**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство науки и образования Хакасии**

**‌Управление образования Администрации Бейского района**

**МБОУ "Красноключинская ООШ"**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку на 2024 -2025 учебный год составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы Кузовлева В.П. Лапа Н.М., ПерегудоваЭ.Ш.,Костина И.П., Кузнецова Е.В. Программа курса английского языка к УМК English для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений и рассчитана на 102 учебных часа.

Основной целью обучения в 9 классе являются овладение английским языком в рамках базового курса на завершающем этапе систематизация, обобщение, дальнейшее закрепление материала, пройденного раннее, а также подготовка учащихся к экзаменам (если учащиеся выберут английский язык как экзамен по выбору).

Для достижения цели решаются задачи:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

-развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности;

– овладение новыми языковыми средствами в соответствие с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражениях мысли в родном и изучаемом языке

– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*–* дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с допустимыми способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

-развитие и воспитание:

понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:** - учащийся осознаёт свою российскую гражданскую идентичность, этническую принадлежность; знает культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества;

– ответственно относится к учению, готов к дальнейшему саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; уважительно относится к труду;

– осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

– проявляет готовность вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания;

– владеет социальными нормами, правилами поведения в разных социальных группах и сообществах;

– осознаёт взаимосвязь и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества в решении глобальных проблем человечества;

– осознанно и ответственно относится к собственным поступкам;

–владеет навыками сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– осознаёт значение семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относится к членам семьи;

– владеет навыками творческой деятельности эстетического характера;

– осознаёт ценность здорового и безопасного образа жизни;

– владеет основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Метапредметные результаты:**

– самостоятельно определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– рационально планирует свой учебный труд, работает в соответствии с намеченным планом;

– соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществляет осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;

– умеет определять следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– создаёт, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– анализирует, обобщает и выделяет основное содержание прочитанного текста;

– организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работает индивидуально и в группе, находит общее решение и решает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

– формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение;

– осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

– владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– использует информационно-коммуникационные технологии в соответствии с поставленной задачей;

– осуществляет индивидуальную и совместную проектную работу;

– умеет пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**Предметные результаты:**

– умеет переспрашивать, отказываться, соглашаться;

– умеет сказать, что думает по какому-либо поводу;

– умеет выяснить простую информацию на бытовые темы; (в том числе, информацию о местоположении магазинов и покупках в республике, городе/селе)

– умеет выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий.

-умеет передавать основное содержание прочитанного/услышанного с опорой на образец/план (включая содержание газетных статей, телевизионных новостей своего региона);

– сообщает краткие сведения о своей стране/стране изучаемого языка(включая краткие сведения *о Хакасии, своём городе/селе).*

–выражает свое отношение к прочитанному/услышанному;

–умеет давать краткую характеристику окружающих его людей

–определяет тему несложного аутентичного текста (интервью, выпуск новостей), выделяет главные факты, опуская второстепенные;

– распознает основную идею несложных аутентичных текстов (реклама, объявления, формуляры, анкеты и т.п.);

–устанавливает логическую последовательность основных фактов текста;

–понимает простые короткие тексты по знакомой тематике, содержащие конкретную информацию, употребительную лексику и интернациональные слова (в том числе, короткие тексты, содержащие информацию о Хакасии, своем городе/селе

– умеет писать ряд простых фраз и предложений, соединенных простыми союзами, такими как "и", "но" и "потому что";

–умеет писать по образцу личное письмо-приглашение английскому другу (приглашение посетить интересные места в своем регионе);

–умеет писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) по план

– обладает довольно понятным произношением, несмотря на акцент;

– умеет писать слова (с некоторыми отклонениями от нормы), известные по своей звуковой форме в соответствии с нормами орфографии английского языка

89 – распознаёт и активно употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в объеме 400-500 слов (включая лексику 5-7 классов) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– понимает и использует явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической составляющей

– распознаёт и употребляет в речи:

-конструкции to be going to;

-глаголы to be, to have;

- предлоги места, предлоги с прилагательными;

- модальныеглаголы can/could, must/have to, shall/should, will/would, ought to;

- повелительное наклонение;

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so;

- сложноподчинённые предложения c союзами when, while, assoonas;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения. А также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little, a little);порядок имен прилагательных;

- количественные и порядковые числительные;

- конструкции с глаголами на -ing;

- причастия настоящего и прошедшего времени;

- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях

**Содержание учебного предмета**

1. Чтение – почему нет? (12 часов)

Чтение - почему нет? Известные Британские писатели. Кто твой любимый автор. Литературные места Какие книги вы любите читать? Вы предпочитаете книги или фильмы? Сможете ли вы написать отзыв о книге? Урок чтения «Чтение - почему нет?»

1. Музыка (13 часов).

Музыкальное турне по Британии. Знаете ли вы историю рок и поп музыки? Многие выбирают поп-музыку. Урок чтения «Музыка в Британии» какая музыка вам нравится? Пойдете ли вы на концерт? Что значит «променад» ? Сможете ли вы написать благодарственную открытку?

1. Новости (23 часа).

Массмедиа. Какой канал выбрать? Вы-телеманы? Могут ли массмедиа на вас влиять? Новости. Что вас развлекает? Почему интернет? Какое ТВшоу - ваше любимое? Журналы для подростков.

4.В какую школу вы ходите? (15 часов)

Какие школы есть в вашей стране? Что делать после окончания основной школы? Различаются ли образовательная система США и Англии? Я хотел бы знать … В какой школе лучше учиться? Какой предмет выбирать? Можете ли вы написать о своей школе?

5. Школа, а что после? (14 часов)

Какие мысли о работе? Куда идти после школы? Сделали ли вы уже свой выбор? Советы для подростков в выборе профессии. Имеются ли традиционные профессии только для мужчин или женщин? Что вы думаете о работе и учебе за рубежом ? Могут ли работать подростки? Работал ли ты во время летних каникул? Что значит перерыв на год?

6. Моя страна в мире (19 часов).Что знает мир о твоей стране? Какие люди прославили твою страну? Почему английский язык мирового значения. Почему вы изучаете иностранный как эффективнее изучать иностранный язык? Какие курсы вы выбираете? Что привлекает людей в Британии? Почему бы не посетить вашу стану? Организация «Комик Релиф»

7.Альбом выпускника школы.(6 часов)

Что делает вашу школу особенной? Кто самый выдающийся ученик вашего класса? Каковы ваши мечты и амбиции?

**Перечень разделов, количество часов, отводимое на изучение раздела**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Чтение – почему нет? | 12 |
| 2 | Музыка | 13 |
| 3 | Новости | 23 |
| 4 | В какую школу вы ходите? | 15 |
| 5 | Школа, а что после? | 14 |
| 6 | Моя страна в мире | 19 |
| 7 | Альбом выпускника школы | 6 |
|  | Итого | 102 |

**Количество часов, отведенных на контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | Количество часов |
| 1 | Итоговая диагностическая работ з год | №100 (1час) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Календарно тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
| план | факт |
|  | §1. Чтение ...Почему бы и нет? |  |  |  |
| 1 | Что читают подростки? | 1 | 02.09 |  |
| 2-3 | Какие писатели известны в вашей стране? | 2 | 06.09-07.09 |  |
| 4-5 | Ваши любимые писатели | 2 | 09.09-13.09 |  |
| 6 | Литературные места вашей страны | 1 | 14.09 |  |
| 7 | Какие книги вы любите читать? | 1 | 16.09 |  |
| 8 | Вы предпочитаете книги или фильмы? | 1 | 20.09 |  |
| 9 | Умеете ли вы писать отзыв о книге? | 1 | 21.09 |  |
| 10 | Урок чтения | 1 | 23.09 |  |
| 11 | Литературная викторина | 1 | 27.09 |  |
| 12 | Письменная работа | 1 | 28.09 |  |
|  | **§2 Музыка…** |  |  |  |
| 13-14 | Музыкальный тур по Британии | 2 | 30.09-04.10 |  |
| 15-16 | Вы знаете истории поп и рок музыки? | 2 | 05.10-07.10 |  |
| 17 | Какая музыка вам нравится? | 1 | 11.10 |  |
| 18 | А вы пойдете на концерт завтра? | 1 | 12.10 |  |
| 19 | Что значит «променад»? | 1 | 14.10 |  |
| 20 | Умеете ли вы писать благодарственное письмо? | 1 | 18.10 |  |
| 21 | История бездомного Соупи | 1 | 19.10 |  |
| 22 | Урок чтения | 1 | 21.10 |  |
| 23 | Урок грамматики | 1 | 25.10 |  |
| 24 | Письменная работа | 1 | 08.11 |  |
| 25 | Музыкальная викторина | 1 | 09.11 |  |
|  | **3. Новости…** |  |  |  |
| 26-27 | Масс Медиа | 2 | 11.11-15.11 |  |
| 28-29 | Какой канал выбрать? | 2 | 16.11-  18.11 |  |
| 30 | Как много смотрите вы телевизор? | 1 | 22.11 |  |
| 31 | Урок грамматики. Косвенная речь. Согласование времен. | 1 | 23.11 |  |
| 32-33 | Влияет ли медиа на вашу жизнь? | 2 | 25.11-29.11 |  |
| 34 | Урок чтения | 1 | 30.11 |  |
| 35-36 | Что за новости? | 2 | 02.12-06.12 |  |
| 37 | Ваши развлечения… | 1 | 07.12 |  |
| 38 | Почему же интернет? | 1 | 09.12 |  |
| 39 | Ваше любимое телешоу | 1 | 13.12 |  |
| 40 | Какие журналы для подростков? | 1 | 14.12 |  |
| 41 | Что вы думаете о журналах? | 1 | 16.12 |  |
| 42-43 | Проектная работа «Мой любимый журнал» | 2 | 20.12-21.12 |  |
| 44 | Письменная работа | 1 | 23.12 |  |
| 45 | «Мое телешоу» | 1 | 27.12 |  |
| 46 | Урок грамматики. Придаточные определения | 1 | 28.12 |  |
|  | **§.4 В какую школу вы ходите?** |  |  |  |
| 47-48 | Какие школы есть в вашей школе? | 2 | 30.12-10.01 |  |
| 49-50 | Что вы будете делать после окончания основной школы? | 2 | 11.01 |  |
| 51 | Система образования в Великобритании | 1 | 13.01 |  |
| 52 | Похожи ли система образования в США и Великобритании | 1 | 17.01 |  |
| 53 | Я хочу знать… | 1 | 18.01 |  |
| 54 | Урок грамматики. Вопросы в косвенной речи | 1 | 20.01 |  |
| 55 | В какой школе лучше учиться? | 1 | 24.01 |  |
| 56 | Какой предмет выбрать? | 1 | 25.01 |  |
| 57 | Хорошие новости, плохие новости | 1 | 27.01 |  |
| 58 | Сможете ли вы написать мне о своей школе? | 1 | 31.01 |  |
| 59 | Урок чтения | 1 | 01.02 |  |
| 60 | Письменная работа | 1 | 03.02 |  |
| 61 | Проектная работа «Школа будущего» | 1 | 07.02 |  |
|  | **§5. Школа, а что дальше…?** |  |  |  |
| 62-63 | Какие у вас планы о профессии? | 2 | 08.02-10.02 |  |
| 64 | А вы уже сделали выбор? | 1 | 14.02 |  |
| 65 | Некоторые советы для подростков… | 1 | 15.02 |  |
| 66 | Имеются ли традиционные профессии только для мужчин или женщин? | 1 | 17.02 |  |
| 67 | Что вы думаете о работе и учебе за границей? | 1 | 21.02 |  |
| 68 | Могут ли подростки работать? | 1 | 22.02 |  |
| 69 | Урок чтения | 1 | 24.02 |  |
| 70 | А вы работали во время летних каникул? | 1 | 28.02 |  |
| 71 | Что значит перерыв на год? | 1 | 01.03 |  |
| 72 | Урок грамматики | 1 | 03.03 |  |
| 73-74 | Проектная работа «Профессия №1 в мире», «Профессия №1 в России» | 2 | 07.03-10.03 |  |
| 75 | Письменная работа | 1 | 14.03 |  |
|  | **§6 Моя страна в мире.** |  |  |  |
| 76-77 | Что знает мир о вашей стране? | 2 | 15.03-17.03 |  |
| 78 | Британия в мире | 1 | 21.03 |  |
| 79-80 | Какие люди делают вашу страну известной? | 2 | 31.03-04.04 |  |
| 81-82 | Почему английский – язык мирового значения? | 2 | 04.04-07.04 |  |
| 83 | Почему нужен иностранный язык? | 1 | 11.04 |  |
| 84 | Как эффективнее изучать язык ? | 1 | 12.04 |  |
| 85 | Какой курс вы выбираете? | 1 | 14.04 |  |
| 86 | Что значит «дополнительный курс»? | 1 | 18.04 |  |
| 87 | Что привлекает людей к Англии? | 1 | 19.04 |  |
| 88 | Неплохо ли посетить вашу страну? | 1 | 21.04 |  |
| 89-90 | Что значит «Комик Релиф»? | 2 | 25.04-26.04 |  |
| 91-92 | Урок грамматики | 2 | 28.04-02.05 |  |
| 93-94 | Проектная работа «Почему я выбираю английский язык ?», «Мои советы, как лучше изучать иностранный язык» | 2 | 03.05-05.05 |  |
| 95 | Письменная работа | 2 | 10.05- |  |
| 96 | Урок чтения |  | 12.05 |  |
|  | **§7. Портфолио ученика школы** |  |  |  |
| 97 | Что делает вашу школу особой? | 1 | 16.05 |  |
| 98 | Наилучшие ученики вашего класса | 1 | 17.05 |  |
| 99 | Какие у вас планы и амбиции? | 1 | 19.05 |  |
| 100 | Итоговая диагностическая работа за год | 1 | 23.05 |  |
| 101 | Урок грамматики | 1 | 24.05 |  |
| 102 | Урок чтения | 1 | 26.05 |  |