 0%, успеваемость 100%

Оценка за ВПР по русскому языку соответствует годовой оценке учащегося - 3 человек (100%).

Математика: качество 50%, успеваемость 100%,
Оценка за ВПР по математике соответствует годовой оценке учащегося - 2 человека (100%).
География: качество 0%, успеваемость 100%
Оценка за ВПР по географии соответствует годовой оценке учащегося - 3 человека (100%).
История: качество 0%, успеваемость 100%
Оценка за ВПР по истории соответствует годовой оценке учащегося – 3 человека (100%).
Биология: качество 67%, успеваемость 100%
Оценка за ВПР по биологии соответствует годовой оценке учащегося - 3 человека (100 %).
Обществознание: качество 0%, успеваемость 100%,
Оценка за ВПР по обществознанию соответствует годовой оценке учащегося - 1 человека (33 %).
Оценка за ВПР ниже годовой оценке учащегося - 2 человека (67 %).
Физика: качество 0%, успеваемость 100%,
Оценка за ВПР по физике соответствует годовой оценке учащегося - 3 человека (100 %).
Английский язык: качество 0%, успеваемость 0% («2» - М.С., С. Л.)
Оценка за ВПР по английскому языку ниже годовой оценки - 2 человека (100%).

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во уч. 2020	Распределение Отметок ВПР в %, 2020				Усп-ть ВПР в %	Качество ВПР в %	Средняя отметка за 2019 год	Качество обученности, % весна 2019	Успеваемость, % 2019
			2	3	4	5					
1	Русский язык	3	0%	100%	0%	0	100%	0%	3	0%	100%
2	Математика	2	0%	50%	50%	0	100%	50%	3,5	50%	100%
3	Биология	3	0	33%	67%	0	100%	67%	3,6	67%	100%
4	История	3	0%	100%	0%	0	100%	0%	3	0%	100%
5	География	3	0	100%	0%	0	100%	0%	3	0%	100%
6	Обществознание	3	0	100%	0%	0	100%	50%	3,3	33%	100%
7	Физика	3	0	100%	0%	0	100%	0%	3	0%	100%
8	Английский язык	2	100%	0%	0%	0	0	0	3	0	100%

По итогам проведенного анализа было выявлено, что в 8 классе по всем предметам, кроме математики и биологии, качество успеваемости ВПР составляет 0%, что соответствует годовым оценкам за 7 класс. Исключение составляет обществознание, по которому качество ниже, чем итоговая оценка за 2019-2020 учебный год. Успеваемость по английскому языку составляет 0%, по остальным предметам наблюдается соответствие успеваемости годовым оценкам.

Результаты ВПР в 8 классе за 7 класс в сравнении с результатами по Республике Хакасия и Бейскому району представлены в таблице ниже:

Предмет	Количество учащихся	Распределение групп баллов			
		2	3	4	5
Русский язык					
РХ 8 класс за 7 класс	5056	19,76	51,44	25,53	3,26
Бейский район 8 класс за 7 класс	158	15,82	62,66	20,25	1,27
МБОУ «Краснокючинская ООШ» 8 класс за 7 класс	3	0	100	0	0
Математика					
РХ 8 класс за 7 класс	5163	14,55	55,28	24,35	5,83
Бейский район 8 класс за 7 класс	178	20,22	59,55	16,29	3,93

МБОУ «Краснoключинская ООШ» 8 класс за 7 класс	2	0	50	50	0
Биология					
РХ 8 класс за 7 класс	5008	13,62	56,39	25,16	4,83
Бейский район 8 класс за 7 класс	173	13,87	63,01	20,81	2,31
МБОУ «Краснoключинская ООШ» 8 класс за 7 класс	3	0	33,33	66,67	0
История					
РХ 8 класс за 7 класс	5170	14,8	54,87	25,53	4,8
Бейский район 8 класс за 7 класс	178	14,04	56,74	26,4	2,81
МБОУ «Краснoключинская ООШ» 8 класс за 7 класс	3	0	100	0	0
География					
РХ 8 класс за 7 класс	5037	15,21	59,58	21,24	3,97
Бейский район 8 класс за 7 класс	156	23,08	68,59	7,69	0,64
МБОУ «Краснoключинская ООШ» 8 класс за 7 класс	3	0	100	0	0
Обществознание					
РХ 8 класс за 7 класс	5117	14,28	55,69	25,5	4,53
Бейский район 8 класс за 7 класс	159	28,3	47,17	20,13	4,4
МБОУ «Краснoключинская ООШ» 8 класс за 7 класс	3	0	100	0	0
Физика					
РХ 8 класс за 7 класс	5097	21,56	52,29	21,86	4,3
Бейский район 8 класс за 7 класс	180	17,78	53,89	23,33	5
МБОУ «Краснoключинская ООШ» 8 класс за 7 класс	3	0	100	0	0
Английский язык					
РХ 8 класс за 7 класс	4693	29,04	46,96	19,94	4,05
Бейский район 8 класс за 7 класс	147	36,05	49,66	12,24	2,04
МБОУ «Краснoключинская ООШ» 8 класс за 7 класс	2	100	0	0	0

Успеваемость по итогам проведения ВПР в 8 классе по всем предметам, кроме английского языка, выше чем по Республике Хакасия и Бейскому району. Качество успеваемости по всем предметам ниже, чем по субъекту и Бейскому району. По математике и биологии результаты ВПР выше результатов по республике и району.

По русскому языку низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№ 1 – 63% обучающихся допускают ошибки в списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, не соблюдают при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

№ 4 - 67% обучающихся не смогли правильно найти производные союзы в заданных предложениях, не отличают их от омонимичных частей речи;

№ 11- 80% обучающихся затрудняются в понимании содержания прочитанного текста, его целостного смысла, не могут найти в тексте требуемую информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, в результате, не могут строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

№ 14 – 67% обучающихся не умеют правильно объяснить значение пословицы и строить речевое высказывание в письменной форме.

Анализ результатов ВПР **по математике** показал, что у большинства обучающихся недостаточно сформированы следующие планируемые результаты:

- не умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; не умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- затрудняются решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- не владеют системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;
- не владеют приёмами решения уравнений, систем уравнений;
- не умеют анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- затрудняются применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Наиболее низкие результаты **по биологии** обучающиеся показали **при выполнении следующих заданий:**

- 67% обучающихся затруднились в заданиях на вставку в текст пропущенных слов
- все обучающиеся обучающиеся не смогли установить причинно-следственные связи в 8 задании.
- большая часть обучающихся затрудняется в определении понятия, в создании обобщения, установлении аналогий, классификации, самостоятельном выбире оснований и критериев для классификации.

Полученные результаты ВПР **по истории** указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе истории основной школы. К ним относятся умение выполнять, умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Анализ результатов ВПР **по географии** выявил пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии 7 класса. К ним относятся:

- умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности
- знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны
- умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков
- умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии.

Результаты ВПР **по обществознанию** показали, что у обучающихся возникли следующие затруднения: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

По физике низкие результаты, учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№ 3 - 100% обучающихся не смогли решить задачи, используя закон Архимеда;

№ 5 – 100% обучающихся затрудняются делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

№ 7-66% обучающихся затрудняются в решении задачи , проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

№ 8 – 100 % обучающихся затрудняются в решении задачи по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

№11-100% нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Полученные низкие результаты ВПР **по английскому языку** указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе английского языка основной школы. Это навыки аудирования, осмысленного чтения, произношения, употребления лексики и грамматики в связном контексте.

В целях устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся 7 класса и для повышения качества успеваемости необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определенных способов действий по всем предметам, особое внимание следуют уделить английскому языку, в связи с низкими результатами в сравнении с результатами по итогам прошлого года и результатами по РХ и Бейскому району.
2. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски ее причины.
3. Разработать программы индивидуальной работы по всем предметам, в которых выявлены пробелы в знаниях обучающихся.
4. Внести изменения в рабочую программу с учетом выявленных пробелов в знаниях по результатам ВПР по всем предметам.

Общие выводы: По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающиеся понизили отметки, получившие за прошлый 2019 – 2020 у.г.

Возможные причины выявленных низких результатов ВПР:

- переход на дистанционное обучение в конце прошлого учебного года;
- недостаточная сформированность навыков работы с текстами заданий;

Использование результатов ВПР (педагоги)

• Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;

• Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;

• Диагностика знаний, умений и навыков по окончании полугодия;

• Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;

• Корректирование рабочих программ с учетом выявленных пробелов в знаниях обучающихся;

• Обмен опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Результаты внешней экспертизы, целью которой являлась оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7 классов в соответствии с требованиями ФГОС, показали, что в целом успеваемость и качество знаний незначительно отличается от результатов по Бейскому району и по Республике Хакасия. Необходимо отметить отсутствие неудовлетворительных отметок. На основании результатов внешней экспертизы были проведены анализы работ.

Итоги 2021-2022 учебного года

Программа за 2021-2022 учебный год выполнена по всем предметам на 100%.

По окончанию 2021-2022 учебного года проверено выполнение практической части программы.

Сравнивалось количество часов, выделенное в рабочей программе на практическую часть конкретного учебного предмета, вид практических работ, их количество и тематика с записями в классных журналах.

Практическая часть учебных программ в 1-9 классах за 2021-2022 учебный год выполнена полностью. Количество работ по программе и проведенных совпадает.

Учебная программа по предмету является нормативным документом, обязательным для выполнения в полном объѐме.

Контроль за выполнением учебных программ по предметам проводился администрацией школы в несколько этапов:

- при проверке журналов (в конце каждой четверти);
- при отчетах классных руководителей и учителей-предметников (в конце четверти);
- при посещении и анализе уроков.

Программа за 2021-2022 учебный год выполнена по всем предметам на 100%, несмотря на переход на дистанционное обучение в связи с введением режима самоограничения из-за распространения коронавируса.

По окончанию 2021-2022 учебного года проверено выполнение практической части программы. В 4 четверти внесены изменения в рабочие программы (сократили количество часов из-за продолжительных каникул), изменены формы промежуточной аттестации , а именно выставление оценок за год по итогам четвертных оценок.

Сравнивалось количество часов, выделенное в рабочей программе на практическую часть конкретного учебного предмета, вид практических работ, их количество и тематика с записями в классных журналах.

Практическая часть учебных программ в 1-9 классах за 2021-2022 учебный год выполнена полностью. Количество работ по программе и проведенных совпадает.

Анализ качества знаний

Качество преподавания учителей за 2021/2022 учебный год:

№п/п	Ф.И.О учителя	Предмет	Качество знаний
1.	Сагалакова О.П.	Хакасский язык	29%
2.	Сагалакова О.П.	Химия	62,5%
3.	Сагалакова О.П.	Хакасская литература	41%
4.	Кочелакова С.А.	Русский язык	29%
5.	Кочелакова С.А.	Русская литература	45%
6.	Тюкпиекова Л.И.	История	41 %

7.	Тюкпиекова Л.И.	Обществознание	33%
8.	Тохтобина Н.Н.	Биология	79%
9.	Сагалакова О.П. (ст.)	География	54%
10.	Тохтобина Н.Н.	Информатика	71%
11.	Сагалакова О.П. (ст.)	Ин.яз.	29%
12.	Деревягина Л.С.	Математика	57%
13.	Деревягина Л.С.	Алгебра	54%
14.	Деревягина Л.С.	Геометрия	45%
15.	Деревягина Л.С.	Физика	45%
16.	Сагалакова О.П.	Математика	67%
17.	Чебочакова Г.Е.	2,4классы	16%

Во 1-9 классах всего 39 обучающихся, аттестовано – 39. Успевают 39 учеников. Из них, отличники – 0 человек, хорошисты –7 человек (23%).

Во 2,4 классах качество знаний выглядит следующим образом:

класс	успеваемость	качество	учитель
2	100	0%	Чебочакова Г.Е.
4	100%	33%	Чебочакова Г.Е.
Среднее значение	100%	16%	

По результатам годовых оценок качество знаний в начальных классах 16% при 100-процентной успеваемости.

Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе за последние пять лет:

Уч.год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваем.	100	100	100	100	100
качество	33	36,5	16	21	24

В целом из проведённого анализа следует, что качество знаний в начальной школе в текущем учебном году значительно снизилось..

Сравнительную динамику качества успеваемости за три года в 3 и 4 классах можно увидеть в следующей таблице:

	2 класс		3 класс		4 класс	
	Успев-ть	качество	Успев-ть	качество	Успев-ть	качество
2018-2019	100	50 (2 из 4)			-	-
2019-2021	100	0	100	50 (2 из 4)		
2020-2021			100	33 (1 из 3)	100	40 (2 из 5)
2021-2022	100	0			100	33(1 из 3)

В результате сравнения успеваемости за три года можно сделать следующие выводы: качество успеваемости в 4 классе сохранилось, во 2 классе качество успеваемости составляет 0%.

Таблица качества успеваемости учащихся 2, 4 классов по предметам за 2021-2022 учебный год

классы	**русс.яз.**	**чтение**	**хак. яз.**	**хыгырчаң**	**англ.яз.**	**матем.**	**окр. мир**
2	33%	33%	33%	33%	0%	33%	100%
4	33%	66%	33%	66%	%	66%	100%

Из таблицы качества успеваемости по предметам 2,4 классов за 2019-2020 учебный год можно увидеть, что наиболее высокие результаты по литературному чтению, чтению на хакасском языке, окружающему миру.

В 5-9 классах качество успеваемости по итогам годовых оценок выглядит следующим образом:

класс	успеваемость	качество	классный руководитель
5	100%	14%	Деревягина Л.С.
6	100%	33 %	Тохтобина Н.Н.
7	100%	0%	Сагалакова О.П.(ст.)
8	100%	33%	Сагалакова О.П.(ст.)
9	100%	60%	Кочелакова С.А.
5-9 кл.	**100%**	**29%**	

Высокие результаты качества можно увидеть в 9 классе (кл. рук. Кочелакова С.А., Отсутствие качества знаний наблюдается в 7 классе (классный руководитель Сагалакова О.П.(ст.), низкое качество знаний в 5 классе (Деревягина Л.С.)

Результаты успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом в данных классах можно увидеть в следующей таблице:

классы	качество успеваемости				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
5	0%	33%	0%	40%	16%
6	60%	0%	33%	0%	33%
7	-	75%	25%	33%	0%
8	-	-	75%	25%	33%
9	-	-	-	75%	60%

Из таблицы можно увидеть, что по сравнению с прошлыми годами значительно выросло качество знаний в 9 классе, в 6 классе по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается снижение. Низкое качество знаний в 7 классе – 0% в текущем учебном году сохранилось.

Результаты качественной успеваемости по предметам за 2019 – 2020 учебный год:

Предмет	***5 (7 учащихся)***	***6 (6 учащихся)***	***7 (3 учащихся)***	***8 (3 учащихся)***	***9 (5 учащихся)***
	Кач-во в %	***Кач-во в %***	***Кач-во в %***	***Кач-во в %***	***Кач-во в %***
Русский язык	1/16%	2/33%	0/0%	1/33%	3/60%
Литература	3/43%	3/50%	1/33%	1/33%	3/60%
Хакасский язык	1/16%	2/33%	0/0%	1/33%	3/60%
Хакасская литература	4/57%	2/33%	0/0%	1/33%	3/60%
Английский язык	2/28%	3/50%	0/0%	1/33%	3/60%
Математика	4/57%	4/66%	-	-	-
Алгебра	-	-	1/33%	1/33%	4/80%
Геометрия	-	-	1/33%	1/33%	4/80%
История	2/28%	3/50%	0/0%	1/33%	4/80%
Обществознание	-	3/50%	0/0%	1/33%	4/80%

География	4/57%	3/50%	1/33%	1/33%	4/80%
Биология	6/86%	4/66%	3/100%	2/66%	4/80%
Химия	-	-	-	1/33%	4/80%
Физика	-	-	0/0%	1/33%	4/80%
Информатика и ИКТ	7/100%	4/66	3/100%	2/66%	4/80%

В целях повышения уровня обученности и качества знаний учителям необходимо планировать работу с учѐтом личностно-ориентированного подхода в обучении, больше внимания уделять формированию мотивации учащихся при изучении того или иного предмета. Обратить внимание на обучающихся, имеющих одну - три «3» за год.

Динамика учебных достижений обучающихся по школе за последние пять лет:

Уч.год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваем.	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	40%	35,7	29	25	28

Таким образом, из таблицы можем наблюдать, что в сравнении с 2017-2018 учебным годом качество успеваемости снизилось с 40% до 28 %. Уровень успеваемости стабильно и составляет 100%.

Анализ итогов ОГЭ

В 2021-2022 учебном году в связи со сложной ситуацией с коронавирусом экзамены были отменены.

Результаты ОГЭ за 2021-2022 учебный год:

Предмет	учитель	Всего сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качества
Математика	Древягина Л.С.	4	1	3	-	-	100%	100%
Русский язык	Байкалова М.Г.	4	1	3	-	-	100%	100%
Химия	Сагалакова О.П.	3	3	-	-	-	100%	100%
Биология	Тохтобина Н.Н.	4	-	3	1	-	100%	75%
География	Сагалакова О.П.	1	1	-	-	-	100%	100%

Результаты общей успеваемости и качества успеваемости по результатам сдачи ОГЭ в сравнении с прошлыми годами: Результаты общей успеваемости и качества успеваемости по результатам сдачи ОГЭ в сравнении с прошлыми годами:

Предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Кол-во уч-ся	Усп-сть	Кач-во	Кол-во уч-ся	Усп-сть	Кач-во	Кол-во уч-ся	Усп-сть	Кач-во
Русский язык	5	100	60	6	100	83	4	100	100
математика	5	60	40	6	100	83	4	100	100
биология	1	100	0	2	100	50	4	100	75
химия	3	100	100	3	100	100	3	100	100
Хакасский язык	2	100	100	2	100	100	-	-	-

Общество	3	100	0	1	100	100	-	-	-
География	1	100	100	3	100	100	1	100	100
Физика	-	-	-	1	100	100	-	-	-

Из вышеприведенной таблицы можно увидеть общую успеваемость по предметам. Так по сравнению с прошлыми годами в 2021-2022 учебном году стабильно высокое качество (100%) по математике, русскому языку, химии, географии, по биологии 75%.

Результаты итоговой аттестации, представленные в таблице в целом демонстрируют высокий и выше среднего уровень знаний учащихся, сдававших экзамены в 2018 – 2019 учебном году. Такие результаты государственной итоговой аттестации обусловлены следующими причинами:

– в течение учебного года проводилась большая систематическая работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации (собрания для родителей учащихся, собрания для учащихся и индивидуальные консультации по вопросам процедур и правил проведения ГИА, выбору дальнейшей образовательной траектории, выбору, в связи с этим, предметов на экзамен в качестве предметов по выбору);

– была организована система мониторинга готовности учащихся к ГИА (в течение всего учебного года, начиная с октября, по каждому предмету, включенному в список предметов на ГИА, проводилось 2-3 диагностических работы, о результатах которых сразу информировались учащиеся и их родители);

– на уроках работа по подготовке к государственной итоговой аттестации проводилась на всех этапах, по всем предметам, задания для этого систематически включались в устную работу, в материал для повторения, обобщения и систематизации знаний, домашние задания, контрольные, самостоятельные, практические и другие виды работ);

– с сентября по всем предметам проводились экзаменационные консультации;

– выбор экзаменов (кроме русского языка и математики) на государственной итоговой аттестации осуществлялся девятиклассниками на основании их образовательных потребностей и с учетом перспектив построения ими дальнейших образовательных траекторий.

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации в сравнении за три последних года, приходим к выводу, что усилия, прилагаемые совместно педагогическим коллективом школы, учащимися и их родителями, приносят в целом стабильно высокие результаты как по успеваемости, так и по качеству знаний выпускников основной школы.

Организация работы с одаренными детьми

В целях создания условий для поддержки исследовательской деятельности, раскрытия творческих способностей школьников, активизации внеурочной деятельности по предметам, учителя проводили работу с одаренными детьми, учениками, заинтересованными определенными учебными предметами. Результаты внеурочной предметной деятельности следующие.

В октябре 2022 года были проведены предметные школьные олимпиады. Всего в олимпиаде приняли участие 27 учащихся 4-9 классов, что составляет 100%.

Решением олимпиадных комиссий, а также в соответствии с инструкцией на (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников направлены победители и призеры 1 тура. По результатам муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады всего выявлено 3 победителя и 2 призера:

№ п/п	Наименование конкурса	дата	ФИО ребенка	класс	Результат	Руководитель
1.	**Муниципальный этап предметной олимпиады по ИЗО**	11.2022 г.	**Сагалакова Нурби Туракуловна**	2	призер	Тохтобина Н.Н.
2.	**Муниципальный этап республиканской олимпиады по хакасскому языку**	02.12.2022 г.	**Тохтобина Регина Андреевна**	9	призер	Сагалакова О.П.

3.	**Муниципальный этап всероссийской олимпиады по физической культуре**	02.12.2022г.	**Чебодаева Екатерина Александровна**	8	победитель	Карачаков Г.Е.
4.	**Муниципальный этап республиканской олимпиады по хакасской литературе**	11.12.2022 г.	**Албычакова Ольга Алексеевна**	9	победитель	Сагалакова О.П.
5.	**Муниципальный этап республиканской олимпиады по хакасскому языку**	02.12.2022 г.	**Ачитаева Алина Александровна**	9	победитель	Сагалакова О.П.

На республиканском этапе республиканской олимпиады по хакасскому языку и литературе им. М.И. боргоякова приняли участие трое учащихся, призовых мест не заняли. Динамику участия в предметных олимпиадах различного уровня можно увидеть в следующей таблице:

Учебный год	**Школьный уровень**		**Муниципальный**		**Республиканский**	
	Всего участников	**Из них призеры и победители**	**Всего участников**	**Из них призеры и победители**	**Всего участников**	**Из них призеры и победители**
2017-2018	**22**	**78**	**12**	**14**	**6**	**1**
2018-2019	**25**	**54**	**10**	**12**	**6**	**1**
2019-2020	**27**	**53**	**14**	**5**	**6**	**-**
2020-2021	**27**	**56**	**13**	**6**	**6**	
2021-2022	**27**	**54**	**12**	**5**	**0**	**0**

Из таблицы видно, количество призеров и победителей олимпиад на муниципальном уровне по сравнению с прошлым учебным годом снизилось на 1 человека, причиной снижения являются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Следует отметить, что в текущем году обучающиеся Красноключинской школы не смогли занять призовых мест на республиканском уровне.

Исходя из анализа результативности участия в предметных олимпиадах, остаются проблемы, над которыми учителям предстоит работать в следующем учебном году. В 2020-2021 учебном году необходимо расширить количество предметов, по которым учащиеся станут призерами и победителями.

Результативность участия в научно-практических конференциях:

Таким образом, в 2021-2022 учебном году на районном уровне принимали участие 7 обучающихся, из которых 3 заняли призовые места. На республиканской уровне было представлено 4 работы, из которых два удостоились призовых места.

Например, численность учащихся 5-9 классов, принимающих участие в **научно-практических конференциях** сократилась, а качество результата участия выросло:

1	**Муниципальная НПК по хакасскому языку**	28.11.2022 г.	**Сагалакова Нурби Туракуловна**	6	победитель	Сагалакова О.П.
2	**Муниципальная НПК по русскому языку**	28.11.2022 г.	**Бурцев Дмитрий Александрович**	6	призер	Кочелакова С.А.

3	**Муниципальная НПК по хакасскому языку**	28.11.2022 г.	**Миндибекова Татьяна Викторовна**	6	призер	Сагатаева Х.Б.

Учебный год	**Школьный**			**Муниципальный**			**Республиканский**		
	Всего участников	**Из них призеры**	**Победители**	**Всего участников**	**Из них призеры**	**Победители**	**Всего участников**	**Из них призеры**	**Победители**
2017-2018	8	3	1	11	2	4	3	-	3
2018-2019	9	4	3	7	1	2	4	1	1
2019-2020	8	3	3	6	1	2	-	-	-
2020-2021	8	3	1	5	3	1	-	-	-
2021-2022	10	5	1	4	2	1	2	1	1

Из вышеприведенной таблицы можно увидеть результаты участия учащихся в научно-практической конференции. В 2021 – 2022 учебном году на уровне района приняли участие 6 человек, из них 3 стали призерами и победителями, на республиканском уровне в текущем году участие не принимали. По сравнению с прошлым учебным годом количество участников и призеров муниципального уровня сохранилось.

Учащиеся Красноключинской школы принимали участие в республиканских и муниципальных конкурсах, соревнованиях и мероприятиях:

№ п/п	**Наименование конкурса**	**дата**	**ФИО ребенка**	**класс**	**Результат**	**Руководитель**
5.	Осенний кросс		Албычакова Оля	9	призер	Карачаков Г.Е.
6.	Осенний кросс		Сагалаков Олег Олегович	6	призер	Карачаков Г.Е.
7.	Республиканский конкурс сочинений среди школьников 8-9 классов (на хакасском языке) «М.Е. Кильчичаков – певец земли родной».	26.11.2022 г.	Албычакова Ольга Алексеевна	9	призер	Сагалакова О.П.
			Тохтобина Регина Андреевна	9	участник	Сагалакова О.П.
8.	Муниципальный конкурс чтецов «Чурта, т**ӧ**реен т**і**л**і**м»	04.02.2022	Миндибекова Татьяна	1	победитель	Сагатаева Х.Б.
			Котюбеева Катя	1	призер	Сагатаева Х.Б.
			Чебодаева Лиза	1	призер	Сагатаева Х.Б.
			Ачитаева Илона	6	призер	Сагалакова О.П.
			Бурцев Дима	6	призер	Сагалакова О.П.
			Сагалакова Нурби	6	победитель	Сагалакова О.П.
9.	Первенство БейскОго района по лыжным гонкам в рамках ГТО	07.02.2022	Тохтобина Регина	9	1 место	Карачаков Г.Е.
			Ачитаев Дима	8	1 место	
			Бурнаков Данил	6	2 место	
			Сагалаков Олег	6	1 место	
			Сазанакова Настя	5	2 место	

			Бурнаков Володя	5	3 место	
			Тюкпиеков Сергей	7	2 место	
			Тохтобина Ксения	6	2 место	
			Ачитаева Илона	6	1 место	
			Команда в общем зачета		1 место	
			Команда № 1 в эстафете (3 ступень)		2 место	
			Команда № 2 в эстафете в 3 ступени		1 место	
			Команда в эстафете (4 ступень)		1 место	
10.	Районный конкурс чтецов, посвященный Году хакасского языка и 75-летию Великой Победы	17.03.2022	Сагалакова Нурби	6	победитель	Сагалакова О.П.
			Котюбеева Катя	1	победитель	Сагатаева Х.Б.
11.	Районный конкурс «Пала т**і**л**і**» в номинации «Стихотворение на хакасском языке»	03.12.2022	Асочакова Алла	0	победитель	Тюкпиекова З.О.
			Тюкпиеков Артем	0	участник	
			Нербышев Дмитрий	0	участник	
			Кочелакова Виктория	0	участник	
			Котюбеев Руслан	0	участник	

Из таблицы можно увидеть, что обучающиеся Красноключинской школы принимали участие в конкурсах как на муниципальном уровне, так и на республиканском. Но, несмотря на активное участие, по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается снижение числа призовых мест на республиканском уровне.

Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность проходила в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Продолжительность учебной недели: 6-дневная неделя - 2-9 классы, в 1 классе – пятидневная учебная неделя. Все классы обучаются в первую смену. Учебные занятия начинаются с 8.30 часов. Продолжительность уроков - 45 минут во2-9 классах, в 1 классе в 1 полугодии -35 минут, во втором полугодии – 40 минут.

Продолжительность учебных недель–34 в 2-9 классах, в 1 классе -33 недели, продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, для 1 класса - дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

На начало года сформировано 6 классов-комплектов, всего 39 обучающихся.

Организация учебного процесса соответствует необходимым требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности и требованиям СанПиН.

Оценка востребованности выпускников 9 класса

Всего выпускников	Человек	%
Продолжили образование в 10 классе	1	20%
Продолжили образования СПО	4	80%

Поступили на работу	0	0

Оценка качества кадрового состава

Результативность работы по развитию кадрового потенциала можно проследить по следующим критериям:

- соответствие уровня образования и квалификации педагогических кадров уровню реализуемых образовательных программ;
- результаты аттестации;
- итоги выполнения годового плана курсовой переподготовки.

В 2022 году в МБОУ «Красноключинская ООШ» работало 11 педагогических работников, из них 1 -директор. Имеют высшее профессиональное образование 100%. Прошли курсовую подготовку 100 % педагогов.

Кадровый состав:

Квалификация	количество
Высшая	2
Первая	5
Соответствие занимаемой должности	5
Молодые педагоги	0

Звания и награды:

Всего педагогических работников	Награждено					Всего имеют награды	% награжденных педработников
	Заслуженный учитель РХ	Почетная грамота РФ	Почетная грамота РХ	Почетной грамотой МО и Н РХ	Почетной грамотой УО Бейского района		
12	1	2	2	3	2	7	70%

Аттестация педагогических работников

В 2022 году педагогические работники процедуру аттестации проходили Тохтобина Н.Н.,Тюкпиекова Л.И.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы.

В настоящее время образовательный процесс осуществляется в нетиповом деревянном здании. В 2016 году проведен капитальный ремонт здания школы.

Школа отапливается котельной, имеется централизованное водоснабжение, канализация, септик. Здание школы благоустроено. Обеспеченность мебелью согласно СанПиН составляет 100%.

Территория школы располагается по адресу ул. Школьная, д.5, имеет деревянное ограждение. На прилегающей территории имеется спортивная площадка. На земельный участок имеется свидетельство о государственной регистрации права. Проектная наполняемость – 92 учащихся. Фактическая наполняемость – 47 учащихся. Общая площадь зданий – 546 кв.м. На каждого учащегося приходится – 11 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается. Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

Материальная база МБОУ «Красноключинская ООШ» позволяет поддерживать высокую продуктивность образовательного пространства и характеризуется следующими параметрами:

 8 кабинетов;
 1 компьютерный класс;
 библиотека;
 актовый зал;
 столовая (на 24 посадочных мест);

Практически во всех кабинетах имеются компьютеры и интерактивные доски. IT-инфраструктура: локальная сеть отсутствует, выход в сеть Интернет не осуществляется. В компьютерном классе установлено 6 компьютеров, 2 – веб-камеры, принтер, сканер, интерактивная доска.

На 100% обеспечены кабинеты: начальных классов, географии, биологии, информатики, химии.

Библиотечный фонд составляет:

	Поступило в 2022 году	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки	156	1900
учебники	72	1159
учебные пособия	49	130
Художественная литература	33	439
Справочный материал	2	99
Печатные издания	0	1833
Электронные пособия	0	67

Обеспеченность учебниками обучающихся 100% за счёт бюджетных средств.

Оснащённость учебно-материальной базы составляет 80 %, что соответствует региональным контрольным нормативам (65%) .

Итоги работы по совершенствованию учебно-методического, библиотечного обеспечения и материально-технической базы в 2022 году: проведен косметический ремонт школы, благоустроена территория школы. В 2022 году приобретений оборудования не было. За счет республиканский ассигнований приобретались учебники для пополнения библиотечного фонда.

Таким образом, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение и материально-техническая база МБОУ «Красноключинская ООШ» позволяет осуществлять образовательную деятельность по всем предметам учебного плана и дополнительным образовательным программам.

Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноключинская основная общеобразовательная школа» за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения

1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	47
1.2.	Численность обучающихся по программе начального общего образования	14
1.3.	Численность обучающихся по программе основного общего образования	25
1.4.	Численность обучающихся по программе среднего общего образования	-
1.5.	Численность/ удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	10/30%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(профильный уровень)	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35/79%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18/40%
1.19.1	Регионального уровня	1/ 2%
1.19.2	Всероссийского уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/100%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%
1.29.1	Первая	5/50%
1.29.2	Высшая	2/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	60%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	10/100%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,39 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	50 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв.м.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849388

Владелец Сагалакова Ольга Петровна

Действителен С 30.08.2025 по 30.08.2026