**3 КЛАСС . Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** |  | |  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Программное содержание** | | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  | 02.09 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом | | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического миниэксперимента как метода изучения языка. Федеральная рабочая программа | Русский язык. 1–4 классы 80 Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении миниэксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  | 03.09 | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков. | | Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef9> |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  |  | 04.09 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | | Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный Федеральная рабочая программа | Русский язык. 1–4 классы 81 набор слов в алфавитном порядке. Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке. Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора. Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочникамиУчебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении миниэксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
| 4 | Лексическое значение слова | 1 |  |  | 05.09 | Повторение: лексическое значение слова. | | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 5 | Работаем с толковыми словарями | 1 |  |  | 07.09 | Работаем с толковыми словарями | | Наблюдение за структурой словарной статьи. Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаряв учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре. Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 6 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 |  |  | 09.09 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | | Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков. Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> |
| 7 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  | 10.09 | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление) | | Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 8 | Устаревшие слова | 1 |  |  | 11.09 | Устаревшие слова | | Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположенийс последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике. Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами. Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения. Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках литературного чтения. Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 9 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 |  |  | 12.09 | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; | | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 10 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  |  | 14.09 | различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова | | Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поискв нём родственных слов. Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800> |
| 11 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 |  |  | 16.09 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова | | Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем. Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов. Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 12 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 |  |  | 17.09 | Окончание как изменяемая часть слова. | | Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов – появление приставок, суффиксов). |  |
| 13 | Нулевое окончание | 1 |  |  | 18.09 | Нулевое окончание (ознакомление). | | Объяснение роли и значения суффиксов/ приставок. Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами. Наблюдение за словами с нулевым окончанием. |  |
| 14 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | 1 |  |  | 19.09 | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. | | Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 15 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  | 21.09 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | | Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 16 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  | 23.09 | Состав слова: обобщение | | Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54>; <https://m.edsoo.ru/f84220ca> |
| 17 | Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 |  |  | 24.09 | проектное задание "Семья слов" | | Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 18 | Части речи | 1 |  |  | 25.09 | Части речи. | | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какиепризнаки изменяются». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84284ac> |
| 19 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | 26.09 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | | Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 20 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |  |  | 28.09 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 21 | Род имён существительных | 1 |  |  | 30.09 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | | Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84293ca> |
| 22 | Число имён существительных | 1 |  |  | 01.10 | Имена существительные единственного и множественного числа. | | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 23 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 |  |  | 02.10 | Имена существительные единственного и множественного числа. | | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. |  |
| 24 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  | 03.10 | Изменение имён существительных по числам | | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 25 | Падеж имён существительных | 1 |  |  | 05.10 | Падеж имён существительных | | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 26 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 |  |  | 07.10 | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 27 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 |  |  | 08.10 | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 28 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 |  |  | 09.10 | дательный падеж | | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 29 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 |  |  | 10.10 | винительный падеж | | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 30 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 |  |  | 12.10 | творительный падеж | | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 31 | Падеж имён существительных: | 1 |  |  | 14.10 | предложный падеж | | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 32 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 |  |  | 15.10 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 33 | Имена существительные 1, 2, 3го склонения. | 1 |  |  | 16.10 | Имена существительные 1, 2, 3- го склонения. | | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 34 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |  |  | 17.10 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | | Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 35 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 |  |  | 19.10 | Обобщение знаний об имени существительном | | Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 36 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | 21.10 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |
| 37 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  | 22.10 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | | Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
| 38 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  |  | 23.10 | Изменение имён прилагательных по родам, | | Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
| 39 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  |  | 24.10 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). | | Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |
| 40 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 |  |  | 05.11 | Изменение имён прилагательных падежам | | Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 41 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  | 06.11 | Склонение имён прилагательных | | Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 42 | Значения имён прилагательных | 1 |  |  | 07.11 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | | Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430526> |
| 43 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 |  |  | 09.11 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | | Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430710> |
| 44 | Значения имён прилагательных: обобщение | 1 |  |  | 11.11 | Значения имён прилагательных: обобщение | | Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430ff8> |
| 45 | Местоимение (общее представление) | 1 |  |  | 12.11 | Местоимение (общее представление). | | Наблюдение за ролью местоимений в тексте. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 46 | Личные местоимения | 1 |  |  | 13.11 | Личные местоимения, их употребление в речи. | | Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
| 47 | Как изменяются личные местоимения | 1 |  |  | 14.11 | Как изменяются личные местоимения | | Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 48 | Употребление личных местоимений в речи | 1 |  |  | 16.11 | Употребление личных местоимений в речи | | Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями |  |
| 49 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  | 18.11 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | | Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 50 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 |  |  | 19.11 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 51 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |  |  | 20.11 | Значение и употребление глаголов в речи | | Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных). |  |
| 52 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  | 21.11 | Неопределённая форма глагола. | | Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 53 | Изменение глаголов по числам | 1 |  |  | 23.11 | Изменение глаголов по временам, числам | | Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
| 54 | Настоящее время глаголов | 1 |  |  | 25.11 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | | Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 55 | Будущее время глаголов | 1 |  |  | 26.11 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | | Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 56 | Прошедшее время глаголов | 1 |  |  | 27.11 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | | Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 57 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 28.11 | Род глаголов в прошедшем времени | | Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 58 | Частица не, её значение | 1 |  |  | 30.11 | Частица не, её значение | | Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 59 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 |  |  | 02.12 | Части речи: систематизация изученного | | Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84287ae> |
| 60 | Части речи: обобщение | 1 |  |  | 03.12 | Части речи: обобщение | | Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. |  |
| 61 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  | 04.12 | морфология: отработка темы | | Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. |  |
| 62 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  | 05.12 | морфология: отработка темы | | Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. |  |
| 63 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  | 07.12 | морфология: отработка темы | | Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. |  |
| 64 | Резерный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 |  | 09.12 | морфология: проверочная работа | | Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки |  |
| 65 | Предложение | 1 |  |  | 10.12 | Предложение. | | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. |  |
| 66 | Виды предложений | 1 |  |  | 11.12 | Виды предложений | | Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 67 | Обобщение знаний о видах предложений | 1 |  |  | 12.12 | Обобщение знаний о видах предложений | | Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 68 | Связь слов в предложении | 1 |  |  | 14.12 | Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении | | Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Работа в парах: классификация предложений | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 69 | Главные члены предложения | 1 |  |  | 16.12 | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. | | Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 70 | Подлежащее | 1 |  |  | 17.12 | Подлежащее | | Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 71 | Сказуемое | 1 |  |  | 18.12 | Сказуемое | | Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 72 | Подлежащее и сказуемое | 1 |  |  | 19.12 | Подлежащее и сказуемое | | Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424532> |
| 73 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  | 21.12 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды) | | Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 74 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  | 23.12 | Предложения распространённые и нераспространённые | | Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 75 | Однородные члены предложения | 1 |  |  | 24.12 | Наблюдение за однородными членами предложения . | | Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 76 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | 25.12 | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а | | Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 77 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  | 26.12 | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов | | Творческое задание: составление предложений с однородными членами. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 78 | Резерный урок по разделу | 1 |  |  | 28.12 | синтаксис: отработка темы | | Творческое задание: составление предложений с однородными членами. |  |
| 79 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы | 1 |  |  | 08.01 | синтаксис: отработка темы | | Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий |  |
| 80 | орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  | 09.01 | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.: | | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| 81 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | 11.01 | Формирование орфографической зоркости осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 82 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  | 13.01 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 83 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | 14.01 | правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 84 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | 15.01 | правописание слов с разделительным мягким знаком | | Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 85 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др | 1 |  |  | 16.01 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др | | Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c> |
| 86 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 |  |  | 18.01 | решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | | Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 87 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  |  | 20.01 | решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | | Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. |  |
| 88 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 |  |  | 21.01 | решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | | Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. |  |
| 89 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  | 22.01 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок | | Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. |  |
| 90 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 |  |  | 23.01 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | | Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 91 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  |  | 25.01 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | | Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 92 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  | 27.01 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | | Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 93 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 28.01 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | | Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. |  |
| 94 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 29.01 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | | Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). |  |
| 95 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 |  |  | 30.01 | непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); | | Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 96 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |  | 01.02 | решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | | Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.). |  |
| 97 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  | 03.02 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | | Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 98 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  | 04.02 | непроизносимые согласные в корне слова | | Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. |  |
| 99 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  | 05.02 | написания непроизносимых согласных в корне слова | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). |  |
| 100 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 |  |  | 06.02 | отрабатываем написание слов с орфограммами корня | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). |  |
| 101 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  | 08.02 | Правописание слов с удвоенными согласными | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 102 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными | 1 |  |  | 10.02 | правописания слов с удвоенными согласными | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 103 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки | 1 |  |  | 11.02 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). |  |
| 104 | Разделительный твёрдый знак | 1 |  |  | 12.02 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – разделительный твёрдый знак; | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 105 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  | 13.02 | мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 106 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  | 15.02 | «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). |  |
| 107 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  | 17.02 | «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). |  |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | 18.02 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | 19.02 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | 20.02 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | 22.02 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | 25.02 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | 26.02 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 114 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  |  | 27.02 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 |  |  | 01.03 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 |  |  | 03.03 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
| 117 | ) Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных | 1 |  |  | 04.03 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
| 118 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  | 05.03 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
| 119 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | 06.03 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). |  |
| 120 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 |  |  | 11.03 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0>; <https://m.edsoo.ru/f842f1f8> |
| 121 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 |  |  | 12.03 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 122 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 |  |  | 13.03 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4>; <https://m.edsoo.ru/f8430332> |
| 123 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  | 15.03 | раздельное написание предлогов с личными местоимениями; | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 124 | Правописание местоимений | 1 |  |  | 17.03 | Правописание местоимений | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). |  |
| 125 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 18.03 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). |  |
| 126 | Правописание глаголов | 1 |  |  | 19.03 | Правописание глаголов | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 127 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  | 20.03 | раздельное написание частицы не с глаголами | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
| 128 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 |  |  | 21.03 | правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). |  |
| 129 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 |  |  | 01.04 | правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 130 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 02.04 | отработка орфограмм, вызывающих трудности | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). |  |
| 131 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 03.04 | отработка орфограмм, вызывающих трудности | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). |  |
| 132 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 03.04 | отработка орфограмм, вызывающих трудности | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). |  |
| 133 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 05.04 | отработка орфограмм, вызывающих трудности | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). |  |
| 134 | Резерный урок по разделу орфография отработка орфограмм, вызывающих трудности: | 1 |  |  | 07.04 | отработка орфограмм, вызывающих трудности | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). |  |
| 135 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | 1 |  | 08.04 | "Правописание слов с орфограммами в корне" | | Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. |  |
| 136 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 |  | 09.04 | безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения) | | Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. |  |
| 137 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 1 |  | 10.04 | – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения) | | Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. |  |
| 138 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | 1 |  | 12.04 | проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | | Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой |  |
| 139 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 |  |  | 14.04 | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | | Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу /извинение/ благодарность/отказ. Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания. Запись собственного выступления с последующим самоанализом. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры – оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434a54> |
| 140 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 |  |  | 15.04 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, | | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 141 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 |  |  | 16.04 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста | | Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста. Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 142 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 |  |  | 17.04 | заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | | Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков. Совместное составление плана текста. Работа в парах: составление плана предложенного текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно |  |
| 143 | Определение типов текстов | 1 |  |  | 19.04 | Определение типов текстов | | Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 144 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  |  | 21.04 | (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | | Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы«Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств». | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 145 | Определение типов текстов: обобщение | 1 |  |  | 22.04 | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | | Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). |  |
| 146 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  | 23.04 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | | Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
| 147 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | 24.04 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | | Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 148 | Знакомство с жанром письма | 1 |  |  | 25.04 | Знакомство с жанром письма, | | Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427142> |
| 149 | Учимся писать письма | 1 |  |  | 26.04 | Учимся писать письма | | Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84250e0> |
| 150 | Пишем поздравительную открытку | 1 |  |  | 28.04 | поздравительной открытки, объявления. | | Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 151 | Знакомство с жанром объявления | 1 |  |  | 29.04 | Знакомство с жанром объявления | | Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) |  |
| 152 | Ключевые слова в тексте | 1 |  |  | 30.04 | Ключевые слова в тексте | | Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) |  |
| 153 | План текста | 1 |  |  | 02.05 | План текста. | | Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272> |
| 154 | Составление плана текста | 1 |  |  | 03.05 | Составление плана текста, написание текста по заданному плану. | | Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 155 | Продолжаем учиться составлять план текста | 1 |  |  | 06.05 | Составление плана текста, написание текста по заданному плану | | Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 156 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  | 07.05 | Составление плана текста, | | Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 157 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  | 08.05 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | | Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) |  |
| 158 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  | 10.05 | Составление плана текста, | | Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) |  |
| 159 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 |  |  | 12.05 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | | Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 160 | Написание текста по заданному плану | 1 |  |  | 13.05 | Написание текста по заданному плану | | Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 161 | Наблюдение за связью предложений в тексте | 1 |  |  | 14.05 | . Связь предложений в тексте | | Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) |  |
| 162 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  | 15.05 | . Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. | | Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 163 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но | 1 |  |  | 16.05 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но | | Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) |  |
| 164 | Создание собственных текстов-повествований | 1 |  |  | 17.05 | Создание собственных текстов-повествований | | Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 165 | Создание собственных текстов-описаний | 1 |  |  | 17.05 | Создание собственных текстов-описаний | | Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) |  |
| 166 | Создание собственных текстов-рассуждений | 1 |  |  | 19.05 | Создание собственных текстов-рассуждений Использование орфоэпического словаря для решения практических задач | | Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) |  |
| 167 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 |  |  | 20.05 | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы | | Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| 168 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 |  |  | 22.05 | Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения | | Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 169 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  | 24.05 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). | | Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). |  |
| 170 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  | 26.05 | развитие речи: работаем с текстами | | Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение 1 Содержание раздела «Орфоэпия» изучается параллельно с другими разделами курса, поэтому отдельные часы на этот раздел не предусмотрены. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение» |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  | |  | | | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Учебники, рабочие тетради.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**Интерактивная доска, учебник, наглядность, методические разработки**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a>

**Контрольные работы 3 класс**

**Итоговый диктант №1 по теме: "Правописание слов с орфограммами в корне"**

***Праздничный лес.***

Ночная вьюга украсила лес. Он стал как чудесная сказка. Молоденькие кустики укрылись снежными шубками. Еловые лапы надели мягкие рукавицы. Гигантские сугробы напоминали великанов. Вот взошло солнце. Яркими блёстками засветились снежинки. Из-под снега вылетел тетерев. Он осмотрел местность и взлетел на гибкую ветвь берёзы.

(43 слова)

**Слово для справки: из-под, ветвь.**

**Грамматические задания.**

**1 вариант**

1. Разобрать по составу слова: вылетел, шубка.
2. Найти в тексте и записать по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

**Грамматические задания.**

**2 вариант**

1. Разобрать по составу слова: осмотрел, берёзки.
2. Найти в тексте и записать по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

**3 класс.**

**Контрольная работа (тест) по теме: «**Правописание безударных падежных окончаний имен существительных**».**

Фамилия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 вариант.

1. **Просклоняй существительные земля, подружка. Выдели окончания.**

Им. п. (есть) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Р. П. (нет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д. п. (дам) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В. п. (вижу) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т. п. (восхищаюсь) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

П. п. (думаю о) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Подчеркни слово, которое нельзя просклонять.**

Облако, тополь, метро, рябина, аллея, суббота.

1. **Вставь пропущенные окончания существительных. В скобках укажи склонение и падеж.**

Спал в колыбел ( \_\_\_\_\_\_\_\_ ), свернул с дорожк ( \_\_\_\_\_\_\_ ),

погнался за зайц ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ), ехал в трамва ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ),

подошёл к конюшн ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ), помог старушк ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ).

1. **Спиши предложения, вставив пропущенные буквы. Выдели основу предложений. Над существительными укажи склонение и падеж.**

Наш корабль ст(о/а)ял на якор(и/е) у б(и/е)регов Африк(и/е). На в(е/и)ршин(е/и) х(а/о)лма в(е/и)днелась небольшая деревенька.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **В скобках обозначь склонение и падеж имен существительных. Допиши окончания.**

|  |  |
| --- | --- |
| *от ветк… (\_\_ скл., \_\_\_п.)* | *по кроват … (\_\_ скл.,\_\_\_п.)* |
| *к ветк … (\_\_ скл., \_\_\_п.)* | *по копейк…(\_\_ скл., \_\_\_п.)* |
| *в постел… (\_\_ скл., \_\_\_п.)* | *в детств… (\_\_ скл., \_\_\_п.)* |

**3 класс.**

**Контрольная работа (тест)**

Фамилия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. вариант.
2. **Просклоняй существительные степь,площадь. Выдели окончания.**

Им. п. (есть) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Р. П. (нет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д. п. (дам) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В. п (вижу) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т. п. (восхищаюсь) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

П. п. (думаю о) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Подчеркни слово, которое нельзя просклонять.**

Солнце, картина, букварь, семья, шоссе, суббота.

1. **Вставь пропущенные окончания существительных. В скобках укажи склонение и падеж.**

Спал в постел (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), потерял на прогулк ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_), висит на дерев ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ), пирог с черешн ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ), подарил внучк ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), напоил из чашк ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ).

1. **Спиши предложения, вставив пропущенные буквы. Выдели основу предложений. Над существительными укажи склонение и падеж.**

В комнат(и/е) на подоконник(е/и) красными ог(о/а)нькамицв(и/е)тёт кактус. Зверобой цв(е/и)тёт на лесных п(о/а) лянках до осен(и/е).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **В скобках обозначь склонение и падеж имен существительных. Допиши окончания.**

|  |  |
| --- | --- |
| *в юност… (\_\_ скл., \_\_\_п.)* | *от ветк… (\_\_ скл., \_\_\_п.)* |
| *в тумбочк… (\_\_ скл., \_\_\_п.)* | *к ветк … (\_\_ скл., \_\_\_п.)* |
| *без вышивк… (\_\_ скл., \_\_\_п.)* | *в постел… (\_\_ скл., \_\_\_п.)* |

Диктант "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"

Синички.

Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, жёлтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!

Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им. (56 слов)

Слова для справок: будто, словно.

**Грамматические задания:**

1. Выписать по одному имени прилагательному вместе с именем существительным, с которым оно связано: женского рода, мужского рода, среднего рода. Выделить окончания имен прилагательных.
2. Разобрать по составу слова: зимний, прелестный, кудрявой.
3. Указать падеж имен прилагательных в словосочетаниях: кудрявой берёзы, на короткую шейку.

**Контрольное списывание**

**«Приход весны»**

В начале мая приехал я из Москвы на Белое море. Я наблюдал за ходом весны прямо из окна домика. Перед моим окном был палисадник. Там росли молоденькие берёзки. Через их тонкие ветки мне была видна просторная гладь Белого моря. Оно уже очистилось ото льда. Огромные стаи гусей и уток неслись над водой. Птица летела с юга ночами. Море серебрилось и блестело.

Объём слов: 61

**Итоговый Диктант№2**

**«Липки»**

Светит горячее весеннее солнце. Льёт тёплый дождь. Алёнка и Таня вышли на улицу. Они стали шлёпать босыми ногами по лужам. Взлетели весёлые брызги. Девочки громко смеялись.

Дождь быстро кончился. Девочки увидели Ваню Дроздова. Он нёс маленькие деревца. Это были липки. Их вырастили из семян. Деревца будут сажать около пасеки. Пчёлы любят липовый цвет.

Объём слов: 53