**Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Характеристика деятельности обучающихся | Дата проведени | |
| План. | Факт. |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные  представления). Знакомство с различными методами  познания языка: наблюдением, анализом | Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры».  Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.  Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.  Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.  Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.  Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка | 02.09 |  |
| 2 | Фонетика и графика | 1 | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция  звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й’] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой  на схему.  Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике».  Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).  Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарныхпо звонкости – глухости согласных звуков). | 03.09. |  |
| 3 | Фонетика и графика | 1 | Повторение изученного в 1 классе: шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение  на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. | Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.  Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.  Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.  Работа с рисунками (и́ рис – ири́ с, за́ мок –  замо́ к, а́ тлас – атла́ с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. | 04.09. |  |
| 4 | Фонетика и графика | 1 | Повторение изученного в 1 классе: Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции ь: показатель мягкости  предшествующего согласного в конце и в середине слова;  разделительный. Использование  на письме разделительных ъ и ь. | Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).  Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего  согласного в конце и в середине слова или разделительный.  Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. | 05.09. |  |
| 5 | Фонетика и графика | 1 | Повторение изученного в 1 классе: Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я  (в начале слова и после гласных). | Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков.  Практическое задание: закрепление  на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.  Учебный диалог о способах обозначения звука [й’].  Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. Наблюдение за языковым материалом:  объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Заполнение таблицы: группировка слов  с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков  меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). | 06.09. |  |
| 6 | Фонетика и графика | 1 | Повторение изученного в 1 классе: Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе  со словарями. | Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.  Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации  (записывать слова в алфавитном порядке). | 09.09 |  |
| 7 | Фонетика и графика | 1 | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция  звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й’] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой  на схему.  Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике».  Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). | 10.09. |  |
| 8 | Лексика | 1 | Понимание слова как единства звучания и значения. | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.  Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).  Работа в группах: наблюдение  за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. | 11.09. |  |
| 9 | Лексика | 1 | Лексическое значение слова (общее представление). | Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.  Практическая работа: выписать  из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). | 12.09. |  |
| 10 | Лексика | 1 | Выявление слов, значение которых требует уточнения. | Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря  в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.  Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова. | 13.09. |  |
| 11 | Лексика | 1 | Определение значения слова по тексту или уточнение  значения с помощью толкового словаря | Практическая работа: с опорой  на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов  записаны | 16.09. |  |
| 12 | Лексика | 1 | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть:  с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.  Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения  о причинах появления нескольких значений одного слова.  Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. | 17.09. |  |
| 13 | Лексика | 1 | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.  Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника  многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.  Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова –  можно составлять свои предложения,  можно искать в книгах | 18.09. |  |
| 14 | Лексика | 1 | Наблюдение за использованием в речи синонимов | Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой  на лексическое значение и  на предложения, в которых они употреблены.  Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. | 19.09 |  |
| 15 | Лексика | 1 | Наблюдение за использованием в речи синонимов | Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.  Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная  с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста. | 20.09. |  |
| 16 | Лексика | 1 | Наблюдение за использованием в речи антонимов | Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её  с приведёнными словами – антонимами. Наблюдение за словами, имеющими  противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов – антонимов. | 23.09. |  |
| 17 | Лексика | 1 | Наблюдение за использованием в речи антонимов | Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».  Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам.  Практическая работа: поиск в текстах антонимов.  Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора  слова | 24.09. |  |
| 18 | Резервный урок  Лексика. | 1 | Однозначные и многозначные слова. Наблюдение за использование синонимов и антонимов. | Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов. Упражнения, направленные на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. Подбор антонимов к предложенным словам. | 25.09. |  |
| 19 | Состав слова | 1 | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно  объяснить значение всех родственных слов. | 26.09 |  |
| 20 | Состав слова | 1 | Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. | Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.  Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня.  Использование составленного алгоритма при решении практических задач  по выделению корня. | 27.09 |  |
| 21 | Состав слова | 1 | Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. | Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова  с заданным корнем.  Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. | 30.09 |  |
| 22 | Состав слова | 1 | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним  в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). | 01.10 |  |
| 23 | Состав слова | 1 | Выделение в словах корня (простые случаи) | Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов  с омонимичными корнями | 02.10 |  |
| 24 | Состав слова | 1 | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. | Наблюдение за изменением формы слова.  Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). | 03.10 |  |
| 25 | Состав слова | 1 | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. | Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?». | 04.10 |  |
| 26 | Состав слова | 1 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу,  нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. | 07.10 |  |
| 27 | Состав слова | 1 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу,  нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.  Работа в группе: выполнение задания  «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова  стоят в начальной форме) | 08.10 |  |
| 28 | Состав слова | 1 | Суффикс как часть слова (наблюдение). | Работа с записями на доске:  сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними  в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов  с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый). | 09.10 |  |
| 29 | Состав слова | 1 | Суффикс как часть слова (наблюдение). | Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов  с одинаковыми суффиксами. | 10.10 |  |
| 30 | Состав слова | 1 | Приставка как часть слова (наблюдение) | Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.  Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание  предположений о значении приставок. | 11.10 |  |
| 31 | Состав слова | 1 | Приставка как часть слова (наблюдение) | Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и  приставками | 14.10 |  |
| 32 | Состав слова | 1 | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.  Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание  предположений о значении приставок. | 15.10 |  |
| 33 | Резервный урок. Состав слова | 1 | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Окончание как изменяемая  часть слова. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | Работа с понятиями «корень», однокоренные слова. Работа с понятием «окончание».  Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, суффиксов, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание  предположений о значении приставок, суффиксов. | 16.10 |  |
| 34 | Резервный урок. Входная проверочная работа | 1 | Входная проверочная работа | Контроль уровня имеющихся знаний | 17.10 |  |
| 35 | Морфология | 1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,  «что?»), употребление в речи | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». | 18.10 |  |
| 36 | Морфология | 1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,  «что?»), употребление в речи | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». | 21.10 |  |
| 37 | Морфология | 1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,  «что?»), употребление в речи | Работа в парах: разделение имён существительных на две группы  в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». | 22.10 |  |
| 38 | Морфология | 1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,  «что?»), употребление в речи | Наблюдение за лексическим значением имён существительных. | 23.10 |  |
| 39 | Морфология | 1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,  «что?»), употребление в речи | Упражнение: находить в тексте слова  по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). | 24.10 |  |
| 40 | Морфология | 1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,  «что?»), употребление в речи | Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. | 25.10 |  |
| 41 | Морфология | 1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,  «что?»), употребление в речи | Практическая работа: различение  (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён  существительных. | 05.11 |  |
| 42 | Морфология | 1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,  «что?»), употребление в речи | Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям. | 06.11 |  |
| 43 | Морфология | 1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,  «что?»), употребление в речи | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». | 07.11 |  |
| 44 | Резервный урок. Морфология | 1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,  «что?»), употребление в речи | Нахождение имен существительных в тексте.Систематизация знаний. | 08.11 |  |
| 45 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Окончание как изменяемая  часть слова. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | Работа с понятиями «корень», однокоренные слова. Работа с понятием «окончание».  Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, суффиксов, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание  предположений о значении приставок, суффиксов. | 11.11 |  |
| 46 | Морфология | 1 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». | 12.11 |  |
| 47 | Морфология | 1 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». | 13.11 |  |
| 48 | Морфология | 1 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Наблюдение за лексическим значением глаголов. | 14.11 |  |
| 49 | Морфология | 1 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. | 15.11 |  |
| 50 | Морфология | 1 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | Практическая работа: выписывание  из набора слов только глаголов. | 18.11 |  |
| 51 | Морфология | 1 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Работа в парах: нахождение в тексте глаголов. | 19.11 |  |
| 52 | Резервный урок. Морфология | 1 | Тренинг. Отработка темы «Глагол» | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Работа в парах: нахождение в тексте глаголов. Практическая работа: выписывание  из набора слов только глаголов. | 20.11 |  |
| 53 | Морфология | 1 | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,  «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».  Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных.  Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён  прилагательных. Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. | 21.11 |  |
| 54 | Морфология | 1 | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,  «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы  в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён  прилагательных. | 22.11 |  |
| 55 | Морфология | 1 | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,  «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных | 25.11 |  |
| 56 | Резервный урок. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" |  | Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину | Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно. | 26.11 |  |
| 57 | Морфология | 1 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. | 27.11 |  |
| 58 | Морфология | 1 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок.  Творческая работа: составление  предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки | 28.11 |  |
| 59 | Резервный урок. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы]] | 1 | Подробное изложение повествовательного текста | Умение слушать, то есть адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте.  Умение обрабатывать воспринятую информацию, выделяя в ней главное.  Умение письменно передавать обработанную информацию. | 29.11 |  |
| 60 | Резервный урок. Морфология | 1 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок.  Творческая работа: составление  предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки | 02.12 |  |
| 61 | Синтаксис | 1 | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». | 03.12 |  |
| 62 | Синтаксис | 1 | Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. | Наблюдение за связью слов в предложении.  Упражнение: запись предложений  с употреблением слов в предложениях  в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). | 04.12 |  |
| 63 | Резервный урок. Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова. | 1 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова. | Определение имеющихся в предложении орфограмм.  Развитие орфографической зоркости и т выработка устойчивого навыка использования определённого правила. | 06.12 |  |
| 64 | Синтаксис | 1 | Наблюдение  за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | Работа в парах: составление предложений  из набора слов | 09.12 |  |
| 65 | Синтаксис | 1 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | Работа с рисунками и подписями  к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях,  с которыми произносятся предложения. | 10.12 |  |
| 66 | Резервный урок. Списывание текста. Словарный диктант | 1 | Списывание текста. Словарный диктант | Правильное списывание, без искажений с опрой на изученные правила.Написание слов с опорой на изученные орфографические правила | 11.12 |  |
| 67 | Синтаксис. | 1 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения  с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. | 12.12 |  |
| 68 | Синтаксис | 1 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | Работа с рисунками и подписями  к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например:  «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений. | 13.12 |  |
| 69 | Синтаксис | 1 | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и  невосклицательные предложения | Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся  по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией. | 16.12 |  |
| 70 | Синтаксис | 1 | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и  невосклицательные предложения | Практическая работа: выбор из текста  предложений по заданным признакам | 17.12 |  |
| 71 | Резервный урок. Синтаксис. Обобщение | 1 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | Работа с рисунками и подписями  к рисункам. Выбор предложений по цели высказывания из текста. | 18.12 |  |
| 72 | Резервный урок. Синтаксис. Обобщение | 1 | Наблюдение  за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | Составление предложений  из набора слов. Запись предложений  с употреблением слов в предложениях  в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). | 19.12 |  |
| 73 | Орфография и пунктуация | 1 | Повторение правил правописания, изученных  в 1 классе: прописная буква в начале предложения и  в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий  при списывании?». | 20.12 |  |
| 74 | Орфография и пунктуация | 1 | Повторение правил правописания, изученных  в 1 классе. Знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку  (без учёта морфемного членения слова). | Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов. | 23.12 |  |
| 75 | Резервный урок. Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)]] | 1 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | Слушают текст, уясняя содержание.  Записывают слова, воспринимая их на слух.  Проверка написанного, сверяя правильность написания слов. | 24.12 |  |
| 76 | Орфография и пунктуация | 1 | Повторение правил правописания, изученных  в 1 классе: гласные после шипящих в сочетаниях «жи»,  «ши» (в положении  под ударением), «ча», «ща»,  «чу», «щу»; сочетания «чк»,  «чн». Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка.  Осуществление самоконтроля использования правила.  Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа  на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов(буквы й, ь, ъ). | 25.12 |  |
| 77 | Орфография и пунктуация | 1 | Понятие орфограммы. | Наблюдение за языковым материалом  (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма». Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса):  сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.  Практическая работа: запись слов  с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов  для переноса. | 26.12 |  |
| 78 | Орфография и пунктуация | 1 | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.  Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки».  Дифференцированное задание:  нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).  Работа в парах: объяснение допущенных ошибок в делении слов для переноса. | 27.12 |  |
| 79 | Орфография и пунктуация | 1 | Контроль и самоконтроль при проверке собственных  и предложенных текстов. | Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов. | 30.12 |  |
| 80 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением:  – разделительный мягкий знак | Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.  Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. | 09.01 |  |
| 81 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением:  – разделительный мягкий знак | Творческое задание: написать текст,  в котором встретится не менее шести имён собственных. | 10.01 |  |
| 82 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – сочетания «чт», «щн», «нч»; | Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». | 13.01 |  |
| 83 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – сочетания «чт», «щн», «нч». | Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы | 14.01 |  |
| 84 | Резервный урок. Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт | 1 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт | Слушают текст, уясняя содержание.  Записывают слова, воспринимая их на слух.  Проверка написанного, сверяя правильность написания слов. | 15.01 |  |
| 85 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: проверяемые безударные гласные в корне слова; | Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».  Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов. | 16.01 |  |
| 86 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: –проверяемые безударные гласные в корне слова; | Дифференцированное задание:  нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам  с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». | 17.01 |  |
| 87 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: –проверяемые безударные гласные в корне слова; | Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы | 20.01 |  |
| 88 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: –проверяемые безударные гласные в корне слова; | Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. | 21.01 |  |
| 89 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: –проверяемые безударные гласные в корне слова; | Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам  с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов. | 22.01 |  |
| 90 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: –проверяемые безударные гласные в корне слова; | Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах  с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. | 23.01 |  |
| 91 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: –проверяемые безударные гласные в корне слова; | Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам  с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов. | 24.01 |  |
| 92 | Резервный урок. Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | Запись диктуемого материала целиком.  Проверка и объяснение написанного. Коллективная проверка по словам, словосочетаниям или отдельным предложениям. Внесение исправлений в случае необходимости или вписывание букв на месте сделанных ранее пропусков.  Анализ языковых единиц. В процессе записи учащиеся подчёркивают орфограммы, требующие проверки, после записи — контролируют запись выполнения работы | 27.01 |  |
| 93 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: –проверяемые безударные гласные в корне слова; | Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».  Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов | 28.01 |  |
| 94 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: –проверяемые безударные гласные в корне слова; | Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. | 29.01 |  |
| 95 | Резервный урок. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | осмысление текста как определённого смыслового, структурного целого, понимание позиции автора, воспроизведение как можно более полно содержания первичного текста с соблюдением норм современного русского литературного языка. | 30.01 |  |
| 96 | Резервный урок. Списывание текста. Словарный диктант | 1 | Списывание текста. Словарный диктант | Правильное списывание, без искажений с опрой на изученные правила.Написание слов с опорой на изученные орфографические правила. | 31.01 |  |
| 97 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; и  согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) | Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений. | 03.02 |  |
| 98 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; и  согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) | Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.  Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг – мак, пруд – прут, луг – лук и т. д. | 04.02 |  |
| 99 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: –– парные звонкие и глухие согласные в корне слова; и  согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) | Учебный диалог «Когда нужно  сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости – глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения. | 05.02. |  |
| 100 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; и  согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) | Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова». | 06.02 |  |
| 101 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; и в орфографическом словаре учебника)  согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) | Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный  по звонкости – глухости согласный). | 07.02 |  |
| 102 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; и  согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) | Работа в группах: группировка слов  по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. | 10.02 |  |
| 103 | Резервный урок. Списывание текста. Словарный диктант]] | 1 | Списывание текста. Словарный диктант | Правильное списывание, без искажений с опрой на изученные правила. Написание слов с опорой на изученные орфографические правила. | 11.02 |  |
| 104 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. | 12.02 |  |
| 105 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – раздельное написание предлогов с именами существительными | Работа в группах: группировка слов  по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. | 13.02 |  |
| 106 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 | Развитие речи. | Определение темы рисунка: какому событию он посвящён. Описание изображённых на рисунке объекты: кого, как , что.  Составление рассказа по рисунку. Выделение частей в содержании рассказа. | 14.02 |  |
| 107 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – раздельное написание предлогов с именами существительными | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. | 17.02 |  |
| 108 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – раздельное написание предлогов с именами существительными | Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами. | 18.02 |  |
| 109 | Резервный урок. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу | Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно. | 19.01 |  |
| 110 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – раздельное написание предлогов с именами существительными | Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки  орфограмм. | 20.01 |  |
|  | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – раздельное написание предлогов с именами существительными |  | 21.01 |  |
| 111 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – раздельное написание предлогов с именами существительными | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. | 24.02 |  |
| 112 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – раздельное написание предлогов с именами существительными | Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений. | 25.02 |  |
| 113 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – раздельное написание предлогов с именами существительными | Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки  орфограмм. | 26.02 |  |
| 114 | Орфография и пунктуация | 1 | Формирование орфографической зоркости:  осознание места возможного  возникновения  орфографической ошибки. | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. | 27.02 |  |
| 115 | Резервный урок. Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др. | 1 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др. | Запись диктуемого материала целиком.  Проверка и объяснение написанного. Коллективная проверка по словам, словосочетаниям или отдельным предложениям. Внесение исправлений в случае необходимости или вписывание букв на месте сделанных ранее пропусков.  Анализ языковых единиц. В процессе записи учащиеся подчёркивают орфограммы, требующие проверки, после записи — контролируют запись выполнения работы | 28.02 |  |
| 116 | Орфография и пунктуация | 1 | Формирование орфографической зоркости:  осознание места возможного  возникновения  орфографической ошибки. | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. | 03.03 |  |
| 117 | Орфография и пунктуация | 1 | Формирование орфографической зоркости:  осознание места возможного  возникновения  орфографической ошибки. | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. | 04.03. |  |
| 118 | Орфография и пунктуация | 1 | Формирование орфографической зоркости:  осознание места возможного  возникновения  орфографической ошибки. | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. | 05.03 |  |
| 119 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 | Развитие речи: Составление текста на тему пословицы | Составление устного рассказа по пословицам с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно. | 06.03. |  |
| 120 | Орфография и пунктуация | 1 | Использование различных  способов решения  орфографической задачи  в зависимости от места  орфограммы в слове. | Наблюдение за языковым материалом  (слова с безударными гласными в корне  слова или слова с парными по звонкости –  глухости согласными на конце слова) | 07.03. |  |
| 121 | Орфография и пунктуация | 1 | Использование различных  способов решения  орфографической задачи  в зависимости от места  орфограммы в слове. | Упражнение: нахождение и фиксация  орфограммы «Проверяемые безударные  гласные в корне слова». | 10.03. |  |
| 122 | Орфография и пунктуация | 1 | Использование различных  способов решения  орфографической задачи  в зависимости от места  орфограммы в слове. | Работа в парах: выявление в ряду  родственных слов нескольких  проверочных слов. | 11.03 |  |
| 123 | Орфография и пунктуация | 1 | Использование различных  способов решения  орфографической задачи  в зависимости от места  орфограммы в слове. | Нахождение ошибок в подборепроверочных слов к словам  с орфограммой «Проверяемые безударные  гласные в корне слова». | 12.03 |  |
| 124 | Орфография и пунктуация | 1 | Использование  орфографического словаря  учебника для определения  (уточнения) написания слова. | Объяснение учащимися собственных  действий при подборе проверочных слов и  указание на тип орфограммы. | 13.03. |  |
| 125 | Орфография и пунктуация | 1 | – разделительный мягкий знак;  – сочетания «чт», «щн», «нч»; | Объяснение учащимися собственных  действий при подборе проверочных слов и  указание на тип орфограммы. | 14.03 |  |
| 126 | Резервный урок. Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | Слушают текст, уясняя содержание.  Записывают слова, воспринимая их на слух.  Проверка написанного, сверяя правильность написания слов. | 17.03. |  |
| 127 | Резервный урок. Работа над ошибками | 1 | Работа над ошибками. | Поиск и объяснение ошибок. Отработка умения использовать правила на при написании текста | 18.03 |  |
| 128 | Орфография и пунктуация | 1 | – проверяемые безударные  гласные в корне слова; | Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах. | 19.03 |  |
| 129 | Орфография и пунктуация | 1 | – проверяемые безударные  гласные в корне слова; | Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные  гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне  слова, исправлять допущенные ошибки. | 20.03. |  |
| 130 | Орфография и пунктуация | 1 | – парные звонкие и глухие  согласные в корне слова; и  согласные | Наблюдение за языковым материалом (слова сбезударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова): понятие «орфограмма». | 21.03. |  |
| 131 | Орфография и пунктуация | 1 | – парные звонкие и глухие  согласные в корне слова; и  согласные | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и  указание на тип орфограммы. | 31.03. |  |
| 132 | Орфография и пунктуация | 1 | – раздельное написание  предлогов с именами  существительными | аргументирование написания в тексте слов с изученными  орфограммами. | 01.04. |  |
| 133 | Орфография и пунктуация | 1 | – раздельное написание  предлогов с именами  существительными | нахождение и  фиксирование (графическое обозначение)  орфограммы | 02.04 |  |
| 134 | Резервный урок. Орфография и пунктуация | 1 | Повторение и обобщение по теме «Орфография и пунктуация» | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.  Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами. | 03.04 |  |
| 135 | Резервный урок. Диктант (на изученные орфограммы в корне слова) | 1 | Диктант на изученные орфограммы | Слушают текст, уясняя содержание.  Записывают слова, воспринимая их на слух.  Проверка написанного, сверяя правильность написания слов. | 04.04 |  |
| 136 | Развитие речи | 1 | Выбор языковых средств  в соответствии с целями  и условиями устного общения  для эффективного решения  коммуникативной задачи  (для ответа на заданный вопрос,  для выражения собственного  мнения). | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников,  место, время, средства коммуникации. | 07.04 |  |
| 137 | Развитие речи | 1 | Выбор языковых средств  в соответствии с целями  и условиями устного общения  для эффективного решения  коммуникативной задачи  (для ответа на заданный вопрос,  для выражения собственного  мнения). | Обобщение результатов диалога:  сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств. | 08.04. |  |
| 138 | Развитие речи | 1 | Овладение основными  умениями ведения разговора  (начать, поддержать, закончить  разговор, привлечь внимание  и т. п.). | Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и напеременах.  Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). | 09.04 |  |
| 139 | Развитие речи | 1 | Овладение основными  умениями ведения разговора  (начать, поддержать, закончить  разговор, привлечь внимание  и т. п.). | Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. | 10.04 |  |
| 140 | Развитие речи | 1 | Практическое  овладение диалогической  формой речи. | Обобщение результатов диалога:  сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения,  учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей  ситуации зависит выбор языковых  средств. | 11.11 |  |
| 141 | Развитие речи | 1 | Практическое  овладение диалогической  формой речи. | Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор,  привлечь внимание и т. п. | 14.04. |  |
| 142 | Развитие речи | 1 | Соблюдение норм  речевого этикета и  орфоэпических норм  в ситуациях учебного  и бытового общения. | Наблюдение за нормами речевого этикета.  Ролевая игра, в которую включена  отработка этикетных выражений.  Самонаблюдение с целью оценить  собственную речевую культуру во время  повседневного общения. | 15.04 |  |
| 143 | Развитие речи | 1 | Соблюдение норм  речевого этикета и  орфоэпических норм  в ситуациях учебного  и бытового общения. | Работа в группе: анализ уместности использования средств общения  в предложенных речевых ситуациях.  Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами  общения, нормами речевого этикета,  исправление найденных ошибок. | 16.04. |  |
| 144 | Развитие речи | 1 | Соблюдение норм  речевого этикета и  орфоэпических норм  в ситуациях учебного  и бытового общения. | Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге,  успешность участия в нём другой стороны | 17.04 |  |
| 145 | Развитие речи. | 1 | Изложение (подробный устный  и письменный пересказ текста;  выборочный устный пересказ  текста). | Анализ собственных действий при работе над изложениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) | 18.04 |  |
| 146 | Развитие речи. | 1 | Изложение (подробный устный  и письменный пересказ текста;  выборочный устный пересказ  текста). | Анализ собственных действий при работе над изложениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) | 21.04. |  |
| 147 | Развитие речи | 1 | Сочинение как вид  письменной работы. | Анализ собственных действий при работе над сочинениями,  соотнесение своих действий  с предложенными алгоритмами.  Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного  текста с заданной темой (для сочинений). | 22.04. |  |
| 148 | Развитие речи | 1 | Сочинение как вид  письменной работы. | Анализ собственных действий при работе над сочинениями,  соотнесение своих действий  с предложенными алгоритмами.  Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного  текста с заданной темой (для сочинений). | 23.04. |  |
| 149 | Развитие речи | 1 | Изучающее  чтение. Поиск информации,  заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых  выводов на основе информации,  содержащейся в тексте. | Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. | 24.04 |  |
| 150,151 | Развитие речи | 2 | Изучающее  чтение. Поиск информации,  заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых  выводов на основе информации,  содержащейся в тексте. | Творческое задание: подготовка  небольшого публичного выступления | 25.04  26.04 |  |
| 152 | Развитие речи | 1 | Интерпретация и обобщение  содержащейся в тексте  информации. Ознакомительное  чтение в соответствии  с поставленной задачей | Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип  словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка  небольшого публичного выступления | 28.04 |  |
| 153 | Развитие речи | 1 | Изложение (подробный устный  и письменный пересказ текста;  выборочный устный пересказ  текста). | Анализ собственных действий при работе над изложениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) | 29.04 |  |
| 154 | Развитие речи | 1 | Развитие речи. Текст-описание | Составление текста о своем любимом домашнем питомце | 30.04.  02.05. |  |
| 155 | Развитие речи | 1 | Развитие речи. Текст-описание | Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речи. | 05.05. |  |
| 156 | Развитие речи | 1 | Ознакомительное  чтение в соответствии  с поставленной задачей. Текст-рассуждение | Составление текста –рассуждения. Тренинг | 06.05 |  |
| 157 | Развитие речи | 1 | Ознакомительное  чтение в соответствии  с поставленной задачей. Текст-рассуждение | Составление текста –рассуждения. Тренинг. | 07.05 |  |
| 158 | Развитие речи | 1 | Ознакомительное  чтение в соответствии  с поставленной задачей. Текст-повествование | Составление текста текста- повествования. Тренинг. | 08.05 |  |
| 159 | Развитие речи | 1 | Изложение по опорным словам | Осмысление текста как определённого смыслового, структурного целого, понимание позиции автора, воспроизведение как можно более полно содержания первичного текста с соблюдением норм современного русского литературного языка. | 12.05 |  |
| 160 | Развитие речи | 1 | Ознакомительное  чтение в соответствии  с поставленной задачей. Текст-повествование | Составление текста текста- повествования. Тренинг. | 13.05 |  |
| 161 | Развитие речи | 1 | Ситуации устного и  письменного общения: письмо | Практическая работа: выбор  соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма | 14.05 |  |
| 162 | Развитие речи | 1 | Ситуации устного и  письменного общения:  поздравительная открытка,  объявление | Практическая работа: выбор  соответствующего заданной ситуации  жанра и написание поздравительной открытки | 15.05 |  |
| 163 | Развитие речи | 1 | Ситуации устного и  письменного общения:  объявление | Практическая работа: выбор  соответствующего заданной ситуации  жанра и написание объявления | 16.05 |  |
| 164 | Развитие речи | 1 |  |  | 19.05 |  |
| 165 | Развитие речи | 1 | Корректирование текстов  (заданных и собственных)  с учётом точности,  правильности, богатства и выразительности письменной  речи | Работа в группах: корректировка  дидактического текста, в котором  допущены смысловые ошибки.  Совместное выполнение задания: анализ  текстов по критериям: правильность,  богатство, выразительность | 20.05 |  |
| 166 | Развитие речи | 1 | Корректирование текстов  (заданных и собственных)  с учётом точности,  правильности, богатства и выразительности письменной  речи | Работа в группах: корректировка  дидактического текста, в котором  допущены смысловые ошибки. | 21.05 |  |
| 167 | Резервный час. Итоговая проверочная работа | 1 | Итоговая проверочная работа | Выявление уровня усвоения программного материала за курс 2 класса | 22.05 |  |
| 168 | Резервный час. Контрольный диктант | 1 | Контрольный диктант | выяснить уровень владения учащимися изученными правилами и умениями применять их на практике | 23.05 |  |
| 169 | Резервное время Орфография и пунктуация | 1 | – парные звонкие и глухие  согласные в корне слова; и  согласные | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и  указание на тип орфограммы. | 24.05 |  |
| 170 | Резервное время Орфография и пунктуация | 1 | – парные звонкие и глухие  согласные в корне слова; и  согласные | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и  указание на тип орфограммы. | 26.05 |  |
|  | Резервное время | 32 |  | | | |
|  | ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 |  | | | |