**Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем учебного предмета** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Дата проведения** | |
| **план.** | **факт.** |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке – 1 час** | | | | | | |
| 1 | Русский язык в кругу других славянских языков | 1 | Русский язык в кругу других славянских языков. Русский язык как один из славянских языков | Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников | 02,09 |  |
| **Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах – 4 часа** | | | | | | |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | 1 | Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | Применять правила правописания н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях | 04,09 |  |
| 3 | Повторение изученного в 5-7 классах | 1 | Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. | Применять правила слитного, раздельного написания не и ни с разными частями речи | 05,09 |  |
| 4 | Повторение изученного в 5-7 классах | 1 | Правописание сложных слов разных частей речи. | Применять правила правописания сложных слов разных частей речи | 09,09 |  |
| 5 | Повторение изученного в 5-7 классах | 1 | Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. | Применять правила слитного, раздельного, дефисного написания наречий. Применять правила правописания служебных частей речи | 11,09 |  |
| 6 | **Контрольная работа /проверочная работа /диктант** | 1 | Контрольная итоговая работа за курс 5-7 классов | Уметь работать с тестовым материалом, работа с текстом; применяют правила по орфографии, пунктуации, подбирать примеры по изученной теме. проверить полученные орфографические, пунктуационные навыки | 12,09 |  |
| **Раздел 3. Язык и речь – 4 часа** | | | | | | |
| 7 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 1 | Монолог и диалог. Монолог-описание, выступление с научным сообщением. | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года). Выступать с научным сообщением. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст. Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения. Анализировать содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи | 16,09 |  |
| 8 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 1 | Монолог-рассуждение, выступление с научным сообщением. | Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров. Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного). Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. | 18,09 |  |
| 9 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 1 | Монолог-повествование, выступление с научным сообщением. | Создавать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года). Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи. Использовать приёмы аудирования различных видов. Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно- учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. | 19,09 |  |
| 10 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 1 | Диалог выступление с научным сообщением., | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года). Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. | 23,09 |  |
| **Раздел 4. Текст – 5 часов** | | | | | | |
| 11 | Текст и его признаки. | 1 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте. Текст и его основные признаки. | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности | 25,09 |  |
| 12 | Функционально- смысловые типы речи. | 1 | Особенности функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности | 26,09 |  |
| 13 | Смысловой анализ текста. | 1 | Средства и способы связи предложений в тексте. Сочинение- рассуждение. Виды аргументации. | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности | 30,09 |  |
| 14 | Информационная переработка текста | 1 | Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности | 02,10 |  |
| 15 | Информационная переработка текста | 1 | Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности | 03,10 |  |
| 16 | **Р/р. Сочинение на тему «Что такое доброта?»** | 1 | Сочинение на тему «Что такое доброта?» | Писать сочинение -рассуждение с опорой на жизненный и читательский опыт, Знать, что такое текст, композиция текста, алгоритм написания сочинения, памятка, тип речи, замысел автора, структура сочинения | 07,10 |  |
| **Раздел 5. Функциональные разновидности языка – 5 часов** | | | | | | |
| 17 | Официально-деловой стиль. | 1 | Функциональные разновидности современного русского языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. | Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. | 09,10 |  |
| 18 | Жанры официально-делового стиля. | 1 | Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). | Характеризовать особенности жанров официально-делового стиля. Создавать тексты официально- делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). | 10,10 |  |
| 19 | Научный стиль. | 1 | Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. | Характеризовать особенности научного стиля. | 14,10 |  |
| 20 | Жанры научного стиля | 1 | Основные жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). | Характеризовать особенности жанров научного стиля. | 16,10 |  |
| 21 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 1 | Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте (обобщение) | Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Создавать рефераты и доклады на научную тему | 17,10 |  |
| 22 | **Р/р. Сжатое изложение «Легенда о Байкале»** | 1 | Сжатое изложение «Легенда о Байкале» | Применяют знания о способах сжатого изложения текста; самостоятельная работа с текстом; уметь излагать текст в письменном виде, выделении микротем, умение слушать текст | 21,10 |  |
| **Раздел 6. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация – 2 часа** | | | | | | |
| 23 | Синтаксис как раздел лингвистики | 1 | лингвистики  1 Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление) | Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике | 23,10 |  |
| 24 | Пунктуация. Функции знаков препинания | 1 | Пунктуация. Функции знаков препинания | Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике | 24,10 |  |
| **Раздел 7. Система языка. Словосочетание – 5 часов** | | | | | | |
| 25 | Словосочетание и его признаки. | 1 | Словосочетание, его структура и виды. Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов, и подчинительной связи между ними. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. | Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; | 06,11 |  |
| 26 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. | 1 | Словосочетание, его структура и виды. Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов, и подчинительной связи между ними. | Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. | 07,11 |  |
| 27 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. | 1 | Словосочетание, его структура и виды. Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов, и подчинительной связи между ними. | Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. | 11,11 |  |
| 28 | Типы подчинительной связи в словосочетании | 1 | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний | Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике | 13,11 |  |
| 29 | Типы подчинительной связи в словосочетании | 1 | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний | Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике | 14,11 |  |
| **Раздел 8. Система языка. Предложение - 63 часа** | | | | | | |
| **Предложение и его основные признаки. Виды предложений – 6 часов** | | | | |  |  |
| 30 | Предложение и его основные признаки. Виды предложений | 1 | Понятие о предложении. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. | Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов. Конструировать предложения разных видов | 18,11 |  |
| 31 | Предложение и его основные признаки. | 1 | Понятие о предложении. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Нормы построения простого предложения, использования инверсии. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов. Конструировать предложения разных видов | 20,11 |  |
| 32 | Предложение и его основные признаки. Виды предложений | 1 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания. | Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Конструировать предложения разных видов | 21,11 |  |
| 33 | Предложение и его основные признаки. Виды предложений | 1 | Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. | Распознавать предложения по количеству грамматических основ. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Конструировать предложения разных видов | 22,11 |  |
| 34 | Предложение и его основные признаки. Виды предложений | 1 | Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). | Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные. Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения. Конструировать предложения разных видов | 25,11 |  |
| 35 | Предложение и его основные признаки. Виды предложений | 1 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). | Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Употреблять неполные предложения в диалогической речи. Конструировать предложения разных видов | 28,11 |  |
| **Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) – 5 часов** | | | | |  |  |
| 36 | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) | 1 | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Подлежащее и способы выражения подлежащего. | Различать способы выражения подлежащего и способы его выражения. Анализировать и применять нормы построения простого предложения. Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений | 29,11 |  |
| 37 | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) | 1 | Сказуемое. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. | Различать виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений Анализировать примеры использования инверсии. | 02,12 |  |
| 38 | **Р/р. Подробное изложение «Как я покупал собаку»** | 1 | Подробное изложение «Как я покупал собаку» | Применяют знания о способах выборочного изложения текста; самостоятельная работа с текстом; уметь излагать текст в письменном виде, выделении микротем, умение слушать текст | 05,12 |  |
| 39 | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) | 1 | Сказуемое. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. | Различать виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений Анализировать примеры использования инверсии. | 06,12 |  |
| 40 | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) | 1 | Сказуемое. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. | Различать виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений Анализировать примеры использования инверсии. | 09,12 |  |
| 41 | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) | 1 | Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений | 12,12 |  |
| **Второстепенные члены предложения – 10 часов** | | | | |  |  |
| 42 | Второстепенные члены предложения | 1 | Второстепенные члены предложения, их виды. | Различать второстепенные члены предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов). Распознавать простые неосложнённые предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов | 13,12 |  |
| 43 | Второстепенные члены предложения | 1 | Определение как второстепенный член предложения. | Различать второстепенные члены предложения (определение). Распознавать простые неосложнённые предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов | 16,12 |  |
| 44 | Второстепенные члены предложения | 1 | Определение как второстепенный член предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | Различать второстепенные члены предложения (определение). Распознавать простые неосложнённые предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов | 19,12 |  |
| 45 | Второстепенные члены предложения | 1 | Определения согласованные и несогласованные. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | Различать второстепенные члены предложения (согласованные и несогласованные определения). Распознавать простые неосложнённые предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов | 20,12 |  |
| 46 | Второстепенные члены предложения | 1 | Определения согласованные и несогласованные. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | Различать второстепенные члены предложения. Распознавать простые неосложнённые предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов | 23,12 |  |
| 47 | Второстепенные члены предложения | 1 | Приложение как особый вид определения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | Различать второстепенные члены предложения (приложение как особый вид определения). Распознавать простые неосложнённые предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов | 26,12 |  |
| 48 | Второстепенные члены предложения | 1 | Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. | Различать второстепенные члены предложения (прямые и косвенные дополнения). Распознавать простые неосложнённые предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов | 27,12 |  |
| 49 | Второстепенные члены предложения | 1 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | Различать второстепенные члены предложения (обстоятельства разных видов). Распознавать простые неосложнённые предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов | 09,01 |  |
| 50 | Второстепенные члены предложения | 1 | Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | Различать второстепенные члены предложения (обстоятельства разных видов). Распознавать простые неосложнённые предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов | 10,01 |  |
| 51 | Второстепенные члены предложения | 1 | Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | Различать второстепенные члены предложения (обстоятельства разных видов). Распознавать простые неосложнённые предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов | 13,01 |  |
| 52 | **Контрольная работа по темам «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Второстепенные члены предложения»** | 1 | Контрольная работа по темам «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Второстепенные члены предложения» | Уметь работать с тестовым материалом, работа с текстом; применяют правила по орфографии, пунктуации, подбирать примеры по изученной теме. проверить полученные орфографические, пунктуационные навыки | 16,01 |  |
| **Односоставные предложения. Виды односоставных предложений – 10 часов** | | | | |  |  |
| 53 | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений | 1 | Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Особенности употребления односоставных предложений в речи. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо- личные предложения, неопределённо- личные предложения, обобщённо- личные предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения | 17,01 |  |
| 54 | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений | 1 | Виды односоставных предложений (назывные). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Особенности употребления односоставных предложений в речи. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения | 20,01 |  |
| 55 | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений | 1 | Виды односоставных предложений (определённо-личные,). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Особенности употребления односоставных предложений в речи. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (определённо- личные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения | 23,01 |  |
| 56 | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений | 1 | Виды односоставных предложений (неопределённо-личные,). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Особенности употребления односоставных предложений в речи. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (неопределённо- личные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения | 24,01 |  |
| 57 | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений | 1 | Виды односоставных предложений (неопределённо-личные). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Особенности употребления односоставных предложений в речи. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо- личные предложения, неопределённо- личные предложения, обобщённо- личные предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения | 27,01 |  |
| 58 | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений | 1 | Виды односоставных предложений (обобщённо-личные). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Особенности употребления односоставных предложений в речи. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо- личные предложения, неопределённо- личные предложения, обобщённо- личные предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения | 30,01 |  |
| 59 | **Р/р. Сочинение-описание картины** | 1 | Сочинение-описание картины | Писать сочинение -описание с опорой на жизненный опыт, Знать ,что такое текст, композиция текста, алгоритм написания сочинения, памятка, тип речи, замысел автора, структура сочинения | 31,01 |  |
| 60 | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений | 1 | Виды односоставных предложений (обобщённо-личные). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Особенности употребления односоставных предложений в речи. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо- личные предложения, неопределённо- личные предложения, обобщённо- личные предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения | 03,02 |  |
| 61 | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений | 1 | Виды односоставных предложений (безличные). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Особенности употребления односоставных предложений в речи. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо- личные предложения, неопределённо- личные предложения, обобщённо- личные предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения | 06,02 |  |
| 62 | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений | 1 | Виды односоставных предложений (безличные). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Особенности употребления односоставных предложений в речи. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо- личные предложения, неопределённо- личные предложения, обобщённо- личные предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения | 07,02 |  |
| 63 | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений | 1 | Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Особенности употребления односоставных предложений в речи. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо- личные предложения, неопределённо- личные предложения, обобщённо- личные предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения | 10,02 |  |
| **Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами – 10 часов** | | | | |  |  |
| 64 | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами | 1 | Понятие о простом осложнённом предложении. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи. Моделировать предложения с однородными членами. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений | 13,02 |  |
| 65 | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами | 1 | Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь). Моделировать предложения с однородными членами. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений | 14,02 |  |
| 66 | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами | 1 | Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь). Моделировать предложения с однородными членами. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений | 17,02 |  |
| 67 | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами | 1 | Однородные и неоднородные определения. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | Различать однородные и неоднородные определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений | 20,02 |  |
| 68 | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами | 1 | Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | Находить обобщающие слова при однородных членах. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений | 21,02 |  |
| 69 | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами | 1 | Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений | 24,02 |  |
| 70 | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами | 1 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo). Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo). Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений | 27,02 |  |
| 71 | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами | 1 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | Находить обобщающие слова при однородных членах. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений | 28,02 |  |
| 72 | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами | 1 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | Находить обобщающие слова при однородных членах. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. | 03,03 |  |
| 73 | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами | 1 | Понятие о простом осложнённом предложении. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи. Моделировать предложения с однородными членами. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений | 06,03 |  |
| 74 | **Р/р. Сочинение-рассуждение на тему «Что я больше всего ценю в человеке»** | 1 | Сочинение-рассуждение на тему «Что я больше всего ценю в человеке» | Писать сочинение -рассуждение с опорой на жизненный и читательский опыт, Знать, что такое текст, композиция текста, алгоритм написания сочинения, памятка, тип речи, замысел автора, структура сочинения | 07,03 |  |
| **Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции – 12 часов** | | | | | | |
| 75 | Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции | 1 | Обособление. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; Синтаксический  и пунктуационный анализ предложений | Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Моделировать предложения с разными видами обособления | 10,03 |  |
| 76 | Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции | 1 | Обособление. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Синтаксический  и пунктуационный анализ предложений | Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления. Моделировать предложения с разными видами обособления | 13,03 |  |
| 77 | Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции | 1 | Обособление. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Синтаксический  и пунктуационный анализ предложений | Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления. Моделировать предложения с разными видами обособления | 14,03 |  |
| 78 | Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции | 1 | Обособление. Виды обособленных членов предложения: приложения. Синтаксический  и пунктуационный анализ предложений | Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления приложений. Моделировать предложения с разными видами обособления | 17,03 |  |
| 79 | Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции | 1 | Обособление. Виды обособленных членов предложения: обстоятельства. Синтаксический  и пунктуационный анализ предложений | Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления обстоятельств. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления. Моделировать предложения с разными видами обособления | 20,03 |  |
| 80 | Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции | 1 | Обособление. Виды обособленных членов предложения: дополнения. Синтаксический  и пунктуационный анализ предложений | Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления дополнений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления. Моделировать предложения с разными видами обособления | 21,03 |  |
| 81 | Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции | 1 | Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Синтаксический  и пунктуационный анализ предложений | Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения | 31,03 |  |
| 82 | Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции | 1 | Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Синтаксический  и пунктуационный анализ предложений | Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения | 03,04 |  |
| 83 | Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции | 1 | Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Синтаксический  и пунктуационный анализ предложений | Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения. | 03,04 |  |
| 84 | Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции | 1 | Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Синтаксический  и пунктуационный анализ предложений | Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Моделировать предложения со сравнительным оборотом. | 04,04 |  |
| 85 | Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции | 1 | Правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Синтаксический  и пунктуационный анализ предложений | Применять правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения | 07,04 |  |
| 86 | Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции | 1 | Правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Синтаксический  и пунктуационный анализ предложений | Применять правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения | 10,04 |  |
| 87 | **Контрольная работа по темам «Предложения с однородными членами», «Обособленные члены предложения»** | 1 | Контрольная работа по темам «Предложения с однородными членами», «Обособленные члены предложения» | Уметь работать с тестовым материалом, работа с текстом; применяют правила по орфографии, пунктуации, подбирать примеры по изученной теме. проверить полученные орфографические, пунктуационные навыки. | 11,04 |  |
| **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции – 10 часов** | | | | | | |
| 88 | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции | 1 | Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. | Выявлять и понимать особенности употребления обращений в речи, понимать их функции. Применять нормы построения предложений с обращениями (распространёнными и нераспространёнными). | 14,04 |  |
| 89 | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции | 1 | Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. | Применять нормы построения предложений с обращениями (распространёнными и нераспространёнными). Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями. | 17,04 |  |
| 90 | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции | 1 | Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению: вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей. | Различать группы вводных слов по значению. Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений. Распознавать простые предложения, осложнённые вводными конструкциями. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями. | 18,04 |  |
| 91 | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции | 1 | Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению: вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей. | Различать группы вводных слов по значению. Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений. Распознавать простые предложения, осложнённые вводными конструкциями. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями. | 21,04 |  |
| 92 | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции | 1 | Вставные конструкции. | Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями. Распознавать простые предложения, осложнённые вставными конструкциями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике | 24,04 |  |
| 93 | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции | 1 | Вставные конструкции. | Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями. Распознавать простые предложения, осложнённые вставными конструкциями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике | 25,04 |  |
| 94 | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции | 1 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. | Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике | 05,05 |  |
| 95 | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции | 1 | Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. | Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике | 28,04 |  |
| 96 | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции | 1 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике | 05,05 |  |
| 97 | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции | 1 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике | 08,05 |  |
| 98 | **Итоговая контрольная работа за курс 8 класса** | 1 | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса | Уметь работать с тестовым материалом, работа с текстом; применяют правила по орфографии, пунктуации, подбирать примеры по изученной теме. проверить полученные орфографические, пунктуационные навыки. | 12,05 |  |
| **Повторение изученного за курс 8 класса – 4 часа** | | | | |  |  |
| 99 | Повторение изученного за курс 8 класса | 1 | Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. | Проводить синтаксический анализ  словосочетаний, синтаксический и  пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. | 15,05 |  |
| 100 | Повторение изученного за курс 8 класса | 1 | Виды односоставных предложений. Культура речи. | Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения | 16,05 |  |
| 101 | Повторение изученного за курс 8 класса | 1 | Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений | Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений | 19,05 |  |
| 102 | Повторение изученного за курс 8 класса | 1 | Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений | Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать  предложения с разными видами  обособления и уточнения. | 22,05 |  |
| **Повторение пройденного материала – 8 часов**  **Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) – 9 часов**  **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 102 часа** | | | | | | |