**Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем учебного предмета** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Дата проведения** |
| **план.** | **факт.** |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке – 3 часа** |
| 1 | Основные функции русского языка | 1 | Русский язык – государственный язык Российской Федерации | Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников | 02,09 |  |
| 2 | Основные функции русского языка | 1 | Русский язык – язык межнационального общения | Характеризовать функции русского языка как языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников | 03,09 |  |
| 3 | Литературный язык | 1 | Понятие о литературном языке | Иметь представление о русском литературном языке. Извлекать информацию из различных источников | 04,09 |  |
| **Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе – 6 часов** |
| 4 | Повторение изученного в 5 классе | 1 | Фонетика. Орфоэпия | **Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ъ и ь, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях.** | 05,09 |  |
| 5 | Повторение изученного в 5 классе | 1 | Морфемы в слове. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов | **Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.** | 06,09 |  |
| 6 | Повторение изученного в 5 классе | 1 | Части речи. | **Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи (существительно, прилагательного, глагола); опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль.** | 07,09 |  |
| 7 | Повторение изученного в 5 классе | 1 | Простое предложение | **Распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглавливать его.** | 09,09 |  |
| 8 | Повторение изученного в 5 классе | 1 | Сложное предложение | **Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом *и* и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом *и*; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.** | 10,09 |  |
| 9 | Повторение изученного в 5 классе | 1 | Прямая речь. Диалог | **Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст.** | 11,09 |  |
| 10 | **Диктант (повторение изученного в 5 классе)** | 1 | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | Применяют правила по орфографии, пунктуации, писать под диктовку: подбирать примеры по изученной теме. проверить полученные орфографические, пунктуационные навыки. | 12,09 |  |
| **Раздел 3. Язык и речь – 6 часов** |
| ***11*** | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 1 | Виды речи. Монолог и диалог | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года) | 13,09 |  |
| ***12*** | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 1 | Монолог-описание | Создавать устные монологические высказывания на основе научно-популярной литературы (монолог-описание) | 14,09 |  |
| 13 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 1 | Монолог- повествование | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,художественной (монолог-повествование) | 16,09 |  |
| 14 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 1 | Монолог- рассуждение | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений (монолог-рассуждение) | 17,09 |  |
| 15 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 1 | Сообщение на лингвистическую тему | Выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). | 18,09 |  |
| 16 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 1 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями  | Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года) | 19,09 |  |
| **Раздел 4. Текст – 13 часов** |
| 17 | Информационная переработка текста | 1 | Информационная переработка текста.  | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности) его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев | 20,09 |  |
| 18 | Информационная переработка текста | 1 | Информационная переработка текста. Пересказ текста. Начальные и конечные предложения. Ключевые слова | Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказывать текст. | 21,09 |  |
| 19 | Информационная переработка текста | 1 | План текста (простой и сложный) | Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой и сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме  | 23,09 |  |
| 20 | Информационная переработка текста | 1 | План текста (назывной) | Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (назывной) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме | 24,09 |  |
| 21 | Информационная переработка текста | 1 | План текста (вопросный) | Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме | 25,09 |  |
| 22 | Информационная переработка текста | 1 | Пересказ текста | Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста | 26,09 |  |
| 23 | Функционально- смысловые типы речи | 1 | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи; его композиционных особенностей. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) | 27,09 |  |
| 24 | Функционально- смысловые типы речи | 1 | Смысловой анализ текста: количества микротем и абзацев  | Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи; количества микротем и абзацев. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); | 28,09 |  |
| 25 | Функционально- смысловые типы речи | 1 | Смысловой анализ текста: способы и средства связи предложений в тексте; | Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) | 30,09 |  |
| 26 | Функционально- смысловые типы речи | 1 | Использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) | Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); | 01,10 |  |
| 27 | Виды описания. Смысловой анализ текста | 1 | Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание действий  | Характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения- миниатюры, классные сочинения | 02,10 |  |
| 28 | Виды описания. Смысловой анализ текста | 1 | Описание помещения. Описание местности. | Создавать текст-описание: устно и письменно описывать помещение, местность. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения- миниатюры, классные сочинения | 03,10 |  |
| 29 | Виды описания. Смысловой анализ текста | 1 | Описание природы.  | Создавать текст-описание: устно и письменно описывать природу. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения- миниатюры, классные сочинения | 04,10 |  |
| **Раздел 5. Функциональные разновидности языка -11 часов** |
| 30 | Официально-деловой стиль. Жанры официально- делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 1 | Официально-деловой стиль.  | Характеризовать особенности официально-делового стиля, анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт  | 05,10 |  |
| 31 | Официально-деловой стиль. Жанры официально- делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 1 | Особенности официально-делового стиля | Характеризовать особенности официально-делового стиля; и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт | 07,10 |  |
| 32 | Официально-деловой стиль. Жанры официально- делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 1 | Жанры официально- делового стиля. | Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).  | 08,10 |  |
| 33 | Официально-деловой стиль. Жанры официально- делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 1 | Заявление | Анализировать тексты разных стилей и жанров (заявление). Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (заявление) | 09,10 |  |
| 34 | Официально-деловой стиль. Жанры официально- делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 1 | Расписка. | Анализировать тексты разных стилей и жанров (расписка). Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (расписка) с опорой на жизненный и читательский опыт | 10,10 |  |
| 35 | Официально-деловой стиль. Жанры официально- делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 1 | Научный стиль. | Характеризовать особенности научного стиля. Создавать тексты научного стиля с опорой на жизненный и читательский опыт | 11,10 |  |
| 36 | Официально-деловой стиль. Жанры официально- делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 1 | Особенности научного стиля | Характеризовать особенности научного стиля. Создавать тексты научного стиля с опорой на жизненный и читательский опыт | 12,10 |  |
| 37 | Официально-деловой стиль. Жанры официально- делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 1 | Жанры научного стиля | Характеризовать особенности научного стиля. Создавать тексты научного стиля с опорой на жизненный и читательский опыт | 14,10 |  |
| 38 | Официально-деловой стиль. Жанры официально- делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 1 | Словарная статья. | Перечислять требования к составлению словарной статьи | 15,10 |  |
| 39 | Официально-деловой стиль. Жанры официально- делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 1 | Научное сообщение | Характеризовать особенности научного сообщения. Перечислять требования к составлению научного сообщения | 16,10 |  |
| 40 | Официально-деловой стиль. Жанры официально- делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 1 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | Характеризовать особенности официально-делового и научно- учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт | 17,10 |  |
| 41 | **Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"** | 1 | Выполнение тестирования с анализом текста. | Уметь работать с тестовым материалом, работа с текстом; применяют правила по орфографии, пунктуации, подбирать примеры по изученной теме. проверить полученные орфографические, пунктуационные навыки | 18,10 |  |
| **Раздел 6. Лексикология. Культура речи – 22 часа** |
| 42 | Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики  | 1 | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.  | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова | 19,10 |  |
| 43 | Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики  | 1 | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)  | Различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы | 21,10 |  |
| 44 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности | 1 | Лексика русского языка.  | Определять стилистическую окраску слова. | 22,10 |  |
| 45 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности | 1 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления | Различать слова с точки зрения сферы их употребления. Определять стилистическую окраску слова. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка | 23,10 |  |
| 46 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности | 1 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика | Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, определять стилистическую окраску слова Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка | 24,10 |  |
| 47 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности | 1 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы). | Различать слова с точки зрения сферы их употребления: диалектизмы, определять стилистическую окраску слова. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка | 25,10 |  |
| 48 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности | 1 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: слова ограниченной сферы употребления (термины). | Различать слова с точки зрения сферы их употребления: термины, определять стилистическую окраску слова Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка | 05,11 |  |
| 49 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности | 1 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: слова ограниченной сферы употребления (профессионализмы). | Различать слова с точки зрения сферы их употребления: профессионализмы, определять стилистическую окраску слова Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка | 06,11 |  |
| 50 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности | 1 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: слова ограниченной сферы употребления (жаргонизмы). | Различать слова с точки зрения сферы их употребления: жаргонизмы, определять стилистическую окраску слова Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка | 07,11 |  |
| 51 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности | 1 | Устаревшие слова: историзмы и архаизмы | Различать слова с точки зрения их принадлежности: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; | 08,11 |  |
| 52 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности | 1 | Стилистические пласты лексики | Определять стилистическую окраску слова. | 09,11 |  |
| 53 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности | 1 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная | Определять стилистическую окраску слова. | 11,11 |  |
| 54 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности | 1 | Стилистические пласты лексики: высокая | Определять стилистическую окраску слова. | 12,11 |  |
| 55 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности | 1 | Стилистические пласты лексики: сниженная лексика.  | Определять стилистическую окраску слова. | 13,11 |  |
| 56 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности | 1 | Эпитеты | Распознавать эпитеты, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения. | 14,11 |  |
| 57 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности | 1 | Метафора | Распознавать метафоры; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения. | 15,11 |  |
| 58 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности | 1 | Олицетворение | Распознавать олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения. | 16,11 |  |
| 59 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности | 1 | Лексические средства выразительности | Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения. | 18,11 |  |
| 60 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности | 1 | Лексические словари | Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. | 19,11 |  |
| 61 | **Сочинение-описание природы и местности** | 1 | Сочинение-описание природы и местности | Знать, что такое текст, композиция текста, алгоритм написания сочинения, памятка, тип речи, замысел автора, структура сочинения | 20,11 |  |
| 62 | Лексический анализ слова. Фразеологизмы | 1 | Лексический анализ слова.  | Проводить лексический анализ слов. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка | 21,11 |  |
| 63 | Лексический анализ слова. Фразеологизмы | 1 | Фразеологизмы. Их признаки и значение.  | Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка | 22,11 |  |
| 64 | Лексический анализ слова. Фразеологизмы | 1 | Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления | Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка | 23,11 |  |
| 65 | **Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"** | 1 | Выполнение тестирования с анализом текста. | Уметь работать с тестовым материалом, работа с текстом; применяют правила по орфографии, пунктуации, подбирать примеры по изученной теме. проверить полученные орфографические, пунктуационные навыки | 25,11 |  |
| **Раздел 7. Словообразование. Культура речи. Орфография – 16 часов** |
| 66 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики | 1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (в рамках изученного) | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. | 26,11 |  |
| 67 | Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 | Формообразующие и словообразующие морфемы.  | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов.  | 27,11 |  |
| 68 | Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 | Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). | Выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. | 28,11 |  |
| 69 | Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). | Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. | 29,11 |  |
| 70 | Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 | Правописание сложных и сложносокращённых слов. | Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. | 30,11 |  |
| 71 | Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 | Правила правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а // о, | Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- – -кос- с чередованием а // о | 02,12 |  |
| 72 | Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 | Правила правописания гласных в приставках пре- и при- | Проводить орфографический анализ слов с приставками пре- и при- | 03,12 |  |
| 73 | Орфографический анализ  | 1 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного) | Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного) | 04,12 |  |
| 74 | Орфографический анализ  | 1 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного) | Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного) | 05,12 |  |
| 75 | Орфографический анализ  | 1 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного) | Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного) | 06,12 |  |
| 76 | Орфографический анализ  | 1 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного) | Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного) | 07,12 |  |
| 77 | Орфографический анализ  | 1 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного) | Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного) | 09,12 |  |
| 78 | Понятие об этимологии | 1 | Понятие об этимологии (общее представление) | Анализировать слово с точки зрения его происхождения | 10,12 |  |
| 79 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов | 11,12 |  |
| 80 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов | 12,12 |  |
| 81 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов | 13,12 |  |
| 82 | **Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"** | 1 | Выполнение тестирования с анализом текста. | Уметь работать с тестовым материалом, работа с текстом; применяют правила по орфографии, пунктуации, подбирать примеры по изученной теме. проверить полученные орфографические, пунктуационные навыки | 14,12 |  |
| **Раздел 8. Морфология. Культура речи. Орфография – 106 часов** |
| 83 | Части речи в русском языке | 1 | Части речи в русском языке (в рамках изученного) | Распознавать самостоятельные части речи; служебные части речи; междометия; звукоподражательные слова (в рамках изученного). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико- ориентированных учебных задач | 16,12 |  |
| 84 | Части речи в русском языке | 1 | Части речи в русском языке (в рамках изученного) | Распознавать самостоятельные части речи; служебные части речи; междометия; звукоподражательные слова (в рамках изученного). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико- ориентированных учебных задач | 17,12 |  |
| 85 | Имя существительное | 1 | Имя существительное как часть речи (повторение).  | Характеризовать особенности имёнсуществительных (в рамках изученного) | 18,12 |  |
| 86 | Имя существительное | 1 | Имя существительное как часть речи (повторение). Особенности словообразования имён существительных. | Характеризовать особенности словообразования имён существительных | 19,12 |  |
| 87 | Имя существительное | 1 | Особенности словообразования имён существительных. | Характеризовать особенности словообразования имён существительных | 20,12 |  |
| 88 | Имя существительное | 1 | Нормы произношения имён существительных | Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного)), | 21,12 |  |
| 89 | Имя существительное | 1 | Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). | Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного)), | 23,12 |  |
| 90 | Имя существительное | 1 | Нормы словоизменения имён существительных. | Анализировать особенности словоизменения имён существительных.  | 24,12 |  |
| 91 | Имя существительное | 1 | Правила слитного и дефисного написания имен существительных | Соблюдать нормы слитного и дефисного написания имен существительных | 25,12 |  |
| 92 | Имя существительное | 1 | Правила слитного и дефисного написания имен существительных | Соблюдать нормы слитного и дефисного написания имен существительных | 26,12 |  |
| 93 | Имя существительное | 1 | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. | Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. | 27,12 |  |
| 94 | Имя существительное | 1 | Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного) | Проводить орфографический и морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного) | 28,12 |  |
| 95 | Имя существительное | 1 | Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного) | Проводить орфографический и морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного) | 30,12 |  |
| 96 | **Контрольная работа по теме «Имя существительное»** | 1 | Выполнение тестирования с анализом текста. | Уметь работать с тестовым материалом, работа с текстом; применяют правила по орфографии, пунктуации, подбирать примеры по изученной теме. проверить полученные орфографические, пунктуационные навыки | 09,01 |  |
| 97 | Имя прилагательное | 1 | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе).  | Характеризовать особенности имёнприлагательных (в рамках изученного) | 10,01 |  |
| 98 | Имя прилагательное | 1 | Качественные имена прилагательные. | Распознавать качественные имена прилагательные | 11,01 |  |
| 99 | Имя прилагательное | 1 | Относительные имена прилагательные. | Распознавать относительные имена прилагательные | 13,01 |  |
| 100 | Имя прилагательное | 1 | Притяжательные имена прилагательные. | Распознавать притяжательные имена прилагательные | 14,01 |  |
| 101 | Имя прилагательное | 1 | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. | Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные | 15,01 |  |
| 102 | Имя прилагательное | 1 | Степени сравнения качественных имён прилагательных. | Распознавать степени сравнения качественных имён прилагательных. | 16,01 |  |
| 103 | Имя прилагательное | 1 | Степени сравнения качественных имён прилагательных. | Распознавать степени сравнения качественных имён прилагательных. | 17,01 |  |
| 104 | **Р/р. Изложение подробное/сжатое** | 1 | Подробное/сжатое изложение | Применяют знания о способах сжатия текста; самостоятельная работа с текстом; уметь излагать текст в письменном виде, выдедение микротем, умение слушать текст | 18,01 |  |
| 105 | Имя прилагательное | 1 | Словообразование имён прилагательных. | Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. | 20,01 |  |
| 106 | Имя прилагательное | 1 | Словообразование имён прилагательных. | Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. | 21,01 |  |
| 107 | Имя прилагательное | 1 | Морфологический анализ имён прилагательных. | Проводить морфологический анализ имён прилагательных | 22,01 |  |
| 108 | Имя прилагательное | 1 | Правописание н и нн в именах прилагательных. | Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн | 23,01 |  |
| 109 | Имя прилагательное | 1 | Правописание н и нн в именах прилагательных. | Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн | 24,01 |  |
| 110 | Имя прилагательное | 1 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных. | Проводить орфографический анализ имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, | 25,01 |  |
| 111 | **Р/р. Сочинение-описание внешности человека** | 1 | Сочинение-описание внешности человека | Писать сочинение с опорой на жизненный опыт. Знать, что такое текст, композиция текста, алгоритм написания сочинения, памятка, тип речи, замысел автора, структура сочинения. Создавать в письменной форме высказывание по заданным параметрам . | 27,01 |  |
| 112 | Имя прилагательное | 1 | Правописание сложных имён прилагательных | Проводить орфографический анализ сложных имён прилагательных. | 28,01 |  |
| 113 | Имя прилагательное | 1 | Правописание сложных имён прилагательных | Проводить орфографический анализ сложных имён прилагательных. | 29,01 |  |
| 114 | Имя прилагательное | 1 | Нормы произношения имён прилагательных. Нормы постановки ударения (в рамках изученного). | Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). | 30,01 |  |
| 115 | Имя прилагательное | 1 | Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного) | Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного) | 31,01 |  |
| 116 | Имя прилагательное | 1 | Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного) | Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного) | 01,02 |  |
| 117 | **Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»** | 1 | Выполнение тестирования с анализом текста. | Уметь работать с тестовым материалом, работа с текстом; применяют правила по орфографии, пунктуации, подбирать примеры по изученной теме. проверить полученные орфографические, пунктуационные навыки | 03,02 |  |
| 118 | Имя числительное | 1 | Имя числительное как часть речи | Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.  | 04,02 |  |
| 119 | Имя числительное | 1 | Общее грамматическое значение имени числительного. | Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. | 05,04 |  |
| 120 | Имя числительное | 1 | Синтаксические функции имён числительных. | Характеризовать синтаксические функции числительных | 06,02 |  |
| 121 | Имя числительное | 1 | Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. | Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. | 07,02 |  |
| 122 | Имя числительное | 1 | Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. | Различать разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. | 08,02 |  |
| 123 | Имя числительное | 1 | Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные | Различать простые, сложные, составные имена числительные | 10,02 |  |
| 124 | Имя числительное | 1 | Словообразование имён числительных. | Характеризовать особенности словообразования имён числительных | 11,02 |  |
| 125 | Имя числительное | 1 | Словообразование имён числительных. | Склонять числительные и характеризовать особенности словообразования | 12,02 |  |
| 126 | Имя числительное | 1 | Склонение количественных и порядковых имён числительных. | Склонять числительные | 13,02 |  |
| 127 | Имя числительное | 1 | Склонение количественных и порядковых имён числительных. | Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. | 14,02 |  |
| 128 | Имя числительное | 1 | Правильное образование форм имён числительных. | Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. | 15,02 |  |
| 129 | Имя числительное | 1 | Правильное образование форм имён числительных. | Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. | 17,02 |  |
| 130 | Имя числительное | 1 | Правильное употребление собирательных имён числительных.  | Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. | 18,02 |  |
| 131 | Имя числительное | 1 | Морфологический анализ имён числительных.  | Проводить морфологический анализ имён числительных | 19,02 |  |
| 132 | Имя числительное | 1 | Морфологический анализ имён числительных.  | Проводить морфологический анализ имён числительных | 20,02 |  |
| 133 | Имя числительное | 1 | Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных | Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных | 21,02 |  |
| 134 | Имя числительное | 1 | Правила правописания имён числительных: написание двойных согласных | Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание двойных согласных | 22,02 |  |
| 135 | Имя числительное | 1 | Слитное, раздельное, дефисное написание числительных | Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных. | 24,02 |  |
| 136 | Имя числительное | 1 | Правила правописания окончаний числительных | Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание окончаний числительных. | 25,02 |  |
| 137 | Имя числительное | 1 | Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного) | Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных | 26,02 |  |
| 138 | Имя числительное | 1 | Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного) | Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных | 27,02 |  |
| 139 | **Контрольная работа по теме «Имя числительное»** | 1 | Выполнение тестирования с анализом текста. | Уметь работать с тестовым материалом, работа с текстом; применяют правила по орфографии, пунктуации, подбирать примеры по изученной теме. проверить полученные орфографические, пунктуационные навыки | 28,02 |  |
| 140 | Местоимение  | 1 | Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. | Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения.  | 01,03 |  |
| 141 | Местоимение  | 1 | Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи. | Характеризовать синтаксические функции местоимений, роли в речи. | 03,03 |  |
| 142 | Местоимение  | 1 | Разряды местоимений: личные | Различать разряды местоимений.  | 04,03 |  |
| 143 | Местоимение  | 1 | Разряды местоимений: возвратное  | Различать разряды местоимений.  | 05,03 |  |
| 144 | Местоимение  | 1 | Разряды местоимений: вопросительные  | Различать разряды местоимений.  | 06,03 |  |
| 145 | Местоимение  | 1 | Разряды местоимений: относительные | Различать разряды местоимений.  | 07,03 |  |
| 146 | Местоимение  | 1 | Разряды местоимений: указательные | Различать разряды местоимений.  | 10,03 |  |
| 147 | Местоимение  | 1 | Разряды местоимений: притяжательные | Различать разряды местоимений.  | 11,03 |  |
| 148 | Местоимение  | 1 | Разряды местоимений: неопределённые | Различать разряды местоимений.  | 12,03 |  |
| 149 | Местоимение  | 1 | Разряды местоимений: отрицательные | Различать разряды местоимений.  | 13,03 |  |
| 150 | **Р/р. Сочинение-описание картины** | 1 | Сочинение-описание по картине  | Знать, что такое текст, композиция текста, алгоритм написания сочинения, памятка, тип речи, замысел автора, структура сочинения | 14,03 |  |
| 151 | Местоимение  | 1 | Разряды местоимений: определительные. | Различать разряды местоимений.  | 15,03 |  |
| 152 | Местоимение  | 1 | Склонение местоимений. | Характеризовать особенности склонения местоимений | 17,03 |  |
| 153 | Местоимение  | 1 | Словообразование местоимений. | Характеризовать особенности словообразования местоимений | 18,03 |  |
| 154 | Местоимение  | 1 | Морфологический анализ местоимений. | Проводить морфологический анализ местоимений. | 19,03 |  |
| 155 | Местоимение  | 1 | Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); | Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. | 20,03 |  |
| 156 | Местоимение  | 1 | Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.  | Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность). | 21,03 |  |
| 157 | Местоимение  | 1 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни | Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни | 31,03 |  |
| 158 | Местоимение  | 1 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений: слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. | Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. | 01,04 |  |
| 159 | Местоимение  | 1 | Правила правописания местоимений: слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. | Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. | 02,04 |  |
| 160 | Местоимение  | 1 | Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного | Проводить орфографический анализ местоимений (в рамках изученного) | 03,04 |  |
| 161 | Глагол  | 1 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе) Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. возвратные и невозвратные. Глаголы совершенного и несовершенного вида | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи | 04,04 |  |
| 162 | Глагол  | 1 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе) Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. возвратные и невозвратные. Глаголы совершенного и несовершенного вида | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. | 05,04 |  |
| 163 | Глагол  | 1 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе) Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. возвратные и невозвратные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Возвратные и невозвратные. Правила орфографии | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах | 07,04 |  |
| 164 | Глагол  | 1 | Способы образования глаголов(приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный) | Формировать умение выделять глаголы в тексте; определять время, спряжение, разбирать глаголы по составу и проводить словообразовательный анализ глаголов | 08,04 |  |
| 165 | Глагол  | 1 | Переходные и непереходные глаголы. | Формировать умение выделять глаголы в тексте; определять время, спряжение. Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы | 09,04 |  |
| 166 | Глагол  | 1 | Переходные и непереходные глаголы.  | Формировать умение выделять глаголы в тексте; определять время, спряжение. Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы | 10,04 |  |
| 167 | Глагол  | 1 | Разноспрягаемые глаголы. | Формировать умение выделять глаголы в тексте; определять время, спряжение, разбирать глаголы по составу и проводить словообразовательный анализ глаголов. Распознавать разноспрягаемые глаголы | 11,04 |  |
| 168 | Глагол  | 1 | Разноспрягаемые глаголы (хотеть, бежать, есть , дать) | Формировать умение выделять глаголы в тексте; определять время, спряжение, разбирать глаголы по составу и проводить словообразовательный анализ глаголов. Распознавать разноспрягаемые глаголы | 12,04 |  |
| 169 | Глагол  | 1 | Разноспрягаемые глаголы (хотеть, бежать, есть , дать) | Формировать умение выделять глаголы в тексте; определять время, спряжение, разбирать глаголы по составу и проводить словообразовательный анализ глаголов. Распознавать разноспрягаемые глаголы | 14,04 |  |
| 170 | Глагол  | 1 | Безличные глаголы. | Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. | 15,04 |  |
| 171 | Глагол  | 1 | Безличные глаголы | Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении.  | 16,04 |  |
| 172 | Глагол  | 1 | Использование личных глаголов в безличном значении. | Различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. | 17,04 |  |
| 173 | Глагол  | 1 | Изъявительное наклонение глагола. | Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном наклонении | 18,04 |  |
| 174 | Глагол  | 1 | Изъявительное наклонение глагола. | Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном наклонении | 19,04 |  |
| 175 | Глагол  | 1 | Изъявительное наклонение глагола. | Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном наклонении | 21,04 |  |
| 176 | Глагол  | 1 | Условное наклонение глагола. | Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном наклонении | 22,04 |  |
| 177 | Глагол  | 1 | Условное наклонение глагола. | Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном наклонении | 23,04 |  |
| 178 | Глагол  | 1 | Условное наклонение глагола. | Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном наклонении | 24,04 |  |
| 179 | Глагол  | 1 | Повелительное наклонения глагола. | Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении | 25,04 |  |
| 180 | Глагол  | 1 | Повелительное наклонения глагола. | Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении | 26,04 |  |
| 181 | Глагол  | 1 | Повелительное наклонения глагола. | Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении | 28,04 |  |
| 182 | Глагол  | 1 | Употребление наклонений | Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении, правильно употреблять наклонения в речи | 29,04 |  |
| 183 | Глагол  | 1 | Употребление наклонений | Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении, правильно употреблять наклонения в речи | 30,04 |  |
| 184 | Глагол  | 1 | Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). | Различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Определять видо-временную соотнесенность глагольных форм в тексте, правильно расставлять ударение в глагольных формах(в рамках изученного) | 02,05 |  |
| 185 | Глагол  | 1 | Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). | Различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Определять видо-временную соотнесенность глагольных форм в тексте, правильно расставлять ударение в глагольных формах(в рамках изученного) | 03,05 |  |
| 186 | Глагол  | 1 | Нормы словоизменения глаголов.  | Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. | 05,05 |  |
| 187 | Глагол  | 1 | Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте.  | Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Определять видо-временную соотнесенность глагольных форм в тексте | 06,05 |  |
| 188 | Глагол  | 1 | Морфологический анализ глаголов. | Проводить морфологический анализ глаголов. Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, спряжение, число, время, лицо, синтаксическая роль глаголов. | 07,05 |  |
| 189 | Глагол  | 1 | Морфологический анализ глаголов. | Проводить морфологический анализ глаголов. Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, спряжение, число, время, лицо, синтаксическая роль глаголов. | 08,05 |  |
| 190 | Глагол | 1 | Морфологический анализ глаголов. | Проводить морфологический анализ глаголов. Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, спряжение, число, время, лицо, синтаксическая роль глаголов. | 10,05 |  |
| 191 | **Р/р. Сочинение-описание действий** | 1 | Сочинение-описание действий | Знать, что такое текст, композиция текста, алгоритм написания сочинения, памятка, тип речи, замысел автора, структура сочинения | 12,05 |  |
| 192 | Глагол  | 1 | Использование ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола.  | Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения. | 13,05 |  |
| 193 | Глагол  | 1 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | Знать и применять способ действия при выборе   гласных в суффиксах глаголов; формировать умения правильно  выбирать гласную в суффиксах глаголов; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать | 14,05 |  |
| 194 | Глагол  | 1 | Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) | Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) | 15,05 |  |
| 195 | Глагол  | 1 | Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) | Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) | 16,05 |  |
| 196 | **Контрольная работа по теме «Глагол»** | 1 | Выполнение тестирования с анализом текста. | Уметь работать с тестовым материалом, работа с текстом; применяют правила по орфографии, пунктуации, подбирать примеры по изученной теме. проверить полученные орфографические, пунктуационные навыки | 17,05 |  |
| **Раздел 9. Повторение изученного в 6 классе – 7 часов** |
| 197 | Повторение изученного в 6 классе  | 1 | Разделы лингвистики (лексика, орфография, синтаксис, пунктуация, морфология) | Знать понятия каждого раздела лингвистики, уметь правильно распределять понятия по разделам. Уметь работать с таблицей «Разделы лингвистики».  | 19,05 |  |
| 198 | Повторение изученного в 6 классе  | 1 | Лексикология. Фразеология Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке | Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; знать причины заимствования из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы; распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы; объяснять значение заимствованных слов; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность. Лексический анализ слова. | 20,05 |  |
| 199 | Повторение изученного в 6 классе  | 1 | Морфемика. Словообразование. Систематизация знаний о словообразовании и морфемики как разделе науки о языке | Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; наиболее распространённые способы образования изученных частей речи; предмет изучения этимологии; различать формы слова и однокоренные слова; распознавать способ образования слов; выполнять морфемный разбор слов; объяснять происхождение фамилий. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов существительных, прилагательных, числительных, глаголов. | 21,05 |  |
| 200 | Повторение изученного в 6 классе  | 1 | Морфология Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке | Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных. Производить морфемный анализ изученных частей речи | 22,05 |  |
| 201 | Повторение изученного в 6 классе  | 1 | Орфография. (Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования.) | Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического обозначений; **правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм.** Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. | 23,05 |  |
| 202 | **Итоговая контрольная работа за курс 6 класса** | 1 | Выполнение итоговой контрольной работы | Уметь работать с тестовым материалом, работа с текстом; применяют правила по орфографии, пунктуации, подбирать примеры по изученной теме. проверить полученные орфографические, пунктуационные навыки | 24,05 |  |
| 203 | Повторение изученного в 6 классе | 1 | Синтаксис Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом | Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения. Нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. | 26,05 |  |
| 204 | Повторение изученного в 6 классе | 1 | Пунктуация Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. | **Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функцию знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; разграничивать знаки выделения и знаки разделения - узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части.** |  |  |
| **Повторение пройденного материала - 13** |
| **Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) - 14** |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 204** |