**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела (темы) курса** | **Колво час** | **Дата проведения** | | | | | | **Основное содержание** | | | | | | **Основные виды деятельности обучающихся** | | | |
| **план** | **факт** | | | | |
| 1 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 02.09 |  | | | | | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел. | | | | | | Читать, записывать, сравнивать натуральные числа;  предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел.  Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений  со скобками и без скобок.  Знакомиться с историей развития арифметики | | | |
| 2 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 04.09 |  | | | | | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел. | | | | | | Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания  высказываний о свойствах натуральных чисел. | | | |
| 3 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 05.09 |  | | | | | Натуральный ряд. Число 0. | | | | | | Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении. | | | |
| 4 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 06.09 |  | | | | | Натуральный ряд. Число 0. | | | | | | Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении. | | | |
| 5 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 07.09 |  | | | | | Натуральные числа на координатной прямой. | | | | | | Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки. | | | |
| 6 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 09.09 |  | | | | | Натуральные числа на координатной прямой. | | | | | | Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки. | | | |
| 7 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 11.09 |  | | | | | Натуральные числа на координатной прямой. | | | | | | Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки. | | | |
| 8 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 12.09 |  | | | | | Сравнение, округление натуральных чисел. | | | | | | Использовать правило округления натуральных чисел, сравнивать натуральные числа | | | |
| 9 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 13.09 |  | | | | | Сравнение, округление натуральных чисел. | | | | | | Использовать правило округления натуральных чисел, сравнивать натуральные числа | | | |
| 10 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 14.09 |  | | | | | Сравнение, округление натуральных чисел. | | | | | | Использовать правило округления натуральных чисел, сравнивать натуральные числа | | | |
| 11 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 16.09 |  | | | | | Сравнение, округление натуральных чисел. | | | | | | Использовать правило округления натуральных чисел, сравнивать натуральные числа | | | |
| 12 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 18.09 |  | | | | | Сравнение, округление натуральных чисел. | | | | | | Использовать правило округления натуральных чисел, сравнивать натуральные числа | | |
| 13 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 19.09 |  | | | | | Арифметические действия с натуральными числами. | | | | | | Выполнять арифметические действия с натуральными  числами, вычислять значения числовых выражений  со скобками и без скобок. | | |
| 14 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 20.09 |  | | | | | Арифметические действия с натуральными числами. | | | | | | Выполнять арифметические действия с натуральными  числами, вычислять значения числовых выражений  со скобками и без скобок. | | |
| 15 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 21.09 |  | | | | | Арифметические действия с натуральными числами. | | | | | | Выполнять арифметические действия с натуральными  числами, вычислять значения числовых выражений  со скобками и без скобок. | | |
| 16 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 23.09 |  | | | | | Арифметические действия с натуральными числами. | | | | | | Выполнять арифметические действия с натуральными  числами, вычислять значения числовых выражений  со скобками и без скобок. | | |
| 17 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 25.09 |  | | | | | Арифметические действия с натуральными числами. | | | | | | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений  со скобками и без скобок. | | |
| 18 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 26.09 |  | | | | | Арифметические действия с натуральными числами. | | | | | | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений  со скобками и без скобок. Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней. | | |
| 19 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 27.09 |  | | | | | Арифметические действия с натуральными числами. | | | | | | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений.  со скобками и без скобок. Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней. | | |
| 20 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 28.09 |  | | | | | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. | | | | | | Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1при сложении и умножении. Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и  контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел. | | |
| 21 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 30.09 |  | | | | | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. | | | | | | Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1при сложении и умножении. Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и  контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел. | | |
| 22 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 02.10 |  | | | | | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | | | | | | Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения,  распределительное свойство умножения; формулировать  и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. | | |
| 23 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 03.10 |  | | | | | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | | | | | | Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; формулировать  и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. | | |
| 24 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 04.10 |  | | | | | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | | | | | | Использовать при вычислениях переместительное и  сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; формулировать  и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. | | |
| 25 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 05.10 |  | | | | | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | | | | | | Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; применять алгоритм разложения числа на простые множители; | | |
| 26 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 07.10 |  | | | | | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | | | | | | Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; применять алгоритм разложения числа на простые множители; | | |
| 27 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 009.10 |  | | | | | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | | | | | | Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые составные числа; применять алгоритм разложения числа на простые множители; | | |
| 28 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 10.10 |  | | | | | Деление с остатком. | | | | | | Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если…, то…».  Находить остатки от деления и неполное частное.  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 29 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 11.10 |  | | | | | Деление с остатком. | | | | | | Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если…, то…».  Находить остатки от деления и неполное частное.  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 30 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 12.10 |  | | | | | Простые и составные числа. | | | | | | Распознавать простые и составные числа;  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 31 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 14.10 |  | | | | | Простые и составные числа. | | | | | | Распознавать простые и составные числа;  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 32 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 16.10 |  | | | | | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | | | | | | Формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10;  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 33 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 17.10 |  | | | | | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | | | | | | Формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10;  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 34 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 18.10 |  | | | | | Числовые выражения; порядок действий | | | | Исследовать числовые закономерности, выдвигать и  обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и  выводы по результатам проведённого исследования. Выполнять прикидку и оценку значений числовых  выражений, предлагать и применять приёмы проверки  вычислений. | | | | |
| 35 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 19.10 |  | | | | | Числовые выражения; порядок действий | | | | Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения,  распределительное свойство умножения; формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. Выполнять прикидку и оценку значений числовых  выражений, предлагать и применять приёмы проверки  вычислений. | | | | |
| 36 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 21.10 |  | | | | | Числовые выражения; порядок действий | | | | Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения,  распределительное свойство умножения; формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. Выполнять прикидку и оценку значений числовых  выражений, предлагать и применять приёмы проверки  вычислений. | | | | |
| 37 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 23.10 |  | | | | | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом,  использовать зависимости между величинами (скорость,  время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.):  анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на  соответствие условию, находить ошибки.  Решать задачи с помощью перебора всех возможных  вариантов. | | | | |
| 38 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 24.10 |  | | | | | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | | Решать текстовые задачи арифметическим способом,  использовать зависимости между величинами (скорость,  время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.):  анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.  Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов. | | | | |
| 39 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 25.10 |  | | | | | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | | Решать текстовые задачи арифметическим способом,  использовать зависимости между величинами (скорость,  время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.):  анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.  Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов. | | | | |
| 40 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 05.11 |  | | | | | | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | | | | Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.  Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.  Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов. | | | | |
| 41 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 06.11 |  | | | | | | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | | | | Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.  Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.  Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов. | | | | |
| 42 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | 07.11 |  | | | | | | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | | | | Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.  Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.  Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов. | | | | |
| 43 | Повторение и обобщение.  Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль" | 1 | 08.11 |  | | | | | | Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль" | | | | Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | | | |
| 44 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами |  | 09.11 |  | | | | | | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | | | | Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.  Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.  Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов. | | | | |
| 45 | Наглядная геометрия. Линии на плоскости | 1 | 11.11 |  | | | | | Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная | | | | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать,  используя терминологию, и изображать с помощью  чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч,  угол, ломаную, окружность. | | | | |
| 46 | Наглядная геометрия. Линии на плоскости | 1 | 13.11 |  | | | | | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины | | | | | | Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их  линейные размеры  Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса. | | |
| 47 | Наглядная геометрия. Линии на плоскости | 1 | 14.11 |  | | | | | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины | | | | | | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса. | | |
| 48 | Наглядная геометрия. Линии на плоскости | 1 | 15.11 |  | | | | | Окружность и круг | | | | | | Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать  способы, алгоритмы построения. | | |
| 49 | Наглядная геометрия. Линии на плоскости | 1 | 16.11 |  | | | | | Окружность и круг | | | | | | Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать  способы, алгоритмы построения. | | |
| 50 | Наглядная геометрия. Линии на плоскости | 1 | 18.11 |  | | | | | Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей" | | | | | | Изображать конфигурации геометрических фигур  из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и  клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать  способы, алгоритмы построения. | | |
| 51 | Наглядная геометрия. Линии на плоскости | 1 | 20.11 |  | | | | | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы | | | | | | Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый  углы; сравнивать углы. | | |
| 52 | Наглядная геометрия. Линии на плоскости | 1 | 21.11 |  | | | | | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы | | | | | | Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый  углы; сравнивать углы. | | |
| 53 | Наглядная геометрия. Линии на плоскости | 1 | 22.11 |  | | | | | Измерение углов | | | | | | Использовать линейку и транспортир как инструменты  для построения и измерения:  величину угла; строить угол,  заданной величины. | | |
| 54 | Наглядная геометрия. Линии на плоскости | 1 | 23.11 |  | | | | | Измерение углов | | | | | | Использовать линейку и транспортир как инструменты  для построения и измерения:  величину угла; строить угол,  заданной величины. | | |
| 55 | Наглядная геометрия. Линии на плоскости | 1 | 25.11 |  | | | | | Измерение углов | | | | | | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: величину угла; строить угол, заданной величины.  Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения. | | |
| 56 | Наглядная геометрия. Линии на плоскости | 1 | 27.11 |  | | | | | Практическая работа по теме "Построение углов" | | | | | | Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый  углы; сравнивать углы.  Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы | | |
| 57 | Обыкновенные дроби | 1 | 28.11 |  | | | | | Дробь. Правильные и неправильные дроби | | | | | | Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью.  Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей.  Знакомиться с историей развития арифметики | | |
| 58 | Обыкновенные дроби | 1 | 29.11 |  | | | | | Дробь. Правильные и неправильные дроби | | | | | | Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби. Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить  высказывания и отрицания высказываний. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ  на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 59 | Обыкновенные дроби | 1 | 30.11 |  | | | | | Дробь. Правильные и неправильные дроби | | | | | | Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби.  Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить  высказывания и отрицания высказываний. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | | | |
| 60 | Обыкновенные дроби | 1 | 02.12 |  | | | | | Дробь. Правильные и неправильные дроби | | | | | | Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби.  Критически оценивать полученный результат,осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | | | |
| 61 | Обыкновенные дроби | 1 | 04.12 |  | | | | | Дробь. Правильные и неправильные дроби | | | | | | Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби.  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ  на соответствие условию, находить ошибки. | | | | |
| 62 | Обыкновенные дроби | 1 | 05.12 |  | | | | | Основное свойство дроби | | | | | | Использовать основное  свойство дроби для сокращения дробей и приведения  дроби к новому знаменателю  Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью  компьютера).  Критически оценивать полученный результат,осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | | | |
| 63 | Обыкновенные дроби | 1 | 06.12 |  | | | | | Основное свойство дроби | | | | | | использовать основное  свойство дроби для сокращения дробей и приведения  дроби к новому знаменателю  Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера).  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | | | |
| 64 | Обыкновенные дроби | 1 | 07.12 |  | | | | | Основное свойство дроби | | | | | | Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью  компьютера).  Критически оценивать полученный результат,осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | | | |
| 65 | Обыкновенные дроби | 1 | 09.12 |  | | | | | Основное свойство дроби | | | | | | Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью  компьютера).  Критически оценивать полученный результат,осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | | | |
| 66 | Обыкновенные дроби | 1 | 11.12 |  | | | | | Основное свойство дроби | | | | | | Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью  компьютера).  Критически оценивать полученный результат,осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | | | |
| 67 | Обыкновенные дроби | 1 | 12.12 |  | | | | | Основное свойство дроби | | | | | | Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью  компьютера).  Критически оценивать полученный результат,осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | | | |
| 68 | Обыкновенные дроби | 1 | 13.12 |  | | | | | Основное свойство дроби | | | | | | Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера).  Критически оценивать полученный результат,осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | | | |
| 69 | Обыкновенные дроби | 1 | 14.12 |  | | | | | Сравнение дробей | | | | | | Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби,  предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей.  Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить  1высказывания и отрицания высказываний.  Критически оценивать полученный результат,осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | | | |
| 70 | Обыкновенные дроби | 1 | 16.12 |  | | | | | Сравнение дробей | | | | | | Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби,  предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей.  Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить  высказывания и отрицания высказываний.  Критически оценивать полученный результат,осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | | | |
| 71 | Обыкновенные дроби | 1 | 18.12 |  | | | | | Сравнение дробей | | | | | | Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби,  предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей.  Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей.  Критически оценивать полученный результат,осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | | | |
| 72 | Обыкновенные дроби | 1 | 19.12 |  | | | | | Сравнение дробей | | | | | | Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби,  предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей.  Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей.  Критически оценивать полученный результат,осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | | | |
| 73 | Обыкновенные дроби | 1 | 20.12 |  | | | | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | | | | | | Выполнять арифметические действия  с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.  Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений.  Критически оценивать полученный результат,осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | | | |
| 74 | Обыкновенные дроби | 1 | 21.12 |  | | | | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | | | | | | Выполнять арифметические действия  с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.  Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений.  Критически оценивать полученный результат,осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | | | |
| 75 | Обыкновенные дроби | 1 | 23.12 |  | | | | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | | | | | | Выполнять арифметические действия  с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.  Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений.  Критически оценивать полученный результат,осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 76 | Обыкновенные дроби | 1 | 25.12 |  | | | | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | | | | | | Выполнять арифметические действия  с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.  Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений.  Критически оценивать полученный результат,осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 77 | Обыкновенные дроби | 1 | 26.12 |  | | | | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | | | | | | Выполнять арифметические действия  с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.  Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений.  Критически оценивать полученный результат,осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 78 | Обыкновенные дроби | 1 | 27.12 |  | | | | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | | | | | | Выполнять арифметические действия  с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.  Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений.  Критически оценивать полученный результат,осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 79 | Обыкновенные дроби | 1 | 28.12 |  | | | | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | | | | | | Выполнять арифметические действия  с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.  Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений.  Критически оценивать полученный результат,осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 80 | Обыкновенные дроби | 1 | 30.12 |  | | | | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | | | | | | Выполнять арифметические действия  с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.  Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений.  Критически оценивать полученный результат,осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 81 | Обыкновенные дроби | 1 | 09.01 |  | | | | | Смешанная дробь | | | | | | Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби.  Критически оценивать полученный результат,осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 82 | Обыкновенные дроби | 1 | 10.01 |  | | | | | Смешанная дробь | | | | | | Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби.  Критически оценивать полученный результат,осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 83 | Обыкновенные дроби | 1 | 11.01 |  | | | | | Смешанная дробь | | | | | | Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби.  Критически оценивать полученный результат,осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 84 | Обыкновенные дроби | 1 | 13.01 |  | | | | | Смешанная дробь | | | | | | Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби.  Критически оценивать полученный результат, осуществлять, самоконтроль, проверяя ответ  на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 85 | Обыкновенные дроби | 1 | 15.01 |  | | | | | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | | | | | | Выполнять арифметические действия  с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации  вычислений.  Выполнять прикидку и оценку результата вычислений;  предлагать и применять приёмы проверки вычислений.  Критически оценивать полученный результат,  осуществлять самоконтроль, проверяя ответ  на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 86 | Обыкновенные дроби | 1 | 16.01 |  | | | | | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | | | | | | Выполнять арифметические действия  с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.  Выполнять прикидку и оценку результата вычислений;  предлагать и применять приёмы проверки вычислений.  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 87 | Обыкновенные дроби | 1 | 17.01 |  | | | | | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | | | | | | Выполнять арифметические действия  с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.  Выполнять прикидку и оценку результата вычислений;  предлагать и применять приёмы проверки вычислений.  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ  на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 88 | Обыкновенные дроби | 1 | 18.01 |  | | | | | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | | | | | | Выполнять арифметические действия  с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.  Выполнять прикидку и оценку результата вычислений;  предлагать и применять приёмы проверки вычислений.  Критически оценивать полученный результат,осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 89 | Обыкновенные дроби | 1 | 20.01 |  | | | | | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | | | | | | Выполнять арифметические действия  с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.  Выполнять прикидку и оценку результата вычислений;  предлагать и применять приёмы проверки вычислений.  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 90 | Обыкновенные дроби | 1 | 22.01 |  | | | | | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | | | | | | Выполнять арифметические действия  с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.  Выполнять прикидку и оценку результата вычислений;  предлагать и применять приёмы проверки вычислений.  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ  на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 91 | Обыкновенные дроби | 1 | 23.01 |  | | | | | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | | | | | | Выполнять арифметические действия  с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.  Выполнять прикидку и оценку результата вычислений;  предлагать и применять приёмы проверки вычислений.  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ  на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 92 | Обыкновенные дроби | 1 | 24.01 |  | | | | | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | | | | | | Выполнять арифметические действия  с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.  Выполнять прикидку и оценку результата вычислений;  предлагать и применять приёмы проверки вычислений.  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 93 | Обыкновенные дроби | 1 | 25.01 |  | | | | | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | | | | | | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия.  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ  на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 94 | Обыкновенные дроби | 1 | 27.01 |  | | | | | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | | | | | | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия.  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ  на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 95 | Обыкновенные дроби | 1 | 29.01 |  | | | | | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | | | | | | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия.  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ  на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 96 | Обыкновенные дроби | 1 | 30.01 |  | | | | | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | | | | | | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия.  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ  на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 97 | Обыкновенные дроби | 1 | 31.01 |  | | | | | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | | | | | | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия.  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ  на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 98 | Обыкновенные дроби | 1 | 01.02 |  | | | | | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | | | | | | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия.  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ  на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 99 | Обыкновенные дроби | 1 | 03.02 |  | | | | | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | | | | | | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия.  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ  на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 100 | Обыкновенные дроби | 1 | 05.02 |  | | | | | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | | | | | | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия.  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ  на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 101 | Обыкновенные дроби | 1 | 06.02 |  | | | | | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | | | | | | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия.  Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.  Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ  на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 102 | Обыкновенные дроби | 1 | 07.02 |  | | | | | Применение букв для записи математических выражений и предложений | | | | | | Формулировать, записывать с помощью букв основное  свойство обыкновенной дроби;  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ  на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 103 | Обыкновенные дроби | 1 | 08.02 |  | | | | | Применение букв для записи математических выражений и предложений | | | | | | Формулировать, записывать с помощью букв основное  свойство обыкновенной дроби;  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ  на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 104 | Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби" | 1 | 10.02 |  | | | | | Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби" | | | | | | Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 105 | Наглядная геометрия. Многоугольники | 1 | 11.02 |  | | | | | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат | | | | | | Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки,  моделировать из бумаги многоугольники. Приводить примеры объектов реального мира, имеющих  форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, оценивать их линейные размеры | | |
| 106 | Наглядная геометрия. Многоугольники | 1 | 12.02 |  | | | | | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат | | | | | | Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём  эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования;  сравнивать свойства квадрата и прямоугольника. | | |
| 107 | Наглядная геометрия. Многоугольники | 1 | 13.02 |  | | | | Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге" | | | | | | | Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон. | | | | | |
| 108 | Наглядная геометрия. Многоугольники | 1 | 14.02 |  | | | | Треугольник | | | | | | | Изображать остроугольные, прямоугольные и  тупоугольные треугольники. | | | | | |
| 109 | Наглядная геометрия. Многоугольники | 1 | 15.02 |  | | | | Треугольник | | | | | | | Изображать остроугольные, прямоугольные и  тупоугольные треугольники. | | | | | |
| 110 | Наглядная геометрия. Многоугольники | 1 | 17.02 |  | | | | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | | | | | | | Вычислять: периметр, прямоугольника,  многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата.  Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны.  Выражать величину площади в различных единицах  измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади. Знакомиться с примерами применения площади и  периметра в практических ситуациях. | | | | | |
| 111 | Наглядная геометрия. Многоугольники | 1 | 19.02 |  | | | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | | | | | | | | Вычислять: периметр, прямоугольника,  многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата. Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты,  треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать  фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь. Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях. | | | | | |
| 112 | Наглядная геометрия. Многоугольники | 1 | 20.02 |  | | | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | | | | | | | | Вычислять: периметр,прямоугольника,  многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата.  Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты,  треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать  фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь. | | | | | |
| 113 | Наглядная геометрия. Многоугольники | 1 | 21.02 |  | | Периметр многоугольника | | | | | | | | | Вычислять: периметр многоугольника;  Распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры.  Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач | | | | | |
| 114 | Наглядная геометрия. Многоугольники | 1 | 24.02 |  | | Периметр многоугольника | | | | | | | | | Вычислять: периметр многоугольника;  Распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры.  Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач | | | | | |
| 115 | Десятичные дроби | 1 | 25.02 |  | | Десятичная запись дробей | | | | | | | | | Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными  дробями, объяснять их. Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.  Знакомиться с историей развития арифметики | | | | | |
| 116 | Десятичные дроби | 1 | 26.02 |  | | | | | Десятичная запись дробей | | | | | | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 117 | Десятичные дроби | 1 | 27.02 |  | | | | | Десятичная запись дробей | | | | | | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 118 | Десятичные дроби | 1 | 28.02 |  | | | | | Сравнение десятичных дробей | | | | | | сравнивать десятичные дроби,  предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 119 | Десятичные дроби | 1 | 01.03 |  | | | | | Сравнение десятичных дробей | | | | | | сравнивать десятичные дроби,  предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 120 | Десятичные дроби | 1 | 03.03 |  | | | | | Сравнение десятичных дробей | | | | | | сравнивать десятичные дроби,  предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 121 | Десятичные дроби | 1 | 05.03 |  | | | | | Сравнение десятичных дробей | | | | | | сравнивать десятичные дроби,  предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 122 | Десятичные дроби | 1 | 06.03 |  | | | | | Сравнение десятичных дробей | | | | | | сравнивать десятичные дроби,  предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 123 | Десятичные дроби | 1 | 07.03 |  | | | | | Действия с десятичными дробями | | | | | | Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений.  Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 124 | Десятичные дроби | 1 | 10.03 |  | | | | | Действия с десятичными дробями | | | | | | Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений.  Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 125 | Десятичные дроби | 1 | 11.03 |  | | | | | Действия с десятичными дробями | | | | | | Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений.  Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 126 | Десятичные дроби | 1 | 12.03 |  | | | | | Действия с десятичными дробями | | | | | | Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений.  Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 127 | Десятичные дроби | 1 | 13.03 |  | | | | | Действия с десятичными дробями | | | | | | Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений.  Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 128 | Десятичные дроби | 1 | 14.03 |  | | | | | Действия с десятичными дробями | | | | | | Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений.  Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 129 | Десятичные дроби | 1 | 15.03 |  | | | | | Действия с десятичными дробями | | | | | | Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений.  Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 130 | Десятичные дроби | 1 | 17.03 |  | | | | | Действия с десятичными дробями | | | | | | Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений.  Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | |
| 131 | Десятичные дроби | 1 | 19.03 |  | | | | | Действия с десятичными дробями | | | | | | Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений.  Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | | | | |
| 132 | Десятичные дроби | 1 | 20.03 |  | | | | Действия с десятичными дробями | | | | | | | Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений.  Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | | | | |
| 133 | Десятичные дроби | 1 | 21.03 |  | | | | Действия с десятичными дробями | | | | | | | Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений.  Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | | | | |
| 134 | Десятичные дроби | 1 | 31.03 |  | | | | Действия с десятичными дробями | | | | | | | Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений.  Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | | | | |
| 135 | Десятичные дроби | 1 | 02.04 |  | | | | Действия с десятичными дробями | | | | | | | Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений.  Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | | | | |
| 136 | Десятичные дроби | 1 | 03.04 |  | | | | Действия с десятичными дробями | | | | | | | Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений.  Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | | | | |
| 137 | Десятичные дроби | 1 | 04.04 |  | | | Действия с десятичными дробями | | | | | | | | Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений.  Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | | | | |
| 138 | Десятичные дроби | 1 | 05.04 |  | | | Действия с десятичными дробями | | | | | | | | Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений.  Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | | | | |
| 139 | Десятичные дроби | 1 | 07.04 |  | | Действия с десятичными дробями | | | | | | | | | Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений.  Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | | | | |
| 140 | Десятичные дроби | 1 | 09.04 |  | | Действия с десятичными дробями | | | | | | | | | Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений.  Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | | | | |
| 141 | Десятичные дроби | 1 | 10.04 |  | | Действия с десятичными дробями | | | | | | | | | Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений.  Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | | | | |
| 142 | Десятичные дроби | 1 | 11.04 |  | | Округление десятичных дробей | | | | | | | | | Применять правило округления десятичных дробей.  Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе  с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | | | | |
| 143 | Десятичные дроби | 1 | 12.04 |  | | Округление десятичных дробей | | | | | | | | | Применять правило округления десятичных дробей.  Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе  с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | | | | |
| 144 | Десятичные дроби | 1 | 14.04 |  | Округление десятичных дробей | | | | | | | | | | Применять правило округления десятичных дробей.  Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе  с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | | | | |
| 145 | Десятичные дроби | 1 | 16.04 |  | Округление десятичных дробей | | | | | | | | | | Применять правило округления десятичных дробей.  Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе  с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. | | | | | |
| 146 | Десятичные дроби | 1 | 17.04 |  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | | | | | | | | | | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и на нахождение части целого и целого по его части;  выявлять их сходства и различия.  Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать  различные решения, записи решений текстовых задач.  Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях.  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки | | | | | |
| 147 | Десятичные дроби | 1 | 18.04 |  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | | | | | | | | | | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и на нахождение части целого и целого по его части;  выявлять их сходства и различия.  Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать  различные решения, записи решений текстовых задач.  Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях.  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки | | | | | |
| 148 | Десятичные дроби | 1 | 19.04 |  | | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | | | | | | | | | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и на нахождение части целого и целого по его части;  выявлять их сходства и различия.  Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать  различные решения, записи решений текстовых задач.  Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях.  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки | | | | | |
| 149 | Десятичные дроби | 1 | 21.04 |  | | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | | | | | | | | | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и на нахождение части целого и целого по его части;  выявлять их сходства и различия.  Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать  различные решения, записи решений текстовых задач.  Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях.  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки | | | | | |
| 150 | Десятичные дроби | 1 | 23.04 |  | | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | | | | | | | | | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и на нахождение части целого и целого по его части;  выявлять их сходства и различия.  Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать  различные решения, записи решений текстовых задач.  Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях.  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки | | | | | |
| 151 | Десятичные дроби | 1 | 24.04 |  | | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | | | | | | | | | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и на нахождение части целого и целого по его части;  выявлять их сходства и различия.  Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать  различные решения, записи решений текстовых задач.  Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях.  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки | | | | | |
| 152 | Контрольная работа по теме "Десятичные дроби" ВПР | 1 | 25.04 |  | | Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"  ВПР | | | | | | | | | Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки | | | | | |
| 153 | Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | 1 | 26.04 |  | | | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | | | | | | | | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры, используя модели.  Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника | | | | | |
| 154 | Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | 1 | 28.04 |  | | | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | | | | | | | | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры, используя модели.  Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника | | | | | |
| 155 | Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | 1 | 30.04 |  | | | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда | | | | | | | | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры. Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму параллелепипеда, куба.  Изображать куб на клетчатой бумаге.  Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, используя модели. | | | | | |
| 156 | Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | 1 | 02.05 |  | | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда | | | | | | | | | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры. Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму параллелепипеда, куба.  Изображать куб на клетчатой бумаге.  Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, используя модели. | | | | | |
| 157 | Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | 1 | 03.05 |  | | Практическая работа по теме "Развёртка куба" | | | | | | | | | Моделировать куб и параллелепипед  из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования. Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда. | | | | | |
| 158 | Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | 1 | 05.05 |  | | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | | | | | | | | | Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда;  исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу. | | | | | |
| 159 | Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | 1 | 07.05 |  | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | | | | | | | | | | Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда;  исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу. | | | | | |
| 160 | Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | 1 | 08.05 |  | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | | | | | | | | | | Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности | | | | | |
| 161 | Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | 1 | 10.05 |  | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | | | | | | | | | | Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности | | | | | |
| 162 | Повторение и обобщение | 1 | 12.05 |  | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | | | | | | | | | | Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры,  строить высказывания и отрицания высказываний.  Решать задачи из реальной жизни. | | | | | |
| 163 | Повторение и обобщение | 1 | 14.05 |  | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | | | | | | | | | | Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби,  выполнять преобразования чисел. | | | | | |
| 164 | Повторение и обобщение | 1 | 15.05 |  | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | | | | | | | | | | Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби,  выполнять преобразования чисел. | | | | | |
| 165 | Повторение и обобщение | 1 | 16.05 |  | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | | | | | | | | | | Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий  для рационализации вычислений.  Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и  самопроверку результата вычислений | | | | | |
| 166 | Повторение и обобщение | 1 | 17.05 |  | | | | | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | | | | | | Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий  для рационализации вычислений.  Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и  самопроверку результата вычислений | | | | |
| 167 | Повторение и обобщение | 1 | 19.05 |  | | | | | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | | | | | | Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов.  Решать задачи разными способами, сравнивать - способы решения задачи, выбирать рациональный способ | | | | |
| 168 | Повторение и обобщение | 1 | 21.05 |  | | | | | Итоговая контрольная работа | | | | | | Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби,  выполнять преобразования чисел.  Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий  для рационализации вычислений.  Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и  самопроверку результата вычислений.  Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других  учебных предметов.  Решать задачи разными способами, сравнивать - способы решения задачи, выбирать рациональный способ | | | | |
| 169 | Повторение и обобщение | 1 | 22.05 |  | | | | | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | | | | | | Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов.  Решать задачи разными способами, сравнивать - способы решения задачи, выбирать рациональный способ | | | | |
| 170 | Повторение и обобщение | 1 | 23.05 |  | | | | | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | | | | | | Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби,  выполнять преобразования чисел.  Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий  для рационализации вычислений.  Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и  самопроверку результата вычислений.  Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других  учебных предметов.  Решать задачи разными способами, сравнивать - способы решения задачи, выбирать рациональный способ | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССАhttps://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2023/06/13/rabochaya-programma-_matematika-5-klass-fgos-2023.docx_image1.jpg**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., Математика,5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ Мнемозина" ;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., Математика,5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ Мнемозина" ;

Рабочая тетрадь по математике к учебнику Виленкина Н.Я. Т.М. Ерина; Дидактические материалы по математике А.С.

Чесноков

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru, https://edu.skysmart.ru/ https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, <https://multiurok.ru/>

**Контрольная работа по теме**

**«Натуральные числа и нуль»**

Вариант 1

1. Запишите цифрами число: шестьдесят семь миллиардов сто тридцать три миллиона девятьсот пятьдесят одна тысяча восемьсот сорок семь.

2. Сравните числа: а) 5 578 и 5 498; б) 17 092 и 17 605.

3. Начертите координатный луч и отметьте на нѐм точки, соответствующие числам: 3, 6, 8, 10.

4. Округлите: а) до сотен 8573; б) до десятков тысяч 572469.

5. Найдите значение выражения, выбирая удобный порядок вычислений: а) (834 + 712) – 634; б) 847– (147 + 350).

6. Из чисел 370, 874, 126, 5193 выпишите те, которые делятся нацело: а) на 3; б) на 2.

7. С одной станции одновременно в одном направлении отправились два поезда. Один из поездов двигался со скоростью 76 км/ч, а второй – 63 км/ч. Какое расстояние будет между поездами через 4 ч после начала движения? Нарисуйте схему к задаче.

Вариант 2

1. Запишите цифрами число: восемьдесят семь миллиардов триста пятьдесят два миллиона семьсот шестьдесят три тысячи двести восемьдесят один.

2. Сравните числа: а) 6 894 и 6 983; б) 12 471 и 12 324.

3. Начертите координатный луч и отметьте на нѐм точки, соответствующие числам 2,5,6,11.

4. Округлите: а) до десятков 1842; б) до единиц тысяч 547864.

5. Выполните сложение, выбирая удобный порядок вычислений:

а) (834 + 571) + 366; б) 312 + 387 + 788 + 713.

6. Из чисел 145, 420, 108, 8154 выпишите те, которые делятся нацело: а) на 5; б) на 3.

7. Из одного города одновременно в разных направлениях выехали два автомобиля. Один из них двигался со скоростью 95 км/ч, а второй – 74 км/ч. Какое расстояние будет между автомобилями через 3 ч после начала движения? Нарисуйте схему к задаче.

Критерии оценивания:

Задание №1

|  |  |
| --- | --- |
| 1 балла | Задание выполнено верно |
| 0 баллов | Задание выполнено неверно |

Задание №2

|  |  |
| --- | --- |
| 2 балла | Задание выполнено полностью верно |
| 1 балл | Выполнено одно верное сравнение |
| 0 баллов | Задание выполнено неверно |

Задание №3

|  |  |
| --- | --- |
| 2 балла | Задание выполнено полностью верно |
| 1 балл | Координатный луч изображен верно, правильно указан единичный отрезок, но одна из точек отмечена не верно |
| 0 баллов | Задание выполнено неверно |

Задание №4

|  |  |
| --- | --- |
| 2 балла | Задание выполнено полностью верно |
| 1 балл | Выполнено одно верное округление |
| 0 баллов | Задание выполнено неверно |

Задание №5

|  |  |
| --- | --- |
| 2 балла | Задание выполнено полностью верно |
| 1 балл | Задание решено без выбора удобного порядка действий, но ответ верен |
| 0 баллов | Задание выполнено неверно |

Задание №6

|  |  |
| --- | --- |
| 2 балла | Задание выполнено полностью верно |
| 1 балл | Верно выписаны кратные одному из чисел |
| 0 баллов | Задание выполнено неверно |

Задание №7

|  |  |
| --- | --- |
| 3 балла | Задание выполнено верно, составлена схема движения объектов |
| 2 балла | Задание выполнено верно, но нет схемы движения объектов |
| 1 балл | Задание выполнено верно, но допущена одна вычислительная ошибка |
| 0 баллов | Задание выполнено неверно |

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный балл | 0-6 | 7-9 | 10-12 | 13-14 |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Контрольная работа**

**по теме «Обыкновенные дроби»**

**Контрольные работы по математике в 5 классе по учебнику авторов: Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, Л.А.Александрова, С.И.Шварцбург.**

Предлагаются задания в 2 вариантах.

Каждый вариант состоит из трех частей, которые отличаются по сложности и форме содержания заданий.

В **І части** контрольной работы предложены пять заданий. Следует записывать только ответ. Правильный ответ оценивается **одним баллом**.

**ІІ часть** контрольной работы состоит из двух заданий. Решение может иметь краткую запись решения без обоснования. Правильное решение каждого задания этого блока оценивается **двумя баллами**.

**ІІІ часть** контрольной работы состоит из одного задания. Решение должно иметь развернутую запись с обоснованием. Правильное решение оценивается **тремя баллами**.

Сумма баллов начисляется за правильно выполненные задания в соответствии максимально возможному количеству предложенных баллов для каждой части (5; 4; 3 – всего 12 баллов). При переводе в 5-и бальную систему оценивания предлагается следующая шкала перевода баллов в оценку:

10 - 12 баллов − «5»;

7 - 9 баллов − «4»;

4 - 6 баллов – «3»;

1- 3 балла – «2».

Выполнять задание можно в любой последовательности с указанием его номера.

**Вариант 1**

**I часть (5 баллов)**

*В заданиях 1-5 запишите ответ. Верный ответ каждого задания оценивается* ***одним*** *баллом*.

1. Представить число в виде неправильной дроби.

2. Найти от числа 42.

3. Выполнить действия: .

4. Расположить дроби в порядке убывания.

5. Какую часть составляют 7 от квадратного метра?

**ІІ часть (4 балла)**

*Решение заданий 6-7 может иметь краткую запись без обоснования. Правильное решение каждого задания оценивается двумя баллами.*

6. Выполнить действия: .

7. Решить уравнение: .

**ІІІ часть (3 балла)**

*Решение 8 задания должно иметь обоснование. Необходимо записать последовательные логические действия и объяснения. Правильное решение задания оценивается* ***тремя*** *баллами.*

8. Решить задачу. Длина одной стороны треугольника равна м, что на м меньше длины второй стороны. Третья сторона нам меньше второй стороны. Найти периметр треугольника.

**Вариант 2**

**I часть (5 баллов)**

*В заданиях 1-5 запишите ответ. Верный ответ каждого задания оценивается* ***одним*** *баллом*.

1. Представить число в виде неправильной дроби.

2. Найти число, если его равно 56.

3. Выполнить действия: .

4. Расположить дроби в порядке возрастания.

5. Какую часть составляют 17мин от 1часа?

**ІІ часть (4 балла)**

*Решение заданий 6-7 может иметь краткую запись без обоснования. Правильное решение каждого задания оценивается двумя баллами.*

6. Выполнить действия: .

7. Решить уравнение: .

**ІІІ часть (3 балла)**

*Решение 8 задания должно иметь обоснование. Необходимо записать последовательные логические действия и объяснения. Правильное решение задания оценивается* ***тремя*** *баллами.*

8. Решить задачу. Семья заготовила на зиму 70 банок консервированных овощей. В этих банок были огурцы, в оставшихся – помидоры, а в остальных банках – морковь. Сколько банок моркови было заготовлено?

**Решения**

**Вариант 1**

1.**Ответ**:.

2.**Ответ:** 12

3. .

**Ответ:** .

4. **Ответ:** .

5. 1дм =, следовательно, .

**Ответ:** .

6.=.

**Ответ:** .

7. .

.

**Ответ:** .

8.1) -длина второй стороны.

2) - длина третьей стороны.

3) м – периметр треугольника.

**Ответ:** м.

**Вариант 2**

1.**Ответ**:.

2.**Ответ:** 98.

3. .

**Ответ:** .

4. **Ответ:** .

5. 1мин =.

**Ответ:**.

6=.

**Ответ:**

7. .



.

**Ответ:** .

8.1) банки с огурцами).

2) .

3) (банок с помидорами).

4) 70-42-16=12 (банок с морковью).

**Ответ:** 12 банок.

**Контрольная работа по теме «Десятичные дроби»**

**1 вариант**

1. Сравните: а) 2,1 и 2,099 б) 0,4486 и 0,45
2. Выполните действия: а) 43,76 + 8,543; б) 4,37 – 0,854;

в) 7,125 2,6; г) 3,776 : 59



3. Запишите числа в порядке убывания 6,71; 6,7; 6,105; 6,931.

4. Дополните равенство: а) 5т 4 кг = ……..т; б) 63 дм = ……….м

5. Найдите значение выражения: (18 – 16,9) 3,3 – 3 : 7,5.



6. В магазин привезли 10 ящиков яблок по 3,6 кг в одном ящике и 40 ящиков яблок по 3,2 кг. Сколько килограммов яблок привезли в магазин?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Моторная лодка, собственная скорость которой 12,6 км/ч, прошла за 3 ч по течению реки 46,2 км. Найдите скорость течения реки.

8. С одного улья одновременно вылетели в противоположные стороны две пчелы. Через 0,15 ч между ними было 6,3 км. Одна пчела летела со скоростью 21,6 км/ч. Найдите скорость полета другой пчелы.

9. Решите уравнение: (х – 3,25) 3,6 = 1,62.



10. Маша съела 0,3 всех конфет, Наташа – 0,4 остатка, после чего осталась 21 конфета. Сколько конфет было первоначально?

Критерии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Обязательная часть | 4 задания | 5 заданий | 5 заданий |
| Дополнительная часть | ------------------ | 1 задание | 2 задания |

**Контрольная работа по теме «Десятичные дроби»**

**2 вариант**

1. Сравните: а) 7,189 и 7,2 б) 0,34 и 0,3377
2. Выполните действия: а) 35,87 + 4,248; б) 0,87 – 0,596;

в) 8,374 4,5; г) 6,536 : 76



1. Запишите числа в порядке убывания 4,48; 8,84; 4,84; 8,44.
2. Дополните равенство: а) 74 ц = .…..т; б) 250 коп = ….р.
3. Найдите значение выражения: (21 – 18,3) 6,6 + 3 : 0,6.



1. С кондитерской фабрики отгрузили 20 коробок мармелада по 1,3 кг в коробке и 30 коробок по 1,1 кг мармелада. Сколько килограммов всего отгрузили мармелада?
2. Катер, собственная скорость которого 8,4 км/ч, прошел за 2 ч

по течению реки 20,2 км. Найдите скорость течения реки.

1. Из одного гнезда одновременно вылетели в противоположные стороны две вороны. Через 0,12 ч между ними было 7,8 км. Скорость одной вороны 32,8 км/ч. Найдите скорость полета второй вороны.
2. Решите уравнение: (4,5 – х) 5,8 = 8,7.



1. С аэродрома поднялись воздух 0,2 всех имеющихся самолетов, затем - 0,6 остатка, после чего осталось 16 самолетов. Сколько самолетов имеется на аэродроме?

Критерии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Обязательная часть | 4 задания | 5 заданий | 5 заданий |
| Дополнительная часть | ------------------ | 1 задание | 2 задания |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**по теме «Десятичные дроби»**

1. **Назначение контрольной работы** – оценить уровень достижения планируемых результатов.
2. **Планируемые результаты**

**Обучающийся научится:**

* оперировать на базовом уровне понятием: десятичная дробь;
* использовать правила вычисления десятичных дробей и оценить результаты вычислений при решении практических задач;
* делать выбор задач и оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать значение теоретических знаний по математике для практической деятельности человека.

1. **Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

1. **Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Каждый вариант контрольной работы содержит 10 заданий, различающихся уровнем сложности, требующих полного развёрнутого решения.

**Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям**

Контрольная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки видов деятельности, ориентированных на проверку усвоения системы знаний по математике:

1. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса математики.
2. Решение текстовых задач.
3. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
4. **Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности**

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1–6) и повышенного уровня сложности (№ 7, 8). Высокого уровня сложности (№9, 10). – в совокупности позволяют проверить усвоение следующих элементов содержания: сравнение десятичных дробей; вычисление десятичных дробей; решение текстовых задач с десятичными дробями, умение анализировать и осмысливать условие задачи.

Задания высокого уровня сложности (№9, 10) проверяют умение применять полученные знания при решении задач с практическим содержанием.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

**Распределение заданий по уровням сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности задания | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу |
| Базовый | 6 | 6 | 60 |
| Повышенный | 2 | 2 | 20 |
| Высокий | 2 | 2 | 20 |
| Итого | 10 | 10 | 100 |

1. **Критерии оценивания контрольной работы**

Верное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом.

Верное выполненным считается задание, если обоснованно получен верный ответ, присутствуют все шаги решения.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 10.

**Критерии:**

«3» - 4 задачи - 1 уровня (№1 - 6)

«4» - 5 задач (1-6 ) + 1 задачу уровня (№7 - 10),

«5» - 5 задач (1-6 ) + 2 задачи уровня (№7 - 10),

**Итоговая контрольная работа по математике**

**Вариант 1**

1. Выполните действия:

0,84 : 2,1 + 3,5 · 0,18 – 0,08

1. Задача:

В понедельник туристы прошли на лыжах 27,5 км, во вторник они прошли на 1,3 км больше, чем в понедельник. В среду туристы прошли в 1,2 раза меньше, чем во вторник. Сколько всего километров прошли туристы за эти три дня?

1. Задача:

В книге 300 страниц. Повесть занимает всей книги. Сколько страниц занимает повесть?

1. Задача:

Два поля занимают площадь 79,9 га. Площадь первого поля в 2,4 раза больше второго. Какова площадь меньшего поля?

5. Решить уравнение:

1. ( х + 3,5) · 5,1 = 36,72 в) 5,9*у* + 2,3*у* = 27,88;
2. *х* + .

6. Найдите среднее арифметическое чисел:

34,5; 32,7; 30,9

7. Задача:

Собственная скорость лодки 5 км/ч, а скорость течения реки 2,2 км/ч. Сначала лодка прошла 1,2 ч против течения, а затем 0,8 ч по течению. Какой путь лодка прошла за всё это время?

**Итоговая контрольная работа по математике**

**Вариант 2**

1. Выполните действия:

6,5· 0,16 – 1,36 : 1,7 + 1,3.

1. Задача:

Собранный крыжовник разложили в три корзины. В первую корзину положили 12,8 кг ягод, во вторую положили в 1,3 раза больше, чем в первую, а в третью корзину положили на 4,54 кг меньше, чем во вторую. Сколько всего кг крыжовника было собрано?

1. Задача:

Для учащихся было куплено 90 билетов в театр. Билеты на места в партере составляли всех купленных билетов. Сколько билетов было куплено на места в партере?

1. Задача:

Доску длиной 215,16 см распилили на две части. Одна часть больше другой в 2,3 раза. Какова длина меньшей части?

5. Решить уравнение:

1. ( а – 32,6) · 2,4 = 1,8 в)8,7*х* – 4,5*х* = 10,5;
2. *– у =*

6. Найдите среднее арифметическое чисел:

23,86; 22,7; 36,6.

7. Задача:

Собственная скорость лодки 5 км/ч, а скорость течения реки 2,2 км/ч. Сначала лодка прошла 1,2 ч против течения, а затем 0,8 ч по течению. Какой путь лодка прошла за всё это время

**Пояснительная записка**

**к итоговой контрольной работе по математике**

**для учащихся 5 классов**

Итоговая контрольная работав 5 классе предусматривает проверку знаний учеников по темам: обыкновенные дроби, десятичные дроби, сложение и вычитание десятичных дробей, умножение десятичных дробей, деление на десятичную дробь, проценты, угол, чертёжный треугольник, измерение углов, транспортир. Система заданий адаптирована для данной возрастной категории. (Преподавание предмета ведется по учебнику «Математика 5». Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов и др; Мнемозина. 2015 г)

***Цели****:*

1. Подготовка учащихся к итоговой аттестации и к независимой оценке качества.

2. Выявление сформированности учебных умений:

а) воспринимать учебную задачу;

б) контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания;

в) использовать знания в новой нестандартной ситуации.

***Объект контроля:*** сложение и вычитание десятичных дробей, умножение десятичных дробей, деление на десятичную дробь, умение решать задачи на проценты, умение чертить угол указанной величины, измерение углов, умение пользоваться чертежными инструментами.

***Время выполнения***: один урок (45 минут).

***Структура контрольной работы***: контрольная работа состоит из 2-х равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 7 заданий, 6 из которых требует выбора правильного ответа, 1 задание требует построений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | тема | баллы | ответы | |
| 1 вариант | 2 вариант |
| 1 | Арифметические действия с десятичными дробями. | 1 | Б | Б |
| 2 | Текстовая задача. | 2 | А | А |
| 3 | Проценты. | 2 | В | В |
| 4 | Решение задач с помощью уравнений. | 2 | Б | Б |
| 5 | Решение уравнений. | 2 | В | Б |
| 6 | Среднее арифметическое. | 1 | А | В |
| 7 | Измерение углов. Транспортир. | 2 | 50о | 40о |

***Оценка контрольной работы:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |
| баллы | 10-12 | 8-9 | 5-7 | 0-4 |