|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и темучебного предмета | Кол часов | Программное содержание | Характеристика деятельности обучающихся | По плану | По факту |
| **Раздел 1. Числа и величины** |  |  |  |  |  |
|  **1**. | **Числа** | **9**1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение  | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение. Оформление математических записей | 3.09 |  |
| 2 | Числа | 1 | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение | Счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания. | 4.09 |  |
| 3 | Числа | 1 | Числа в пределах 100: чтение, запись.  Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100]] | Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно). | 5.09 |  |
| 4 | Числа | 1 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | Характеристика одного числа из группы (величины, геометрической фигуры)  | 6.09 |  |
| 5 | Числа | 1 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение | Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.) | 10.09 |  |
| 6 | Резервное время. Числа  | 1 | Входная контрольная работа №1 | Входная контрольная работа №1 | 11.09 |  |
| 7 | Числа | 1 | Числа в пределах 100: Свойства чисел: однозначные и двузначные числа |  Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых). | 12.09 |  |
| 8 | Числа | 1 | Числа в пределах 100: Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства |  Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства | 13.09 |  |
| 9 | Числа | 1 | Числа в пределах 100: Неравенство, запись неравенства | Дифференцированные задания: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос | 17.09 |  |
| 10 | Числа | 1 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение | Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.) | 10.09 |  |
| 11 | Величины  | 10 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. | 18.09 |  |
| 12 | Величины | 1 | Измерение величин.  Решение практических задач | Обсуждение практических ситуаций Решение практических задач | 19.09 |  |
| 13 | Величины | 1 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) Обсуждение практических ситуаций | 20.09 |  |
| 14 | Величины | 1 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. | 24.09 |  |
| 15 | Величины | 1 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка | Обсуждение практических ситуаций Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка | 25.09 |  |
| 16 | Величины | 1 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр | Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. | 26.09 |  |
| 17 | Величины | 1 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час, минута | Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач. Установление соотношения между единицами времени | 27.09 |  |
| 18 | Величины | 1 | Разностное сравнение чисел, величин | Установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения, составление схемы для определения отрезка времени; | 1.10 |  |
| 19 | Величины | 1 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута).  | Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. | 2.10 |  |
| 20 | Величины | 1 | Работа с величинами: измерение времени .Единицы времени – час, минута, секунда | Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения | 3.10 |  |
|  | Итого по разделу | 19 |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Арифметические действия** |  |  |
| 21 | **Сложение и вычитание**  | **19**1 | Устное Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. | 4.10 |  |
|  22 | Сложение и вычитание  | 1 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. | Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. | 8.10 |  |
|  23 | Сложение и вычитание  | 1 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. | 9.10 |  |
| 24 | Сложение и вычитание  | 1 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). | Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.). | 10.10 |  |
| 25 | Сложение и вычитание  | 1 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 | Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). | 11.10 |  |
| 26 | Сложение и вычитание  | 1 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 | Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении сложения, вычитания. | 15.10 |  |
| 27 | Сложение и вычитание  | 1 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 | Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении сложения, вычитания. Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля | 16.10 |  |
| 28 | Сложение и вычитание  | 1 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 | Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении сложения, вычитания. Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля | 17.10 |  |
| 29 | Сложение и вычитание  | 1 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 | Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении сложения, вычитания. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок. | 18.10 |  |
| 30 | Сложение и вычитание  | 1 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 | Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении сложения, вычитания. | 22.10 |  |
| 31 | Сложение и вычитание  | 1 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). | Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении сложения, вычитания. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. | 23.10 |  |
| 32 | Сложение и вычитание  | 1 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. | Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении сложения, вычитания. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. | **24.10** |  |
| 33 | Сложение и вычитание  | 1 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. | Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении сложения, вычитания. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. | 25.10 |  |
| 34 | Резервное времяСложение и вычитание | 1 | Контрольная работа №2 | Контрольная работа №2 | 5.11 |  |
| 35 | Сложение и вычитание  | 1 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. | 6.11 |  |
| 36 | Сложение и вычитание  | 1 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. |  Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.  | 7.11 |  |
| 37 | Сложение и вычитание  | 1 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. |  Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.  | 8.11 |  |
| 38 | Сложение и вычитание  | 1 | Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства |  Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; использование переместительного и сочетательного свойства запись решения с помощью разных числовых выражений.  | 12.11 |  |
| 39 | Сложение и вычитание  | 1 | Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства |  Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений. Использование переместительного и сочетательного свойства  | 13.11 |  |
| 40 | Сложение и вычитание | 1 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. | 14.11 |  |
| **2.2** | **Умножение и деление** | **25** |  |  |  |  |
| 41 | Умножение и деление | 1 | Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления | Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия. | 15.11 |  |
| 42 | Умножение и деление | 1 | Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления | Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия. | 19.11 |  |
| 43 | Умножение и деление | 1 | Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. | Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия. | 20.11 |  |
| 44 | Умножение и деление | 1 | Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении. | Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия. Упражнения на применение терминологии, использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении. | 21.11 |  |
| 45 | Резервное время Умножение и деление | 1 | Контрольная работа №3 | Контрольная работа №3 | 22.11 |  |
| 46 | Умножение и деление | 1 | Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | 26.11 |  |
| 47 | Умножение и деление | 1 | Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | Решение практических задач на применение смысла умножения, деления | 27.11 |  |
| 48 | Умножение и деление | 1 | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | Решение практических задач на применение смысла умножения, деления | 28.11 |  |
| 49 | Умножение и деление | 1 | Названия компонентов действий умножения, деления. | Решение практических задач на применение смысла умножения, деления | 29.11 |  |
| 50 | Умножение и деление | 1 | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | Решение практических задач на применение смысла умножения, деления | 3.12 |  |
| 51 | Умножение и деление | 1 | Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях.  | Решение практических задач на применение смысла умножения, деления | 4.12 |  |
| 52 | Умножение и деление | 1 | Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления. | Решение практических задач на применение смысла умножения, деления. Названия компонентов действий умножения, деления. | 5.12 |  |
| 53 | Умножение и деление | 1 | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | Решение практических задач на применение смысла умножения, деления. Названия компонентов действий умножения, деления. | 6.12 |  |
| 54 | Умножение и деление | 1 | Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | Решение практических задач на применение смысла умножения, деления | 10.12 |  |
| 55 | Умножение и деление | 1 | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач | 11.12 |  |
| 56 | Умножение и деление | 1 | Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | Решение практических задач на применение смысла умножения, деления. Упражнения на применение терминологии, использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении. | 12.12 |  |
| 57 | Умножение и деление | 1 | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | Решение практических задач на применение смысла умножения, деления. Пропедевтика исследовательской работы: переместительное свойство умножения, зависимость между компонентом и результатом действия в арифметических вычислениях  | 13.12 |  |
| 58 | Умножение и деление | 1 | Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | Решение практических задач на применение смысла умножения, деления .Пропедевтика исследовательской работы: переместительное свойство умножения, зависимость между компонентом и результатом действия в арифметических вычислениях | 17.12 |  |
| 59 | Умножение и деление | 1 | Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | Упражнения на применение терминологии, использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении. | 18.12 |  |
| 60 | Умножение и деление | 1 | Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | Упражнения на применение терминологии, использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении. | 19.12 |  |
| 61 | Умножение и деление | 1 | Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | Упражнения на применение терминологии, использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении. | 20.12 |  |
| 62 | Умножение и деление | 1 | Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | Пропедевтика исследовательской работы: переместительное свойство умножения, зависимость между компонентом и результатом действия в арифметических вычислениях | 24.12 |  |
| 63 | Умножение и деление | 1 | Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | Пропедевтика исследовательской работы: переместительное свойство умножения, зависимость между компонентом и результатом действия в арифметических вычислениях | 25.12 |  |
| 64 | Умножение и деление | 1 | Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | Пропедевтика исследовательской работы: переместительное свойство умножения, зависимость между компонентом и результатом действия в арифметических вычислениях | 26.12 |  |
| 65 | Умножение и деление | 1 | Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | Пропедевтика исследовательской работы: переместительное свойство умножения, зависимость между компонентом и результатом действия в арифметических вычислениях. | 27.12 |  |
| 66 | Умножение и деление | 1 | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметических действий умножения, деления; решение практических задач на применение смысла умножения, деления | 9.01 |  |
| **2.3** | **Арифметические действия с числами в пределах 100** | **12** |  |  |  |  |
| 67 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 1 | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. | Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения.  | 14.01 |  |
| 68 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 1 | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. | Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения.  | 15.01 |  |
| 69 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 1 | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.  | Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения.  | 16.01 |  |
| 70 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 1 | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.  | Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения.  | 17.01 |  |
| 71 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 1 | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.  | Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений | 21.01 |  |
| 72 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 1 | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.  | Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений | 22.01 |  |
| 73 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 1 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/ без скобок) в пределах 100 | Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. | 23.01 |  |
| 74 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 1 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/ без скобок) в пределах 100 | Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. | 24.01 |  |
| 75 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 1 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/ без скобок) в пределах 100 | Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. | 28.01 |  |
| 76 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 1 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/ без скобок) в пределах 100 | Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. | 29.01 |  |
| 77 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 1 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/ без скобок) в пределах 100 | Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. | 30.01 |  |
| 78 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 1 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/ без скобок) в пределах 100 | Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. | 31.01 |  |
| Итого по разделу 56 |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Текстовые задачи** |
| **3.1**  |  **Текстовые задачи**  | **11** |  |  |  |  |
| 79 | Текстовые задачи | 1 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. | Смысловое чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и/или вопрос задачи; выбрать модель представления текста (краткой записи); установить количество действий в решении. | 4.02 |  |
| 80 | Текстовые задачи | 1 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. | Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей? Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. | 5.02 |  |
| 81 | Текстовые задачи | 1 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. | Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; | 6.02 |  |
| 82 | Текстовые задачи | 1 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. | Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; | 7.02 |  |
| 83 | Текстовые задачи | 1 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. | 11.02 |  |
| 84 | Текстовые задачи | 1 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия | Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; | 12.02 |  |
| 85 | Текстовые задачи | 1 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия | Составление модели, плана решения задачи. | 13.02 |  |
| 86 | Текстовые задачи | 1 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия | Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; Контроль и самоконтроль при решении задач. | 14.02 |  |
| 87 | Текстовые задачи | 1 | Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.  | Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Контроль и самоконтроль при решении задач. | 18.02 |  |
| 88 | Текстовые задачи | 1 | Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.  | Составление модели, плана решения задачи. Контроль и самоконтроль при решении задач. | 19.02 |  |
| 89 | Текстовые задачи | 1 | Фиксация ответа к задаче и его проверка | Контроль и самоконтроль при решении задач. | 20.02 |  |
| 90 | Резервное времяТекстовые задачи | 1 | Контрольная работа №4 | Контрольная работа №4 | 21.02 |  |
| **Итого по разделу 56**  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры** |  |  |  |
| 4.1 | 4.1 Геометрические фигуры  | 10 |  |  |  |  |
| 91 | Геометрические фигуры | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.  | Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т. п. Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур.  | 21.02 |  |
| 92 | Геометрические фигуры | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.  | Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т. п. Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур.  | 26.02 |  |
| 93 | Геометрические фигуры | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.  | Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т. п. Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур.  | 27.02 |  |
| 94 | Геометрические фигуры | 1 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.  | . Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении; сравнение с образцом. Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге. | 28.02 |  |
| 95 | Геометрические фигуры | 1 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.  | . Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении; сравнение с образцом. Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге. | 25.02 |  |
| 96 | Геометрические фигуры | 1 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.  | Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении; сравнение с образцом.  | 26.02 |  |
| 97 | Геометрические фигуры | 1 | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки | Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении; сравнение с образцом. Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге. | 27.02 |  |
| 98 | Геометрические фигуры | 1 | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки | Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п. | 28.02 |  |
| 99 | Геометрические фигуры | 1 | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки | Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п. | 4.03 |  |
| 100 | Геометрические фигуры | 1 | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки | Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п. | 5.03 |  |
| 101 | Резервное времяГеометрические фигуры | 1 | Контрольная работа №6 | Контрольная работа №6 | 6.03 |  |
| **Итого по разделу** | **10** |  |  |  |  |
| **4.2 Геометрические величины**  |  **9**  |  |  |  |  |
| 102 | Геометрические величины | 1 | Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах | Работа в парах: измерение длины отрезка в разных единицах (клетка, сантиметр); построение отрезка со значением длины, указанным в разных единицах | 7.03 |  |
| 103 | Геометрические величины | 1 | Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах | Работа в парах: измерение длины отрезка в разных единицах (клетка, сантиметр); построение отрезка со значением длины, указанным в разных единицах | 11.03 |  |
| 104 | Геометрические величины | 1 | Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах | Самостоятельное измерение расстояний с использованием заданных или выбранных единиц. Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.  | 12.03 |  |
| 105 | Геометрические величины | 1 | Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах  | Самостоятельное измерение расстояний с использованием заданных или выбранных единиц. Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.  | 13.03 |  |
| 106 | Геометрические величины | 1 | Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах  | Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника. | 14.03 |  |
| 107 | Геометрические величины | 1 | Работа с величинами. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах  | Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника. | 18.03 |  |
| 108 | Геометрические величины | 1 | Работа с величинами .Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах  | Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей. Группировка геометрических фигур по разным основаниям | 19.03 |  |
| 109 | Геометрические величины | 1 | Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах  | Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей. Группировка геометрических фигур по разным основаниям | **20.03** |  |
| 110 | Геометрические величины | 1 | Работа с величинами .Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах  | Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Группировка геометрических фигур по разным основаниям | 21.03 |  |
| 111 | Резервное время Геометрические величины | 1 | Контрольная работа №7 | Контрольная работа №7 | 1.04 |  |
|  | **Итого по разделу**  | 19 |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Математическая информация** | **14** |  |  |  |  |
| 112 | Математическая информация  | 1 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. | Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами | 2.04 |  |
| 113 | Математическая информация  | 1 | Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку | Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами | 3.04 |  |
| 114 | Математическая информация  | 1 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. | Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами | 4.04 |  |
| 115 | Математическая информация  | 1 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами, величинами. | Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице.  | 8.04 |  |
| 116 | Математическая информация  | 1 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». | Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице.  | 9.04 |  |
| 117 | Математическая информация  | 1 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.). | Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице.  | 10.04 |  |
| 118 | Математическая информация  | 1 | Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. | Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания. | 11.04 |  |
| 119 | Математическая информация  | 1 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. | Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания. | 15.04 |  |
| 120 | Математическая информация  | 1 | Правила работы с электронными средствами обучения  | Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения | 16.04 |  |
| 121 | Математическая информация  | 1 | Правила работы с электронными средствами обучения  | Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения | 30.04 |  |
| 122 | Математическая информация | 1 | Правила работы с электронными средствами обучения  | Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения | 2.05 |  |
| 123 | Математическая информация  | 1 | Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными | Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице. | 6.05 |  |
| 124 | Математическая информация  | 1 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами, величинами | Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами | 7.05 |  |
| 125 | Математическая информация  | 1 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами, величинами | Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами | 8.05 |  |
| 126 | Резервное времяИтоговая аттестационная работа за год | 1 | Итоговая промежуточная аттестационная контрольная работа | Итоговая промежуточная аттестационная контрольная работа | 09.05 |  |
| 127 | Повторение пройденного материала | 1 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка | Обсуждение практических ситуаций Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка | 13.05 |  |
| 128 | Повторение пройденного материала | 1 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр | Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. | 14.05 |  |
| 129 | Повторение пройденного материала | 1 | Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления | Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия. | 15.05 |  |
| 130 | Повторение пройденного материала | 1 | Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. | Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия. | 16.05 |  |
| 131 | Повторение пройденного материала | 1 | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. | Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения.  | 20.05 |  |
| 132 | Повторение пройденного материала | 1 | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. | Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения.  | 21.05 |  |
| 133 | Повторение пройденного материала | 1 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. | Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания. | 22.05 |  |
| 134 | Повторение пройденного материала | 1 | Правила работы с электронными средствами обучения  | Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения | 20.05 |  |
| 135 | Резервное время  | 1 | Контрольная работа №8 | Контрольная работа №8 | 21.05 |  |
| 136 | Повторение пройденного материала | 1 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами, величинами | Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами | 22.05 |  |
| Итого по разделу  | 14 |  |  |  |  |
| Повторение пройденного материала | 9 |  |  |  |  |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | 8 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | **136** |  |  |  |  |