**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство науки и образования Хакасии**

**‌Управление образования Администрации Бейского района**

**МБОУ "Красноключинская ООШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педсовет  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сагалакова О.П.  Протокол №1 от «22» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  ШМО предметников  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кочелакова С.А.  Протокол №1«22» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сагалакова О.П.  Приказ№3 от «23» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Английский язык**

**8 класс**

**2024-2025 учебный год**

**Составила: учитель английского языка Сагалакова Ольга Петровна**

**Аал Красный Ключ**

**Пояснительная записка 8 класс**

Рабочая программа на 2024-2025 учебный год разработана на основе программы основного общего образования (ФГОС)по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы Кузовлева В.П. Лапа Н.М., ПерегудоваЭ.Ш.,Костина И.П., Кузнецова Е.В. Программа курса английского языка к УМК English для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 8классе. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. В связи с особенностями учащихся недостаточном усвоении ими учебного материала возможна корректировка учебных часов. Учебный курс 8 класса по программе « English » предполагает 6 тем, в конце изучения каждого параграфа предлагается письменная работа в виде теста для проверки знаний учащихся или проектная работа, а в конце учебного года предусматривается проведение итоговой диагностической работы или ВПР. На изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона выделено 30% учебного материала от общего курса.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (из расчета 3 часа в неделю),в том числе 2 итоговые диагностические работы

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствие с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражениях мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательнаякомпетенция ***–*** дальнейшее рзвитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с допустимыми учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В ходе изучения курса предполагается реализация межпредметных связей и использования РК. На изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона выделено 30% учебного материала от общего количества часов.

**Содержание учебного предмета**

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)** **гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)** **патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)** **духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)** **эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)** **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)** **трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)** **экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)** **ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)** **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Перечень разделов, количество часов, отводимое на изучение раздела**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Великобритания | 12 |
| 2 | Ваша страна- страна традиций? | 16 |
| 3 | А вы любите путешествовать? | 19 |
| 4  5 | Спорт  Здоровый образ жизни | 17  16 |
| 6 | Времена меняются и меняются стили | 20 |
|  | Итого | 102 |

**Количество часов, отведенных на практическую часть и контроль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Вид работы | № урока |
| 1 | Выборочный тест по темам разделов за год | Итоговая диагностическая работа за год | 98 |
|  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 8 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  | Кол-во часов | Дата проведения | | |
|  |  |  |  | план | | Факт |
| 1 | Великобритания | Британия больше чем Лондон. . | 1 | 02.09 | |  |
| 2 |  | Британия больше чем Лондон | 1 | 03.09 | |  |
| 3 |  | Мое представление о Британии | 1 | 04.09 | |  |
| 4 |  | Как понимать британцев? | 1 | 09.09 | |  |
| 5 |  | Открытие Британии | 1 | 10.09 | |  |
| 6 |  | Открытие Британии | 1 | 11.09 | |  |
| 7 |  | Каковы ваши впечатления? | 1 | 16.09 | |  |
| 8 |  | А вы гордитесь своей страной? | 1 | 17.09 | |  |
| 9 |  | Как выглядит ваша страна? | 1 | 18.09 | |  |
| 10-11 |  | А какой у вас ваш родной город  Мой родной город или село. | 2 | 23.09  24.09 | |  |
| 12 |  | Письменная работа | 1 | 25.09 | |  |
|  |  | 2. Ваша страна – страна традиций |  |  | |  |
| 13-14 |  | Что вы знаете о британских традициях? | 2 | 30.09  01.10 | |  |
| 15 |  | А вы знаете мисс Манеру? | 1 | 02.10 | |  |
| 16 |  | Мы не знаем американцев, а вы? | 1 | 07.10 | |  |
| 17 |  | Когда англичане счастливы… | 1 | 08.10 | |  |
| 18 |  | Насколько длителен британский год… | 1 | 09.10 | |  |
| 19 |  | Календарь народных праздников | 1 | 14.10 | |  |
| 20 |  | Важны ли праздники…? | 1 | 15.10 | |  |
| 21 |  | Не написать ли нам открытку… | 1 | 16.10 | |  |
| 22 |  | Дарение и получение подарка | 1 | 21.10 | |  |
| 23 |  | Этикет дарения и получения подарков | 1 | 22.10 | |  |
| 24 |  | Урок чтения  Урок грамматики | 1 | 23.10 | |  |
| 25 |  | Русские зимние праздники | 1 | 05.11 | |  |
| 26 |  | Письменная работа | 1 | 06.11 | |  |
| 27 |  | Как вести себя иностранцу в России | 1 | 11.11 | |  |
|  |  | 3. А ты любишь путешествовать? |  |  | |  |
| 28-29 |  | А как вы обычно путешествуете? | 2 | 12.11  13.11 | |  |
| 30-31 |  | Что нужно знать перед отъездом за границу? | 2 | 18.11  19.11 | |  |
| 32 |  | А вы увлекающийся путешественник? | 1 | 20.11 | |  |
| 33 |  | Сколько дней нужно для путешествия вокруг света? | 1 | 25.11 |  | |
| 34 |  | Урок грамматики | 1 | 26.11 |  | |
| 35 |  | Когда -нибудь вы были в Лондоне? | 1 | 27.11 |  | |
| 36 |  | А вы любите путешествовать? | 1 | 02.12 |  | |
| 37 |  | Всегда ли вы понимаете других людей? | 1 | 03.12 |  | |
| 38-39 |  | Ваше любимое направление… | 2 | 04.12  09.12 |  | |
| 40 |  | Каникулы моей мечты | 1 | 10.12 |  | |
| 41 |  | Урок чтения | 1 | 11.12 |  | |
| 42-43 |  | ПРОЕКТ Буклет для моих туристов | 2 | 16.12  17.12 |  | |
| 44 |  | Правила для туриста | 1 | 18.12 |  | |
| 45 |  | Письменная работа | 1 | 23.12 |  | |
|  |  | 1. А вы любите спорт? |  |  |  | |
| 46-47 |  | Спортивные события | 2 | 24.12 |  | |  |
| 48 |  | Я нашел себя в беге | 1 | 25.12 |  | |
| 49 |  | Из истории спорта | 1 | 30.12 |  | |
| 50 |  | Из истории спорта | 1 | 13.01 |  | |
| 51-52 |  | История олимпийских игр | 2 | 14.01  15.01 |  | |
| 53 |  | Игры для каждого | 1 | 20.01 |  | |
| 54 |  | Параолимпийское движение | 1 | 21.01 |  | |
| 55 |  | Смотреть или участвовать? | 1 | 22.01 |  | |
| 56 |  | Как часто должны быть уроки физкультуры в школе? | 1 | 27.01 |  | |
| 57-58 |  | День здоровья в школе | 2 | 28.01  29.01 |  | |
| 59-60 |  | Мое спортивное портфолио | 2 | 03.02  04.02 |  | |
| 61 |  | Урок чтения | 1 | 05.02 |  | |
| 62 |  | Проектная работа | 1 | 10.02 |  | |
|  |  | 1. Здоровый образ жизни |  |  |  | |
| 63-64 |  | Хорошие и вредные привычки | 2 | 11.02  12.02 |  | |
| 65 |  | Мои советы для сохранения здоровья | 1 | 17.02 |  | |
| 66 |  | Я давно не ел вредной пищи | 1 | 18.02 |  | |
| 67 |  | Урок грамматики | 1 | 19.02 |  | |
| 68 |  | Дни ожидания | 1 | 24.02 |  | |
| 69 |  | Факты и мифы о здоровье | 1 | 25.02 |  | |
| 70 |  | А вы заботитесь о своем здоровье? | 1 | 26.02 |  | |
| 71 |  | Всегда ли вы понимаете инструкции? | 1 | 03.03 |  | |
| 72 |  | Кто виновен в вашей болезни? | 1 | 04.03 |  | |
| 73 |  | Кто ответственен за вас? | 1 | 05.03 |  | |
| 74 |  | Урок чтения | 1 | 10.03 |  | |
| 75 |  | Ваше здоровье- в вашем питании | 1 | 11.03 |  | |
| 76 |  | Листок здоровья ващих одноклассников | 1 | 12.03 |  | |
| 77 |  | Письменная работа | 1 | 17.03 |  | |
| 78 |  | Урок грамматики | 1 | 18.03 |  | |
|  |  | 6.Времена меняются и меняются стили |  |  |  | |
| 79-80 |  | Что было модным в прошлом? | 2 | 19.03  31.03 |  | |
| 81 |  | Что вы знаете об уличном стиле? | 1 | 01.04 |  | |
| 82 |  | Если бы я поехал в Британию | 1 | 02.04 |  | |
| 83 |  | Если бы я поехал в Британию | 1 | 07.04 |  | |
| 84 |  | Я желаю ходить в школу в джинсах | 1 | 08.04 |  | |
| 85 |  | Урок грамматики | 1 | 09.04 |  | |
| 86 |  | Никто не одевается так… | 1 | 14.04 |  | |
| 87 |  | Кто больше заинтересован в моде- девочки или мальчики? | 1 | 15.04 |  | |
| 88 |  | А мода важна для вас? | 1 | 16.04 |  | |
| 89 |  | Вы беспокоитесь о своей одежде? | 1 | 21.04 |  | |
| 90 |  | Вы хорошо выглядите | 1 | 22.04 |  | |
| 91 |  | Шоппинг –это круто? | 1 | 23.04 |  | |
| 92 |  | Вы любите ходить по магазинам? | 1 | 28.04 |  | |
| 93 |  | Как одеться на школьную вечеринку? | 1 | 29.04 |  | |
| 94 |  | Школьная форма моей мечты | 1 | 30.04 |  | |
| 95 |  | Урок чтения | 1 | 05.05 |  | |
| 96 |  | Письменная работа | 1 | 06.05 |  | |
| 97 |  | Из истории традиционной русской одежды | 1 | 07.05 |  | |
| 98 |  | Итоговая диагностическая работа или ВПР | 1 | 12.05 |  | |
| 99 |  | Мои планы на будущее лето (покупка одежды и т.д.) | 1 | 13.05 |  | |
| 100 |  | Что такое «сasual»? | 1 | 14.05 |  | |
| 101 |  | Если бы… | 1 | 19.05 |  | |
| 102 |  | О времена , о нравы | 1 | 20.05 |  | |