**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | |  |  |
| **Всего** | **Конт раб** | **Прак**  **раб** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **план** | **факт** | |  |  |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 | 0 | 0 | 02.09 |  | |  | | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 | 0 | 0 | 06.09 |  | |  | | Россия – наша Родина. | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов на темы «России», Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов о родном крае. |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 | 0 | 0 | 09.09 |  | |  | | Символы России (герб, флаг, гимн). | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему о родном крае. Символы Росии. |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 1 | 0 | 0 | 13.09 |  | |  | | Народы России. | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». |
| 5 | Путешествие по родному краю | 1 | 0 | 0 | 16.09 |  | |  | | Первоначальные сведения о родном крае. | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему о родном крае. |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 | 0 | 0 | 20.09 |  | |  | | Ценность и красота рукотворного мира | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. |
| 7 | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы | 1 | 0 | 0 | 23.09 |  | |  | | Москва ‒ столица России | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве». |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 | 0 | 0 | 27.09 |  | |  | | Природа ‒ среда обитания человека | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу». |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 | 0 | 0 | 30.09 |  | |  | | Неживая и живая природа. | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа» |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 | 0 | 0 | 04.10 |  | |  | | Дикорастущие и культурные растения. | Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». |
| 11 | Явления и объекты неживой природы | 1 | 0 | 0 | 07.10 |  | |  | | Неживая природа. | Работа с иллюстративным материалом: «Неживая природа» |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 | 0 | 0 | 11.10 |  | |  | | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы | Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Изделие из природных материалов. |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 | 0 | 0 | 14.10 |  | |  | | Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание) | Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 | 0 | 0 | 18.10 |  | |  | | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 | 0 | 0 | 21.10 |  | |  | | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание) | Сравнение внешнего вида растений. Определение названия по внешнему виду растений. Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 | 0 | 1 | 25.10 |  |  | | | Комнатные растения, правила содержания и ухода | Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы» |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | 1 | 0 | 0 | 08.11 |  |  | | | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). | Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 | 0 | 0 | 11.11 |  |  | | | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные растения. | Сравнение внешнего вида деревьев. Определение названия по внешнему виду дерева. |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 | 0 | 0 | 15.11 |  |  | | | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Хвойные растения. | Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 | 0 | 0 | 18.11 |  |  | | | Мир животных. Разные группы животных ( насекомые) | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно. |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 | 0 | 0 | 22.11 |  |  | | | Мир животных. Разные группы животных (насекомые). | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно. |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 | 0 | 0 | 25.11 |  |  | | | Мир животных. Разные группы животных (звери морские, рыбы). | Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт зверей морей и океанов» Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно. Сравнение и краткое описание морских зверей. |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 | 0 | 0 | 29.11 |  |  | | | Мир животных. Разные группы животных (рыбы). | Игра-соревнование по теме например, «Кто больше назовёт рыб.» Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно. Сравнение и краткое описание рыб. |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 | 0 | 0 | 02.12 |  | |  | | Мир животных. Разные группы животных (птицы). | Игра –соревнование по теме например, «Кто больше назовёт птиц». Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец» |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 | 0 | 0 | 06.12 |  | |  | | Мир животных. Разные группы животных (птицы). | Игра –соревнование по теме например, «Кто больше назовёт птиц». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 | 0 | 0 | 09.12 |  | |  | | Мир животных. Разные группы животных (звери). | Игра –соревнование по теме например, «Кто больше назовёт зверей». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: движения зверей, условия обитаний просмотра видеоматериалов). |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 | 0 | 0 | 13.12 |  | |  | | Мир животных. Разные группы животных (звери). Забота зверей о своих детёнышах | Игра –соревнование по теме например, «Кто больше назовёт зверей». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: движения зверей, условия обитаний (просмотра видеоматериалов). |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 | 0 | 0 | 16.12 |  | |  | | Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет» | Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет» |
| 29 | Ты – пешеход! | 1 | 0 | 0 | 20.12 |  | |  | | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | Составление памятки по теме. Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки |
| 30 | Знаки дорожного движения | 1 | 0 | 0 | 23.12 |  | |  | | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | Составление памятки по теме. Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 1 | 0 | 0 | 27.12 |  | |  | | Название своего населённого пункта (города, села), региона. | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов на темы «Моя малая Родина - Хакасия». |
| 32 | Культурные объекты родного края | 1 | 0 | 0 | 10.01 |  | |  | | Культурные объекты родного края. | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов) на тему «Достопримечательности аала Красный Ключ» |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 | 0 | 0 | 13.01 |  |  | | | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах | Игра – соревнование по теме например, «Кто больше назовёт зверей)». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | 1 | 0 | 0 | 17.01 |  |  | | | Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | Повторение «Человек и общество» |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 | 0 | 0 | 20.01 |  |  | | | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес | Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время» |
| 36 | Значение природы в жизни людей | 1 | 0 | 0 | 24.01 |  |  | | | Значение природы в жизни людей | Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 | 0 | 0 | 27.01 |  |  | | | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами | Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб».  Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой» |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 | 0 | 0 | 31.01 |  |  | | | Определение температуры воздуха  по термометру | Экскурсии по теме, например, «наблюдение за погодой». |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 | 0 | 0 | 03.02 |  |  | | | Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру | «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». «Измеряем температуру». |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | 0 | 1 | 07.02 |  |  | | | Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру | Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? | 1 | 0 | 0 | 17.02 |  |  | | | Откуда в снежках грязь? | Учебный диалог по теме «Откуда в снежках грязь?». |
| 42 | Как живут растения? | 1 | 0 | 0 | 21.02 |  |  | | | Растительный мир. Растения ближайшего окружения | Учебный диалог по теме «Как живут растения?». |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 | 0 | 0 | 24.02 |  |  | | | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). | Учебный диалог по теме «Многообразие животного мира». Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 | 0 | 0 | 28.02 |  |  | | | Наблюдение за погодой своего края.  Сезонные изменения в природе | Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | 0 | 0 | 03.03 |  |  | | | Откуда берётся и куда девается мусор? | Учебный диалог по теме «Откуда берётся и куда девается мусор?» |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 | 0 | 0 | 07.03 |  |  | | | Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования, поза, освещение рабочего места. | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке» |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 | 0 | 0 | 10.03 |  |  | | | Правила безопасной работы на учебном месте. Режим учебного труда и отдыха | Обсуждение ситуаций по теме «Как содержать рабочее место в порядке» |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 | 0 | 0 | 14.03 |  |  | | | Наблюдение за погодой своего края.  Сезонные изменения в природе | Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 | 0 | 0 | 17.03 |  |  | | | Мир животных. Разные группы животных (звери). | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт зверей». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: движения зверей, условия обитаний просмотра видеоматериалов). |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 | 0 | 0 | 21.03 |  | | |  | Мир животных. Разные группы животных (звери). | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт зверей». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: движения зверей, условия обитаний просмотра видеоматериалов). |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 | 0 | 0 | 31.03 |  | | |  | Мир животных. Разные группы животных (птицы). | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт птиц». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: движения птиц, условия обитаний просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно. |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 | 0 | 0 | 04.04 |  | | |  | Ценность и красота рукотворного мира. | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов на тему о родном крае. Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. |
| 53 | Труд людей родного края | 1 | 0 | 0 | 07.04 |  | | |  | Ценность и красота рукотворного мира. | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов на тему о труде людей. |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 | 0 | 0 | 11.04 |  | | |  | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа" | 1 | 0 | 0 | 14.04 |  | | |  | Повторение изученного по разделу "Человек и природа" | Повторение «Человек и природа» |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 | 0 | 0 | 18.04 |  | | |  | Домашние животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт зверей». Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец» |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 | 0 | 0 | 21.04 |  | | |  | Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». | Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе» |
| 58 | Зачем нужна вежливость? | 1 | 0 | 0 | 25.04 |  | | |  |  | Учебный диалог по теме «Зачем нужна вежливость?» |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 | 0 | 0 | 28.04 |  | | |  | Понимание необходимости соблюдения режима дня и личной гигиены. | Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 | 0 | 0 | 02.05 |  | | |  | Понимание необходимости соблюдения правил здорового питания и личной гигиены. | Рассказ учителя «Что такое правильное питание». |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 | 0 | 0 | 05.05 |  | |  | | Понимание необходимости соблюдения личной гигиены. | Рассказ учителя «Закаливание организма». |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 | 0 | 0 | 12.05 |  | |  | | Сезонные изменения в природе. Наблюдение за погодой своего края | Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? | 1 | 0 | 0 | 16.05 |  | |  | | Зачем люди осваивают космос? | Учебный диалог по теме «Зачем люди осваивают космос?» |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 | 0 | 0 | 19.05 |  | |  | | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе | Учебный диалог по теме «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме «Труд и быт людей в разные времена года». |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1 | 0 | 0 | 23.05 |  | |  | | Домашние  животные. Забота о домашних питомцах | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт зверей». Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец» |
| 66 | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 26.05 |  | |  | | Повторение изученного в 1 классе | Повторение изученного в 1 классе |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 |  | | | | |  |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |  |  |
| **Всего** | **Контраб** | **Прак раб** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности**  **обучающихся** |
| **план** | **факт** |  |  |
| 1 | Безопасная информационная среда | 1 | 0 | 0 | 02.09 |  |  | Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 | 0 | 0 | 06.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> | Методы изучения природы. | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое. |
| 3 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 | 0 | 0 | 09.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f9fc> | Первоначальные представления о бактериях. | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий. |
| 4 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём | 1 | 0 | 0 | 13.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ff74> | Природные сообщества: лес, луг, пруд | Работа со словарём: определение значения слова «сообщество».  Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма)  как сообщества». |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 | 0 | 0 | 16.09 |  |  | Взаимосвязи в природном сообществе: растения ‒ пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. | Работа со словарём: определение значения слова «сообщество».  Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество».  Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. |
| 6 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 | 0 | 0 | 20.09 |  |  | Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах | Беседа по теме, например,  «Для чего человек создает новые сообщества?» Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила  положительного и отрицательного  отношения к природе |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 | 0 | 0 | 23.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e> | Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. | Просмотр и обсуждение  иллюстраций, видеофрагментов и  других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны».  Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных  республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и  народах, рассказы для гостей о родном крае. |
| 8 | Что такое общество? | 1 | 0 | 0 | 27.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> | Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. | Рассказ учителя, рассматривание  иллюстраций на тему «Что такое общество?» |
| 9 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1 | 0 | 0 | 30.09 |  |  | Государственная символика Российской Федерации и своего региона. | Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и  других материалов (по выбору) по теме «Наша Родина - Россия». |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 1 | 0 | 0 | 04.10 |  |  | Наша Родина ‒ Российская Федерация. Уважение к культуре, традициям своего народа | Просмотр и обсуждение  иллюстраций, видеофрагментов и  других материалов (по выбору) на тему «Малая родина – Хакасия» |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 | 0 | 0 | 07.10 |  |  | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. | Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме «Условия, необходимые для жизни животных ». Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку  в классификации животных. |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 | 0 | 0 | 11.10 |  |  | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов по теме «Труд жителей региона». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказ |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 | 0 | 0 | 14.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c7ca> | Вещество. Твёрдые тела, жидкости, газы. | Упражнения: классификация тел и  веществ, сравнение естественных и  искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных  веществ. |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | 0 | 0 | 18.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> | Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ | Практические работы (наблюдение  и опыты) с веществами: текучесть,  растворимость, окрашиваемость и  другое. |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 | 0 | 0 | 21.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d328> | Воздух – смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана воздуха. | Демонстрация учебных  экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 1 | 0 | 1 | 25.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cb62> | Вода. Свойства воды. | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и  другое. |
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе | 1 | 0 | 0 | 08.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> | Круговорот воды в природе. Состояния воды, её распространение в природе. | Рассказ учителя,  анализ схемы круговорота воды в природе. |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 | 0 | 0 | 11.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a> | Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана воды. | Экскурсия: вода (виды, состав, значение для жизни природы и  хозяйственной деятельности людей) |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы | 1 | 0 | 0 | 15.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840da26> | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека | Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы) |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 | 0 | 0 | 18.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840df26> | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. | Работа в группе: классификация растений из списка, который предложилодноклассники.  Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни  растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений. |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 | 0 | 0 | 22.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e0de> | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. | Работа в группе: классификация  растений из списка, который предложили одноклассники.  Рассказ-рассуждение  о жизни растений.  Охраняемые растения родного края(наблюдение, рассматривание  иллюстраций) |
| 22 | Растение как живой организм | 1 | 0 | 0 | 25.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282> | Разнообразие растений. | Работа в группе: классификация  растений из списка, который предложили одноклассники.  Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни  растений». Рассказ-рассуждение  о жизни растений. |
| 23 | Как растения размножаются? | 1 | 0 | 0 | 29.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c> | Размножение и развитие растений. | Рассказ учителя по теме,  например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)».  Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание  иллюстраций) |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 | 0 | 1 | 02.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> | Размножение и развитие растений. | Практическая работа в паре по теме,  «Размножения растений  (побегом, листом, семенами)».  Охраняемые растения родного края  (наблюдение, рассматривание  иллюстраций) |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 | 0 | 0 | 06.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. | Охраняемые растения родного края  (наблюдение, рассматривание  иллюстраций) |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных | 1 | 0 | 0 | 09.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. | Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы  знаем». Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие  животных». Упражнения: опиши животное,  узнай животное, найди ошибку в классификации животных. |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 | 0 | 0 | 13.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). | Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку  в классификации животных.  Учебный диалог по теме  «Как животные питаются»  Составление и анализ цепей питания. |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 1 | 0 | 0 | 16.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). | Работа в парах: характеристика  животных по способу размножения (на основе справочной литературы),  подготовка презентации.  Моделирование стадий  размножения животных (птиц, земноводных, рыб). |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей | 1 | 0 | 0 | 20.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> | Роль животных в природе и жизни людей | Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов на тему «Роль животных в природе и жизни людей |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 | 0 | 0 | 23.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> | Бережное отношение человека к животным. Охрана животных | Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем».  Просмотр и обсуждение  иллюстраций, видеофрагментов и  других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных» |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | 0 | 0 | 27.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений | Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку  в классификации животных. Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных».  Рассказы детей по теме  «Мой домашний питомец» |
| 32 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" | 1 | 1 | 0 | 10.01 |  |  | Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" | Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 | 13.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240> | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные | Работа с иллюстративным  материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим корзинку» Рисование схемы «Шляпочный гриб».  Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений» |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 | 0 | 0 | 17.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84104ba> | Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Строение тела  человека».Рассматривание схемы строения тела человека: называние,  описание функций разных систем органов.  Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры  тела и частоты пульса» |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | 20.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410f78> | Органы чувств их роль в жизни человека | Обсуждение текстов учебников объяснения учителя «Строение тела человека».Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов. |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | 24.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная), их роль в жизнедеятельности организма. | Обсуждение текстов учебников объяснения учителя «Строение тела человека».Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов. |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | 27.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (пищеварительная), их роль в жизнедеятельности организма. | Обсуждение текстов учебников объяснения учителя «Строение тела человека».Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов. |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | 31.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (дыхательная), их роль в жизнедеятельности организма. | Обсуждение текстов учебников объяснения учителя «Строение тела человека».Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов. |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | 03.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410654> | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. | Обсуждение текстов учебников объяснения учителя «Строение тела человека».Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов. |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 | 0 | 0 | 07.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей | Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить» |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 | 0 | 0 | 10.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410910> | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей | Обсуждение результатов проектной  деятельности по теме, например,  «Что такое здоровый образ жизни и  как его обеспечить» |
| 42 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1 | 1 | 0 | 14.02 |  |  | Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме | 1 | 0 | 0 | 17.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> | Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) | Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков  (опасно, пожароопасно,  взрывоопасно; внимание –  автопогрузчик; электрический ток;  малозаметно препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение  их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может  произойти, если…»,  Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно  вести себя на игровой и спортивной площадке». |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 | 0 | 0 | 21.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного транспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и безопасное поведение в вагоне, знаки безопасности) | Анализ ситуаций  по теме, например, «Что может произойти, если…», Рассказ учителя по теме, например,  «Правила поведения в транспорте, на вокзалах». |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 | 0 | 0 | 24.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> | Правила безопасного поведения пассажира водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение на борту самолёта, судна; знаки безопасности) | Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если…»,  Рассказ учителя по теме  «Правила поведения в транспорте, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)». |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 | 0 | 0 | 28.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84118a6> | Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). | Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков  (опасно, пожароопасно,  взрывоопасно; внимание –  автопогрузчик; электрический ток;  малозаметноепрепятствие; падение с высоты), Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если…» |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 | 0 | 0 | 03.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> | Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Правила поведения в социуме | Рассказ учителя, рассматривание  иллюстраций на тему «Что такое общество?»  Просмотр и обсуждение  иллюстраций, видеофрагментов и  других материалов (по выбору) на тему «Правила поведения в социуме». |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | 07.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841254e> | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. | Просмотр и обсуждение  иллюстраций, видеофрагментов и  других материалов (по выбору) на тему «Значение труда в жизни человека и общества».  Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных  республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и  народах, рассказы для гостей о родном крае |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 | 0 | 0 | 10.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> | Горные породы и минералы. | Практические работы: горные породы и минералы — название,  сравнение, описание. |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 | 0 | 0 | 14.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896> | Полезные ископаемые. | Практические работы: горные породы и минералы — название,  сравнение, описание.. |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 | 0 | 0 | 17.03 |  |  | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. | Полезные ископаемые (значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей) |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 | 0 | 0 | 21.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям | Охраняемые растения родного края  (наблюдение, рассматривание  иллюстраций) |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 | 0 | 0 | 31.03 |  |  | Особенности труда людей родного края, их профессии | Просмотр и обсуждение  иллюстраций, видеофрагментов и  других материалов (по выбору)  на тему «Жизнь народов нашей  страны». |
| 54 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет | 1 | 0 | 0 | 04.04 |  |  | Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет | Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья, традиции и праздники». Беседа по теме «Государственный бюджет» |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи | 1 | 0 | 0 | 07.04 |  |  | Семья – коллектив близких, родных людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них | Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос: «Какие бывают семьи?» |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 | 0 | 0 | 11.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> | Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Правила нравственного поведения в социуме. | Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи» Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание) |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 | 0 | 0 | 14.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> | Города Золотого кольца России. Народы России | Моделирование маршрута  по Золотому кольцу  с использованием фотографий,  достопримечательностей, сувениров и т. д.  Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных  источников информации  (дифференцированное задание) |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 | 0 | 0 | 18.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> | Города Золотого кольца России. Народы России | Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий,  достопримечательностей, сувениров и т. д.  Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных  источников информации  (дифференцированное задание) |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 | 0 | 0 | 21.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся | «Путешествие по странам мира»(достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей):  рассматривание видеоматериалов,  слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети |
| 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 | 0 | 0 | 25.04 |  |  | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся | «Путешествие по странам мира»(достопримечательности отдельных  стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов,  слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 | 0 | 0 | 28.04 |  |  | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся | «Путешествие по странам мира»(достопримечательности отдельных  стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов,  слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 | 0 | 0 | 02.05 |  |  | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся | «Путешествие по странам мира»(достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей):  рассматривание видеоматериалов,  слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 | 0 | 0 | 05.05 |  |  | Уникальные памятники культуры России, родного края. | Просмотр и обсуждение  иллюстраций по  теме, «Уникальные памятники культуры России». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации  для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России. |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 | 0 | 0 | 12.05 |  |  | Уникальные памятники культуры России, родного края. | Просмотр и обсуждение  иллюстраций, видеофрагментов и  других материалов по теме, «Уникальные памятники культуры России». |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 | 0 | 0 | 16.05 |  |  | Уникальные памятники культуры России, родного края. | Просмотр и обсуждение  иллюстраций, видеофрагментов и  других материалов по теме, «Уникальные памятники культуры России». |
| 66 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 | 0 | 0 | 19.05 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> | Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика своего региона. | Ролевая игра по теме  «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»:  рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей  о родном крае. |
| 67 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 | 1 | 0 | 23.05 |  |  | Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе | 1 | 1 | 0 | 26.05 |  |  | Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе | Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 |  | | |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. [Окружающий мир с увлечением. 3 класс. Методическое пособие. ФГОС (+ CD-ROM)](https://www.ukazka.ru/catalog/book-okruzhayushchij-mir-s-uvlecheniem-3-class-metodicheskoe-posobie-fgos-plus-cd-rom-538968.html) Автор: Карышева Елена Николаевна Издательство: Планета Год издания: 2018 г. Страниц: 224,  Мягкая обложка
2. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". 3 класс. "В помощь школьному учителю". К УМК А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой. ФГОС Автор: Ситникова Татьяна Николаевна Издательство: Вако Год издания: 2022 г. Страниц: 288, Мягкая обложка
3. [Русский язык. Математика. Окружающий мир. 3 класс. "Юным умникам и умницам". Таблицы, схемы, графики, диаграммы. Методическое пособие ФГОС](https://www.ukazka.ru/catalog/book-russkij-yazyk-matematika-okruzhayushchij-mir-3-class-yunym-umnikam-i-umnitcam-tablitcy-skhemy-grafiki-diagrammy-metodicheskoe-posobie-fgos-37341.html)  Автор: **Козина** Галина Александровна Издательство: РОСТкнига Год издания: 2023 г
4. [Предметные олимпиады. 3 класс. "Начальная школа". Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир. ФГОС](https://www.ukazka.ru/catalog/book-predmetnye-olimpiady-3-class-nachalnaya-shkola-russkij-yazyk-matematika-literaturnoe-chtenie-okruzhayushchij-mir-fgos-48359.html) Автор: **Бауэр** Ирина Евгеньевна  
   Издательство: Учитель Год издания: 2024 г Страниц: 50,
5. [Окружающий мир. 3 класс. Проверка уровня сформированности предметных умений и УУД. ФГОС](https://www.ukazka.ru/catalog/book-okruzhayushchij-mir-3-class-proverka-urovnya-sformirovannosti-predmetnykh-umenij-i-uud-fgos-948049.html) Автор: Кучук Оксана Владимировна Издательство: Учитель Год издания: 2023 г. Страниц: 63,
6. Методические рекомендации. Плешаков А.А, Иванова М.А. "Просвещение" Москва 2023год

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e>

[Учи.ру](https://uchi.ru/)

<http://www.edu.ru/>

http://school-collection.edu.ru/

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru, Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru   
сайт для учителей» 1-4 класс

ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверочная работа ««Многообразие растений и животных»»**

**1 вариант**

**1. Заполните схему.**

Природные сообщества

**2. Приведите примеры искусственных сообществ (не менее двух).** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Дополните цепи питания.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кабан волк

Кузнечик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сова

Осина заяц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Какое животное не откладывает яиц?**

а) змея б) жаба в) крокодил

**5. Как называется наука о животных?** зоология

**6. К какой группе относятся данные животные?**

Улитки, осьминоги – моллюски

Морские звёзды, морские лилии – иглокожие

Раки, крабы – ракообразные

**7. В каком ряду названы только съедобные грибы?**

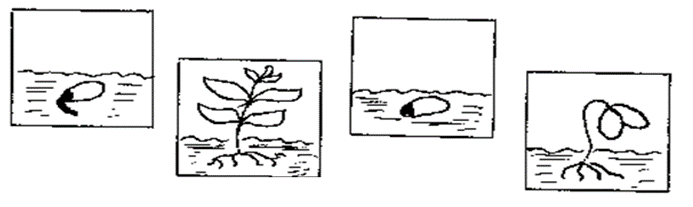
а) подберёзовик, шампиньон, сыроежка

б) белый гриб, подосиновик, бледная поганка

в) лисичка, опёнок осенний, мухомор

**8. В каком порядке развиваются части растения из семени?**

**\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_**

****

**9. Отметьте понятия, относящиеся к изображённому виду растений.**

а) живая природа б) неживая природа

в) травянистое растение г) кустарник

д) цветковое растение е) хвойное растение

**Проверочная работа ««Многообразие растений и животных»»**

**1 вариант**

**1. Заполните схему.**

Природные сообщества

естественные

искусственные

**2. Приведите примеры искусственных сообществ (не менее двух).** Пруд, поле, парк, огород.

**3. Дополните цепи питания.**

Дуб кабан волк

Кузнечик лягушка/мышь сова

Осина заяц лиса

**4. Какое животное не откладывает яиц?**

а) змея б) жаба в) крокодил

**5. Как называется наука о животных?** зоология

**6. К какой группе относятся данные животные?**

Улитки, осьминоги – моллюски

Морские звёзды, морские лилии – иглокожие

Раки, крабы – ракообразные

**7. В каком ряду названы только съедобные грибы?**

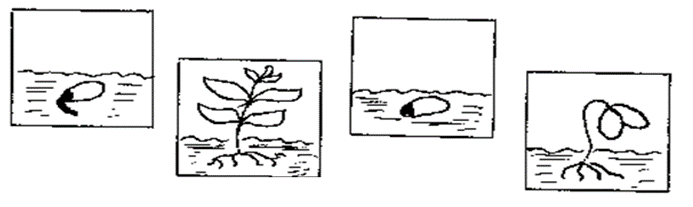
а) подберёзовик, шампиньон, сыроежка

б) белый гриб, подосиновик, бледная поганка

в) лисичка, опёнок осенний, мухомор

**8. В каком порядке развиваются части растения из семени?**

**\_\_2\_\_\_ \_\_4\_\_\_ \_\_1\_\_\_ \_\_3\_\_\_**

****

**9. Отметьте понятия, относящиеся к изображённому виду растений.**

а) живая природа б) неживая природа

в) травянистое растение г) кустарник

д) цветковое растение е) хвойное растение

**Строение тела человека**

1. К внешнему строению тела человека относятся:
2. голова
3. сердце
4. шея
5. мозг
6. К внутреннему строению тела человека относится:
7. желудок
8. ухо
9. туловище
10. голова
11. Орган – это
12. часть организма, выполняющая общую работу
13. часть организма, которая имеет определённое строение и выполняет определённую работу
14. часть природы, её живого мира
15. Опорно-двигательная система состоит из таких органов, как
16. сердца
17. мышц
18. желудка
19. скелета
20. Пищеварительная система включает в себя такие органы, как
21. лёгкие
22. трахея
23. глотка
24. желудок
25. Кровеносная система включает в себя такие органы, как
26. сердце
27. кровеносные сосуды
28. мышцы
29. мозг
30. Дыхательная система включает в себя такие органы, как
31. спинной мозг
32. глотка
33. бронхи
34. носовая полость
35. Нервная система включает в себя такие органы, как
36. нервы
37. головной мозг
38. спинной мозг
39. сердце
40. Углекислый газ образуется в … системе
41. кровеносной
42. пищеварительной
43. дыхательной
44. нервной
45. Какой орган заставляет двигаться кровь по телу?
46. желудок
47. мозг
48. лёгкие
49. сердце

**Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"**

Окружающий мир 3 класс УМК «Школа России»

**1. Выберите, как называется наша страна?**

А. Алтайский край

Б. Российская империя

В. Российская Федерация

Г. Российская республика

**2. Определите, что обозначает слово «федерация»?**

А. Название страны

Б. Союз, объединение

В. Символы страны

Г. Государство

**3. Укажите, что НЕ относится к субъектам Российской Федерации?**

А. Республики, края и области

Б. Города федерального значения

В. Автономная область и автономные округа

Г. Заповедники и национальные парки

**4. Укажите строку, в которой перечислены символы России**

А. Гимн, граница, флаг

Г. Государство, язык, народ

Б. Гимн, герб, флаг

В. Гимн, герб, язык

**5. Выберите города федерального значения из списка**

А. Москва

Г. Казань

Б. Краснодар

В. Санкт - Петербург

Г. Севастополь

**6. Определите синоним к понятию «субъекты Российской Федерации»**

А. Достопримечательности

Г. Регионы

Б. Государства

В. Населённые пункты

**7. Выберите герб Севастополя**

 **** 

АБ В

**8. Вставьте пропущенное число: «Наша великая страна состоит из \_\_ субъектов** Российской Федерации».

А. 86

Б. 89

В. 100

Г. 46

**9. Моря какого океана омывают границы России на  востоке?**

А. Северный Ледовитый океан

Б. Атлантический океан

В. Тихий океан

Г. Индийский  океан

10. Сколько народов живёт на территории России?

А. более 190 человек

Б. более 100 человек

В. более 150 человек

11. Какой народ составляет большинство населения России?

А. башкиры

Б. татары

В. буряты

Г. русские

**Ответы:**

1- В

2- Б

3- Г

4- Б

5- А, В, Г

6- Г

7- А

8- Б

9- В

10- А

11- Г

**Итоговая проверочная работа по окружающему миру для 3 класса**

**Вариант 1.**

**1.Как называется наука о животных?**

а) биология                   б) зоология

в) ботаника                  в) экология

**2. каком ряду названы иглокожие?**

а) улитка, слизень, кальмар, осьминог

б) бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела

в) морская звезда, морской ёж, морской огурец, морская лилия

**3.Лягушка прудовая — это:**

а) неживая природа     б) растения   в) животные

г) земноводные       д) пресмыкающиеся

**4.Что приводит тело в движение?**

а) кости              б) мышцы               в) желудок

**5.Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?**

а) белками                   б) жирами

в) углеводами              г) витаминами

**6.Источником жиров НЕ является:**

а) сливочное масло             б) растительное масло

в) яблоко                              в) сметана

**7.В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?**

а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.

б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.

в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

**8.Что вредит здоровью?**

а) утренняя зарядка                б) игры на свежем воздухе

в) долго смотреть телевизор г) занятия физкультурой.

**9.Пешеход должен:**

а) ходить по тротуару

б) переходить улицу там, где удобно

в) переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

**10.С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?**

а) с 12лет            б) с 14лет           в) с 18лет.

**11.Экологическая безопасность- это:**

а) защита от молний, грозы, бури

б) защита от ядовитых растений и опасных животных

в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

**12. Что дает животноводство людям?**

а) мясо, шерсть, пух, кожу;

б) фрукты, ягоды, овощи;

в) хлопок, лен, рис.

**13. Из чего складывается бюджет?**

а) из зарплаты и стипендии;

б) из денег;

в) из доходов и расходов.

**14 Какой бюджет ты считаешь лучшим?**

а) в котором доходы больше расходов;

б) в котором доходы равны расходам;

в) в котором доходы меньше расходов.

**15. Что такое Бенилюкс?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_