

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноключинская  
основная общеобразовательная школа»**

**Сагалакова**

Утверждаю **Ольга Петровна**

Директор МБОУ «Красноключинская  
ООШ»

О.П.Сагалакова

Приказ № 136 от 01.04.2024 года

Подписано: Сагалакова Ольга Петровна  
DN: cn=Сагалакова Ольга Петровна, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАСНОКЛЮЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", email=buayavr@  
gmail.com  
Дата: 2024.04.06 14:47:31 +0700

# **Отчет о самообследовании за 2023 год**

## Аал Красный Ключ-2024

Уважаемые коллеги, родители, обучающиеся, социальные партнеры и друзья МБОУ «Красноключинская ООШ»! Предлагаем вашему вниманию отчет о результатах самообследования, в котором представлены результаты деятельности МБОУ «Красноключинская ООШ» за 2023 год. В отчете содержится информация о том, чем живет наша любимая школа, как работает, какие у неё потребности, проблемы и достижения, какие перспективные планы развития.

### 1. Введение

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Красноключинская ООШ», предусмотренное ФЗ-№273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 (с последующими изменениями).

Основными направлениями комплексной оценки деятельности МБОУ

«Красноключинская ООШ» являются:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления;
- оценка содержания и качества подготовки учащихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности.

### Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование –Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноключинская основная общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование образовательной организации: МБОУ «Красноключинская ООШ»

Тип учреждения – общеобразовательное, вид учреждения –основная общеобразовательная школа, статус учреждения –муниципальное.

Место нахождения (полный адрес) образовательной организации: 655784, Республика Хакасия, Бейский район, аал Красный Ключ, ул. Школьная, д.5  
Директор МБОУ «Красноключинская ООШ» - Сагалакова Ольга Петровна.  
Телефон ОУ 83904432014

Электронный адрес ОУ [school19152@r-19.ru](mailto:school19152@r-19.ru)

Официальный сайт <https://krasny-kluch.khakasiyaschool.ru/>

Лицензия: регистрационный номер 1419 от 19.04.2016 г до бессрочно

Свидетельство об аккредитации: регистрационный номер 1419 от 14.05.2015 г. до 14.05.2027 г.

Учредитель: Администрация Муниципального образования Бейский район

Особенности организации образовательного процесса (образовательная программа, формы отчётности ОШ-1 и др.) Программы дошкольного, начального, основного общего образования.

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Обучение в МБОУ «Красноключинская ООШ» осуществляется в очной форме на русском и хакасском языках. В начальной школе разработана основная общеобразовательная программа начального общего образования, в основной школе разработана основная образовательная программа основного общего образования. Содержание программы (в 1 – 9 классах) основано на федеральном государственном образовательном стандарте начального общего и основного общего образования.

Программа дошкольного образования разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность МБОУ «Красноключинская ООШ» регламентирована локальными актами, которые размещены на сайте образовательной организации. Образовательные программы реализуются в соответствии с учебным планом.

Учебный план 1-4 классов – на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС ООО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), дошкольного - на 1-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план для 1-9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана представлены все предметные области основной образовательной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в 1-9 классах организуется по направлениям: духовно-

нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) на основании Программы воспитания и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной деятельности. Формы, используемые для организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, конференции, учебные исследования, секции, соревнования и т. д.

Таким образом, учебный план для 1-9-х классов на 2023 год был призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». При разработке учебного плана учтены познавательные интересы, интеллектуальные возможности обучающихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, в совокупности не превышает максимальную величину недельной общеобразовательной нагрузки.

В МБОУ «Красноключинская ООШ» в 2023 году обучается 1 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ребенок-инвалид, сердечно-сосудистая система) по основной общеобразовательной программе основного общего образования.

**Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году (по состоянию на 30.12.2023)**

Уровень образования	Количество обучающихся
Дошкольное образование	6
Начальное общее образование	21
Основное общее образование	28
Всего	56

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности (далее – ВД) соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Анализ организации внеурочной деятельности в 1-9 классах в 2023 году предполагает аналитическую оценку по нескольким направлениям:

- анализ общей организации внеурочной деятельности;
- определение эффективности внеурочной деятельности.

Анализ общей организации внеурочной деятельности.

Анализ общей организации внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов включает в себя следующие подразделы:

- план внеурочной деятельности;
- характеристика кадрового потенциала;
- охват учащихся программами ВД.
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах с внеурочной деятельностью.

Согласно требованиям ФГОС НОО и ООО, внеурочная деятельность в МБОУ «Красноключинская ООШ» организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми

документами.

Организация внеурочной деятельности предполагает выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывает классный руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 1-9 классов, был сформирован в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования и его последующего анализа. Занятия осуществлялись в течение дня в соответствии с расписанием. Журналы учета занятий внеурочной деятельности велись в соответствии требованиями заполнения журналов, записи соответствовали календарно-тематическому планированию.

### Содержание и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Красноключинская ООШ» внеурочная деятельность организуется через такие формы, как кружки, секции, круглые столы, конкурсы, соревнования, постановки, репетиции, выступления, проектно-исследовательскую деятельность, онлайн - занятия и т.д.

### План внеурочной деятельности (недельный) 1 класса на 1 четверть 2023-2024 учебного года

Направленность	Учебные курсы	Форма организации	Количество часов в неделю
Развитие ценностного отношения к своей родине	Разговор о важном	Разговор или беседа	1
Развитие социальной активности	Орлята России	Общественно-полезные практики	1
Коммуникативная деятельность	Говорим и пишем на хакасском языке	Учебные курсы	3
Спортивно-оздоровительная деятельность	Если хочешь быть здоров	Секция	2
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Волшебная кисточка	Учебные курсы	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Музыка вокруг тебя	Учебные курсы	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Делаем сами	Учебные курсы	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>			<b>10</b>

### Внеурочная деятельность (недельный) 1 – 4 классов

Направленность	Учебные курсы	Форма организации	Количество часов в неделю			
			1	2	3	4
Развитие ценностного отношения к своей родине	"Разговор о важном"	Разговор или беседа	1	1	1	1
Развитие социальной активности	"Орлята России»	Общественно-полезные практики	1	1	1	1

Спортивно-оздоровительная деятельность	"Мини-футбол"	секция	-	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Если хочешь быть здоров»	секция	1	-		
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Волшебная кисточка»	Учебные курсы	0,5	0,5		
	Радуга красок	Учебные курсы			0,5	0,5
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Музыка вокруг тебя»	Учебные курсы	0,5	0,5		
	«Мир музыки»	Учебные курсы			0,5	0,5
Коммуникативная деятельность	Функциональная грамотность	Учебные курсы	-	0,5	0,5	-
Профориентационная деятельность	«Мир профессий»	Учебные курсы	-	0,5	0,5	
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>			<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

#### Внеурочная деятельность 5-9 классов

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Школьный спортивный клуб "Лидер"	1	1	1	1	-
«Разговор о важном»	1	1	1	1	1
«Россия - мои горизонты»	0	1	1	1	1
Основы финансовой грамотности	1	0			
Случайные события	-	-	-	1	-
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

Охват обучающихся внеурочной деятельностью – 100% по всем классам.

Организация занятий в рамках внеурочной деятельности в 1-9 классах по программам предполагает объединение учащихся в смешанные группы, состоящих из учащихся разных классов.

#### Характеристика кадрового потенциала

Внеурочную деятельность в 2023 году для учащихся 1-9 классов осуществляли 9 педагогов.

Учителя, реализующие ФГОС НОО и ООО в части внеурочной деятельности, были своевременно обеспечены нормативно-методическими материалами, что способствовало их методической готовности к внеурочной деятельности.

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствовали о том, что,

большинство обучающихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях внеурочной деятельностью.

Родители обучающихся, в целом, (98%) отзывались положительно об организации занятий внеурочной деятельности.

В связи с вышеуказанным, можно охарактеризовать реализованную в 2023 году модель организации внеурочной деятельности как оптимизационную модель.

В ходе тематического контроля в течение года администрацией МБОУ «Красноключинская ООШ» посещались внеурочные занятия у всех учителей. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строил работу, отличную от урочной системы: детям предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения:

Учителя, организующие занятия внеурочной деятельностью, отметили большую личную загруженность, поскольку внеурочная деятельность требует подготовки, новых знаний, новых технологий и т.д.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности ООО и НОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с программами с Федеральной рабочей программой воспитания.

Воспитательные события в МБОУ «Красноключинская ООШ» проводятся в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводились с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Приложениями к Федеральной рабочей программе воспитания в МБОУ «Красноключинская ООШ» являются:

- Программа профилактики экстремизма и терроризма;
- Программа воспитания законопослушного гражданина;
- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений;
- Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- Программа профилактики суицидального поведения;
- Программа спортивного клуба «Лидер»;
- Программы курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Орлята России», и т.д.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- флэшмобы
- классные часы;

МБОУ «Красноключинская ООШ» принимала активное участие в воспитательных событиях (акциях, флешмобах, мероприятиях) муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных классов (6 комплектов). Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы МБОУ «Красноключинская ООШ».

Классные руководители в течение всего учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими наработками.

При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества учебно-воспитательного процесса в школе.

У каждого учителя должен быть свой путь и свои предпочтения относительно способов своего профессионального роста. Но одним из ведущих факторов, влияющих на развитие и саморазвитие учителя, является самообразование.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа каждого классного руководителя с родителями была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина. Для фиксации хода проведения родительского собрания был разработан единый шаблон протокола, публикуемый в электронном журнале, разработаны темы общешкольных собраний, также раздана информационная листовка.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов велась целенаправленно. Классные руководители вели серьезную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Было проведено много интересных и познавательных внеклассных мероприятий. Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями обучающихся и родительским комитетом. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

Классные руководители в 2023 году интенсивно работали над повышением педагогической компетенции и профессионализма, участвуя в вебинарах, семинарах различного уровня:

Проанализировав работу коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию детей.

Одной из главных задач воспитательного процесса является формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни. Для реализации этой задачи обучающиеся 5-9 классов принимали участие в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Итоги: 2 золотых значков, 2 серебряных значков, 2 бронзовых значка. Также педагоги, воспитатели использовали в своей



работе элементы информационно–обучающих технологий, защитно-профилактические технологии, что положительным образом сказывается на самочувствии детей и их работоспособности. Организуется встреча с медицинскими работниками, проводятся открытые классные часы, экскурсии, выезды, выходы в театры, кино и т. д. Педагоги ведут мониторинговую диагностическую работу воспитательного процесса в каждом классном коллективе. Мониторинговая и диагностическая развивающая работа является основой для получения объективных данных о воспитанниках и планирования дальнейшей воспитательной работы в классе и гимназии.

Проводится исследование классного коллектива в начале и в конце года:

1. мониторинг уровня воспитанности;
2. мониторинг уровня сплоченности воспитанников;
3. мониторинг уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью;
4. мониторинг уровня самоуправления в ученическом коллективе;
5. мониторинг уровня включенности воспитанников в мероприятия класса;

Анализ деятельности воспитательной работы показывает, что запланированные мероприятия выполнены не в полном объеме. Но несмотря на это, педагоги участвуют в конференциях, конкурсах, семинарах, повышают педагогическую компетентность, осваивая ИКТ и дистанционное обучение.

Анализ воспитательной работы показывает, что в МБОУ «Красноключинская ООШ» в 2023 году отсутствуют:

- обучающиеся совершающие правонарушения;
- дети, состоящих на учете в КДН и ЗП, ИППН;
- дети, употребляющие табак, вейпы;
- нарушающие правила поведения в школе.

Показатели по направлению «Оценка образовательной деятельности» достигнуты в полном объеме.

### **Оценка системы управления**

Управление МБОУ «Красноключинская основная общеобразовательная школа» строится в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Аппарат управления состоит:

- директора МБОУ «Красноключинская основная общеобразовательная школа»;

Аппарат управления состоит из администрации МБОУ «Красноключинская ООШ», заместители отсутствуют.

Коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет школы;
- Родительский комитет;
- Профсоюзный комитет;
- Совет обучающихся.

Функции каждого органа государственно-общественного управления указаны в соответствующих локальных актах МБОУ «Красноключинская ООШ».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано школьное методическое объединение учителей-предметников и классных руководителей.

По итогам 2023 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В

следующем году изменение системы управления не планируется.

Показатели по направлению «Оценка системы управления» достигнуты в полном объеме.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Красноключинская ООШ» - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса. Она предусматривает сбор, системный анализ ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- качества условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МБОУ «Красноключинская ООШ». Оценочные мероприятия проводятся директором, руководителями методических объединений, учителями - предметниками, классными руководителями в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в ОУ. Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального общего основного общего образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются: предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ВПР, ГИА-9);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ВПР, ГИА-9);

### **III. Оценка содержания и качества подготовки учащихся**

Таблица 5. Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023	На конец 2023 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе	42	50	59	56
2.	- группа дошкольной подготовки	10	10	10	6
3.	Начальная школа	17	19	22	21
4.	Основная школа	25	21	27	28

5.	Не получили аттестата основном образовании	об	-	-	-	-
----	--	----	---	---	---	---

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Результаты освоения обучающимися программ основного общего и начального общего образования по показателю «успеваемость» на протяжении последних нескольких лет – 100%.

Таблица 6. Успеваемость обучающихся в 2022/2023 учебном году

Класс ( литер)	Число уч-ся на конец четверти	Аттестовано							Не аттестовано				Успеваемость			
		на «5»	На «4» и «5»	Резерв: с одной «4»	Резерв: с одной «3»	На «2»	Резерв: с одной «2»	всего аттестовано	Не аттестовано	аттестовано	естественно	ошибка	% успеваемости	качество	естественно	важность
1	6	-	-	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-			
2	2	-	0	-	-	-	-	2	-	-	-	100	0			
3	7	-	2	-	-	-	-	7	-	-	-	100	28,5			
4	7	1	3	-	2	-	-	7	-	-	-	100	71			
1-4	22	1	5	-	2	-	-	22	-	-	-	100	42			
5	4	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	100	0			
6	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	100	0			
7	7	-	1	-	-	-	-	7	-	-	-	100	14			
8	8	-	1	-	-	-	-	8	-	-	-	100	12,5			
9	7	-	2	-	-	-	-	7	-	-	-	100	28			
5-9	27	-	4	-	-	-	-	27	-	-	-	100	15			
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
10-11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Итого по шко-ле	49	1	9	-	-	-	-	49	-	-	-	100	21			

Таблица 7. Динамика качества обученности за 2020/21 – 2022/2023 учебные года

классы	2020-2021 % качества)	2021-2022 % качества	2022-2023 % качества
1 класс	-	-	-
2 класс	71	14	0
3 класс	0	71	28,5
4 класс	0	0	71
5 класс	33	0	0
6 класс	14	16	0
7 класс	33	16	14
8 класс	0	33	12,5

9 класс	33	0	15
По школе	31	24	21

В целом по Красноключинской школе за три года можно увидеть снижение качества успеваемости с 31 до 21 процента.

### Результаты ГИА

В 2022-2023 учебном году государственную (итоговую) аттестацию проходили 7 учащихся. Выпускники ОУ сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике. Дополнительно сдавали предметы по выбору по химии, географии, биологии, обществознанию.

Результаты сдачи **ОГЭ** в 2022-2023 учебном году можно увидеть в следующей таблице:

Предмет	учитель	Всего сдавал и	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качества
Математика	Деревягина Л.С.	7	1	4	2	-	100%	71
Русский язык	Кочелакова С.А.	7	3	3	1	-	100%	86
Химия	Сагалакова О.П. (мл.)	4	2	1	1	-	100%	75
География	Сагалакова О.П.(ст.)	5	1	3	1	-	100%	80
Обществознание	Тюкпиекова Л.И.	3	-	3	-	-	100 %	100
Биология	Тохтобина Н.Н.	2	-	2	-	-	100%	100

Из таблицы можно увидеть, что успеваемость по всем предметам составляет 100%, качество успеваемости по результатам экзаменов по всем предметам - выше 71 %, а по обществознанию и биологии – 100%, что является достаточно высоким результатом.

Предмет Ф.И.	Русский язык	Математика	Химия	География	Общество	Биология
А.И.О.	5	5	5	-	-	4
Б.Д.Д.	5	4	3	4	-	-
Б.Д.А.	5	4	5	5	-	-
С.О.О.	4	4	-	4	4	-
С.Н.Т.	4	4	4	-	-	4
Т.К.М.	4	3	-	3	4	-
Т.В.И.	3	3	-	4	4	-

На все "4" и "5" экзамены сдали 4 ученик (57%)

Представленные результаты свидетельствуют о том, что учащиеся 9 классов имеют стабильно высокие знания по всем предметам, что можно объяснить, хорошим уровнем подготовки девятиклассников к экзаменам..

Предмет	Подтвердили годовую оценку	Показали выше результат	Показали ниже результат
математика	5/72%	1/14%	1/14%
русский язык	2/28%	5/72%	-
химия	1/25%	2/50%	1/25%
география	3/60%	1/20%	1/20%
Общество	3/100%	-	-
Биология	0	0	2/100%

Результаты общей успеваемости и качества успеваемости по результатам сдачи ОГЭ в сравнении с прошлыми годами:

Предмет	2021-2022			2022-2023		
	Кол-во уч-ся	Усп-сть	Кач-во	Кол-во уч-ся	Усп-сть	Кач-во
русский язык	3	100	100	7	100	86
математика	3	100	66	7	100	71
биология	1	100	100	2	100	100
химия	1	100	100	4	100	75
общество	2	100	100	3	100	100
география	2	100	100	5	100	80

Из вышеприведенной таблицы можно увидеть общую успеваемость по предметам. Так по сравнению с прошлым годами в 2022-2023 учебным годом качество сдачи ГИА незначительно ниже. Это связано с увеличением числа обучающихся в текущем учебном году.

**Количество сдававших ГИА по новой форме за два года можно увидеть в следующей таблице:**

	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	3	7
химия	1/33%	4/57%
обществознание	2/66%	3/43%
биология	1/33%	2/28%
география	2/66%	5/71%

**Качественный показатель знаний учащихся:**

- численность учащихся 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отметками «4» и «5»

2021-2022	0
2022-2023	4/57%

#### **Анализ результатов ВПР за 2022-2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году в марте-апреле проходили ВПР по различным предметам в 4-8 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

#### **Итоги ВПР в 4 классе**

##### **Русский язык**

	Всего участников ВПР	Всего участников			
		2	3	4	5
Республика Хакасия	6756	6,39	34,52	45,44	13,65

Бейский муниципальный район	264	4,55	40,91	41,29	13,26
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноключинская основная общеобразовательная школа»	3	0	33,33	66,67	0

Из таблицы можно увидеть, что по результатам ВПР по русскому языку в 4 классе качество выполнения незначительно выше, при отсутствии максимальных баллов, но при 100-процентной успеваемости.

Максимальный первичный балл: **38**

Часть 1							Часть 2															Сумма баллов	Отметка за работу	Отметка в журнале
N	ФИО	1 К1	1 К2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14	15 (1)	15(2)			
		4	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	34	5	5
1	40001	4	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	34	5	5
2	40002	2	3	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	2	0	1	0	2	1	0	0	22	3	4
3	40003	4	3	3	1	3	1	1	1	3	2	1	1	0	1	2	0	1	1	0	0	29	4	4
4	40004	3	2	0	0	0	1	1	2	2	2	1	1	2	0	1	1	2	1	0	0	22	3	3
5	40005	4	3	3	0	0	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	0	2	1	2	0	26	4	5
6	40006	4	3	3	1	3	2	1	2	2	2	0	1	0	0	2	1	2	1	2	0	32	4	4
7	40007	0	2	2	1	1	2	1	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	14	3	3

**Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классе с годовыми оценками учащихся показал:**

Оценка за ВПР по русскому языку соответствует четвертной оценке учащегося - 5 человек (71%).

Оценка за ВПР выше четвертной оценки учащегося - 0 человека (0%).

Оценка за ВПР ниже четвертной оценки учащегося - 2 человека (29%).

**Достижение планируемых результатов ООП :**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО
			7 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными	4	75
1К2	<-пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять	3	91
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	71
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	71
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	57
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи	2	79
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	100
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	50

7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	62
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	86
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	86
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	100
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	29
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	29
12.2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	71
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	43
13.2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	79
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	100
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	43
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	14

Из таблицы можно увидеть, что у обучающихся 4 класса по русскому языку более успешно выполнены учащимися задания №3.1 (нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения), №3.2 (распознавание частей речи, грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков), №4 (Умение распознавать правильную орфоэпическую норму), №7 (деление текста на смысловые части, составление плана текста), №9 (определение значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту), №10 (подбор к слову близких по значению слов, синонимов для устранения повторов в тексте).

Выполнены на недостаточном уровне задания №2 (нахождение предложения с однородными членами распознавание однородных членов предложения), №11 (Умение классифицировать слова по составу), №12 (Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи), №13 (морфологический разбор частей речи), №15 (на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы)

### Математика

	Всего участников ВПР	Всего участников			
		2	3	4	5
Республика Хакасия	6657	4,21	29,46	45,1	21,24

Бейский муниципальный район	236	7,63	32,63	41,53	18,22
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноключинская основная общеобразовательная школа»	4	0	25	75	0

Максимальный первичный балл: 20

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
				№																		
				1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12				
				Макс	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2			

4 А

1	40001	4 А	2	1	1	2	0	1	1	1	1	х	2	1	1	2	2	0	16	5	5
2	40002	4 А	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	9	3	3	
3	40003	4 А	1	1	2	0	1	1	1	1	0	2	0	0	1	0	0	11	4	4	
4	40004	4 А	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	2	0	13	4	4	
5	40005	4 А	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	1	2	2	0	17	5	5	
6	40006	4 А	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	0	2	0	х	14	4	4	
7	40007	4 А	2	1	1	2	0	1	х	1	1	х	х	х	х	х	2	х	9	3	3

**Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 4 классе с годовыми оценками учащихся показал:**

Оценка за ВПР по математике соответствует годовой оценке учащегося - 7 человек (100%).

Оценка за ВПР выше четвертной оценки учащегося - 0 человека (0%).

Оценка за ВПР ниже четвертной оценки учащегося - 0 человека (0%).

**Достижение планируемых результатов ООП :**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО
			7 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	100
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	93
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	57
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	100



5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	71
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	100
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	86
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	42
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	71
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	14
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	29
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	50
11	Умение читать с зеркального изображения.	2	71
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	0

Из таблицы можно увидеть, что у обучающихся 4 класса по математике на высоком уровне (выше 71% выполнения заданий) достигнуты следующие **планируемые результаты**:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

### Окружающий мир

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Республика Хакасия	6549	1,59	31,38	55,76	11,27
Бейский муниципальный район	260	0	26,15	56,15	17,69
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	3	0	0	100	0

«Красноключинская основная общеобразовательная школа»					
---	--	--	--	--	--

Максимальный первичный балл: 32

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																				Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу		
				№																								
				1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8 К1	8 К2	8 К3	9 К1	9 К2	9 К3	10.1	10.2 К1				10.2 К2	10.2 К3
1	40001	4 А	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	23	4	5
2	40002	4 А	2	2	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	2	0	1	0	19	4	4
3	40003	4 А	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0	2	1	1	1	24	4	4
4	40004	4 А	2	2	2	1	2	1	2	1	1	0	0	1	2	0	0	0	1	1	0	2	1	1	0	21	4	4
5	40005	4 А	1	2	1	1	2	1	2	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	0	1	1	21	4	5
6	40006	4 А	1	2	1	1	0	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	0	18	4	4
7	40007	4 А	1	2	0	0	2	2	2	1	0	0	x	1	x	1	1	x	1	1	x	2	0	1	x	17	3	3

**Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классе с годовыми оценками учащихся показал:**

Оценка за ВПР по окружающему миру соответствует четвертной оценке учащегося - 7 человек (71%).

Оценка за ВПР выше четвертной оценки учащегося - 0 человека (0%).

Оценка за ВПР ниже четвертной оценки учащегося - 2 человека (29 %).

**Достижение планируемых результатов ООП :**

№	Блоки ПООП ООП выпускник научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО
			7 уч.
1	Выявление уровня владения уч-ся начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, умение анализировать информацию, представленную в разных формах. Умение <del>узнавать объекты, с которыми встречается в повседневной жизни или при</del>	2	100
2	Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать и <u>представленную разными способами (словесно, знаково-символическими</u>	2	57
3.1	Основой задания 3 является карта материков Земли, карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка/ природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет <del>сформированность первичного навыка чтения карты и определение</del>	1	86
3.2	Основой задания 3 является карта материков Земли, карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка/ природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории	2	79
3.3		3	38
4	Проверяется владение начальными сведениями о строении тела человека (умение <u>распознавать конкретные части тела и органы</u> ) на основе предложенной	2	93
5	Освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной <u>и социальной среде</u>	1	100

6.1	Элементарные способы изучения природы, в основе которых является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычлнять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья	1	71
6.2		1	14
6.3		2	7
7.1	Проверка способности на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила поведения.	1	100
7.2		1	57
8 К1	Выявление уровня сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.	1	71
8 К2		1	71
8 К3		1	0
9.1 К1	Выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.	1	100
9.2 К2		1	100
9.3 К3		1	29
10.1	Проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.	2	100
10.2 К1		1	57
10.2 К2		1	100
10.2 К3		1	43

Из таблицы можно увидеть, что у обучающихся 4 класса по окружающему миру на высоком уровне (выше 71% выполнения заданий) достигнуты следующие **планируемые результаты**:

- Выявление уровня владения уч-ся начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, умение анализировать информацию, представленную в разных формах. Умение узнавать объекты, с которыми встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

- Основой задания 3 является карта материков Земли, карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка/ природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

- Проверяется владение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.

- Освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

**У обучающихся 4 класса по окружающему миру практически не сформированы (0% выполнения):** Выявление уровня сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

В целом в 4 классе в 2022-2023 учебном году качество выполнения Всероссийских проверочных работ достаточно высокое. Педагогам начальных классов нужно обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях обучающихся и рассмотреть возможности максимально быстрого устранения выявленных пробелов.

## Итоги ВПР в 5 классе

### Русский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Республика Хакасия	6892	12,06	43,51	34,07	10,35
Бейский муниципальный район	184	11,41	46,74	32,61	9,24
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноключинская основная общеобразовательная школа»	1	0	100	0	0

### Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе:

ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий												Перв. балл	Отм.	% выполнения заданий	Отм. по журналу за 4 класс	
			№																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					12
Кочелаков Роман Николаевич	5	1	45	3	8	0	5	4	1	3	0	0	1	0	1	26	3	58%	3
Миндибеков Илья Борисович	5	1	45	4	6	0	2	0	2	2	2	1	0	1	1	21	3	47%	3
Патачаков Демьян Алексеевич	5	1	45	1	8	0	4	0	3	3	2	0	0	0	1	22	3	49%	3
Тюкпиеков Филипп Иванович	5	1	45	2	8	0	3	0	2	0	2	1	0	0	1	19	3	42%	3
%выполнения задания				28	62	0	70	25	67	67	75	25	25	25	100				

### Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе с годовыми оценками за 2021-2022 учебный год учащихся показал:

Оценка за ВПР по русскому языку соответствует годовой оценке учащихся - 4 человек (100 %).

Оценка за ВПР выше годовой оценки учащегося - 0 человека.

Оценка за ВПР ниже годовой оценки учащегося - 0 человека.

№ задания	Тип заданий	Максимальный балл	Кол-во справившихся/ % выполнения задания	Количество несправившихся/ % несправившихся (Ф.И.О.)
1	Умение обучающихся правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные	9	2/ 28% - частично справился Миндибеков Илья	3/ 72%

	орфографические и пунктуационные правила.			
2	Умение выполнять языковые разборы.	12	3/ 62%	2/ 38%
3	Умение верно расставлять ударение во всех данных словах.	2	0	4/100%
4	Умение обозначать части речи в предложении, указывать отсутствующие в нём части речи.	5	3/70%	1/30%
5	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания, составление схемы предложения.	4	1/25%	3/75%
6	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания. Объяснение основания выбора предложения.	3	3/67%	1/33%
7	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания. Объяснение основания выбора предложения	3	3/67%	1/33%
8	Умение письменно формулировать основную мысль текста	2	3/75%	1/25%
9	Умение письменно отвечать на вопрос, заданный по исходному тексту.	2	2/25% - частично справились Тюкпиеков Филипп, Миндибеков Илья	2/75%
10	Умение определять типы речи.	1	1/25%	3/75%
11	Умение находить в тексте слово с указанным лексическим значением.	1	1/25%	3/75%
12	Умение подбирать к указанному слову из текста синонимы и антонимы.	1	4/100%	0

**Высокий результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:**

№ 4 – 70 % обучающихся правильно обозначают части речи в предложении, указывают отсутствующие в нём части речи.

№ 8- 75 % обучающихся правильно формулируют основную мысль текста.

№ 12 – 100 % обучающихся правильно подбирают к указанному слову из текста антоним.

**Средний результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:**

№ 2 – 62 % обучающихся правильно выполняют языковые разборы.

№ 6 –67 % обучающихся правильно распознают предложения и расставляют знаки препинания, объясняют основания выбора предложения.

№ 7- 67 % обучающихся распознают сложное предложение и ставят знаки препинания., объясняют основание выбора предложения.

**Низкие результаты, учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

№ 1 – 72 % обучающихся не умеют правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, не соблюдают при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

№ 3 – 100 % обучающихся неверно расставляют ударение во всех данных словах.

№ 5 –75 % обучающихся не умеют распознавать предложения, неправильно ставят знаки препинания и составляют схему предложения.

№ 9 –75 % обучающихся затрудняются письменно отвечать на вопрос, заданный по исходному тексту.

№ 10 – 75 % обучающихся неправильно определяют тип речи.

№ 11 – 75 % обучающихся неправильно находят в тексте слово с указанным лексическим значением.

### Математика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Республика Хакасия	6712	11,21	45,29	31,11	12,39
Бейский муниципальный район	177	10,73	49,72	27,12	12,43
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноключинская основная общеобразовательная школа»	1	0	0	100	0

Результаты ВПР по математике в 5 классе:

ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий													Перв. балл	Отм.	% выполнения задания	Отм. по журналу за класс
			Макс	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2				
				1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1				
Кочелаков Роман Николаевич	5	1	15	1	1	0	1	0	2	0	1	1	1	1	0	9	4	60%	4
Миндибеков Илья Борисович	5	1	15	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	11	4	73%	4
Патачаков Демьян Алексеевич	5	1	15	1	1	0	1	0	2	0	1	1	0	1	0	8	3	53%	3
Тюкпиеков Филипп Иванович	5	1	15	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	7	3	47%	3
%выполнения задания				100	100	25	100	25	62,5	0	100	100	50	100	25				

Успеваемость по результатам ВПР в 5 классе по математике составила 100 %, качество – 100%

**Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 6 классе с годовыми оценками за 2021-2022 учебный год учащихся показал:**

Оценка за ВПР по математике соответствует годовой оценке учащегося - 4 человека (100%).

Оценка за ВПР выше годовой оценки учащегося - 0 человека (0%).

Оценка за ВПР ниже годовой оценки учащегося - 0 человека (0%).

№ задания	Тип заданий	Максимальный балл	Кол-во справившихся/ % выполнения задания	Количество несправившихся/ % несправившихся (Ф.И.О.)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	4/100%	0%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	4/100%	0%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	1/25%	3/75 %

4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	4/100%	0%
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	1/25%	3/75 %
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	2/62,5%	2/50%
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	0	0	4/100%
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	4/100%	0
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	4/100%	0
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	2/50%	2/50%
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	4/100%	0
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	1/25%	3/75%

**Высокий результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:**

№ 1 –100 % обучающихся имеют представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;

№ 2 – 100% обучающихся имеют представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

№ 4 – 100% обучающихся овладели приемами выполнения тождественных преобразований выражений, Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

№ 8.1-100% обучающихся умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

№ 8.2. – 100% обучающихся умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

№10.1 – 100% умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Средний результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:**

№ 6- 62,5% обучающихся овладели навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

№ 9 – у 50% обучающихся развиты пространственные представления, умеют оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

**Низкие результаты, учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

№ 3,5, 10.2 – у 75% обучающихся не сформированы представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.; отсутствуют умения моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

100% обучающихся не справились с заданием № 7 (не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.)

### Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Республика Хакасия	159	6476	8,09	46,12	37,28	8,51
Бейский муниципальный район	11	179	5,59	59,78	30,73	3,91
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноключинская основная общеобразовательная школа»		1	0	100	0	0

Результаты ВПР по биологии в 5 классе:

ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																		Перв. балл	Отм.	% выполнения заданий	Отм. По журналу за 3 четверть			
			№																								
				Задание	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8					9	10	10
Кочелаков Роман Николаевич	5	1	29		1	2	1	1	0	2	0	0	0	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	0	22	4	76%
Миндибеков Илья Борисович	5	1	29	1	2	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1	0	25	5	86%	4
Патачаков Демьян Алексеевич	5	1	29	1	2	1	1	0	2	0	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	0	23	4	79%	3
Тюкпиеков Филипп Иванович	5	1	29	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	0	0	2	1	2	1	1	0	18	4	62%	3



%выполнения задания	100	100	100	100	50	87	0	50	50	100	100	100	75	62	83	75	87	100	100	0						
---------------------	-----	-----	-----	-----	----	----	---	----	----	-----	-----	-----	----	----	----	----	----	-----	-----	---	--	--	--	--	--	--

Успеваемость по результатам ВПР в 5 классе по биологии составила 100%, качество – 100 %

**Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе с 3 четвертью оценками за 2022-2023 учебный год учащихся показал:**

Оценка за ВПР по биологии не соответствует четвертные оценки учащихся - 3 человек (75 %).

Оценка за ВПР выше четвертные оценки учащегося - 0 человека.

Оценка за ВПР ниже четвертные оценки учащегося - 1 человека.

№ задания	Тип заданий	Максимальный балл	Кол-во справившихся/ % выполнения задания	Количество несправившихся/ % несправившихся (Ф.И.О.)
1.1	Определение объектов живой природы	1	4/100%	
1.2	Сравнение объектов и выявление их различий	2	4/100%	
1.3	Выявление у объекта отсутствующего признака	2	4/100%	
2.1	Определение процесса по описанию биологического явления	1	4/100%	
2.2	Определение роли процесса в жизнедеятельности организмов	1	2/50%	2/50%
3.1	Выбор биологических методов и оборудования	2	87%	1/13%
3.2	Определение области биологической науки	1	4/0%	4/100%
4.1	Устройство оптических приборов	1	2/50%	2/50%
4.2	Устройство оптических приборов	1	2/50%	2/50%
4.3	Устройство оптических приборов	1	4/100%	
5	Систематизирование животных и растений	2	4/100%	
6.1	Работа с графической информацией.	1	4/100%	
6.2	Формирование выводов на основе проведенного анализа	1	3/75	1/25
7.1	Сравнение биологических объектов	2	3/62%	2/38
7.2	Сравнение биологических объектов	3	4/83%	2/17
8	Нахождение необходимой информации в тексте для описания природных зон	2	4/75%	2/25
9	Знаки	2	4/87%	1/13%
10к1	Профессии	1	4/100%	
10к2	Профессии	1	4/100%	

10к3	Профессии	1	4/0%	4/100%
------	-----------	---	------	--------

**Высокий результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:**

- № 1.1 – 100 % обучающихся правильно определили объекты живой природы.  
 № 1.2- 100 % обучающихся правильно сравнили объекты и выявили их различий.  
 № 1.3 – 100 % обучающихся правильно выявили у объектов отсутствующего признака.  
 № 2.1 – 100 % обучающихся правильно определили процессы по описанию биологического явления.  
 № 3.1 – 87 % обучающихся правильно сделали выбор биологических методов и оборудования.  
 № 4.3 – 100 % обучающихся правильно определи устройство оптических приборов.  
 № 5 – 100 % обучающихся правильно систематизировали животных и растений.  
 № 6.1 – 100 % обучающихся правильно выполнили работу с графической информацией  
 № 6.2 – 75 % обучающихся правильно сформировали выводы на основе проведенного анализа.  
 № 7.2 – 83 % обучающихся правильно сравнили биологические объекты.  
 № 8 – 75 % обучающихся правильно определи нахождение необходимой информации в тексте для описания природных зон.  
 № 9 – 87 % обучающихся правильно определи знаки.  
 № 10К1- 100% обучающихся правильно определи профессии  
 № 10К2 – 100% обучающихся правильно определи профессии

**Средний результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:**

- № 2.2 – 50 % обучающихся правильно определили роли процесса в жизнедеятельности организмов .  
 № 4.1 –50 % обучающихся правильно определи устройство оптических приборов.  
 № 4.2- 50 % обучающихся правильно определи устройство оптических приборов.  
 № 7.1 – 62% обучающихся правильно сравнили биологические объекты.

**Низкие результаты, учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

- № 3.2 – 100 % обучающихся не умеют правильно определять области биологической науки  
 № 10к3 – 100 % обучающихся неверно описали профессии.

**История**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Республика Хакасия	6587	7,77	48,63	35,36	8,24
Бейский муниципальный район	181	6,63	47,51	37,57	8,29
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноключинская основная общеобразовательная школа»	1	0	100	0	0

Результаты ВПР по истории 6 классе за курс 5 класса:

ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий								Перв балл	Отм	% выпол	Отм. по
			№											
			1	2	3	4	5	6	7					
			Ма	2	1	3	3	1	2	3				
Кочелаков Роман	5	1	15	2	1	3	3	0	1	1	11	4	73%	4

Миндибеков Илья	5	1	15	2	1	3	1	0	0	0	7	3	58%	3
Патачаков Демьян	5	1	15	2	1	2	2	0	0	0	7	3	58%	3
Тюкпиеков Филипп	5	1	15	2	0	2	2	0	1	0	7	3	58%	3
%выполнения задания				100	75	75	66	0	20	20				

Успеваемость по результатам ВПР в 5 классе за 5 класс по истории составила 100 %, качество – 50%

**Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в 5 классе с годовыми оценками за 2022-2023**

**учебный год учащихся показал:**

Оценка за ВПР по истории соответствует годовой оценке учащегося - 4 человека (100 %).

Оценка за ВПР выше годовой оценки учащегося - 0 человека (0%).

Оценка за ВПР ниже годовой оценки учащегося - 0 человека (0%).

№ задания	Тип заданий	Максимальный балл	Кол-во справившихся/ % выполнения задания	Количество несправившихся/ % несправившихся (Ф.И.О.)
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	4/100%	4/ 0%
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	3/ 75%	1/ 25 %
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	2/80%	2/20%
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	3/66 %	1/34%
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	0/ 0%	4/100%
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	2	1/20%	4/80%

	осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.			
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	1 / 20%	4/ 80%

**Высокий результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:**

№ 1 – **100 %** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

№ 2 – **75 %** Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

№ 3 – **80 %** - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

**Низкие результаты, учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

№ 6– **20 %** Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности

№ 7 – **20 %** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

№ 5 – **0 %** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

## Итоги ВПР в 6 классе

### Русский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Республика Хакасия	6968	10,8 9	44,1	35,6 2	9,3 9
Бейский муниципальный район	193	9,33	52,3 3	30,5 7	7,7 7
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноключинская основная общеобразовательная школа»	1	0	100	0	0

## Математика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Республика Хакасия	6947	10	57,77	28,4	3,83
Бейский муниципальный район	189	11,11	59,79	28,57	0,53
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноключинская основная общеобразовательная школа»	1	0	0	100	0

Результаты ВПР по математике в 6 классе:

ФИО	Класс	Вар.	№	Выполнение заданий													Перв. балл	Отм.	% выполнения зад	Отм. по журналу	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13					
				1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2					
60001	6	1	16	1	1	X	1	1	1	0	0	2	1	2		X	10	4	62 %	3	
%выполнения задания				100	100	0	100	100	100	0	0	100	100	100	0	0					

Успеваемость по результатам ВПР в 6 классе по математике составила 100 %, качество – 100%

**Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 6 классе с годовыми оценками за 2022-2023 учебный год учащихся показал:**

Оценка за ВПР выше оценки за вторую четверть учащегося - 1 человека .

№ задания	Тип заданий	Максимальный балл	Кол-во справившихся/ % выполнения задания	Количество несправившихся/ % несправившихся
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	1/100%	0%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	1/100%	0%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	0%	1/100%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	1/100%	0%
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	1/100%	0%
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	2	1/100%	0%
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	0%	1/100%
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа /	1	0%	1/100%

	упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей			
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	1/100%	0%
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	2	1/100%	0%
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	1	1/100%	0%
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	0%	1/100%
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1	0%	1/100%

### **Высокий результат учащийся показал по следующим номерам ВПР:**

№1-100% обучающихся овладели понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

№ 2-100% обучающихся овладели понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

№ 4 – 100% проверяется владение понятием десятичная дробь.

№5-100% обучающихся умеют оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

№ 6-100% обучающихся умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

№ 9- 100% проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

№ 10-100% направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

№ 11-100% обучающихся проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

### **Низкие результаты, учащийся показал при выполнении следующих заданий:**

№ 3-0% обучающихся не умеют умение находить часть числа и число по его части.

№ 7 –0% проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

№8-0% умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

№ 12.-0% направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

№ 13-0% является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

### **История**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Республика Хакасия	3338	4,97	48,35	36,94	9,74
Бейский муниципальный район	102	6,86	55,88	34,31	2,94
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноключинская основная общеобразовательная школа»	1	0	100	0	0

Работа состоит из 8 заданий.

№ п/п	Типы заданий	Количество Допустивших ошибку
1	Умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью)	1/100%
2	Умение работать с текстовыми историческими источниками	1/100%
3	Знание исторической терминологии	0/0%
4	Знание исторических персоналий	1/100%
5	Умение работать с исторической картой	1/100%
6	Знание географических объектов, связанных с определёнными историческими событиями, процессами	0/0%
7	Знание памятников культуры	0/0%
8	Знание истории родного края	0/0%

Максимальный первичный балл – 16. На выполнение работы отводилось 45 минут.

### 1. Индивидуальные результаты учащихся

Ф И ученика	Вар	Номер заданий								Макс-ный балл	Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу
		1	2	3	4	5	6	7	8				
		26	16	36	36	16	16	26	36				
Кочелаков Никита	1	0	0	2	0	01	1	1	1	16	5	3	3

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- Умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью)
- Умение работать с текстовыми историческими источниками
- Знание исторических персоналий
- Умение работать с исторической картой

### География

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Республика Хакасия	3550	2,93	43,01	42,96	11,1

Бейский муниципальный район	82	1,22	56,1	37,8	4,88
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноключинская основная общеобразовательная школа»	1	0	100	0	0

**Выполнение заданий участниками ВПР (чел, в % от числа участников)**

Задание №	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7	8
Выполнили(количество чел.) -1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2
%выполнения задания	0	0	100	100	100	0	100	100	100	100	0	0	100	50	0	0	100

**Общий анализ качества знаний**

Класс	Кол – человек	воКол – работу	во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	1	1				1		50%	100%

**Допущены ошибки в заданиях:**

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1.1	Определение местоположения географических объектов, знание номенклатуры (определение отмеченных на карте материков или океанов)	1/100%
1.2	Соотнесение материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк), знание номенклатуры	1/100%
2.1	Определение координат географических объектов.	1/0%
2.2	Определение по описанию географических объектов	1/0%
3.1	Уметь определять стороны горизонта по топографической карте	1/0%
3.2	Определять расстояний по топографической карте с использованием масштаба	1/100%
3.3	Умение анализировать рельеф местности по топографической карте, определение объектов на основе этого анализа и объяснение особенностей их размещения	1/0%
4.1	Определение времени в населенных пунктах РФ, расположенных в разных часовых поясах	1/0%
4.2	Умение анализировать и сопоставлять исходные данные	1/0%
4.3	Объяснение закономерностей изменения времени в разных частях Земли	1/0%
5.1	Установление соответствия между природными зонами и их географическими особенностями	1/100%
5.2	Уметь работать с фотоматериалами, а также составлять их с природными зонами	1/100%
6.1	Анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков)	1/0%
6.2	Уметь определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить	1/0%
6.3	информацию из текстовой в условно-графическую форму.	



7	Анализ текста, дифференциация информации, согласно заданной тематики	1/100%
8	Умение узнавать природные явления по их изображениям, знать процесс зарождения явления	1/0%
9.1	Уметь работать со статистическим материалом,	1/0%
9.2	уметь извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме.	1/0%
9.3	Сопоставление «страна- характеристика	1/100%

**Выводы:**

**Затруднения вызвали у учащихся** задания (1.1, 1.2,3. 2,5.1,5.2,6.3,7,9.3)

**Допущены ошибки:**

1. Соотнесение материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов
2. Определение координат географических объектов.
3. Определять расстояний по топографической карте с использованием масштаба
4. Умение работать с фотоматериалами, а также составлять их с природными зонами
5. Уметь работать с фотоматериалами, а также составлять их с природными зонами
6. Уметь определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму.
7. Сопоставление «страна- характеристика

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

**Итоги ВПР в 7 классе**

**Русский язык**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Республика Хакасия	6785	10,87	51,38	32,5	5,25
Бейский муниципальный район	218	9,63	54,59	31,65	4,13
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноключинская основная общеобразовательная школа»	7	0	71,43	28,57	0

Результаты ВПР по русскому языку в 7 классе:

ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий	Пер	От	%	Отм.
-----	-------	------	--------------------	-----	----	---	------

			№															в. балл	м.	вып олн ения	по журна лу за 6 класс	
				Макс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13					14
					9	12	2	2	2	2	2	2	3	2	1	5	1					2
Бурцев Максим Александрович	7	2	47	5	12	2	2	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	37	4	79%	4	
Нербышев Богдан Сергеевич	7	1	47	3	10	0	0	2	2	0	3	1	1	4	1	0	2	29	3	62%	3	
Сагалаков Мирген Олегович	7	1	47	4	5	0	0	2	2	2	3	0	1	0	1	2	2	24	3	51%	3	
Сазанакон Константин Сергеевич	7	1	47	8	11	2	0	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	39	4	83%	4	
Тюкпиеков Вадим Михайлович	7	1	47	4	10	0	0	1	2	2	3	1	1	2	1	0	2	29	3	62%	3	
Тюкпиеков Иван Иванович	7	2	47	2	8	0	0	2	2	2	3	1	1	4	1	0	1	27	3	57%	3	
Тюкпиеков Николай Иванович	7	1	47	3	8	2	2	2	2	0	3	0	1	0	0	2	1	26	3	55%	3	
% выполнения задания				46	76	43	28	86	100	64	95	36	100	43	86	57	86					

Успеваемость по результатам ВПР в 7 классе по русскому языку составила 100%, качество – 29%

**Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе с годовыми оценками за 2021-2022 учебный год учащихся показал:**

Оценка за ВПР по русскому языку соответствует годовой оценке учащегося - 7 человек (100 %).

Оценка за ВПР выше годовой оценки учащегося - 0 человека.

Оценка за ВПР ниже годовой оценки учащегося - 0 человека.

№ задания	Тип заданий	Максимальный балл	Кол-во справившихся/ % выполнения задания	Количество несправившихся/ % несправившихся (Ф.И.О.)
1	Проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	9	2/28%	5/72% -
2	Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы	12	6/70%	1/30%
3	Нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.	2	3/43%	4/57%

4	Нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы	2	2/43%	5/57%
5	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью) (постановка ударения в словах)	2	5/72%	2/28%
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	7/100%	
7	Проверяет умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем	2	4/57%	3/43%
8	Проверяет умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем	3	7/95%	
9	Нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения),	2	5/72% - частично справились Бурцев Максим, Нербышев Богдан, Сазанакوف Костя, Тюкпиеков Вадим, Тюкпиеков Иван	2/28%

	соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления			
10	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте	1	7/100%	
11	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления	5	5/72%	2/28%
12	Выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	1	6/70%	1/30%
13	Проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	2	4/57%	3/43%
14	Предполагает объяснение значения пословицы и проверяет умение строить речевое высказывание в письменной форме	2	5/72%	2/28%

**Высокий результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:**

№ 2 – 76 % обучающихся правильно производят морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы.

№ 5 – 86 % обучающихся владеют орфоэпическими нормами русского литературного языка, правильно ставят ударения в словах.

№ 6 – 100 % обучающихся правильно распознают случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправляют эти нарушения.

№ 8 – 95 % обучающихся правильно опознают предложения с причастным оборотом и обращением; находят границы причастного оборота и обращения в предложении; умеют применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдают изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывают выбор предложения и знаков препинания в нем.

№ 10 – 100% обучающихся ориентируются в содержании прочитанного текста, понимают его целостный смысл, находят в тексте требуемую информацию, правильно опознают функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

№ 12 – 86 % обучающихся правильно распознают лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

№ 14 – 86 % обучающихся умеют правильно объяснить значение пословицы и строить речевое высказывание в письменной форме.

**Средний результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:**

№ 7 – 64 % обучающихся умеют правильно опознавать предложения с причастным оборотом; находят границы причастного оборота; умеют применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдают изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывают выбор предложения и знаков препинания в нем.

№ 13 – 57 % обучающихся правильно распознают стилистически окрашенное слово в заданном контексте, правильно подбирают к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

**Низкие результаты, учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

№ 1 – 54 % обучающихся не умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, не соблюдают при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

№ 3 – 57 % обучающихся допускают ошибки в умении распознавать производные предлоги в заданных предложениях, не отличают их от омонимичных частей речи; нет орфографического умения правильно писать производные предлоги.

№ 4 – 72 % обучающихся неправильно распознают производные союзы в заданных предложениях, не отличают их от омонимичных частей речи.

№ 9 – 64 % обучающихся не понимают письменную текстовую информацию, не ориентируются в содержании текста, не умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, не распознают и неправильно формулируют основную мысль текста в письменной форме.

№ 11- 57 % обучающихся затрудняются в понимании содержания прочитанного текста, его целостного смысла, не могут найти в тексте требуемую информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, в результате, не могут строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Математика**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Республика Хакасия	5748	8,88	61,7	24,73	4,68
Бейский муниципальный район	216	9,72	65,74	17,59	6,94
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноключинская основная общеобразовательная школа»	7	0	57,14	42,86	0

Результаты ВПР по математике в 8 классе за курс 7 класса:

ФИО	Кл асс	Ва р. №	Выполнение заданий			Пер в.	От м.	% выпол

			Макс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	балл		нения задания	
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2				1
Бурцев Максим	7	1	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	x	1	x	12	4	63%	
Нербышев Богдан	7	2	19	1	0	1	1	1	1	1	x	x	x	x	0	1	x	1	x	8	3	42%	
Сагалаков Мирген	7	1	19	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	x	9	3	47%	
Сазанакон Константин	7	1	19	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	12	4	63%	
Тюкпиеков Вадим	7	2	19	1	1	1	1	1	1	1	x	1	x	1	1	1	2	0	x	13	4	68%	
Тюкпиеков Иван	7	2	19	1	1	1	1	0	1	0	0	1	x	1	0	1	0	1	0	9	3	47%	
Тюкпиеков Николай	7	1	19	1	0	0	1	0	1	1	1	1	x	1	0	1	0	0	x	8	3	42%	
%выполнения задания				100	56	84	100	42	100	70	56	84	0	70	28	100	14	70	0				

Успеваемость по результатам ВПР в 7 классе по математике составила 100%, качество %

**Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 7 классе с оценками за вторую четверть 2022-2023 учебный год учащихся показал:**

Оценка за ВПР по математике соответствует оценкам за вторую четверть у учащихся - 7 человек (100 %).

№ задания	Тип заданий	Максимальный балл	Кол-во справившихся/ % выполнения задания	Количество несправившихся/ % несправившихся (Ф.И.О.)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	7/100%	0№
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	4/56%	3/42%
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	6/84%	1/14%
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. <i>Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения</i>	1	7/100%	0%
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту	1	3/42%	4/56%

	от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины			
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	7/100%	0%
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	1	5/70%	2/28;
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	4/56%	3/42%
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / <i>решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</i>	1	6/84%	1/14%
10	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / <i>решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</i>	1	0%	7/100%
11	Овладение символьным языком алгебры . Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения.	1	5/70%	2/28;
12	Сравнивать рациональные числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</i>	2	2/28%	5/70%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	7/100%	0%
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>	2	1/14%	6/84%
15	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц,	1	5/70%	2/28;

	диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>			
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i>	2	0%	7/100%

**Хорошие результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:**

№1 –100 % обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

№ 3 – 84% обучающихся не умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№4 – 100% обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

№ 6 – 100% обучающихся затрудняются решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

№ 7-70% обучающихся умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

№9-84% обучающиеся затрудняются овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений;

№11 – 70% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

№13 – 100% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

№15-70% обучающихся умеют использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

**Низкие результаты, учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

№ 2-56% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

№ 5-42% обучающихся умеют решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

№ 8 – 56 % обучающихся затрудняются овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления

№10-100% обучающиеся не умеют анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

№12 – 28% обучающихся умеют сравнивать рациональные числа;

№14-14% обучающихся владеют геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

№ 16-100% обучающиеся затрудняются применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.



### Биология

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Республика Хакасия	1608	5,72	50,44	34,58	9,27
Бейский муниципальный район	138	0,72	59,42	35,51	4,35
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноключинская основная общеобразовательная школа»	7	0	14,29	57,14	28,57

Результаты ВПР по биологии в 7 классе:

ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий														Перв. балл	Отм.	% выполнения заданий	Отм. По журналу за 3 четверть	
			№																		
				с/з	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9					10.1
	7	1	25	1	2	1	2	2	0	1	2	0	1	1	0	2	0	15	4	60%	4
Нербышев Богдан Сергеевич	7	2	25	1	2	1	2	0	2	2	2	1	0	1	3	2	1	20	5	80%	3
Сагалаков Мирген Олегович	7	2	25	0	2	0	2	1	0	2	2	1	0	0	3	2	2	17	4	68%	4
Сазанакон Константин	7	1	25	1	2	1	2	1	1	1	2	0	0	1	3	2	1	18	4	72%	4
Тюкпиеков Вадим Михайлович	7	1	25	1	2	1	2	2	2	0	2	1	0	1	2	2	1	19	4	76%	4
Тюкпиеков Иван Иванович	7	2	25	0	0	1	2	2	1	0	2	1	2	0	1	2	0	14	3	56%	3
Тюкпиеков Николай Иванович	7	1	25	1	2	1	2	2	1	0	2	1	1	0	3	2	1	19	4	80%	3
%выполнения задания				71%	85%	85%	100%	71%	50%	42%	100%	71%	28%	57%	71%	100%	42%				

Успеваемость по результатам ВПР в 7 классе по биологии составила 100%, качество – 85 %

**Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе с 3 четвертью оценками за 2022-2023 учебный год учащихся показал:**

Оценка за ВПР по биологии не соответствует четвертные оценки учащихся - 2 человек (28 %).

Оценка за ВПР выше четвертные оценки учащегося - 1 человека.

Оценка за ВПР ниже четвертные оценки учащегося - 1 человека.

№ задания	Тип заданий	Максимальный балл	Кол-во справившихся/ % выполнения задания	Количество несправившихся/ % несправившихся (Ф.И.О.)

1.1	Направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.	1	5/71%	2/29%
1.2		2	6/85%	1/15 %
2	Определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека	1	6/85%	1/15%
3	Умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	2	7/100%	
4	Умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.	2	4/71%	3/29%
5	Умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.	2	5/ 50%	5/50%
6.1	Умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий	2	4/42%	5/58%
6.2		2	7/100%	
7.1	Умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.	1	5/71%	2/29 %
7.2		2	3/28%	6/72%
8	Умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности	1	4/57%	3/43%
9	Умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям	3	6/71%	3/29
10.1	Умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов	2	7/100%	
10.2		2	5/42%	6/58%

**Высокий результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:**

№ 1.1 – 71 % обучающихся правильно узнавали по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

№ 1.2- 85 % обучающихся правильно сравнили объекты и выявили их различий.

№ 2 – 85 % обучающихся правильно определили значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

№ 3 – 100 % обучающихся правильно определили таксономическое описание цветковых растений.

№ 4 – 71 % обучающихся правильно определили представленную биологическую информацию, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.

№ 6.2 – 100 % обучающихся правильно проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

№ 7.1 – 71 % обучающихся правильно применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

№ 9 – 71 % обучающихся правильно классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям

№ 10.1- 100% обучающихся правильно проводить анализ изображенных растительных организмов.

**Средний результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:**

№ 5– 50 % обучающихся правильно читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

№ 8 –57 % обучающихся правильно оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

**Низкие результаты, учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

№ 6.1 – 42 % обучающихся не умеют правильно проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

№ 7.2 – 28 % обучающихся неверно применяли биологические знаки и символы при определении систематического положения растения.

№ 10.2 – 42 % обучающиеся не умеют правильно по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

### География

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Республика Хакасия	2227	8,31	58,42	26,22	7,05
Бейский муниципальный район	69	1,45	72,46	26,09	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноключинская основная общеобразовательная школа»	7	0	71,43	28,57	0

### Результаты ВПР по географии 7 класса:

ФИО	кл	вар																					Пе рв. бал л.	От ме т ка	% выпол нения заданий	Отм. по журн алу за 7 класс
			1. 1	1.2	1. 3	2. 1	2.2	2.3	3.1	3. 2	3. 3	4.1	4. 2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8. 2				
Б.М.А.	7	1	2	2	1	0	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	0	0	25	4	71	4
Н.Б.С.	7	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	13	3	37	3
С.М.О	7	1	2	2	1	0	2	1	0	0	0	0	0	2	3	1	0	1	2	1	0	0	18	3	51	3
С.К.С	7	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	0	2	2	1	0	1	2	1	1	2	28	4	80	4
Т.В.М	7	1	0	2	1	2	2	2	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	2	1	0	0	16	3	45	3
Т.И.И.	7	1	0	2	0	0	2	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	2	1	0	0	12	3	35	3
Т.Н.И.	7	2	2	2	2	0	0	2	1	0	0	1	2	1	1	1	0	1	2	1	0	0	19	3	54	3
%выполнения задания			57	90	64	42	78	70	28	35	21	72	64	78	28	100	14	90	90	90	14	14				

Успеваемость по результатам ВПР за 7 класс по географии составила 100%, качество – 28%

**Сравнительный анализ результатов ВПР по географии в 7 классе с годовыми оценками за 2022- 2023 учебный год учащихся показал:**

Оценка за ВПР по географии соответствует годовой оценке учащегося - 7 человека (100%).

Оценка за ВПР выше годовой оценки учащегося - 0 человека (0%).

Оценка за ВПР ниже годовой оценки учащегося - 0 человека (00 %).

№ задания	Тип заданий	Макс. балл	Кол-во справившихся/ % выполнения задания	Количество несправившихся/ % несправившихся (Ф.И.О.)
1.1	Проверяет комплекс умений работать с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников	2	4/57%	3-43%
1.2	Определение местоположения географических объектов, знание номенклатуры.	2	6/90%	1/ 10%
1.3	Определение географических координат географических объектов.	2	5-50%,1-100%	1-100%
2.1	Уметь читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой.	2	2/42%(1-50%, 1-100%)	4/58%
2.2				
2.3	Определять условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.	2	7/70%(3-100%, 4-50%)	0%
3.1	Определять какому климатическому поясу соответствует климатограмма. Определить по климатограмме показатели климата. Определить климатические показатели для природной зоны.	2	1/ 100%-2/50%	5-40%
3.2		2	2-100% Костя 1-50%	4-100%
4.1	Определять по схеме природный процесс.	1	5-100%/ 72%	2-100%/28%
4.2	Устанавливать последовательность этапов происходящего природного процесса. Уметь приводить примеры географических объектов, на территории которых могут происходить природные процессы.	2	4/100%-64%	3/100% -36%
5.1	Уметь устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями	2	5/100% 1-50%-78%	1-100%/14 %
5.2	Выявить географические объекты, расположенные на территории материка, и представить в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.	3	4/58%	3-100% -42%

6.1 6.2 6.3	Понимать планетарные процессы и использование социального опыта. Уметь анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. Уметь определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Уметь определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли	1 1 1	7/100% 1/14%	0% 6-90% 1-14%
7.1 7.2	Уметь работать со статистическим материалом, уметь извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме	1 1	6/90% 3/50%	1-14%
8.1 8.2	Уметь работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира	1 2	1/14% 1/14%	6/86% 6/86%

**Высокий результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:**

№ 1.1 –57% ; обучающиеся умеют работать с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников №5.1 –83.3% обучающихся умеют определять устанавливая соответствие между материками и их географическими особенностями;

№6.3-66.6 % обучающихся знают планетарные процессы и использование социального опыта.

№ 8.1 и 8.2- 83.3% Умеют работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира

**Средний результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:**

№ 1.3,2.3 и 6.1– 50% обучающиеся умеют определять какому климатическому поясу соответствует климатограмма работать с топографической картой местности, определять условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их и умеют анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

**Низкие результаты, учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

№ 1.2,3.3,4.1 и 4.3 -100% обучающихся не смогли определить, местоположения географических объектов, знание номенклатуры. с какими материками связаны открытия путешественников и исследователей, изображенных на рисунке. Так же не определяли по климатограмме показатели климата и не смогли устанавливать последовательность этапов происходящего природного процесса и приводить примеры географических объектов.

### Английский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Республика Хакасия	6256	18,57	48,37	25,75	7,31
Бейский муниципальный район	216	13,89	59,26	23,15	3,7
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноключинская основная общеобразовательная школа»	7	14,29	85,71	0	0

#### Результаты ВПР по английскому языку 7 класса:

ФИО	к л	ва р	Кол-во баллов										Оценк а	% выполне ния	Оценка в журнал е
			1	2	3. 1	3. 2	3. 3	3. 4	4	5	6				
Бурцев Максим Александрович	7	1	5	1	2	2	2	2	0	1	1	1 6	3	53	4
Нербышев Богдан Сергеевич	7	2	1	0	2	2	2	1	4	1	1	1 4	3	46	3
СагалаковМирген Олегович	7	1	3	0	2	2	2	1	5	1	0	1 6	3	53	3
Сазанакон Константин Сергеевич	7	2	1	0	2	2	2	2	4	3	1	1 7	3	56	4
Тюкпиеков Вадим Михайлович	7	1	1	0	2	2	2	2	4	4	3	2 0	3	66	3
Тюкпиеков Иван Иванович	7	1	2	0	0	0	0	0	3	4	3	1 2	2	40	3
Тюкпиеков Николай Иванович	7	2	1	0	0	0	0	0	5	4	5	1 5	3	50	3
<b>%выполнения задания</b>			<b>4 6</b>	<b>1 0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>58</b>	<b>8 0</b>	<b>6 0</b>	<b>4 6</b>				

Успеваемость по результатам ВПР за 7 класс по английскому языку составила 90%, качество – 0%

**Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку в 7 классе с годовыми оценками за 2022- 2023 учебный год учащихся показал:**

Оценка за ВПР по английскому языку соответствует годовой оценке учащегося - 5 человек (100%).

Оценка за ВПР выше годовой оценки учащегося - 0 человека (0%).

Оценка за ВПР ниже годовой оценки учащегося -3 человека (42 %).

№ задания	Тип заданий	Максимальный балл	Кол-во справившихся/ % выполнения задания	Количество несправившихся/ % несправившихся (Ф.И.О.)
1	Аудирование	2	1/100% 1-80%	3-43%
2	Осмысленное чтение	2	1/90%	6/ 100%
3	Описание картины по данному плану	8	5-100%	2-100%
3.1	Описание картины по данному плану	2	5-100%)	2-100%
3.2	Описание картины по данному плану			
3.3	Описание картины по данному плану	2	5-100%	2-100%
3.4	Описание картины по данному плану	2	5/ 100%-	2-100%
4	Работа с текстом. Определение темы по содержанию текста.	5	2-100%/ 3-90% 1-70%	1-100%
5	Грамматика	5	3/90% 1-80%	3-10%
6	Лексика	5	1/100% 2-70% 3-10%	1-100%

**Высокий результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:**

№1 Бурцев Максим выполнил на 100%, 90% учащихся справились с заданием №4. С заданием №4 на 100% справились СагалаковМирген, Тюкпиеков Коля. С заданием №6 на 100% справился Тюкпиеков Коля. 5 учащихся справились с заданием №3 почти на 100%(трое учащихся набрали по 8 баллов, а двое по 7 баллов).

**Средний результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:**

№5 учащиеся выполнили более чем на 50%

**Низкие результаты, учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

Задание № 2 90% обучающихся не смогли выполнить без ошибок, задания №1,6 учащиеся выполнили слабо.

**Итоги ВПР в 8 классе  
Русский язык**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Республика Хакасия	6571	11,69	43,51	37,39	7,41
Бейский муниципальный район	196	11,73	45,92	39,8	2,55
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноключинская основная общеобразовательная школа»	8	0	87,5	12,5	0

Результаты ВПР по русскому языку в 9 классе:

Ф.И.О.	Клас с	Вар.	Выполнение заданий																	Перв. балл	Отм.	% вып олне ния зада ния	Отм. по журна лу за 7 класс	
			№																					
			М а к	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16					17
80001	8	1	51	5	4	0	0	2	1	0	0	1	0	5	1	1	2	3	2	1	28	3	55%	3
80002	8	1	51	4	1	1	0	1	2	2	2	1	1	3	1	1	2	3	2	1	28	3	55%	3
80003	8	2	51	5	6	3	3	0	0	0	0	1	0	3	0	0	2	3	2	1	29	3	57%	3
80004	8	2	51	7	7	4	0	2	0	2	0	1	1	5	0	0	2	3	2	1	37	4	72%	4
80005	8	2	51	6	5	0	0	2	0	1	0	1	1	1	1	1	2	3	2	1	27	3	53%	3
80006	8	1	51	6	6	3	0	1	1	2	0	0	1	3	1	0	0	3	2	1	30	3	59%	3
80007	8	2	51	4	4	1	0	2	0	1	0	1	1	5	1	1	2	0	2	1	26	3	51%	3
80008	8	1	51	5	5	0	0	1	2	1	2	1	1	0	1	1	2	2	2	1	27	3	53%	3
% выполнения задания				58	53	37	10	69	37	56	25	87	75	62	75	62	87	83	100	100				

Успеваемость по результатам ВПР в 8 классе по русскому языку составила 100%, качество – 12,5 %

**Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе с годовыми оценками за 2021-2022 учебный год учащихся показал:**

Оценка за ВПР по русскому языку соответствует годовой оценке учащегося - 8 человек (100%).

Оценка за ВПР выше годовой оценки учащегося - 0 человека.

Оценка за ВПР ниже годовой оценки учащегося - 0 человека.

№ задания	Тип заданий	Максимальный балл	Кол-во справившихся/ % выполнения задания	Количество несправившихся/ % несправившихся (Ф.И.О.)
1	Проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	9	6/75%	2/25%
2	Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: морфемный, морфологический, синтаксический разборы	9	5/62%	3/38%
3	Нацелено на проверку умения правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	4	3/37%	5/63%



4	Нацелено на проверку умения правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	4	1/12%	7/88%
5	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (постановка ударения в словах)	2	7/87%	1/13%
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	4/50%	4/50%
7	Проверяет умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	6/75%	2/25%
8	Проверяет умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	2/25%	6/75%
9	Нацелено на проверку умения анализировать фрагмент текста с изобразительно-выразительными средствами речи, проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности и правильно опознавать простой и сложный троп языка (определять вид тропа)	1	7/88%	1/12%
10	Нацелено на проверку умения опознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	1	6/75%	2/25%
11	Нацелено на проверку умения анализировать различные виды словосочетаний, распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	5	6/75%	2/25%
12	Нацелено на проверку умения анализировать структуру предложения и находить грамматическую основу предложения	1	6/75%	2/25%
13	Проверяет умения анализировать структуру предложения, находить грамматическую основу предложения и определять тип односоставного предложения	1	5/62%	3/38%

14	Предполагает умение находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	2	7/87%	1/13%
15	Нацелено на проверку умения анализировать структуру предложения, находить обособленные согласованные определения и обосновывать постановку знаков препинания	3	7/87%	1/13
16	Нацелено на проверку умения анализировать структуру предложения, находить обособленные обстоятельства и обосновывать постановку знаков препинания	2	8/100%	
17	Предполагает умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	1	8/100%	

**Высокий результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:**

№ 9 – 87% обучающихся владеют умением анализировать фрагмент текста с изобразительно-выразительными средствами речи, проводят лексический анализ слова, опознают лексические средства выразительности и правильно определяют вид тропа.

№ 10 – 75% обучающихся правильно определяют лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

№ 12 – 75% обучающихся правильно анализируют структуру предложения и правильно находят грамматическую основу предложения.

№ 14 – 87 % обучающихся правильно находят в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирают к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

№ 15 – 83% обучающихся умеют правильно анализировать структуру предложения, находят обособленные согласованные определения и обосновывают постановку знаков препинания.

№ 16 – 100% обучающихся правильно анализируют структуру предложения, находят обособленные обстоятельства и обосновывают постановку знаков препинания.

№ 17 – 100% обучающихся правильно опознают по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находят в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

**Средний результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:**

№ 1 – 58 % обучающихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

№ 2 – 53% обучающихся правильно осуществляют морфемный разбор наречия, морфологический разбор деепричастия и синтаксический разбор предложения.

№ 5 – 69 % обучающихся владеют орфоэпическими нормами русского литературного языка и правильно ставят ударения в словах.

№ 7 – 56 % обучающихся затрудняются анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, не могут распознать и сформулировать основную мысль текста в письменной форме.

№ 11 – 62% обучающихся правильно умеют анализировать различные виды словосочетаний, распознают подчинительные словосочетания, определяют вид подчинительной связи.

№ 13 – 62% обучающихся правильно анализируют структуру предложения, грамматическую основу предложения и правильно определяют тип односоставного предложения.

### Низкие результаты, учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№ 3 – 63% обучающихся не справились с заданием по написанию слов с НЕ в разных частях речи, не смогли обосновать условия выбора слитного/раздельного написания.

№ 4 - 90% обучающихся допустили ошибки в написании Н и НН в словах разных частей речи, не смогли обосновать условия выбора написаний.

№ 6 – 63% обучающихся не распознают случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и не могут исправить эти нарушения.

№ 8 – 75% обучающихся не умеют анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; не умеют распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, не соблюдают нормы построения предложения и словоупотребления.

### Математика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Республика Хакасия	5718	9,93	66,61	22,31	1,16
Бейский муниципальный район	200	6	70,5	23,5	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноключинская основная общеобразовательная школа»	8	0	75	25	0

Результаты ВПР по математике в 8 классе:

ФИО	Кл асс	Ва р.	№ Макс	Выполнение заданий																			Перв. балл	Ог м.	% в	О т	
				№																							
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18					19
Бурнаков Владимир Далерьевич	8	1	25	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	0	x	0	x	0	1	x	x	x	10	3	40	3
Кочелакова Валентина Федоровна	8	2	25	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	x	0	1	x	x	x	13	3	52	3
Миндибекова Зарина Алексеевна	8	2	25	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	x	15	4	60	4
Сагалаков Евгений Андреевич	8	1	25	0	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	x	1	1	x	x	x	16	4	64	4
Сагалакова Ксения Борисовна	8	2	25	1	1	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0	1	1	x	0	0	x	0	x	9	3	36	3
Сазанаква Анастасия Сергеевна	8	1	25	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	x	0	1	x	x	x	10	3	40	3
Тахтобин Денис Тимофеевич	8	2	25	1	1	1	0	x	1	1	2	x	1	0	0	1	0	x	1	1	x	x	x	11	3	44	3
Тохтобина Эвелина Андреевна	8	1	25	1	1	1	0	1	2	0	1	x	0	x	0	1	1	0	0	0	0	x	x	9	3	36	4
%выполнения задания				87,5	100	87,5	62,5	75	87,5	50	100	62,5	50	25	37,5	75	50	0	37,5	75	0	0	0				

Успеваемость по результатам ВПР в 8 классе по математике составила 100%, качество-  
**Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 8 классе за вторую четверть  
 2022-2023 учебный год учащихся показал:**

Оценка за ВПР по математике соответствует годовой оценке учащегося - 7 человека (87,5 %).

№ задания	Тип заданий	Максимальный балл	Кол-во справившихся/ % выполнения задания	Количество несправившихся/ % несправившихся
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел . Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	7/87,5%	1/12,5%
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / <i>решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований</i>	1	8/100%	0%
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	7/87,5%	1/12,5%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	5/62,5%	3/37,5%
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	6/75%	2/25%
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах ,на диаграммах, графиках	1	7/87,5%	1/12,5%
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.	1	4/50%	4/50%
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</i>	1	8/100%	0%
9	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	5/62,5% -	3/37,5%
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i>	1	4/50%	4/50%

11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	2/25%	6/75%
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	2	3/37,5%	5/62%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	6/75%	2/25%
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр примеры для подтверждения высказываний	2	4/50%	4/50%
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания		0%	8/100%
16.1 16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	3/37,5% 6/75%	5/62,5 2/25%
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения		0%	8/100%
18	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие	2	0%	8/100%

	<i>уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i>			
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства /Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности		0%	8/100%

**Хороший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:**

№1–87,5 % обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

№ 2-100% Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения.

№ 3 – 87,5% Обучающиеся умеют применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач

№ 4-62,5% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

№5 – 75% обучающихся умеют строить график линейной функции

№ 6-87,5% умения извлекать информацию, представленную в таблицах ,на диаграммах, графиках;

№8 – 100% обучающихся умеют оценивать значение квадратного корня из положительного числа;

№13,16.2-75% обучающиеся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты ;

**Низкие результаты, учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

№11 – 25% Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

№12-37,5% обучающихся не владеют геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

№16.1-37,5% обучающихся не умеют использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

№17-0% обучающиеся не умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты ;

№15,18,19-0% обучающиеся затрудняются применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

**Химия**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Республика Хакасия	2339	3,93	37,98	40,85	17,24
Бейский муниципальный район	67	2,56	30,77	56,41	10,26
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноключинская основная общеобразовательная школа»	8	0	12,5	62,5	25

Результаты ВПР по химии в 8 классе:

ФИО	Кл	Вар.	Выполнение заданий	Перв. балл	Отм.	% выполнения	Отм. по
-----	----	------	--------------------	------------	------	--------------	---------

			№																					заданий	журнал у за 8 класс						
			Макс	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1					7.2	7.3	7.3(2)	8	9	
				1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1					2	1	1	1	1	2
Бурнаков Волод	8	1	36	0	3	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	0	1	0	0	1	1	0	0	2	26	4	72%	3
Кочел акова Валя	8	2	36	1	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	x	2	2	26	4	72%	3	
Минд ибек ова Зарин	8	2	36	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	0	0	1	2	1	0	0	2	2	31	5	86%	4
Сагал аков Женя	8	1	36	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	0	3	1	0	0	1	1	1	0	x	2	2	30	4	83%	4	
Сагал акова Ксени я	8	2	36	1	2	0	0	2	0	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	27	4	75%	3
Сазан акова Настя	8	1	36	0	3	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	2	1	24	4	67%	3
Тахто бин Денис	8	2	36	x	2	1	0	2	x	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	x	1	2	13	3	36%	3	
Тохто бина Эвели на	8	1	36	1	3	0	x	3	0	1	1	0	1	1	1	3	1	0	1	1	0	1	1	1	2	2	25	4	69%	3	
%выполнения заданий				62, 5	92	75	62, 5	79	62, 5	87, 5	87, 5	75	75	1 0	6 2	65, 5	75	37, 5	37, 5	62, 5	25	75	50	25	81	94					

Успеваемость по результатам ВПР в 8 классе по химии составила 100%, качество – 100%

**Сравнительный анализ результатов ВПР по химии в 8 классе с годовыми оценками за 2020-2021 учебный год учащихся показал:**

Оценка за ВПР по химии соответствует годовой оценке учащегося - 1 человек (12,5%).

Оценка за ВПР выше годовой оценки учащегося - 7 человек (87,5%).

Оценка за ВПР ниже годовой оценки учащегося - 0 человека (0%).

№ задания	Тип заданий	Максимальный балл	Кол-во справившихся/ % выполнения задания	Количество несправившихся/ % несправившихся (Ф.И.О.)
1.1	Проверка понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями.	1	62,5%	3/37,5%
1.2	Проверка умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.	3	93%	2/25%
2.1	Проверка усвоения различия между химическими реакциями и физическими явлениями.	1	75%	2/25%
2.2	Проверка умений выявлять и называть признаки протекания химических реакций.	1	62,5%	3/37,5%

3.1	Проверка умений рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле.	3	79%	5/62,5%
3.2	Знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.	2	62,5%	3/37,5%
4.1	Усвоение основных представлений о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента.	2	87,5%	2/25%
4.2	Проверка умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева.	2	87,5%	2/25%
4.3	Оценка сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами.	1	75%	2/25%
4.4	Проверка умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов.	2	75%	3/37,5%
5.1	умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»	1	100%	0
5.2	умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»	1	62,5%	3/37,5
6.1	умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям.	3	62,5	62,5%
6.2	знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам.	1	75%	2/25%
6.3	проверка умения обучающихся классифицировать химические вещества.	1	37,5%	5/ 62,5
6.4	проверка умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении.	1	37,5%	5/62,5%
6.5	проверка умения обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»	1	62,5%	3/37,5%
7.1	проверка умений обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям.	2	25%	75%
7.2	проверка умений классифицировать химические реакции	1	75%	2/25%
7.3(1)	проверка знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.	1	50%	4/50%
7.3(2)	проверка знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.	1	25%	6/75%
8	проверка знаний областей применения химических веществ	2	81%	19%
9	усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни.	2	94%	6%

### **Высокий результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:**

№5.1–100 % обучающихся умеют производить расчеты с использованием понятия «массовая доля».

№ 1,2,3.1, 4.1,4.2,4.4, 5.1., 6.2,7.2, 8, 9– от 75 до 94 % обучающихся владеют умениями выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений, различать между химическими реакциями и физическими явлениями, рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле; основных представлений о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента, характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева, определять



металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами, составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов, идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам, классифицировать химические реакции, знания в области применения химических веществ, правилами поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни.

#### Средний результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№ 1.1,2.2,3.2,5.2,6.1,6.5 – 50- 62,5 % обучающихся имеют представление о различиях между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями, умеют выявлять и называть признаки протекания химических реакций, знают и понимают о закон Авогадро и следствий из него, умеют производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Умеют производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро», имеют знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

#### Низкие результаты, учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№6.3,6.4,7.1,7.3(2) – 37,7% и ниже - проверка умения обучающихся классифицировать химические вещества, проверка умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении, проверка умений обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям, проверка знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

#### История

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Республика Хакасия	2195	4,65	42,14	39,77	13,44
Бейский муниципальный район	104	3,85	49,04	40,38	6,73
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноключинская основная общеобразовательная школа»	8	0	62,5	25	12,5

#### Результаты выполнения ВПР

8класс вариант			1 26	2 16	3 26	4 16	5 26	6 26	7 16	8 36	9 36	10 36	Баллы	ВПР	Оценка по журналу
1	80001	Вар. 2	0	1	0	2	1	2	0	1	0	2	9	3	3
2	80002	Вар. 1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	2	10	4	4
3	80003	Вар1	0	1	1	2	1	2	1	1	0	2	11	4	4
4	80004	Вар. 2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	15	5	4
5	80005	Вар. 1	0	0	0	0	0	2	1	1	0	2	6	3	3
6	80006	Вар. 2	0	1	1	20	0	1	0	1	1	3	9	3	3
7	80007	Вар. 2	0	0	1	2	0	0	0	0	3	3	9	3	3
8	80008	Вар. 2	1	1	0	2	0	0	2	1	1	1	9	3	3

Не справились (кол-во чел.)	6	2	3	1	4	3	3	2	2	0			
НЕ справились (%)	75 %	25%	37 %	12 %	50 %	37%	37 %	25%	25 %	0%			

#### Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
8	7 чел. 87 %	1 человек 12%	0%

#### Допущены ошибки в заданиях

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Задание 1 нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события (процессы) с участниками).	Не выполнили 6 учеников
2	Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии	Не выполнили 2 ученика
3	Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации	Не выполнили 3 ученика
4	Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты	Не выполнили 1 ученик
5	Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта	Не выполнили 4 ученика
6	Задание 6 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и истории зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). Требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.	Не выполнили 3 учеников
7	Задание 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.	Не выполнили 3 учеников
8	Задании 8 требуется указать десятилетие, историческую личность и один факт характеризующий историческое событие	Не выполнили 2 ученика
9	Задание 9 требует знать исторические источники периода изучаемого времени	Не выполнили 2 ученика
10	Задание 10 связано с памятью народа о Великой Отечественной войне	Не выполнили 0 учеников

#### Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, уметь извлекать необходимую информацию.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## **Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы**

**в 2023-2024 уч. году:**

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить английскому языку, т.к. второй год подряд результаты неудовлетворительные.

## Работа с одаренными детьми

В целях создания условий для поддержки исследовательской деятельности, раскрытия творческих способностей школьников, активизации внеурочной деятельности по предметам, учителя проводили работу с одаренными детьми, учениками, заинтересованными определенными учебными предметами. Результаты внеурочной предметной деятельности следующие.

В октябре 2023 года были проведены предметные школьные олимпиады. Всего в олимпиаде приняли участие 34 учащихся 4-9 классов, что составляет 100%.

Решением олимпиадных комиссий, а также в соответствии с инструкцией на (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников направлены победители и призеры 1 тура. По результатам муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады всего выявлено 1 победитель и 1 призер по хакасскому языку и литературе. На региональном этапе в Региональном этапе Северо-восточной олимпиады по хакасскому языку и литературе им. М.И.Боргоякова выявлено 2 победителя и 4 призера. На Федеральном этапе данной олимпиады Сагалакова Нурби стала победителем, Сагалаков Евгений – призером:

1.	Муниципальный этап ежегодной региональной олимпиады по хакасскому языку и литературе	2023 год	Сагалакова Нурби Туракуловна	9	призер	Сагалаков а Ольга Петровна
			Сагалаков Евгений Андреевич	9	призер	
2.	Ежегодная региональная олимпиада по хакасскому языку и литературе	2023 год	Сагалакова Нурби Туракуловна	9	победитель	Приказ Минобра № 100-225 от 03.03.2023 г. Сагалаков а Ольга Петровна
			Сагалаков Евгений Андреевич	8	победитель	
			Ачитаева Илона Олеговна	9	призер	
			Бурцев Дмитрий Александрович	9	призер	
			Бурнаков Данил Далерович	9	призер	
			Миндибекова Зарина Алексеевна	8	призер	
3.	Федеральная олимпиада школьников по родным языкам	Март, 2023 год	Сагалаков Евгений Андреевич	8	призер	Сагалаков а О.П.

Динамику участия в предметных олимпиадах различного уровня можно увидеть в следующей таблице:

Учебный год	Школьный уровень	Муниципальный	Республиканский
-------------	------------------	---------------	-----------------

	Всего участников	Из них призеры и победители	Всего участников	Из них призеры и победители	Всего участников	Из них призеры и победители
2018-2019	25	54	10	12	6	1
2019-2020	27	53	14	5	6	-
2020-2021	27	56	13	6	6	
2021-2022	27	54	12	5	0	0
2022-2023	34	58	11	2	1	1

Из таблицы видно, количество призеров и победителей олимпиад на муниципальном уровне по сравнению с прошлым учебным годом снизилось на 3 человека, причиной снижения являются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Следует отметить, что в текущем году обучающиеся Красноключинской школы кроме как по хакасскому языку и литературе на муниципальном этапе не смогли занять призовые места.

#### **Результативность участия в научно-практических конференциях:**

Таким образом, в 2022-2023 учебном году на районном уровне принимали участие 6 обучающихся, из которых 5 заняли призовые места. На республиканской уровне было представлено 3 работы, которые удостоились призовых мест.

Например, численность учащихся 5-9 классов, принимающих участие в **научно-практических конференциях** сократилась, а качество результата участия выросло:

1	Муниципальная НПК по хакасскому языку	Декабрь, 2023	Сагалаков Евгений Андреевич	9	1 место в секции «Хакасский язык и литература»	Сагалаков аО.П.
2	Муниципальная НПК по русскому языку	Декабрь, 2023	Сагалаков Мирген Олегович	8	2 место в секции «Хакасский язык и литература»	Александрова Л.П.
3	Муниципальная НПК «Русский язык и литература»	Декабрь, 2023	Бурцев Дмитрий Александрович	8	2 место в секции «Русский язык и литература»	Кочелакова С.А.
4	Муниципальная НПК «Краеведение»	Декабрь, 2023	Миндибекова Зарина Алексеевна	9	Призер в секции «Краеведение»	Тюкпиекова Л.И.
5	Муниципальная НПК «Краеведение»	Декабрь, 2023	Тюкпиеков Амир Витальевич	8	Призер в секции «Краеведение»	Тюкпиекова Л.И.

6	Республиканская НПК в ХГУ им. Н.Ф.Катанова	Апрель, 2023	Сагалаков Евгений Андреевич	8	победитель	Сагалаков а О.П.
7	Республиканская НПК в ХГУ им. Н.Ф.Катанова	Апрель, 2023	Сагалакова Нурби Туракуловна	9	призер	Сагалаков а О.П.
8	Межрегиональная НПК школьников «Чтения имени Булакина» в секции «Хакасский язык и литература»	Декабрь, 2023	Саглаков Евгений Андреевич	9	победитель	Сагалаков а О.П.

Динамика участия в НПК за последние пять лет:

Учебный год	Муниципальный			Республиканский		
	Всего участников	Из них призеры	Победители	Всего участников	Из них призеры	Победители
2018-2019	7	1	2	4	1	1
2019-2020	6	1	2	-	-	-
2020-2021	5	3	1	-	-	-
2021-2022	4	2	1	2	1	1
2022-2023 год	6	4	4	3	1	2

Из вышеприведенной таблицы можно увидеть результаты участия учащихся в научно-практической конференции. В 2023 году на уровне района приняли участие 6 человек, из них 5 стали призерами и победителями, на республиканском уровне в текущем году участие принимали учащиеся 3 ученика, все стали призерами и победителями. По сравнению с прошлым учебным годом количество участников и призеров муниципального уровня значительно увеличилось.

Учащиеся Красноключинской школы принимали участие в республиканских и муниципальных конкурсах, соревнованиях и мероприятиях:

Республиканский интеллектуальный конкурс «Будущее Хакасии»	Март 2023	Сагалакова Нурби	9	2 место	Сагалакова О.П.
Республиканский дистанционный конкурс «Мой родной язык» среди обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций, в том числе	06.06.2023 г.	Чебодаева Елизавета Михайловна	4	Призер в номинации «Рассказ о себе»	Сагатаева Хыспира Борисовна
		Миндибекова Татьяна Викторовна	4	Победитель в номинации «Рассказ о себе»	

расположенных на территории малых сел		Котюбева Екатерина Игоревна	4	Победитель в номинации «Мой наставник»	
Районный детский фестиваль футбола	02.10.2023 г.	Сагалаков Евгений Андреевич Тахтобин Денис Тимофеевич Бурнаков Владимир Далерович Тюкпеев Сергей Тюкпиеков Николай Иванович Сагалаков Мирген Олегович Тюкпиеков Вадим Михайлович	9 9 9 8 8 8 8	2 место	Карачаков Г.Е.
Всероссийский день бега «Кросс нации, посвященный памяти В.Коржукова (муниципальный уровень)	25.09.2023 г.	Сазанаква Анастасия Сергеевна	9	1 место среди девушек 2008-2009 г.р. на дистанции 1000 м.	Карачаков Г.Е.
Муниципальный конкурс ученических проектов, посвященный 100-летию Бейского района «Бейский район – душа Хакасии»	01.11.2023 г. Приказ УО № 361А	Тахтобин Денис Тимофеевич	9	победитель	Тюкпиекова Л.И.
		Бурцев Максим Александрович	8	победитель	Кочелакова С.А.
Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»	Ноябрь, 2023	Тюкпеев Сергей Михайлович	8	Сертификат участника в уроке по теме «Мессенджеры»	Кочелакова С.А.
Всероссийская экологическая акция «Мы чистим мир-2023» на территории Республики Хакасия	Сентябрь, 2023 года	6,7 классам МБОУ «Красноключинская ООШ»		Благодарственные письма ГБУ РХ «Дирекция ООПТ Хакасии»	Тюкпиекова Л.И.
Республиканский конкурс «Іне тілі -2023» в номинации «Выразительное чтение»	Ноябрь, 2023	Котюбева Екатерина Игоревна	5	1 место	Сагалакова О.П.

Республиканский конкурс на знание хакасского языка среди первоклассников	Ноябрь, 2023	Амзаракова Юлия Егоровна	1	лауреаты	Сагатаева Х.Б.
		Сазанакон Максим Сергеевич			
		Тюкпиеков Вадим Иванович			
Республиканский конкурс «Ты супер-тахпахчи»	Декабрь, 2023	Тахтобин Денис Сагалаков Евгений	9	3 место в номинации «Ансамблевый тахпах»	Тюкпиекова Н.А.
		Миндибекова Татьяна Викторовна	5	2 место в номинации «Народный тахпах»	
Муниципального конкурса детского плаката «Писатель из солнечного города» Н.Н. Носова (к 115-й годовщине со дня рождения)	Декабрь, 2023	Чебодаев Савелий Михайлович	2	призер	Чебочакова Г.Е.
Муниципальный конкурс «Пала тілі»	04.12.2023	Тюкпиекова Инесса	гпп	Призер в номинации «Стихотворение на хакасском языке» (Приказ № 397)	Тюкпиекова З.О.

Из таблицы можно увидеть, что обучающиеся Красноключинской школы принимали участие в конкурсах как на муниципальном уровне, так и на республиканском. Но, несмотря на активное участие, по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается снижение числа призовых мест на республиканском уровне.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Красноключинская ООШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами образовательной организации.

Образовательная деятельность в МБОУ «Красноключинская ООШ» осуществляется по шестидневной учебной неделе – для 2–9-х классов, пятидневной - для группы дошкольной подготовки и 1 класса. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность уроков - 45 минут.

Продолжительность учебных недель–, 33 (ГПП и 1 класс) 34(2-8 классы), 36 недели (9 класс). На начало учебного года было сформировано 6 классов – комплектов, и 1 группа дошкольной подготовки.

Окончание учебного года определяется календарным учебным графиком МБОУ «Красноключинская ООШ»

В МБОУ «Красноключинская ООШ» промежуточная аттестация определяется решением Педагогического совета и «Положением о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Красноключинская ООШ»

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса проводится в сроки, установленные Министерством просвещения РФ.

В ОО выполняются гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления учащихся, нарушения осанки, проблем со зрением обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.



В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:

- подвижные (игровые) перемены;
- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- дни здоровья, туристические походы, выезды на природу и др;
- функционируют внеурочная деятельность и спортивный клуб «Лидер», работают развивающие курсы по направлениям.

Показатели по направлению «Оценка организации учебного процесса» достигнуты в полном объеме.

## V. Оценка востребованности выпускников

Таблица 19. Распределение выпускников 9-х классов  
2022-2023 уч. год

Всего обучающихся	Продолжили обучение в 10 классах	СПО РХ	СПО за пределами РХ
7	3 –Аскизский лицей-интернат; 1 – МБОУ «СОШ №22» г. Абакана	1-Хакасский колледж 1-ПУ-18	1- Красноярск

Все выпускники МБОУ «Красноключинская ООШ» 2022-2023 учебного года продолжили обучение в 10 классе или СПО.

Показатели по направлению «Оценка востребованности выпускников» достигнуты в полном объеме.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

МБОУ «Красноключинская ООШ» на 100% укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основными образовательными программами, способными к инновационной профессиональной деятельности (вакансий в ОО нет).

Результативность работы по развитию кадрового потенциала можно проследить по следующим критериям:

- соответствие уровня образования и квалификации педагогических кадров уровню реализуемых образовательных программ;
- результаты аттестации;
- итоги выполнения годового плана курсовой переподготовки.

В 2023 году в МБОУ «Красноключинская ООШ» работало 12 педагогических работника, в том числе 1 административный работник- директор. Имеют высшее профессиональное образование 91%. 100% педагогов МБОУ «Красноключинская ООШ» прошли курсы повышения квалификации, 100% педагогов обучены по программам обновленных ФГОС.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Красноключинская ООШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в МБОУ «Красноключинская ООШ» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в МБОУ «Красноключинская ООШ» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал МБОУ «Красноключинская ООШ» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### **Кадровый состав**

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество</b>
Высшая	2
Первая	4
СЗД	6
<b>Звания и награды</b>	<b>Количество</b>
Заслуженный учитель РХ	1
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	1
Почетная грамота РХ	2
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2
Почетная грамота МОи НРХ	3

В 2023 году педагогические работники прошли процедуру аттестации со следующими результатами: на первую квалификационную категорию 2 педагога

МБОУ «Красноключинская ООШ» укомплектована учебно-вспомогательным персоналом в количестве 9 человек.

Необходимо вести планомерную работу по привлечению молодых специалистов.

Показатели по направлению «Оценка качества кадрового потенциала» достигнуты в полном объеме.

#### **Оценка организации учебного процесса**

Образовательная деятельность проходила в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Продолжительность учебной недели: 6-дневная неделя - 2-9 классы, в 1 классе – пятидневная учебная неделя. Все классы обучаются в первую смену. Учебные занятия начинаются с 8.30 часов. Продолжительность уроков - 45 минут во 2-9 классах, в 1 классе в 1 полугодии -35 минут, во втором полугодии – 40 минут.

Продолжительность учебных недель–34 в 2-9 классах, в 1 классе -33 недели, продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, для 1 класса - дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

На начало года сформировано 6 классов-комплектов, всего 39 обучающихся.

Организация учебного процесса соответствует необходимым требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности и требованиям СанПиН.

#### **VII. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы.**

В настоящее время образовательный процесс осуществляется в нетиповом деревянном здании. В 2016 году проведен капитальный ремонт здания школы.

Школа отапливается котельной, имеется централизованное водоснабжение, канализация, септик. Здание школы благоустроено. Обеспеченность мебелью согласно СанПиН составляет 100%.

Территория школы располагается по адресу ул. Школьная, д.5, имеет деревянное ограждение. На прилегающей территории имеется спортивная площадка. На земельный участок имеется свидетельство о государственной регистрации права. Проектная наполняемость – 92 учащихся. Фактическая наполняемость – 56 учащихся. Общая площадь зданий – 546 кв.м. На каждого учащегося приходится – 11 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается. Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

Материальная база МБОУ «Красноключинская ООШ» позволяет поддерживать высокую продуктивность образовательного пространства и характеризуется следующими параметрами:

- 8 кабинетов;
- 1 компьютерный класс;
- библиотека;
- актовый зал;
- столовая (на 24 посадочных мест);

Практически во всех кабинетах имеются компьютеры и интерактивные доски. ИТ-инфраструктура: локальная сеть отсутствует, выход в сеть Интернет не осуществляется. В компьютерном классе установлено 6 компьютеров, 2 – веб-камеры, принтер, сканер, интерактивная доска.

В 2023 году в рамках федерального национального проекта «Образование» «Цифровая образовательная среда» в МБОУ «Красноключинская ООШ» отремонтированы 3 кабинета поступило компьютерное следующее оборудование:

- Ноутбуки – 28 штук;
- Многофункциональные устройства – 8 штук;
- Интерактивные панели – 4 штуки;
- Проекторы с магнитными досками – 2 комплекта.

На 100% обеспечены кабинеты: начальных классов, географии, биологии, информатики, химии.

Библиотечный фонд составляет:

	Поступило в 2023 году	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки	175	2 377
учебники	123	1 654
учебные пособия		130
Художественная литература	13	452
Справочный материал	39	141
Печатные издания	175	2 310
Электронные пособия	-	67

Обеспеченность учебниками обучающихся 100% за счёт бюджетных средств.

Оснащённость учебно-материальной базы составляет 80 %, что соответствует региональным контрольным нормативам (65%) .

**Итоги работы по совершенствованию учебно-методического, библиотечного обеспечения и материально-технической базы в 2023 году:** проведен косметический ремонт школы, благоустроена территория школы. За счет республиканский ассигнований приобретались учебники для пополнения библиотечного фонда. Пополнение материально-технической базы за счет национального проекта «Образование»

Таким образом, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение и

материально-техническая база МБОУ «Красноключинская ООШ» позволяет осуществлять образовательную деятельность по всем предметам учебного плана и дополнительным образовательным программам.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Красноключинская ООШ» - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса. Она предусматривает сбор, системный Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МБОУ «Красноключинская ООШ».

Оценочные мероприятия проводятся директором, руководителем методических объединений, учителями - предметниками, классными руководителями в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в МБОУ «Красноключинская ООШ». Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и начального общего образования.

В МБОУ «Красноключинская ООШ» и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с 2022 годом.

По итогам 2023 года в адрес МБОУ «Красноключинская ООШ» жалоб и претензий со стороны родителей к образовательной деятельности не поступало.

Показатели по направлению «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования» достигнуты в полном объеме.

**Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноключинская основная общеобразовательная школа» за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	56
1.2.	Численность обучающихся по программе начального общего образования	21
1.3.	Численность обучающихся по программе основного общего образования	28
1.4.	Численность обучающихся по программе дошкольного образования	6
1.5.	Численность/ удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	9/25%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике( профильный уровень)	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	50/89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24/42%
1.19.1	Регионального уровня	18/ 32%
1.19.2	Всероссийского уровня	2/3%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/91%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11//91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%
1.29.1	Первая	4/33%
1.29.2	Высшая	2/16%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	66%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,82 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв.м.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 665813868896249450789253550581075301583087309107

Владелец Сагалакова Ольга Петровна

Действителен с 12.09.2024 по 12.09.2025