**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Республики Хакасия‌‌**

**‌Управление образования Администрации Бейского района‌**​

**МБОУ "Красноключинская ООШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педсовет  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сагалакова О.П.  Протокол №1 от «22» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  ШМО предметников  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кочелакова С.А.  Протокол№1 от «22» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сагалакова О.П.  Приказ №3 от «23» 08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 465937)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 4 класса

​**аал Красный Ключ‌ 2023 год‌**​

**Пояснительная записка**

Авторская программа курса обучения английскому языку «Английский язык – 4 класс» М.В.Вербицкой на 2024-2025 учебный год разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерных федеральных программ по иностранным языкам. «Английский язык» предназначен для учащихся 4 класса, изучающих английский язык второй год. Учебный комплект состоит из учебника, рабочей тетради, книги для учителя, СД.

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 4 классе. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. В связи с особенностями учащихся недостаточном усвоении ими учебного материала возможна корректировка учебных часов. Учебный курс 3 класса по программе « English 4» предполагает 16 разделов, а в конце полугодий предполагается итоговая диагностическая работа. На изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона выделено 30% учебного материала от общего курса .

Цели и задачи курса.

* Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:
* -первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
* - гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* - основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* - элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка.

В структуре УМК серии «Forward» для 4 классов учтены психологические особенности младших школьников: в рамках одного урока учитель имеет возможность комбинировать задания разных типов, позволяющие чередовать активные виды работы (игры, песни, работа в парах) с более спокойными формами работы (чтение, слушание, письмо), поддерживая мотивацию учащихся и регулируя их степень активности на уроке.

**Основными целями** являются:

- усвоение обучающимися программ начального общего, основного общего образования, реализуемых в Учреждении;

- создание комплексной системы обучения и развития самостоятельной, гармонично развитой, творческой личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

**6) экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -*er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**Перечень разделов, количество часов, отводимое на изучение раздела**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое содержание, тема учебного занятия | Кол-во часов |
| **Новые друзья.** Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками. | 3 |
| **Компьютерное послание**. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. | 3 |
| **Компьютерный журнал.** Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. | 4 |
| **В дождевом лесу.** Мир вокруг меня.Природа. Любимое время года. Погода. | 6 |
| **Что ты знаешь о дождевых лесах?** Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего. | 4 |
| **Что ты знаешь о России?** Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. | 4 |
| **Найти Джозефа Александера.** Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. | 3 |
| **Столичный город.** Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. | 5 |
| **Едем!** Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия) | 5 |
| **Бино приходит на помощь.**  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 4 |
| **Лесной ангел.** Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии.  Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. | 3 |
| **Призрак в тумане.** Мои любимые занятия. Мои любимые книги.  Каникулы: активный отдых, путешествия.  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 3 |
| **Картина на стене.** Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов. | 5 |
| **Послание в храме.** Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего. | 4 |
| **Где же мистер Биг?** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 4 |
| **Возвращение домой.** Каникулы: активный отдых, путешествия Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом). | 7 |

**Количество часов, отведенных на практическую часть и контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | № урока |
| 1 | Итоговая диагностическая №1работа за первое полугодие | 31 |
| 2 | Итоговая диагностическая работа №2 за второе полугодие | 64 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема занятия** | **Кол-во уроков** | **Дата** |  |
|  |
| **факт** | план |
| 1 | (U.1) Новые друзья. Введение речевых клише | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Гражданство и национальность . | 1 | 06.09 |  |
| 3 | Разговор по телефону. | 1 | 11.09 |  |
| 4 | (U.2) Компьютерное послание. | 1 | 13.09 |  |
| 5 | Описание внешности. | 1 | 18.09 |  |
| 6 | Профессии. Введение и активизация лексики по теме. | 1 | 20.09 |  |
| 7 | (U.3) Компьютерный журнал. Активизация лексики. | 1 | 25.09 |  |
| 8 | Интересныепрофессии. Практикаграмматики. | 1 | 27.09 |  |
| 9 | Письмо другу. Развитие навыков письменной речи. | 1 | 02.10 |  |
| 10 | Рассказ о работе. Обобщение грамматического материала. | 1 | 04.10 |  |
| 11 | (U.4) В дождевом лесу. Введение грамматического материала. | 1 | 09.10 |  |
| 12 | Где вы были вчера? Активизация грамматического материала. | 1 | 11.10 |  |
| 13 | Разговор о вчерашних событиях. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 16.10 |  |
| 14 | Повадки животных. Описание внешнего вида. Контроль навыков аудирования. | 1 | 18.10 |  |
| 15 | Приятно познакомиться. Обобщение лексики. | 1 | 23.10 |  |
| 16 | Рассказ о себе. Контроль усвоения лексики и грамматики. | 1 | 25.10 |  |
| 17 | (U.5) Что ты знаешь о дождевых лесах? Введение ЛЕ. | 1 | 06.11 |  |
| 18 | Растения. Активизация ЛЕ в речи. | 1 | 08.11 |  |
| 19 | Цветы и деревья. Контроль навыков чтения. | 1 | 13.11 |  |
| 20 | Жизнь в дождевом лесу. Работа над проектом. | 1 | 15.11 |  |
| 21 | (U.6) Что ты знаешь о России? Практика чтения. | 1 | 20.11 |  |
| 22 | Моя Россия. Практика устной речи. Работа над проектом. | 1 | 22.11 |  |
| 23 | Защита проекта. Контроль навыков говорения. | 1 | 27.11 |  |
| 24 | Письмо другу. Контроль навыков письма. | 1 | 29.11 |  |
| 25 | (U.7) Найти Джозефа Александера. Введение грамматического материала. | 1 | 04.12 |  |
| 26 | Куда пойти и как туда добраться? Активизация в речи грамматики. | 1 | 06.12 |  |
| 27 | Описание города, его достопримеча тельностей. | 1 | 11.12 |  |
| 28 | (U.8) Столичный город. | 1 | 13.12 |  |
| 29 | Экскурсия по Лондону. | 1 | 18.12 |  |
| 30 | МояМосква. | 1 | 20.12 |  |
| 31 | Итоговая диагностическая работа №1 за первое полугодие | 1 | 25.12 |  |
| 32 | Рассказ о столице. Лексико-грамматический тест. | 1 | 27.12 |  |
| 33 | (U.9) Едем! Развитие навыков аудирования. | 1 | 10.01 |  |
| 34 | Едем! Введение ЛЕ. | 1 | 15.01 |  |
| 35 | Что нам нужно? Активизация ЛЕ. | 1 | 17.01 |  |
| 36 | Собираемся в путешествие. | 1 | 22.01 |  |
| 37 | Собираемся в путешествие. Практика письма. | 1 | 24.01 |  |
| 38 | (U.10) Бино приходит  на помощь. Правильныеглаголы. Введениеграмматики. | 1 | 29.01 |  |
| 39 | Бино приходит  на помощь. Активизация грамматики. | 1 | 31.01 |  |
| 40 | В поисках профессора. Практика письма. Контроль навыков чтения. | 1 | 05.02 |  |
| 41 | Дневник профессора. Закреплениеграмматики. | 1 | 07.02 |  |
| 42 | (U.11) Лесной ангел. Неправильные глаголы. | 1 | 12.02 |  |
| 43 | Лесной ангел. Практика грамматики. Контроль навыков письма. | 1 | 14.02 |  |
| 44 | Кто выше? Практика грамматики. Контроль аудирования. | 1 | 19.02 |  |
| 45 | (U.12) Призрак в тумане. Тренировка употребления лексики в речи. | 1 | 21.02 |  |
| 46 | Ты боишься темноты? Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 26.02 |  |
| 47 | Улицы Москвы. Практика грамматики. Контроль говорения. | 1 | 28.02 |  |
| 48 | (U.13) Картина на стене. Практика грамматики. Работа над проектом. | 1 | 05.03 |  |
| 49 | Картина на стене. | 1 | 07.03 |  |
| 50 | Чьи это картины? Практика говорения. Работа над проектом. | 1 | 12.03 |  |
| 51 | Известные художники. Защита проекта. | 1 | 14.03 |  |
| 52 | Картины Васнецова. Обобщение ЛЕ, грамматики. | 1 | 19.03 |  |
| 53 | Обобщение ЛЕ, грамматики. | 1 | 21.03 |  |
| 54 | (U.14) Послание в храме. Введение грамматики. | 1 | 02.04 |  |
| 55 | Посещение врача. Введение ЛЕ. Практика аудирования. | 1 | 04.04 |  |
| 56 | Будьте здоровы! Активизация ЛЕ, грамматики. | 1 | 09.04 |  |
| 57 | Мир в будущем. Развитие навыков говорения. | 1 | 11.04 |  |
| 58 | (U.15) Где же мистер Биг? Практика аудирования. | 1 | 16.04 |  |
| 59 | Соблюдайте чистоту! Правила поведения. | 1 | 18.04 |  |
| 60 | Не бросайте мусор! Практика говорения. Контроль аудирования. | 1 | 23.04 |  |
| 61 | Экология вокруг нас. Практика чтения. | 1 | 25.04 |  |
| 62 | (U.16) Возвращение домой. Контроль навыков чтения. | 1 | 30.04 |  |
| 63 | Что они делают? Работа над проектом. | 1 | 02.05 |  |
| 64 | Итоговая диагностическая работа №2 за второе полугодие | 1 | 07.05 |  |
| 65 | Такой разный мир. Защита проекта | 1 | 09.05 |  |
| 66 | До свидания, друзья. | 1 | 14.05 |  |
| 67 | Скоро лето | 1 | 16.05 |  |
| 68 | Я люблю летние каникулы | 1 | 21.05 |  |
|  |  |  |  |  |