**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | | | | | | | | | | | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Всего** | **Конт**  **раб** | **Прак**  **раб** | **план** | | | | | | | | | | **факт** | |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три… | 1 | 0 | 0 | 03.09 | | | | | | | | | |  | | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись | Работа в парах/ группах: формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить  количество на 1, на 2?» – по образцу и  самостоятельно. |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий… | 1 | 0 | 0 | 04.09 | | | | | | | | | |  | | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись | Работа в парах/ группах: формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить  количество на 1, на 2?» – по образцу и  самостоятельно. |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 | 0 | 0 | 05.09 | | | | | | | | | |  | | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между» | Игровые упражнения: «Расположи фигуры в заданном порядке», «Опиши положение фигуры».  и т. п. Работа в парах: анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора.  Работа с терминологией: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений  (внутри, вне, между) |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше | 1 | 0 | 0 | 06.09 | | | | | | | | | |  | | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись | Работа в парах/ группах формулирование ответов на вопросы: «Сколько «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» – по образцу и самостоятельно. |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше | 1 | 0 | 0 | 10.09 | | | | | | | |  | | | | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись | Работа в парах/ группах формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» – по образцу и самостоятельно. |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 | 0 | 0 | 11.09 | | | | | | | |  | | | | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; сбор информации. |
| 7 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 12.09 | | | | | | | |  | | | | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между» | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Игровые упражнения: установление направления, прокладывание маршрута. Работа  с терминологией: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений  (внутри, вне, между) |
| 8 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 | 0 | 0 | 13.09 | | | | | | | |  | | | | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись | Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Упражнения: увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц в практической ситуации; письмо цифр |
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 | 0 | 0 | 17.09 | | | | | | | |  | | | | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись | Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Упражнения: увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц в практической ситуации; письмо цифр |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 | 0 | 0 | 18.09 | | | | | | | |  | | | | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись | Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Упражнения: увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц в практической ситуации; письмо цифр |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 | 0 | 0 | 19.09 | | | | | | | |  | | | | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Упражнения: увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц в практической ситуации; письмо цифр |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 | 0 | 0 | 20.09 | | | | | | | |  | | | | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Упражнения: увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц в практической ситуации; письмо цифр |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 | 0 | 0 | 24.09 | | | | | | | | |  | | | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись | Обсуждение: распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Найди модели фигур в классе» и т. п. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Упражнения: увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц в практической ситуации; письмо цифр |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 | 0 | 0 | 25.09 | | | | | | | | |  | | | Длина и её измерение. | Знакомство с приборами и инструментами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Обсуждение: назначение и необходимость использования величин в жизни. Практическая работа: использование линейки для измерения длины отрезка. |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 | 0 | 0 | 26.09 | | | | | | | | |  | | | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись | Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Упражнения: увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц в практической ситуации; письмо цифр |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 | 0 | 0 | 27.09 | | | | | | | | |  | | | Геометрические фигуры. | Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Упражнения: увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц в практической ситуации; письмо цифр |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | 0 | 0 | 01.10 | | | | | | | | |  | | | Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. | Упражнение таблица; как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 | 0 | 0 | 02.10 | | | | | | | | |  | | | Геометрические фигуры: распознавание точка, отрезок и др. | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию». Упражнения: анализ геометрической фигуры, называние ее элементов. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур; сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине. |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 | 0 | 0 | 03.10 | | | | | | | | |  | | | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку | Игровые упражнения: «Угадай  фигуру по описанию».  Практическая деятельность: графические и  измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.  Упражнения: анализ геометрической фигуры, называние ее элементов. |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 | 0 | 0 | 04.10 | | | | | | | | |  | | | Сбор данных об объекте по образцу. | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; сбор информации. Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения | 1 | 0 | 0 | 08.10 | | | | | | | | | | |  | Счёт предметов, запись результата цифрами | Работа с терминологией: цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 | 0 | 0 | 09.10 | | | | | | | | | | |  | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | Работа та в парах/ группах: формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче», Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» – по образцу и самостоятельно |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг | 1 | 0 | 0 | 10.10 | | | | | | | | | | |  | Геометрические фигуры: распознавание круга, многоурольника | Обсуждение: распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию».. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Упражнения: анализ геометрической фигуры, называние ее элементов. |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 | 0 | 0 | 11.10 | | | | | | | | | | |  | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.  Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись | Работа в парах/ группах: формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Упражнения: увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц в практической ситуации; письмо цифр |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 | 0 | 0 | 15.10 | | | | | | | | | | |  | Увеличение/ уменьшение числа в несколько раз. | Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Упражнения: увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц в практической ситуации; письмо цифр |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 | 0 | 0 | 16.10 | | | | | | | | | | |  | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись | Работа в парах/ группах: формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. |
| 27 | Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9 | 1 | 0 | 0 | 17.10 | | | | | | | | | | |  | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись | Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Упражнения: увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц в практической ситуации; письмо цифр |
| 28 | Число и цифра 0 | 1 | 0 | 0 | 18.10 | | | | | | | | | | |  | Число и цифра 0 при измерении, вычислении | Обсуждение: назначение знаков в математике; ситуации, в которых появляется число и цифра 0. |
| 29 | Число 10 | 1 | 0 | 0 | 22.10 | | | | | | | | | | |  | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись | Обсуждение: назначение знаков в математике; ситуации, в которых появляется число и цифра 10. Работа с терминологией: цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | 0 | 0 | 23.10 | | | | | | | | | |  | | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 | 0 | 0 | 24.10 | | | | | | | | | |  | | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись | Повторение формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» – по образцу и самостоятельно. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Упражнения: увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц в практической ситуации; письмо цифр |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 | 0 | 0 | 25.10 | | | | | | | | | |  | | Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр. | Знакомство с приборами и инструментами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Обсуждение:  назначение и необходимость использования величин в жизни.  Практическая работа: использование линейки для измерения длины отрезка. |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 | 0 | 0 | 05.11 | | | | | | | | | |  | | Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр. | Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение  действия измерительных приборов. Обсуждение: назначение и необходимость использования величин в жизни.Практическая работа: использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин. |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | 0 | 0 | 06.11 | | | | | | | | | |  | | Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). | Знакомство с приборами и инструментами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Обсуждение: назначение и необходимость использования  величин в жизни. Игровыеупражнения для закрепления умения переходить от одной величины длины к другой |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр | 1 | 0 | 0 | 07.11 | | | | | | | | | |  | | Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр | Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение  действия измерительных приборов.  Практическая работа: использование линейки для измерения длины отрезка. |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | 0 | 0 | 08.11 | | | | | | | | | |  | | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. | Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | 0 | 0 | 12.11 | | | | | | | | | |  | | Числа от 1 до 10. | Повторение числа от 1 до 10 |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 | 0 | 0 | 13.11 | | | | | | | | | |  | | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению | Практическая работа  с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл  арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 | 0 | 0 | 14.11 | | | | | | | |  | | | | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл  арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1 | 1 | 0 | 0 | 15.11 | | | | | | | |  | | | | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 | 0 | 0 | 19.11 | | | | | | | |  | | | | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 | 0 | 0 | 20.11 | | | | | | | |  | | | | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | Обсуждение: обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания. («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача | 1 | 0 | 0 | 21.11 | | | | | | | |  | | | | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Упражнения: различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; соотнесение текста задачи и её модели. |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | 0 | 0 | 22.11 | | | | | | | |  | | | | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Решение задач в одно действие | Обсуждение: обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания. («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Упражнения: различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; соотнесение текста задачи и её модели. Дифференцированные задания: решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 26.11 | | | | | | | |  | | | | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Решение задач в одно действие | Обсуждение: обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания. («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Упражнения: различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; соотнесение текста задачи и её модели. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 | 0 | 0 | 27.11 | | | | | | |  | | | | | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели |
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной | 1 | 0 | 0 | 28.11 | | | | | | |  | | | | | Построение ломаной с помощью линейки на листе в клетку | Практические работы: ломаной, Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 | 0 | 0 | 29.11 | | | | | | |  | | | | | Названия компонентов действий, результатов действий сложения. Вычитание как действие, обратное сложению | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».  Обсуждение приёмов сложения, нахождение значения суммы  и разности на основе состава числа,  с использованием числовой ленты, по частям и др. |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 | 0 | 0 | 03.12 | | | | | | |  | | | | | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие | Обсуждение: обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания. («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Упражнения: различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; соотнесение текста задачи и её модели. |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 | 0 | 0 | 04.12 | | | | | | |  | | | | | Решение задач в одно действие | Упражнения: различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; соотнесение текста задачи и её модели. Дифференцированные задания: решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 | 0 | 0 | 05.12 | | | | | | |  | | | | | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | Упражнения: различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; соотнесение текста задачи и её модели. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели |
| 52 | Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 0 | 06.12 | | | | | | |  | | | | | Длина и её измерение. | Практические работы: измерение длины отрезка. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. Сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине. |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 | 0 | 0 | 10.12 | | | | | | |  | | | | | Длина и её измерение. | Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Обсуждение:  назначение и необходимость использования величин в жизни.  Практическая работа: использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин. Игровые  упражнения для закрепления умения переходить от одной величины длины к другой |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 | 0 | 0 | 11.12 | | | | |  | | | | | | | Группировка объектов по заданному признаку. | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; сбор информации. Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 | 0 | 0 | 12.12 | | | | |  | | | | | | | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1 | 0 | 0 | 13.12 | | | | |  | | | | | | | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между» | Игровые упражнения: «Найди фигуру по описанию ее местоположения»  Работа в парах: анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора.  Работа с терминологией: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений  (внутри, вне, между) |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже | 1 | 0 | 0 | 14.12 | | | | |  | | | | | | | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника. | Обсуждение: распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей.  Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 | 0 | 0 | 17.12 | | | | |  | | | | | | | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника. | Упражнения: анализ геометрической фигуры, называние ее элементов. Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. |
| 59 | Построение отрезка заданной длины | 1 | 0 | 0 | 18.12 | | |  | | | | | | | | | Построение отрезка Длина и её измерение. | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.  Практические работы: измерение длины отрезка. |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат | 1 | 0 | 0 | 19.12 | | |  | | | | | | | | | Построение отрезка, квадрата, прямоугольник с помощью линейки на листе в клетку. | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.  Упражнения: анализ геометрической фигуры, называние ее элементов.  Учебный диалог: обсуждение свойств  геометрических фигур (прямоугольника и др.) |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 | 0 | 0 | 20.12 | | |  | | | | | | | | | «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | Упражнения: анализ геометрической фигуры, называние ее элементов. Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 | 0 | 0 | 24.12 | | |  | | | | | | | | | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объектов (количество, форма, размер). | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.) |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 | 0 | 0 | 25.12 | | |  | | | | | | | | | Названия компонентов действий, результатов действий вычитания | Обсуждение приёмов вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Дифференцированные задания: использование разных способов подсчёта суммы и разности. |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □ | 1 | 0 | 0 | 26.12 | | |  | | | | | | | | | Вычитание чисел в пределах 10. | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». Практическая работа  с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл  арифметического действия. |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | 0 | 0 | 27.12 | | |  | | | | | | | | | Сложение и вычитание в пределах 10 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.  Дифференцированные задания: использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □ | 1 | 0 | 0 | 09.01 | | |  | | | | | | | | | Названия компонентов действий, результатов действий вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению | Практическая работа  с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл  арифметического действия. Обсуждение приёмов вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа,  с использованием числовой ленты, по частям и др. |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 | 0 | 0 | 10.01 | |  | | | | | | | | | | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».  Дифференцированные задания: использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 14.01 | |  | | | | | | | | | | Сложение и вычитание в пределах 10. | Дифференцированные задания: использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 15.01 | |  | | | | | | | | | | Решение задач в одно действие | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обсуждение: обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий вычитания «на сколько меньше». |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 | 0 | 0 | 16.01 | |  | | | | | | | | | | Решение задач в одно действие | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Дифференцированные задания: решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр | 1 | 0 | 0 | 17.01 | |  | | | | | | | | | | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Дифференцированные задания: решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 | 0 | 0 | 21.01 | |  | | | | | | | | | | Названия результатов действий сложения. Вычитание как действие, обратное сложению | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение,  приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл  арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 | 0 | 0 | 22.01 | |  | | | | | | | | | | Вычитание как действие, обратное сложению | Практическая работа  с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл  арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 | 0 | 0 | 23.01 |  | | | | | | | | | | | Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. | Упражнения таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели) |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | 0 | 0 | 24.01 |  | | | | | | | | | | | Сложение и вычитание в пределах 10. | Обсуждение приёмов вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа,  с использованием числовой ленты, по частям и др.  Дифференцированные задания: использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 28.01 |  | | | | | | | | | | | Сложение и вычитание в пределах 10. | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение,  приведение примера, иллюстрирующего смысл арифметического действия. Дифференцированные задания: использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 29.01 |  | | | | | | | | | | | Решение задач в одно действие | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обсуждение: обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания. |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1 | 0 | 0 | 30.01 |  | | | | | | | | | | | Геометрические фигуры: распознавание квадрат, прямоугольник. | Упражнения: анализ геометрической фигуры, называние ее элементов. Практические работы: измерение стороны квадрата, сторон прямоугольника. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат | 1 | 0 | 0 | 31.01 |  | | | | | | | | | | | Геометрические фигуры: распознавание квадрат, прямоугольник. | Упражнения: анализ геометрической фигуры, называние ее элементов. Практические работы: измерение стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | 0 | 0 | 04.02 |  | | | | | | | | | | | Названия результатов действий сложения, вычитания. | Работа в парах/группах: формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 | 0 | 0 | 05.02 | | |  | | | | | | | | | Названия, результатов действий сложения, вычитания. | Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Упражнения: увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц в практической ситуации; письмо цифр |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 | 06.02 | | |  | | | | | | | | | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. | Перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 | 0 | 0 | 07.02 | | |  | | | | | | | | | Решение задач в одно действие | Обсуждение: обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания. («Решение задач на увеличение, уменьшение длины»). |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 | 0 | 0 | 18.02 | | |  | | | | | | | | | Измерение длины отрезка в сантиметрах | Практическая работа: использование линейки для измерения длины отрезка, Увеличение, уменьшение длины отрезка. Игровые упражнения для закрепления умения переходить от одной величины длины к другой |
| 85 | Построение квадрата | 1 | 0 | 0 | 19.02 | | |  | | | | | | | | | Построение квадрата, с помощью линейки на листе в клетку. | Практические работы: измерение стороны квадрата. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 0 | 0 | 20.02 | | |  | | | | | | | | | Решение задач в одно действие | Упражнения: представленного в текстовой задаче; соотнесение текста задачи и её модели. Дифференцированные задания: решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 0 | 0 | 21.02 | | |  | | | | | | | | | Решение задач в одно действие | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Дифференцированные задания: решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | 0 | 0 | 25.02 | | |  | | | | | | | | | Вычитание как действие, обратное сложению | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Дифференцированные задания: использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | 1 | 0 | 0 | 26.02 | | | | |  | | | | | | | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Составление инструкции изображения узора, линии, изученной фигуры (например, по клеткам). Дифференцированные задания: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | 0 | 0 | 27.02 | | | | |  | | | | | | | Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, | Упражнения: таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Составление инструкции изображения узора, линии, изученной фигуры (например, по клеткам). |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | 28.02 | | | | |  | | | | | | | схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). | Упражнения: таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Составление инструкции изображения узора, линии, изученной фигуры (например, по клеткам). |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 | 04.03 | | | | |  | | | | | | | Названия компонентов действий. | Упражнения: таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). Дифференцированные задания: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 05.03 | | | | |  | | | | | | | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | Дифференцированные задания: использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 06.03 | | | | |  | | | | | | | Решение задач в одно действие | Упражнения: различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; соотнесение текста задачи и её модели. Дифференцированные задания: решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 07.03 | | | | |  | | | | | | | Решение задач в одно действие | Устная работа: счёт единицами в разном порядке. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. Работа в парах/группах: формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением /уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел. |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация | 1 | 0 | 0 | 11.03 | | | | |  | | | | | | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.  Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел | 1 | 0 | 0 | 12.03 | | |  | | | | | | | | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.  Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях |
| 98 | Однозначные и двузначные числа | 1 | 0 | 0 | 13.03 | | |  | | | | | | | | | Однозначные и двузначные числа. | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.  Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр | 1 | 0 | 0 | 14.03 | | |  | | | | | | | | | Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр | Практическая работа: использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа  по различению и сравнению величин. Игровые упражнения для закрепления умения переходить от одной величины длины к другой |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 | 0 | 0 | 18.03 | | |  | | | | | | | | | Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр | Практическая работа: использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа  по различению и сравнению величин. Игровые упражнения для закрепления умения переходить от одной величины длины к другой |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 | 0 | 0 | 19.03 | | |  | | | | | | | | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного  материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего  и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 | 0 | 0 | 20.03 | | |  | | | | | | | | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия |
| 103 | Десяток. Счёт десятками | 1 | 0 | 0 | 21.03 | | |  | | | | | | | | | Единица счёта. Десяток. | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 01.04 | | |  | | | | | | | | | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия | 1 | 0 | 0 | 02.04 | | |  | | | | | | | | | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 03.04 | | |  | | | | | | | | | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 | 0 | 0 | 04.04 | | |  | | | | | | | | | Сложение и вычитание с числом 0 | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | 0 | 0 | 08.04 | | |  | | | | | | | | | Единица счёта. Десяток. | Обсуждение: обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания. |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение | 1 | 0 | 0 | 09.04 | | |  | | | | | | | | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1 | 0 | 0 | 10.04 | | |  | | | | | | | | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного  материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего  и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.4 |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6 | 1 | 0 | 0 | 11.04 | | |  | | | | | | | | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия |
| 112 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □ | 1 | 0 | 0 | 15.04 | | |  | | | | | | | | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 16.04 | | | | | |  | | | | | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 17.04 | | | | | |  | | | | | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 | 0 | 0 | 18.04 | | | | | |  | | | | | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 22.04 | | | | | |  | | | | | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного  материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего  и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 23.04 | | | | | |  | | | | | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного  материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего  и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 | 0 | 0 | 24.04 | | | | | |  | | | | | | Вычитание как действие, обратное сложению | Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 | 0 | 0 | 25.04 | | | | | |  | | | | | | Вычитание как действие, обратное сложению | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 29.04 | | | | | |  | | | | | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного  материала, линейки, модели действия, по образцу. Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 30.04 | | | | |  | | | | | | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного  материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего  и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 02.05 | | | | |  | | | | | | | Вычитание как действие, обратное сложению | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного  материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего  и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 06.05 | | | | |  | | | | | | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного  материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего  и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 07.05 | | | | |  | | | | | | | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных  чисел; счёт по 2, по 5.  Работа в парах/группах: формулирование вопросов, связанных с порядком чисел,  увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел. |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 08.05 | | | | |  | | | | | | | Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр | Практическая работа: использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин. Игровые  упражнения для закрепления умения переходить от одной величины длины к другой |
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 13.05 | | | | |  | | | | | | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного  материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего  и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 14.05 | | | |  | | | | | | | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия |
| 128 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 15.05 | | | |  | | | | | | | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного  материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего  и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. |
| 129 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 16.05 | | | |  | | | | | | | | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 20.05 | | | |  | | | | | | | | Длина и её измерение. | Практическая работа: использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин. Игровые упражнения для закрепления умения переходить от одной величины длины к другое |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 21.05 | | | |  | | | | | | | | Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. |
| 132 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 22.05 | | | |  | | | | | | | | Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. И | Составление инструкции изображения узора, линии, изученной фигуры (например, по клеткам). Дифференцированные задания: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 |  | | | | | | | | | | | | |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | |  |  |
| **Все**  **го** | **Кораб** | **Пр**  **раб** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **план** | **факт** | | |  |  |
| 1 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 | 1 | 0 | 0 | 03.09 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a58e> | | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение иделениена1,10,100). |
| 2 | Сложение и вычитание однородных величин | 1 | 0 | 0 | 04.09 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f200> | | Однородные величины: сложение и вычитание | Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Дифференцированные задания: установление порядка действий при нахождении значения числового выражения |
| 3 | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления | 1 | 0 | 0 | 05.09 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc> | | Письменное сложение, вычитание чисел. Письменное умножение, деление. | Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения- вычитания, умножения-деления). |
| 4 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз | 1 | 0 | 0 | 06.09 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0896e> | | Увеличение/ уменьшение числа в несколько раз. | Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей. |
| 5 | Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения | 1 | 0 | 0 | 10.09 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Дифференцированные задания: установление порядка действий при нахождении значения числового выражения |
| 6 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания) | 1 | 0 | 0 | 11.09 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ee40> | | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Дифференцированные задания: установление порядка действий при нахождении значения числового выражения |
| 7 | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами | 1 | 0 | 0 | 12.09 |  | | |  | | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). | Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны Мысленное представление и экспериментальная проверка. Возможности конструирования заданной фигуры. |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 13.09 |  | | | |  | Входная контрольная работа | Повторение материала за 2 класс |
| 9 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1 | 0 | 0 | 17.09 |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10588> | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели. | Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получении |
| 10 | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | 18.09 |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> | Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; | Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме). Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (таблица). |
| 11 | Решение задач с геометрическим содержанием | 1 | 0 | 0 | 19.09 |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17068> | Задачи на понимание смысла арифметических действий с геометрическим содержанием | . Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия с геометрическим содержанием |
| 12 | Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый» | 1 | 0 | 0 | 20.09 |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> | Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». | Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит». Оформление результата вычисления по алгоритму. |
| 13 | Устные вычисления: переместительное свойство умножения | 1 | 0 | 0 | 24.09 |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | Переместительное, свойства умножения при вычислениях | Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия. |
| 14 | Переместительное свойство умножения | 1 | 0 | 0 | 25.09 |  |  | | | | Переместительное, свойства умножения при вычислениях | Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. |
| 15 | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения | 1 | 0 | 0 | 26.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10ed4> | | | | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. | Комментирование: описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получении |
| 16 | Таблица умножения и деления | 1 | 0 | 0 | 27.09 |  |  | | | | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. |
| 17 | Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений | 1 | 0 | 0 | 01.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc> | | | | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). |
| 18 | Сочетательное свойство умножения | 1 | 0 | 0 | 02.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08eb4> | | | | Сочетательное свойства умножения при вычислениях | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям умножения. Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. |
| 19 | Нахождение периметра многоугольника | 1 | 0 | 0 | 03.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1338c> | | | | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. | Комментирование хода и результата поиска информации о периметре и способах её нахождения. Нахождение периметра прямоугольника, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника (квадрата). |
| 20 | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления | 1 | 0 | 0 | 04.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1158c> | | | | Задачи на понимание смысла арифметических действий | Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получении |
| 21 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации | 1 | 0 | 0 | 08.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0944a> | | | | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. | Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («цена-количество-стоимость»). Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений. |
| 22 | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость" | 1 | 0 | 0 | 09.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11708> | | | | Задачи на понимание смысла арифметических действий зависимостей (купля продажа) | Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («цена-количество-стоимость»). Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений. |
| 23 | Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | 1 | 0 | 0 | 10.10 |  |  | | | | Задачи на понимание смысла арифметических действий зависимостей (расчёт времени, количества) | Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение»). Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений. |
| 24 | Порядок действий в числовом выражении (со скобками) | 1 | 0 | 0 | 11.10 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f034> | | | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками). | Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Дифференцированные задания: установление порядка действий при нахождении значения числового выражения |
| 25 | Порядок действий в числовом выражении (без скобок) | 1 | 0 | 0 | 15.10 |  | |  | | | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (без скобок). | Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Дифференцированные задания: установление порядка действий при нахождении значения числового выражения |
| 26 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 1 | 0 | 0 | 16.10 |  | |  | | | Задачи на понимание смысла арифметических действий зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества) | Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение»). Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений. |
| 27 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 | 0 | 17.10 |  | |  | | | Контрольная работа №1 | Дифференцированные задания: установление порядка действий при нахождении значения числового выражения. |
| 28 | Равенства и неравенства с числами: чтение, составление | 1 | 0 | 0 | 18.10 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08658> | | | Равенства и неравенства: чтение, составление. | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа ;выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д.).; |
| 29 | Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления | 1 | 0 | 0 | 22.10 |  | |  | | | Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение иделениена1, 10, 100). |
| 30 | Умножение и деление с числом 6 | 1 | 0 | 0 | 23.10 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ade0> | | | Письменное умножение, деление | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия. |
| 31 | Задачи на понимание отношений больше или меньше на… | 1 | 0 | 0 | 24.10 |  | |  | | | Задачи на понимание смысла арифметических действий (больше/меньше на) | Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений. |
| 32 | Задачи на разностное сравнение | 1 | 0 | 0 | 25.10 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11d02> | | Задачи на понимание смысла арифметических действий на сравнение разностное | Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений. |
| 33 | Задачи на кратное сравнение | 1 | 0 | 0 | 05.11 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11f3c> | | Задачи на понимание смысла арифметических действий на сравнение кратное | Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений. |
| 34 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в… | 1 | 0 | 0 | 06.11 |  | | |  | | Задачи на понимание смысла арифметических действий (больше/меньше в) | Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений. |
| 35 | Столбчатая диаграмма: чтение | 1 | 0 | 0 | 07.11 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e173e2> | | Столбчатая диаграмма: чтение. | Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных на диаграмме. Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике. |
| 36 | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 | 0 | 0 | 08.11 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e175ae> | | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач. | Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных на диаграмме. Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике. |
| 37 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 | 0 | 0 | 12.11 |  | | |  | | Классификация объектов по двум признакам. | Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности |
| 38 | Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы | 1 | 0 | 0 | 13.11 |  | | |  | | Линейная диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. | Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных на диаграмме. Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике. |
| 39 | Умножение и деление с числом 7 | 1 | 0 | 0 | 14.11 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0afb6> | | Письменное умножение, деление | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. |
| 40 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 | 0 | 0 | 15.11 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15b14> | | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами Оформление математической записи. |
| 41 | Свойства чисел. Математические игры с числами | 1 | 0 | 0 | 19.11 |  | | | |  | Свойства чисел | Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел. Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур. Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста |
| 42 | Кратное сравнение чисел | 1 | 0 | 0 | 20.11 |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08cc0> | Кратное сравнение чисел | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение |
| 43 | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное) | 1 | 0 | 0 | 21.11 |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e087e8> | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами Оформление математической записи. |
| 44 | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр | 1 | 0 | 0 | 22.11 |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09e4a> | Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций, в которых необходим переход от одних единиц измерения величины к другим. Комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным). |
| 45 | Площадь прямоугольника, квадрата | 1 | 0 | 0 | 26.11 |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13bca> | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства | Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата). |
| 46 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 | 0 | 0 | 27.11 |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e139fe> | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);  Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением площади). |
| 47 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 | 0 | 0 | 28.11 |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12c66> | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). | Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами. Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры |
| 48 | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части | 1 | 0 | 0 | 29.11 |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e129e6> | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). | Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами. Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры |
| 49 | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное | 1 | 0 | 0 | 03.12 |  | | | |  | Периметр и площадь многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. | Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин. Нахождение площади и периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата). |
| 50 | Площадь и приемы её нахождения | 1 | 0 | 0 | 04.12 |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13f6c> | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. | Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин. Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата). |
| 51 | Нахождение площади прямоугольника, квадрата | 1 | 0 | 0 | 05.12 |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e146ce> | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства | Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин. Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата). |
| 52 | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади | 1 | 0 | 0 | 06.12 |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13daa> | Формализованное описание последовательности действий (алгоритм) | Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений нахождения периметра и площади прямоугольника. |
| 53 | Умножение и деление с числом 8 | 1 | 0 | 0 | 10.12 |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b18c> | Письменное умножение, деление | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия. |
| 54 | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей | 1 | 0 | 0 | 11.12 |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b4de> | Формализованное описание последовательности действий ( алгоритм). | Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме |
| 55 | Умножение и деление с числом 9 | 1 | 0 | 0 | 12.12 |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b358> | Письменное умножение, деление | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. |
| 56 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 | 0 | 13.12 |  | | | |  | Контрольная работа №2 | Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия. |
| 57 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов | 1 | 0 | 0 | 14.12 |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16640> | Задачи на понимание смысла арифметических действий | Комментирование: описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. |
| 58 | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части | 1 | 0 | 0 | 17.12 |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12df6> | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). | Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры. |
| 59 | Переход от одних единиц площади к другим | 1 | 0 | 0 | 18.12 |  | |  | | | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. | Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой |
| 60 | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта | 1 | 0 | 0 | 19.12 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11884> | | | Задачи на понимание смысла арифметических действий количества | Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на работу»). Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений |
| 61 | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы | 1 | 0 | 0 | 20.12 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11a00> | | | Задачи на понимание смысла арифметических действий , расчёт времени, количества | Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на работу»). Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений |
| 62 | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении | 1 | 0 | 0 | 24.12 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0> | | | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям умножение. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. |
| 63 | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника | 1 | 0 | 0 | 25.12 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18d3c> | | | Вычисление площади и периметра прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. | Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин. Нахождение площади прямоугольника, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника. |
| 64 | Нахождение площади в заданных единицах | 1 | 0 | 0 | 26.12 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14142> | | | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства | Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата). Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой |
| 65 | Арифметические действия с числом 1 | 1 | 0 | 0 | 27.12 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> | | | Действия с числами 1. | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Действия с числами 1. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. |
| 66 | Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий | 1 | 0 | 0 | 09.01 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b678> | | | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 внетабличное умножение, деление. | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение иделениена1,10,100). |
| 67 | Арифметические действия с числом 0 | 1 | 0 | 0 | 10.01 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8> | | | Действия с числами 0. | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Действия с числами 0. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. |
| 68 | Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов) | 1 | 0 | 0 | 14.01 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e148e0> | | | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства | Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата). |
| 69 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 | 0 | 0 | 15.01 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12266> | | Проверка решения и оценка полученного результата | Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения |
| 70 | Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число | 1 | 0 | 0 | 16.01 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d18a> | | Действия с числами 0 и 1. | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Действия с числами 0 и 1. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. |
| 71 | Задачи на нахождение доли величины | 1 | 0 | 0 | 17.01 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12400> | | Задачи на нахождение доли величины | Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений. Практическая работа: нахождение доли величины. |
| 72 | Доля величины: сравнение долей одной величины | 1 | 0 | 0 | 21.01 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12586> | | Доля величины: сравнение долей одной величины | Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений. Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величин |
| 73 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями | 1 | 0 | 0 | 22.01 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6> | | Доля величины: половина, четверть часть в практической ситуации. | Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений. Практическая работа: нахождение доли величины. |
| 74 | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга | 1 | 0 | 0 | 23.01 |  | | |  | | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга | Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений. Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов построение фигур |
| 75 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений | 1 | 0 | 0,5 | 24.01 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e095bc> | | Время (единица времени – секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». | Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; |
| 76 | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | 0 | 0 | 28.01 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0974c> | | Время (единица времени – секунда); Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций, в которых необходим переход от одних единиц измерения величины к другим.  Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события |
| 77 | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | 0 | 0 | 29.01 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0999a> | | Время (единица времени – секунда); Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов время; выполнять прикидку и оценку результата измерений;  определять продолжительность события |
| 78 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 | 0 | 0 | 30.01 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a020> | | Установление отношения «быстрее/ медленнее на/в» | Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям. |
| 79 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 | 0 | 31.01 |  | | |  | | Контрольная работа №3 | Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины представленными в разных единицах. Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величин. |
| 80 | Устное умножение суммы на число | 1 | 0 | 0 | 04.02ЦЙ23 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0baf6> | | Устные вычисления, сводимые к действиям | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). |
| 81 | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число | 1 | 0 | 0 | 05.02 |  | | |  | | Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. | Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологией. Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. |
| 82 | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100 | 1 | 0 | 0 | 06.02 |  | | |  | | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100(действия с десятками, сотнями, умножение иделениена1,10,100). |
| 83 | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число | 1 | 0 | 0 | 07.02 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2> | | Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. | Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологией. Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия. |
| 84 | Выбор верного решения задачи | 1 | 0 | 0 | 11.02 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10d4e> | | Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом | Комментирование: описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получении |
| 85 | Разные способы решения задачи | 1 | 0 | 0 | 12.02 |  | | |  | | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата | Комментирование: описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получении |
| 86 | Деление суммы на число | 1 | 0 | 0 | 13.02 |  | | |  | | Деление суммы на число | Упражнения: алгоритмы деления. Работа в парах/группах: составление инструкции деления |
| 87 | Разные приемы записи решения задачи | 1 | 0 | 0 | 14.02 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e120e0> | | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. | Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получении |
| 88 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления) | 1 | 0 | 0 | 18.02 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d400> | | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Дифференцированные задания: установление порядка действий при нахождении значения числового выражения |
| 89 | Устное деление двузначного числа на двузначное | 1 | 0 | 0 | 19.02 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee> | | Устное деление двузначного числа на двузначное | Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологией. Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия. Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (числовых выражений) |
| 90 | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата | 1 | 0 | 0 | 20.02 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0e634> | | Формализованное описание последовательности действий (алгоритм). | Оформление результата вычисления по алгоритму. Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей. Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. |
| 91 | Деление на однозначное число в пределах 100 | 1 | 0 | 0 | 21.02 |  | | |  | | Деление на однозначное число в пределах 100 | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологией. Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия. |
| 92 | Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач | 1 | 0 | 0 | 25.02 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0be8e> | | Упражнения: устные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям | Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получении. |
| 93 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 | 0 | 26.02 |  | | |  | | Контрольная работа №4 | Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпре- тацию результата деления в практической ситуации. |
| 94 | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком | 1 | 0 | 0 | 27.02 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0c212> | | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений |
| 95 | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях | 1 | 0 | 0 | 28.02 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2> | | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Упражнения: деления с остатком. Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. |
| 96 | Нахождение периметра в заданных единицах длины | 1 | 0 | 0 | 04.03 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13666> | | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. | Комментирование хода и результата поиска информации о периметре и способах её нахождения. Нахождение периметра в заданных единицах длины, составление числового равенства при вычислении периметра. Учебный диалог: соотношение между единицами длины. |
| 97 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра | 1 | 0 | 0 | 05.03 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14c8c> | | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра. | Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры |
| 98 | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения | 1 | 0 | 0 | 06.03 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14e62> | | Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной дополнение чертежа данными. | Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме). Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (чертежа). |
| 99 | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач | 1 | 0 | 0 | 07.03 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16078> | | Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира внесение данных в таблицу | Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (таблица). |
| 100 | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение) | 1 | 0 | 0 | 11.03 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e092c4> | | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» | Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение ,вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.; комментирование. Представление значения  величины в заданных единицах,  комментирование перехода от одних единиц к другим |
| 101 | Практическая работа по разделу "Величины". Повторение | 1 | 0 | 1 | 12.03 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14ab6> | | Практическая работа по разделу "Величины". | Представление значения  величины в заданных единицах,  комментирование перехода от одних единиц к другим |
| 102 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение | 1 | 0 | 0 | 13.03 |  | | |  | | Числа в пределах 1000: чтение, запись | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность ит.д.).; Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов |
| 103 | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления | 1 | 0 | 0 | 14.03 |  | | |  | | Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах) | Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений. Работа с информацией: чтение, использование в решении данных. Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации. |
| 104 | Числа в пределах 1000: чтение, запись | 1 | 0 | 0 | 18.03 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e07208> | | Числа в пределах 1000: чтение, запись | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность ит.д.).; Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов |
| 105 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз) | 1 | 0 | 0 | 19.03 |  | | |  | | Увеличение/ уменьшение числа в несколько раз. | Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур; Игры соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному –двум существенным основаниям, представлением |
| 106 | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0 | 20.03 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0820c> | | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Проверка хода и результата выполнения действия. |
| 107 | Математическая информация. Алгоритмы. Повторение | 1 | 0 | 0 | 21.03 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17aea> | | Формализованное описание последовательности действий ( алгоритм). | Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) |
| 108 | Классификация объектов по двум признакам | 1 | 0 | 0 | 01.04 |  | | |  | | Классификация объектов по двум признакам | Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами Оформление математической записи. |
| 109 | Числа в пределах 1000: сравнение | 1 | 0 | 0 | 02.04 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e07ff0> | | Числа в пределах 1000: сравнение. | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность ит.д.).; Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов |
| 110 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 | 0 | 0 | 03.04 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09116> | | Масса (единица массы – грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». | Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов массу. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами. |
| 111 | Измерение длины объекта, упорядочение по длине | 1 | 0 | 0 | 04.04 |  | | |  | | Измерение длины объекта, упорядочение по длине я объектов по двум признакам. | Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами. Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами длина стороны |
| 112 | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи | 1 | 0 | 0 | 08.04 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09bde> | | Длина (единица длины – миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. | Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длины. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами. |
| 113 | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 | 0 | 0 | 09.04 |  | | |  | | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника (квадрата). |
| 114 | Сложение и вычитание с круглым числом | 1 | 0 | 0 | 10.04 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ca46> | | Сложение и вычитание с круглым числом | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода вычислений с использованием математической |
| 115 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 | 0 | 0 | 11.04 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c> | | Сложение и вычитание в пределах 1000 | Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.  Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения- вычитания,). Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания |
| 116 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 | 0 | 0 | 15.04 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16c6c> | | Формализованное описание последовательности действий (алгоритм) | Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении |
| 117 | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100 | 1 | 0 | 0 | 16.04 |  | | |  | | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100 | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Письменное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (умножения). |
| 118 | Письменное сложение в пределах 1000 | 1 | 0 | 0 | 17.04 |  | | |  | | Письменное сложение в пределах 1000 | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Письменное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000. Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения). |
| 119 | Письменное вычитание в пределах 1000 | 1 | 0 | 0 | 18.04 |  | | |  | | Письменное вычитание в пределах 1000 | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Письменное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000. Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (вычитание). |
| 120 | Алгоритм деления на однозначное число | 1 | 0 | 0 | 22.04 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0defa> | | Формализованное описание последовательности действий (алгоритм) | Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений деление. |
| 121 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 | 0 | 23.04 |  | | |  | | Контрольная работа №5 | Повторение |
| 122 | Умножение круглого числа, на круглое число | 1 | 0 | 0 | 24.04 |  | | |  | | Умножение действия с круглыми числами | Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Работа в парах/группах: составление инструкции умножения на круглое число |
| 123 | Деление круглого числа, на круглое число | 1 | 0 | 0 | 25.04 |  | | |  | | Деление действия с круглыми числами | Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Работа в парах/группах: составление инструкции деления на круглое число, деления чисел подбором |
| 124 | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число | 1 | 0 | 0 | 29.04 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> | | Письменное умножение | Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Работа в парах/группах: составление инструкции умножения чисел подбором. |
| 125 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в) | 1 | 0 | 0 | 30.04 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17220> | | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением | Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением. |
| 126 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число | 1 | 0 | 0 | 02.05 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18120> | | Письменное умножение, деление на однозначное число | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия. |
| 127 | Задачи на расчет времени, количества | 1 | 0 | 0 | 06.05 |  | | |  | | Задачи на понимание смысла арифметических действий времени, количества. | Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач (времени и количества). Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, оформление разных способов решения задачи, поиск всех решений. |
| 128 | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число | 1 | 0 | 0 | 07.05 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1043e> | | Письменное деление | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (деления). Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел. Работа в парах/группах: составление инструкции деления чисел подбором |
| 129 | Приемы деления на однозначное число | 1 | 0 | 0 | 08.05 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e102b8> | | Письменное деление | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений. Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (деления).  Работа в парах/группах: составление инструкции деления чисел подбором |
| 130 | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором | 1 | 0 | 0 | 13.05 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0e81e> | | Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). | Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. Сравнение числовых выражений без вычислений. Проверка хода и результата выполнения действия. |
| 131 | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение | 1 | 0 | 0 | 14.05 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17c7a> | | Числа от 1 до 1000. | Повторение |
| 132 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление | 1 | 0 | 0 | 15.05 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1858a> | | Планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. | Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения |
| 133 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 | 0 | 0 | 16.05 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18b70> | | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. | Комментирование: описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения |
| 134 | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении | 1 | 0 | 0 | 20.05 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16eb0> | | Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах) | Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Дифференцированные задания: установление порядка действий при нахождении значения числового выражения |
| 135 | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок) | 1 | 0 | 0 | 21.05 |  | | |  | | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок) | Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Дифференцированные задания: установление порядка действий при нахождении значения числового выражения |
| 136 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 22.05 |  | | |  | | Итоговая контрольная работа | Повторение за 3 класс |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 1,5 |  | | | | | |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**​‌**• Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А.,

Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»‌​

• Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Бантова М.А.,

Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»‌​

**​МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**​**‌Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»‌​

Контрольные работы по математике. 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др.

Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. 2023г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ**

**СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**​​**https://myschool.edu.ru/

https://resh.edu.ru/

https://lesson.edu.ru/

https://infourok.ru/

https://lesson.academy-content.myschool.edu.r

https://uchi.ru/

https://multiurok.ru/

https://myschool.edu.ru/

**Входная контрольная работа по математике**

***Вариант 1***

1. Решите задачу:

С первой грядки сняли 16 кочанов капусты, а со второй 24 кочана. Кроликам отдали 8 кочанов капусты. Сколько кочанов капусты осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку.

54 + 38 62 – 39

62 – 37 34 + 17

3. Найди значения выражений

90 – (40+32) 31+(45 – 19)

4. Решите уравнения:

а + 36=58 у – 13=39

5. Сравните и поставьте вместо звёздочки  знак «**<**», «**>**» или «**=**»:

4см 2мм … 40мм 3дм 6см…4дм

6. Начертите квадрат со стороной 4см. Найдите периметр квадрата.

7. Решите примеры:

8 · 2                6 · 3                15 : 5

21 : 3              3 · 8                12 : 6

8\* Задание на смекалку.

Вставь вместо звёздочек знаки + или − , чтобы записи были верными.

36 \* 8 \* 9 = 37 23 \* 6 \*12 = 5

*Вариант 2*

1. Решите задачу:

Туристу нужно пройти 53 км. В первый день он прошёл 12 км. а во второй - 18 км. Сколько километров осталось пройти туристу?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку.

47 + 29 83 – 27

94 – 69 46+38

3. Найди значения выражений

23+(72 – 18) 65 – (25+26)

4. Решите уравнения:

х – 24=50 в +17=59

5. Сравните и поставьте вместо звёздочки  знак «**<**», «**>**» или «**=**»:

5см 1мм…50мм 2м 8дм…3м

6. Начертите квадрат со стороной 3см. Найдите периметр квадрата.

7. Решите примеры:

12 : 3                8 · 2                14 : 2

5 · 3                18 : 3                3 · 7

8\* Задание на смекалку

 Вставь вместо звёздочек знаки + или − , чтобы записи были верными.

55 \* 7 \* 8 = 56 86 \* 4 \* 20= 70

**Контрольная работа № 2**

**1. Решите задачу:**

В куске было 64 м ткани. Из этой ткани сшили 9 пальто, расходуя по 3 м на каждое.

Сколько метров ткани осталось в куске?

**2. Найди значение выражений:**

(15:3) • 9 - 15                     38+14

60: (4+6)•3 89-16

56+17

  74-16

**3. Решить уравнение:**

х•2=18

**4. Сравните величины:**

3см \* 13 мм

4мин \* 1ч

2дм 3см \* 32 см

**5. Начертите прямоугольник со сторонами  4 см  и 2 см  и найдите его периметр.**

**6\***. Петя перемножил 2 однозначных числа и получил 49. Запиши эти числа.

**Контрольная работа № 3**

1**. Решите задачу:**

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

**2. Решите задачу**

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

**3. Найди значения выражений:**

6 х (9 : 3)=                         21х1=                                      4х8=

56 : 7 х 8=                         0:5=                                         40:5=

9 х (64 : 8) =                      18:18=                                     63:9=

**4. Выполните преобразования**

1м2 = … дм2

8 дм 2 см = … см

35 мм = … см … мм

**5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.**

6. \*На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

**Контрольная работа № 4**

**Вариант 1**

**1. Реши задачу.**

В детский сад привезли картофель. После того, как на протяжении 5 дней использовали по 13 кг каждый день, его осталось 28 кг. Сколько килограммов картофеля привезли в детский сад?

**2. Найди значения выражений**.

26 +18 • 4 80 : 16 • 13 72 – 96 : 8

31 • 3 - 17 57 : 19 • 32 36 + 42 : 3

**3. Реши уравнения**

72 : х = 4 х • 12= 24

**4. Реши задачу.**

Начерти квадрат АВСД со стороной 5 см. Найди его периметр и площадь.

**5\* Расставь скобки так, чтобы выражение стало верным**

2 • 18 + 12 : 3 - 7 = 13

**Итоговая контрольная работа №**

1. Реши задачу.

В одном мешке 27 кг крупы, а в другом в 3 раза меньше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 2 кг. Сколько пакетов получилось?

1. Найди значение выражений:

24 х 3 700 – 170 х 3

84 : 4 7 х (720 : 80) + 63 : 9

95 : 19 150 х 6 - 50 х 6

490 : 70 540 : 60 х 7 - 19

1. Сравни:

1382 м….1км 382 м 6 кг 002 г….602 г 108 мин….2 часа

1. Вычисли периметр и площадь квадрата со стороной 9 см.

\*\*\*5. Запиши в порядке убывания все трёхзначные числа, у которых в разряде единиц стоит 6, а в разряде сотен 4.