**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные образовательные ресурсы** | **Программное содержание** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **Всего** | **К/Р** | **П/Р** |
| 1 | Знакомство (приветствие и прощание) | 1 |  |  | 06.09 |  | Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие (в разное время суток), начало и завершение разговора (формальное/неформальное), знакомство с собеседником, нормы вежливости; ведение диалога-расспроса: рассказ о себе (имя, фамилия); понимание на слух речи учителя и одноклассников; вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении) | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.  Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу. |
| 2 | Знакомство (как тебя зовут?) | 1 |  |  | 07.09 |  | овладение техникой письма (полупечатное написание букв A–Z, буквосочетаний («ch», «sh», «th», «ph»), слов). Языковые знания и навыки: буквы английского алфавита (корректное называние букв английского алфавита); чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка (открытый и закрытый слог); | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  овладение техникой письма  (полупечатное написание букв A–Z, буквосочетаний («ch», «sh», «th», «ph»), слов)  Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. |
| 3 | Знакомство (как у тебя дела?) | 1 |  |  | 13.09 |  | знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита; чтение буквосочетаний «ch», «sh», «th», «ph»; фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции; графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах; правильное написание изученных слов раздела; личные местоимения (I, he/she/it) | Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Начинать, поддерживать диалограсспрос (в соответствии с тематикой раздела). |
| 4 | Моя семья (представляем свою семью) | 1 |  |  | 14.09 |  | ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (члены семьи, их возраст, профессия); сообщение фактической информации о себе (мой дом, моя комната) и своих родственниках (простое предложение), ответы на вопросы собеседника; | Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). |
| 5 | Моя семья (члены семьи, этикет знакомства) | 1 |  |  | 20.09 |  | создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о себе, члене семьи, друге и т.д. (имя, фамилия), своем доме, квартире, комнате | *Монологическая речь*  Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации, устные монологические высказывания: |
| 6 | Моя семья (описание родственников: внешность) | 1 |  |  | 21.09 |  | аудирование с пониманием основного содержания темы раздела «Моя семья»: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки (члены семьи, дом (квартира, комната); чтение вслух учебных текстов, построенных на материале темы «Моя семья», с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией в границах изученного содержания; понимание прочитанного; письменное воспроизведение речевых образцов по теме «Моя семья». | Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника  Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Начинать, поддерживать диалограсспрос (в соответствии с тематикой раздела). |
| 7 | Моя семья (описание родственников: характер) | 1 |  |  | 27.09 |  | Языковые знания и навыки: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи «Моя семья»; чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; предложения с глаголом-связкой «to be» в Present Simple Tense; | Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устные монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. |
| 8 | Моя семья (наши увлечения) | 1 |  |  | 28.09 |  | Языковые знания и навыки: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи «Моя семья»; | *Письмо*  Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. (моя семья) |
| 9 | Моя семья (знакомство с семьёй друга) | 1 |  |  | 04.10 |  | предложения с начальным It; глагольная конструкция «have got»; личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they); предложения с начальным It; глагольная конструкция «have got»; личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they); предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (расположение мебели и комнат в доме) | *Графика, орфография и пунктуация*  Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита  (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).  Правильно писать изученные слова.  Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и  восклицательный знаки) в конце предложения.  Распознавать в устной и письменной речи  интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки. |
| 10 | Мой дом/квартира (предметы интерьера) | 1 |  |  | 05.10 |  | предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (расположение мебели и комнат в доме) | Письмо Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей |
| 11 | Мой дом/квартира (названия комнат) | 1 |  |  | 11.10 |  | сообщение фактической информации о себе (мой дом, моя комната) и своих родственниках (простое предложение), ответы на вопросы собеседника; создание с опорой на ключевые слова | Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устные монологические высказывания: описание предмета |
| 12 | Мой дом/квартира (мое любимое место в доме) | 1 |  |  | 12.10 |  | создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о себе, члене семьи, друге и т.д. (имя, фамилия), своем доме, квартире, комнате | Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устные монологические высказывания: описание предмета |
| 13 | Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире) | 1 |  |  | 18.10 |  | создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о себе, члене семьи, друге и т.д. (имя, фамилия), своем доме, квартире, комнате | *Монологическая речь*  Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания |
| 14 | Мой дом/квартира (описание дома, квартиры) | 1 |  |  | 19.10 |  | создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний | Создавать с опорой на ключевые слова монологические высказывания  (при опосредованном общении).  ; интонацию в целом. |
| 15 | Мой дом/квартира (дом, квартира мечты) | 1 |  |  | 25.10 |  | чтение вслух учебных текстов, построенных на материале темы «Моя семья», с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией в границах изученного содержания; понимание прочитанного; письменное воспроизведение речевых образцов по теме «Моя семья». | *Смысловое чтение*  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах  поставленной коммуникативной задачи  *Письмо*  Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, |
| 16 | Мой дом/квартира (моя комната) | 1 |  |  | 08.11 |  | сообщение фактической информации о себе (мой дом, моя комната) и своих родственниках (простое предложение), ответы на вопросы собеседника; | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений, а также соблюдать правильный интонационный рисунок. |
| 17 | Мой день рождения (сколько тебе лет?) | 1 |  |  | 08.11 |  | Коммуникативные умения: ведение диалогической речи с опорой на речевые ситуации (мой день рождения); ведение диалога этикетного характера (поздравление с днем рождения, выражение благодарности за поздравление) предложения с простым глагольным сказуемым; количественные числительные (1–12); | Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор |
| 18 | Мой день рождения (идеи для праздника) | 1 |  |  | 15.11 |  | ведение диалога-расспроса (запрашивание информации/сообщение информации о дне рождения); создание монологических высказываний (рассказ о своем дне рождения) основной темы и главных фактов (сколько лет исполняется; где проходит праздник)/событий (день рождения) | Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей |
| 19 | День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку) | 1 |  |  | 16.11 |  | вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения) | написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения)Правильно писать изученные слова. Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения. |
| 20 | День рождения (подарки) | 1 |  |  | 22.11 |  | чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста | Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Читать про себя и вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале |
| 21 | Моя любимая еда | 1 |  |  | 23.11 |  | Коммуникативные умения: ведение диалогической речи с опорой на речевые ситуации (любимая еда); ведение диалога-расспроса (запрашивание информации/сообщение информации о себе, своих вкусовых предпочтениях); | Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу  создание монологических высказываний  (рассказ о себе, своей любимой еде);Употреблять в устной и письменной  речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. |
| 22 | Любимая еда моей семьи | 1 |  |  | 29.11 |  | создание монологических высказываний (рассказ о себе, своей любимой еде); | составлять монологические высказывания  (рассказ о себе, своей любимой еде);Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. |
| 23 | Популярная еда в России | 1 |  |  | 30.11 |  | аудирование с пониманием запрашиваемой информации, которое предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (имя, возраст, любимая/нелюбимая еда); | Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).  ведение диалогической речи с опорой на речевые ситуации (любимая еда);чтение с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания текста; |
| 24 | Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год | 1 |  |  | 06.12 |  | тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка (по тематике «Моя любимая еда»); | чтение с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания текста;  воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки) |
| 25 | Любимая еда моих друзей | 1 |  |  | 07.12 |  | общий и специальный вопрос (Where/What) в Present Simple Tense; вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний (изученных ранее) при анализе новых слов темы; | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: общий и специальный вопрос; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами |
| 26 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | 1 |  |  | 13.12 |  | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | Правильно писать изученные слова. Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения. |
| 27 | Контроль по теме «Мир моего "я"» | 1 | 1 |  | 14.12 |  | Контроль по теме «Мир моего "я"» | Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. |
| 28 | Мой любимый цвет | 1 |  |  | 20.12 |  | диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (цвет предмета, описание игрушки); | диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы собеседника (цвет предмета, описание игрушки); монологическая речь: описывать игрушки; аудировать с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки; |
| 29 | Мои любимые игрушки | 1 |  |  | 21.12 |  | монологическая речь: описание игрушки; аудирование с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки; | Сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы собеседника (цвет предмета |
| 30 | Любимые игрушки моей семьи | 1 |  |  | 27.12 |  | монологическая речь: описание игрушки; аудирование с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки; | монологическая речь: описание игрушки; |
| 31 | Мои любимые игрушки (описание) | 1 |  |  | 28.12 |  | монологическая речь: описание игрушки; | Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета |
| 32 | Игрушки моих друзей и одноклассников | 1 |  |  | 10.01 |  | аудирование с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки; тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения (по теме | Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей |
| 33 | Игрушки детей из разных стран | 1 |  |  | 11.01 |  | Указательные местоимения (this – these); правильное произношение связующего “r” (there is/there); правильное графическое написание изученных слов | Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m или there”s). |
| 34 | Игрушки (отгадай по описанию) | 1 |  |  | 17.01 |  | монологическая речь: описание игрушки; аудирование с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки; | монологическая речь: описывать игрушки; аудировать с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки; |
| 35 | Любимые занятия (что я умею и люблю делать) | 1 |  |  | 18.01 |  | восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Любимые занятия»); | Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации |
| 36 | Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья) | 1 |  |  | 24.01 |  | диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (что умеешь/ не умеешь делать?); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (что умею/не умею делать); | диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическоую информацию, отвечать на вопросы собеседника (что умеешь/ не умеешь делать?); |
| 37 | Мой питомец (описание) | 1 |  |  | 25.01 |  | создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний | монологическая речь: описать питомца; Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: |
| 38 | Мой питомец (любимые занятия) | 1 |  |  | 31.01 |  | сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (что умеешь/ не умеешь делать?); | сообщать фактическоую информацию, отвечать на вопросы собеседника (что умеешь/ не умеешь делать?); |
| 39 | Питомец моего друга | 1 |  |  | 01.02 |  | диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, | Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии |
| 40 | Выходной день с семьёй | 1 |  |  | 07.02 |  | смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информацией | Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Читать про себя и вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, |
| 41 | Идеи для выходного дня | 1 |  |  | 08.02 |  | создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний | Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета… |
| 42 | Летний отдых моей мечты | 1 |  |  | 14.02 |  | создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний | Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета… |
| 43 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | 1 |  |  | 15.02 |  | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Читать про себя и вслух учебные тексты, построенные на |
| 44 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» | 1 | 1 |  | 21.02 |  | Контроль по теме «Мир моих увлечений» | Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. |
| 45 | Моя школа (школьные принадлежности) | 1 |  |  | 22.02 |  | диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме «Моя школа»); | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). |
| 46 | Моя школа (мои любимые предметы) | 1 |  |  | 28.02 |  | создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний; предлоги места (*in*, *on*, *near*, *under*); восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале | Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания:  Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, |
| 47 | Мои друзья (имя, возраст, страна, город) | 1 |  |  | 01.03 |  | смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Моя школа» | Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. |
| 48 | Мои друзья (выходные с другом) | 1 |  |  | 07.03 |  | создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний | Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. |
| 49 | Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй) | 1 |  |  | 14.03 |  | лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Моя школа» (школьных письменных принадлежностей); распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм | диалог-расспрос: запрашивать интересующую информации (по теме «Моя малая родина (город/село)»); создавать с опорой на ключевые слова монологических высказываний: описание города/села; |
| 50 | Моя малая Родина: город/село (традиционная еда) | 1 |  |  | 15.03 |  | восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Моя малая родина»); смысловое чтение: чтение вслух | Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей |
| 51 | Времена года | 1 |  |  | 21.03 |  | смысловое чтение: чтение вслух (и про себя) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Моя малая родина»; | Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного описывать погоду на улице |
| 52 | Любимое время года | 1 |  |  | 04.04 |  | лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи погода (it’s sunny/hot/raining/windy/cold); времена года; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; | Распознавать и употреблять нераспространённые простые предложения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense. |
| 53 | Любимое время года моих одноклассников | 1 |  |  | 05.04 |  | лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи; погода (it’s sunny/hot/raining/windy/cold; времена года | Распознавать и употреблять нераспространённые простые предложения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense. |
| 54 | Одеваемся по погоде | 1 |  |  | 11.04 |  | лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи предметов одежды (dress/shorts/ T-shirt/coat и др.); времена года; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций | Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. |
| 55 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 |  |  | 12.04 |  | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Читать про себя и вслух учебные тексты, построенные на знакомом материале |
| 56 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» | 1 | 1 |  | 18.04 |  | Контроль по теме «Мир вокруг меня» | Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. |
| 57 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании) | 1 |  |  | 19.04 |  | Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме «Страны изучаемого языка)»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний | Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Начинать, поддерживать диалограсспрос (в соответствии с тематикой раздела) |
| 58 | Страны изучаемого языка (Великобритания) | 1 |  |  | 25.04 |  | восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (страны и столицы) | Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: |
| 59 | Детский фольклор (сказки и песни) | 1 |  |  | 26.04 |  | диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (любимая книга), наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки) | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки) |
| 60 | Моя любимая сказка (знакомство со сказкой) | 1 |  |  | 02.05 |  | Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (персонажи сказки); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (любимый персонаж) | Диалогическая речь : Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу;  Начинать, поддерживать диалограсспрос (в соответствии с тематикой раздела);  Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: |
| 61 | Моя любимая сказка (знакомство с персонажами) | 1 |  |  | 03.05 |  | чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений; | Смысловое чтение: Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. |
| 62 | Моя любимая сказка (описание характера персонажей) | 1 |  |  | 10.05 |  | диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (персонажи сказки); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (любимый персонаж) | диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию(персонажи сказки);  создать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (любимый персонаж).  Понимать в целом речь учителя по ведению урока. |
| 63 | Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей) | 1 |  |  | 16.05 |  | лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций | Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. |
| 64 | Моя любимая сказка (главный герой) | 1 |  |  | 17.05 |  | создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний; чтение с пониманием основного содержания текста, определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте | создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (любимый персонаж), (персонажи сказки); Читать про себя и вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, |
| 65 | Праздники родной страны (Новый год, Рождество) | 1 |  |  | 23.05 |  | диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации  (национальные праздники родной страны и стран изучаемого языка); | ; чтение с пониманием основного содержания текста, определение основной темы и главных  фактов/событий в прочитанном тексте |
| 66 | Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании) | 1 |  |  | 24.05 |  | создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний | Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, страны, праздника. |
| 67 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 |  |  |  |  | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. |
| 68 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 1 |  |  |  | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |  |  |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |  | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **Всего** | **К.р.** | **П.р.** |  |  |
| 1 | Моя семья (рассказ о своей семье) | 1 |  |  | 02.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f445692> | ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о себе и членах своей семьи) | Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого |
| 2 | Моя семья/мои родственники (внешность) | 1 |  |  | 03.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44594e> | создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своей семьи, члена своей семьи; | *Монологическая речь*  Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека ; рассказывать о себе, члене семьи |
| 3 | Моя семья/мои родственники (увлечения) | 1 |  |  | 09.09 |  | чтение вслух и про себя учебных текстов по теме «Моя семья», построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и | Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте. |
| 4 | Моя семья (родословная семьи) | 1 |  |  | 10.09 |  | создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своей семьи, члена своей семьи; | *Монологическая речь*  Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. |
| 5 | Моя семья (моё детство) | 1 |  |  | 16.09 |  | Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмета; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. | *Монологическая речь*  Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или члена семьи. |
| 6 | Мой день рождения (идеи для подарков) | 1 |  |  | 17.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4465b0> | чтение вслух и про себя учебных текстов по теме «Моя семья», построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения | *Монологическая речь*  Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи |
| 7 | День рождения моего друга (поздравительная открытка) | 1 |  |  | 23.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446b1e> | употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания «Моя семья», а также лексических единиц, изученных ранее | *Письменная речь*  Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. |
| 8 | Моя любимая еда | 1 |  |  | 24.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f445dcc> | различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); | Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией |
| 9 | Любимая еда моих друзей и одноклассников | 1 |  |  | 30.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446416> | создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний по теме | Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, о своей любимой еде и своих одноклассников |
| 10 | Мой школьный обед | 1 |  |  | 01.10 |  | создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний по теме | ответы на вопросы собеседника (о себе и членах своей семьи);  0 школьной еде |
| 11 | Любимая еда в моей семье | 1 |  |  | 07.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446272> | вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о себе и своих вкусовых предпочтениях; | описывать предмет, о своей любимой еде и своей семье |
| 12 | Мой распорядок дня (будний день) | 1 |  |  | 08.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44741a> | ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника | вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы собеседника |
| 13 | Мой распорядок дня (выходной день) | 1 |  |  | 14.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446fd8> | ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (распорядок дня, мероприятия на неделе, дела в выходные дни); | вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы собеседника  (распорядок дня, мероприятия на неделе, дела в выходные дни); |
| 14 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | 1 |  |  | 15.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447942> | Обобщение и контроль по теме «Мир моего «я» | употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевое клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания «Мой день» (дни недели, глаголы), а также лексических единиц, изученных ранее; предлоги времени (at, in, on в выражениях at 5 o’clock, in the morning, on Monday) |
| 15 | Контроль по теме «Мир моего "я"» | 1 | 1 |  | 21.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447942> | Обобщение и контроль по теме «Мир моего «я» | употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания «Мой день» (дни недели, глаголы), а также лексических единиц, изученных ранее; предлоги времени (at, in, on в выражениях at 5 o’clock, in the morning, on Monday) |
| 16 | Мои любимые игрушки | 1 |  |  | 22.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447ae6> | *Диалогическая речь*Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, | Вести диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Моя любимая игрушка/игра»);  создание с опорой на ключевые слова |
| 17 | Мои любимые игры и соревнования | 1 |  |  | 11.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447ea6> | сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Моя любимая игрушка/игра») | *Монологическая речь*  Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и понимать запрашиваемую информацию |
| 18 | Любимые игры и игрушки моих друзей | 1 |  |  | 12.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44807c> | употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов |
| 19 | Мой питомец | 1 |  |  | 18.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448202> | ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, | вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы собеседника |
| 20 | Питомцы моих друзей | 1 |  |  | 19.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44852c> | создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание питомца | Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и понимать запрашиваемую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы собеседника |
| 21 | Мои увлечения | 1 |  |  | 25.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448996> | ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (любимые занятия, мое хобби, хобби членов семьи, хобби друга); | вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию; сообщать  фактическую информацию, отвечать на вопросы собеседника |
| 22 | Увлечения моих друзей | 1 |  |  | 26.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448d10> | ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (любимые занятия, мое хобби, хобби членов семьи, хобби друга); | вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию; сообщать  фактическую информацию, отвечать на вопросы собеседника |
| 23 | Что люблю делать я и мои друзья | 1 |  |  | 02.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448d10> | создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний:чем занимаются в свободное время; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, | создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устные монологические высказывания :чем занимаются в свободное время; воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале |
| 24 | Любимые занятия (отгадай по описанию) | 1 |  |  | 03.12 |  | создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание любимого занятия | Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет по теме |
| 25 | Любимые мультфильмы | 1 |  |  | 09.12 |  | создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: о любимых мульфильмах | Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет по теме |
| 26 | Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке) | 1 |  |  | 10.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4494b8> | создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: о любимой сказке | Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет |
| 27 | Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность) | 1 |  |  | 16.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ce6a> | создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (описание главного героя, внешность) | Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа |
| 28 | Моя любимая сказка (описание главного героя: характер) | 1 |  |  | 17.12 |  | создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание главного героя | Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа |
| 29 | Любимые сказки моих друзей | 1 |  |  | 23.12 |  | создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание любимых сказок моих друзей | Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа |
| 30 | Любимые сказки детей в России и других странах | 1 |  |  | 24.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d158> | чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры | *Чтение*  Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное.  Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном |
| 31 | Выходной день с моей семьей (в парке) | 1 |  |  | 30.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448eb4> | чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации | Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации |
| 32 | Выходной день с моей семьей (в театре) | 1 |  |  | 13.01 |  | употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания | Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания. |
| 33 | Как я и мои друзья провели выходной день | 1 |  |  | 14.01 |  | восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: | понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию , в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: |
| 34 | Мои любимые занятия в каникулы | 1 |  |  | 20.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448eb4> | описание своего любимого дня на неделе (любимые занятия в дни зимних/ весенних/летних/осенних каникул); восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием  запрашиваемой информации (по теме  «Каникулы»); | Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать; понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать |
| 35 | Каникулы с моей семьей | 1 |  |  | 21.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44930a> | чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации | Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации |
| 36 | Как провели каникулы мои друзья | 1 |  |  | 27.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44930a> | восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, (любимые занятия в дни зимних/ весенних/летних/осенних каникул); | понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале:  (любимые занятия в дни зимних/ весенних/летних/осенних каникул); |
| 37 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | 1 |  |  | 27.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449666> | списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей | списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. |
| 38 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» | 1 | 1 |  | 03.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449666> | распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи тематических лексических единиц; конструкция *I’dliketo…;* конструкции с глаголами на *-ing:*  *to like/enjoy doing smth* | распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи тематические лексические единицы; конструкцию *I’dliketo…;* конструкции с глаголами на *-ing:*  *to like/enjoy doing smth* |
| 39 | Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире) | 1 |  |  | 04.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449800> | ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (моя комната/квартира/дом) | вести диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (моя комната/квартира/дом); |
| 40 | Моя квартира/дом (предметы интерьера) | 1 |  |  | 10.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4499a4> | ние с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого дня на неделе (моя комната/квартира/дом); | создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать свой любимый день(моя комната/квартира/дом); |
| 41 | Моя квартира/дом (описание дома) | 1 |  |  | 11.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449c6a> | описание своего любимого дня на неделе (моя комната/квартира/дом); | употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) по теме  описание своего любимого дня на неделе (моя комната/квартира/дом); |
| 42 | Моя комната | 1 |  |  | 17.02 |  | употребление в устной и письменной лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме описание своего любимого дня на неделе (моя комната/квартира/дом); | употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) по теме  описание своего любимого дня на неделе (моя комната/квартира/дом); |
| 43 | Моя школа (школьные принадлежности) | 1 |  |  | 18.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449e22> | восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием  запрашиваемой информации (моя школа); | воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием  запрашиваемой информации (моя школа); |
| 44 | Моя школа (любимые предметы) | 1 |  |  | 24.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449fc6> | ведение диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником (новым одноклассником; любимые предметы одноклассника) | Вести диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником (новым одноклассником, любимые предметы одноклассника) |
| 45 | Моя школа (правила поведения) | 1 |  |  | 25.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a19c> | создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого дня на неделе (моя школа/любимые предметы/мой класс); | создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать правила поведения (моя школа/любимые предметы/мой класс); |
| 46 | Моя школа (мои одноклассники) | 1 |  |  | 03.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a570> | создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание « мои одноклассники» (моя школа/любимые предметы/мой класс | создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать по теме «мои одноклассники» (моя школа/любимые предметы/мой класс); |
| 47 | Мои друзья (представляем друга одноклассникам) | 1 |  |  | 04.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a778> | ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника | Вести диалог этикетного характера: начинать и заканчивать разговор, (представляем друга одноклассникам, моя школа/любимые предметы/мой класс); |
| 48 | Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки) | 1 |  |  | 10.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a930> | создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого дня на неделе (моя школа/любимые предметы/мой класс; занятия после уроков); | создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний по темам совместные занятия после уроков, игры, кружки . |
| 49 | Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения) | 1 |  |  | 11.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44bb96> | создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого города/села; | Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.  *Аудирование*  Понимать на слух речи учителя и одноклассников. |
| 50 | Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше) | 1 |  |  | 17.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44bd6c> | восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по теме раздела | Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию  (при опосредованном общении). |
| 51 | Дикие и домашние животные (разные виды) | 1 |  |  | 18.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44aae8> | ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Дикие и домашние животные»); | вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы собеседника (по теме «Дикие и домашние животные»); |
| 52 | Дикие и домашние животные (описание внешности) | 1 |  |  | 31.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ac8c> | создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание любимого животного; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, | создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать любимое животное; воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, |
| 53 | Дикие и домашние животные (что они умеют) | 1 |  |  | 01.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ae44> | нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (по теме раздела); | находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (по теме раздела); |
| 54 | Погода | 1 |  |  | 07.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44b344> | ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Погода»); | вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию; сообщить фактическую информацию, отвечать на вопросы собеседника (по теме «Погода») |
| 55 | Времена года: месяцы | 1 |  |  | 08.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44b6aa> | создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание любимой погоды/погоды сегодня/типичной погоды в родном городе/селе в разное время года | создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устные монологические высказывания: описывать любимую погоду в разное время года; |
| 56 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 |  |  | 14.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c0b4> | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено («Погода») |
| 57 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» | 1 | 1 |  | 15.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c0b4> | Контроль по теме «Мир вокруг меня»  распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования |
| 58 | Моя родная страна | 1 |  |  | 21.04 |  | ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической | Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета |
| 59 | Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты) | 1 |  |  | 22.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c276> | чтение вслух и про себя учебных текстов по теме раздела, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного | читать с пониманием запрашиваемой информации, находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. |
| 60 | Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания) | 1 |  |  | 28.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c5fa> | чтение вслух и про себя учебных текстов по теме раздела, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного | читать с пониманием запрашиваемой информации, находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 61 | Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания) | 1 |  |  | 29.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c7e4> | чтение вслух и про себя учебных текстов по теме раздела, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного | читать с пониманием запрашиваемой информации, находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 62 | Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США) | 1 |  |  | 05.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44cab4> | различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное написание изученных слов; распознавание в устной и письменной речи | Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию |
| 63 | Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия) | 1 |  |  | 06.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44cc80> | чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации | читать с пониманием запрашиваемой информации, находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации |
| 64 | Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже) | 1 |  |  | 12.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d3d8> | ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации (любимое литературное произведение/герой/персонаж), ответы на вопросы собеседника; | вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию (любимое литературное произведение/герой/персонаж), отвечать на вопросы собеседника |
| 65 | Праздники родной страны | 1 |  |  | 13.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d8f6> | чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации | читать с пониманием запрашиваемой информации, находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации |
| 66 | Праздники стран изучаемого языка | 1 |  |  | 19.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44dc70> | Чтение новых слов по правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; | читать с пониманием запрашиваемой информации, находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации |
| 67 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 |  |  | 20.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e5a8> | Обобщение и контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений | распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с использованием основных способов словообразования: Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию |
| 68 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 1 |  | 26.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e5a8> | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с использованием основных способов словообразования: Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию; читать с пониманием запрашиваемой информации, |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  | |  |  |