**Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Характеристика деятельности обучающихся | Дата проведени |
| План. | Факт.  |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальныепредставления). Знакомство с различными методамипознания языка: наблюдением, анализом | Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры».Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка | 02.09 |  |
| 2 | Фонетика и графика | 1 | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функциязвуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й’] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опоройна схему.Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике».Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарныхпо звонкости – глухости согласных звуков). | 03.09. |  |
| 3 | Фонетика и графика | 1 | Повторение изученного в 1 классе: шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначениена письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. | Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.Работа с рисунками (и́ рис – ири́ с, за́ мок –замо́ к, а́ тлас – атла́ с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. | 04.09. |  |
| 4 | Фонетика и графика | 1 | Повторение изученного в 1 классе: Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции ь: показатель мягкостипредшествующего согласного в конце и в середине слова;разделительный. Использованиена письме разделительных ъ и ь. | Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующегосогласного в конце и в середине слова или разделительный.Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. | 05.09. |  |
| 5 | Фонетика и графика | 1 | Повторение изученного в 1 классе: Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я(в начале слова и после гласных). | Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков.Практическое задание: закреплениена письме способов обозначения мягкости согласных звуков.Учебный диалог о способах обозначения звука [й’].Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. Наблюдение за языковым материалом:объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Заполнение таблицы: группировка словс разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуковменьше количества букв, количество звуков больше количества букв). | 06.09. |  |
| 6 | Фонетика и графика | 1 | Повторение изученного в 1 классе: Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работесо словарями. | Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации(записывать слова в алфавитном порядке). | 09.09 |  |
| 7 | Фонетика и графика | 1 | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функциязвуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й’] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опоройна схему.Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике».Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). | 10.09. |  |
| 8 | Лексика | 1 | Понимание слова как единства звучания и значения. | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).Работа в группах: наблюдениеза значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. | 11.09. |  |
| 9 | Лексика | 1 | Лексическое значение слова (общее представление). | Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.Практическая работа: выписатьиз толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). | 12.09. |  |
| 10 | Лексика | 1 | Выявление слов, значение которых требует уточнения. | Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаряв учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова. | 13.09.  |  |
| 11 | Лексика | 1 | Определение значения слова по тексту или уточнениезначения с помощью толкового словаря | Практическая работа: с опоройна толковый словарь учебника определить, лексические значения каких словзаписаны | 16.09. |  |
| 12 | Лексика | 1 | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть:с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположенияо причинах появления нескольких значений одного слова.Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. | 17.09. |  |
| 13 | Лексика | 1 | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебникамногозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова –можно составлять свои предложения,можно искать в книгах | 18.09. |  |
| 14 | Лексика | 1 | Наблюдение за использованием в речи синонимов | Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опоройна лексическое значение ина предложения, в которых они употреблены.Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. | 19.09 |  |
| 15 | Лексика | 1 | Наблюдение за использованием в речи синонимов | Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа: реконструкция текста, связаннаяс выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста. | 20.09. |  |
| 16 | Лексика | 1 | Наблюдение за использованием в речи антонимов | Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить еёс приведёнными словами – антонимами. Наблюдение за словами, имеющимипротивоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов – антонимов. | 23.09. |  |
| 17 | Лексика | 1 | Наблюдение за использованием в речи антонимов | Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам.Практическая работа: поиск в текстах антонимов.Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбораслова | 24.09. |  |
| 18 | Резервный урок Лексика. | 1 | Однозначные и многозначные слова. Наблюдение за использование синонимов и антонимов. | Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов. Упражнения, направленные на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. Подбор антонимов к предложенным словам. | 25.09. |  |
| 19 | Состав слова | 1 | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можнообъяснить значение всех родственных слов. | 26.09 |  |
| 20 | Состав слова | 1 | Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.  | Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня.Использование составленного алгоритма при решении практических задачпо выделению корня. | 27.09 |  |
| 21 | Состав слова | 1 | Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.  | Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов словас заданным корнем.Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. | 30.09 |  |
| 22 | Состав слова | 1 | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синонимв группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). | 01.10 |  |
| 23 | Состав слова | 1 | Выделение в словах корня (простые случаи) | Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами словс омонимичными корнями | 02.10 |  |
| 24 | Состав слова | 1 | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. | Наблюдение за изменением формы слова.Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). | 03.10 |  |
| 25 | Состав слова | 1 | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. | Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?». | 04.10 |  |
| 26 | Состав слова | 1 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу,нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. | 07.10 |  |
| 27 | Состав слова | 1 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу,нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.Работа в группе: выполнение задания«Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что словастоят в начальной форме) | 08.10 |  |
| 28 | Состав слова | 1 | Суффикс как часть слова (наблюдение). | Работа с записями на доске:сопоставление однокоренных слов и выявление различий между нимив значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько словс суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый). | 09.10 |  |
| 29 | Состав слова | 1 | Суффикс как часть слова (наблюдение). | Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора словс одинаковыми суффиксами. | 10.10 |  |
| 30 | Состав слова | 1 | Приставка как часть слова (наблюдение) | Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказываниепредположений о значении приставок. | 11.10 |  |
| 31 | Состав слова | 1 | Приставка как часть слова (наблюдение) | Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами иприставками | 14.10 |  |
| 32 | Состав слова | 1 | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказываниепредположений о значении приставок. | 15.10 |  |
| 33 | Резервный урок. Состав слова | 1 | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Окончание как изменяемаячасть слова. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | Работа с понятиями «корень», однокоренные слова. Работа с понятием «окончание».Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, суффиксов, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказываниепредположений о значении приставок, суффиксов.  | 16.10 |  |
| 34 | Резервный урок. Входная проверочная работа | 1 | Входная проверочная работа | Контроль уровня имеющихся знаний  | 17.10 |  |
| 35 | Морфология | 1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,«что?»), употребление в речи | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». | 18.10 |  |
| 36 | Морфология | 1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,«что?»), употребление в речи | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». | 21.10 |  |
| 37 | Морфология | 1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,«что?»), употребление в речи | Работа в парах: разделение имён существительных на две группыв зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». | 22.10 |  |
| 38 | Морфология | 1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,«что?»), употребление в речи | Наблюдение за лексическим значением имён существительных. | 23.10 |  |
| 39 | Морфология | 1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,«что?»), употребление в речи | Упражнение: находить в тексте словапо заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). | 24.10 |  |
| 40 | Морфология | 1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,«что?»), употребление в речи | Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. | 25.10 |  |
| 41 | Морфология | 1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,«что?»), употребление в речи | Практическая работа: различение(по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имёнсуществительных. | 05.11 |  |
| 42 | Морфология | 1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,«что?»), употребление в речи | Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям. | 06.11 |  |
| 43 | Морфология | 1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,«что?»), употребление в речи | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». | 07.11 |  |
| 44 | Резервный урок. Морфология | 1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,«что?»), употребление в речи | Нахождение имен существительных в тексте.Систематизация знаний. | 08.11 |  |
| 45 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Окончание как изменяемаячасть слова. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | Работа с понятиями «корень», однокоренные слова. Работа с понятием «окончание».Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, суффиксов, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказываниепредположений о значении приставок, суффиксов.  | 11.11 |  |
| 46 | Морфология | 1 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». | 12.11 |  |
| 47 | Морфология | 1 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». | 13.11 |  |
| 48 | Морфология | 1 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Наблюдение за лексическим значением глаголов. | 14.11 |  |
| 49 | Морфология | 1 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. | 15.11 |  |
| 50 | Морфология | 1 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | Практическая работа: выписываниеиз набора слов только глаголов. | 18.11 |  |
| 51 | Морфология | 1 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.  | 19.11 |  |
| 52 | Резервный урок. Морфология | 1 | Тренинг. Отработка темы «Глагол» | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Работа в парах: нахождение в тексте глаголов. Практическая работа: выписываниеиз набора слов только глаголов. | 20.11 |  |
| 53 | Морфология | 1 | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных.Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имёнприлагательных. Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. | 21.11 |  |
| 54 | Морфология | 1 | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группыв зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имёнприлагательных. | 22.11 |  |
| 55 | Морфология | 1 | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных | 25.11 |  |
| 56 | Резервный урок. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" |  | Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину | Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно. | 26.11 |  |
| 57 | Морфология | 1 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. | 27.11 |  |
| 58 | Морфология | 1 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок.Творческая работа: составлениепредложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки | 28.11 |  |
| 59 | Резервный урок. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы]] | 1 | Подробное изложение повествовательного текста | Умение слушать, то есть адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте.Умение обрабатывать воспринятую информацию, выделяя в ней главное.Умение письменно передавать обработанную информацию. | 29.11 |  |
| 60 | Резервный урок. Морфология | 1 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок.Творческая работа: составлениепредложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки | 02.12 |  |
| 61 | Синтаксис | 1 | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». | 03.12 |  |
| 62 | Синтаксис | 1 | Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. | Наблюдение за связью слов в предложении.Упражнение: запись предложенийс употреблением слов в предложенияхв нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). | 04.12 |  |
| 63 | Резервный урок. Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.  | 1 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова. | Определение имеющихся в предложении орфограмм. Развитие орфографической зоркости и т выработка устойчивого навыка использования определённого правила. | 06.12 |  |
| 64 | Синтаксис | 1 | Наблюдениеза выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | Работа в парах: составление предложенийиз набора слов | 09.12 |  |
| 65 | Синтаксис | 1 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | Работа с рисунками и подписямик рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях,с которыми произносятся предложения. | 10.12 |  |
| 66 | Резервный урок. Списывание текста. Словарный диктант | 1 | Списывание текста. Словарный диктант | Правильное списывание, без искажений с опрой на изученные правила.Написание слов с опорой на изученные орфографические правила | 11.12 |  |
| 67 | Синтаксис.  | 1 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложенияс целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. | 12.12 |  |
| 68 | Синтаксис | 1 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | Работа с рисунками и подписямик рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например:«Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений. | 13.12 |  |
| 69 | Синтаксис | 1 | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные иневосклицательные предложения | Работа в парах: сопоставление предложений, различающихсяпо эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией. | 16.12 |  |
| 70 | Синтаксис | 1 | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные иневосклицательные предложения | Практическая работа: выбор из текстапредложений по заданным признакам | 17.12 |  |
| 71 | Резервный урок. Синтаксис. Обобщение | 1 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | Работа с рисунками и подписямик рисункам. Выбор предложений по цели высказывания из текста. | 18.12 |  |
| 72 | Резервный урок. Синтаксис. Обобщение | 1 | Наблюдениеза выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | Составление предложенийиз набора слов. Запись предложенийс употреблением слов в предложенияхв нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). | 19.12 |  |
| 73 | Орфография и пунктуация | 1 | Повторение правил правописания, изученныхв 1 классе: прописная буква в начале предложения ив именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действийпри списывании?». | 20.12 |  |
| 74 | Орфография и пунктуация | 1 | Повторение правил правописания, изученныхв 1 классе. Знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку(без учёта морфемного членения слова). | Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов. | 23.12 |  |
| 75 | Резервный урок. Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)]] | 1 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | Слушают текст, уясняя содержание. Записывают слова, воспринимая их на слух. Проверка написанного, сверяя правильность написания слов. | 24.12 |  |
| 76 | Орфография и пунктуация | 1 | Повторение правил правописания, изученныхв 1 классе: гласные после шипящих в сочетаниях «жи»,«ши» (в положениипод ударением), «ча», «ща»,«чу», «щу»; сочетания «чк»,«чн». Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка.Осуществление самоконтроля использования правила.Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответана вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов(буквы й, ь, ъ). | 25.12 |  |
| 77 | Орфография и пунктуация | 1 | Понятие орфограммы. | Наблюдение за языковым материалом(слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма». Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса):сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.Практическая работа: запись словс делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении словдля переноса. | 26.12 |  |
| 78 | Орфография и пунктуация | 1 | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки».Дифференцированное задание:нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).Работа в парах: объяснение допущенных ошибок в делении слов для переноса. | 27.12 |  |
| 79 | Орфография и пунктуация | 1 | Контроль и самоконтроль при проверке собственныхи предложенных текстов. | Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов. | 30.12 |  |
| 80 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением:– разделительный мягкий знак | Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.  | 09.01 |  |
| 81 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением:– разделительный мягкий знак | Творческое задание: написать текст,в котором встретится не менее шести имён собственных. | 10.01 |  |
| 82 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – сочетания «чт», «щн», «нч»; | Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». | 13.01 |  |
| 83 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – сочетания «чт», «щн», «нч». | Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы | 14.01 |  |
| 84 | Резервный урок. Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт | 1 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт | Слушают текст, уясняя содержание. Записывают слова, воспринимая их на слух. Проверка написанного, сверяя правильность написания слов. | 15.01 |  |
| 85 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: проверяемые безударные гласные в корне слова; | Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов. | 16.01 |  |
| 86 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: –проверяемые безударные гласные в корне слова; | Дифференцированное задание:нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словамс орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». | 17.01 |  |
| 87 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: –проверяемые безударные гласные в корне слова; | Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы | 20.01 |  |
| 88 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: –проверяемые безударные гласные в корне слова; | Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. | 21.01 |  |
| 89 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: –проверяемые безударные гласные в корне слова; | Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словамс орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов. | 22.01 |  |
| 90 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: –проверяемые безударные гласные в корне слова; | Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словахс орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. | 23.01 |  |
| 91 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: –проверяемые безударные гласные в корне слова; | Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словамс орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов. | 24.01 |  |
| 92 | Резервный урок. Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | Запись диктуемого материала целиком. Проверка и объяснение написанного. Коллективная проверка по словам, словосочетаниям или отдельным предложениям. Внесение исправлений в случае необходимости или вписывание букв на месте сделанных ранее пропусков. Анализ языковых единиц. В процессе записи учащиеся подчёркивают орфограммы, требующие проверки, после записи — контролируют запись выполнения работы | 27.01 |  |
| 93 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: –проверяемые безударные гласные в корне слова; | Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов | 28.01 |  |
| 94 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: –проверяемые безударные гласные в корне слова; | Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. | 29.01 |  |
| 95 | Резервный урок. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | осмысление текста как определённого смыслового, структурного целого, понимание позиции автора, воспроизведение как можно более полно содержания первичного текста с соблюдением норм современного русского литературного языка. | 30.01 |  |
| 96 | Резервный урок. Списывание текста. Словарный диктант | 1 | Списывание текста. Словарный диктант | Правильное списывание, без искажений с опрой на изученные правила.Написание слов с опорой на изученные орфографические правила. | 31.01 |  |
| 97 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; исогласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) | Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений. | 03.02 |  |
| 98 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; исогласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) | Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг – мак, пруд – прут, луг – лук и т. д. | 04.02 |  |
| 99 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: –– парные звонкие и глухие согласные в корне слова; исогласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) | Учебный диалог «Когда нужносомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости – глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения. | 05.02. |  |
| 100 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; исогласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) | Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова». | 06.02 |  |
| 101 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; и в орфографическом словаре учебника)согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) | Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парныйпо звонкости – глухости согласный). | 07.02 |  |
| 102 | Орфография и пунктуация | 1  | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; исогласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) | Работа в группах: группировка словпо заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. | 10.02 |  |
| 103 | Резервный урок. Списывание текста. Словарный диктант]] | 1 | Списывание текста. Словарный диктант | Правильное списывание, без искажений с опрой на изученные правила. Написание слов с опорой на изученные орфографические правила. | 11.02 |  |
| 104 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. | 12.02 |  |
| 105 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – раздельное написание предлогов с именами существительными | Работа в группах: группировка словпо заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. | 13.02 |  |
| 106 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 | Развитие речи.  | Определение темы рисунка: какому событию он посвящён. Описание изображённых на рисунке объекты: кого, как , что.Составление рассказа по рисунку. Выделение частей в содержании рассказа.  | 14.02 |  |
| 107 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – раздельное написание предлогов с именами существительными | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. | 17.02 |  |
| 108 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – раздельное написание предлогов с именами существительными | Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами. | 18.02 |  |
| 109 | Резервный урок. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу | Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно. | 19.01 |  |
| 110 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – раздельное написание предлогов с именами существительными | Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверкиорфограмм. | 20.01 |  |
|  | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – раздельное написание предлогов с именами существительными |  | 21.01 |  |
| 111 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – раздельное написание предлогов с именами существительными | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. | 24.02 |  |
| 112 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – раздельное написание предлогов с именами существительными | Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений. | 25.02 |  |
| 113 | Орфография и пунктуация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – раздельное написание предлогов с именами существительными | Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверкиорфограмм. | 26.02 |  |
| 114 | Орфография и пунктуация | 1 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. | 27.02 |  |
| 115 | Резервный урок. Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др. | 1 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др. | Запись диктуемого материала целиком. Проверка и объяснение написанного. Коллективная проверка по словам, словосочетаниям или отдельным предложениям. Внесение исправлений в случае необходимости или вписывание букв на месте сделанных ранее пропусков. Анализ языковых единиц. В процессе записи учащиеся подчёркивают орфограммы, требующие проверки, после записи — контролируют запись выполнения работы | 28.02 |  |
| 116 | Орфография и пунктуация | 1 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. | 03.03 |  |
| 117 | Орфография и пунктуация | 1 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. | 04.03. |  |
| 118 | Орфография и пунктуация | 1 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. | 05.03 |  |
| 119 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 | Развитие речи: Составление текста на тему пословицы | Составление устного рассказа по пословицам с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно. | 06.03. |  |
| 120 | Орфография и пунктуация | 1 | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова) | 07.03. |  |
| 121 | Орфография и пунктуация | 1 | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». | 10.03. |  |
| 122 | Орфография и пунктуация | 1 | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов. | 11.03 |  |
| 123 | Орфография и пунктуация | 1 | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | Нахождение ошибок в подборепроверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». | 12.03 |  |
| 124 | Орфография и пунктуация | 1 | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. | 13.03. |  |
| 125 | Орфография и пунктуация | 1 | – разделительный мягкий знак; – сочетания «чт», «щн», «нч»;  | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. | 14.03 |  |
| 126 | Резервный урок. Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | Слушают текст, уясняя содержание. Записывают слова, воспринимая их на слух. Проверка написанного, сверяя правильность написания слов. | 17.03. |  |
| 127 | Резервный урок. Работа над ошибками | 1 | Работа над ошибками. | Поиск и объяснение ошибок. Отработка умения использовать правила на при написании текста | 18.03 |  |
| 128 | Орфография и пунктуация | 1 | – проверяемые безударные гласные в корне слова;  | Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах. | 19.03 |  |
| 129 | Орфография и пунктуация | 1 | – проверяемые безударные гласные в корне слова;  | Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. | 20.03. |  |
| 130 | Орфография и пунктуация | 1 | – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; и согласные  | Наблюдение за языковым материалом (слова сбезударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова): понятие «орфограмма». | 21.03. |  |
| 131 | Орфография и пунктуация | 1 | – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; и согласные  | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. | 31.03. |  |
| 132 | Орфография и пунктуация | 1 | – раздельное написание предлогов с именами существительными  | аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами. | 01.04. |  |
| 133 | Орфография и пунктуация | 1 | – раздельное написание предлогов с именами существительными  | нахождение и фиксирование (графическое обозначение) орфограммы | 02.04 |  |
| 134 | Резервный урок. Орфография и пунктуация | 1 | Повторение и обобщение по теме «Орфография и пунктуация» | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами. | 03.04 |  |
| 135 | Резервный урок. Диктант (на изученные орфограммы в корне слова) | 1 | Диктант на изученные орфограммы | Слушают текст, уясняя содержание. Записывают слова, воспринимая их на слух. Проверка написанного, сверяя правильность написания слов. | 04.04 |  |
| 136 | Развитие речи | 1 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. | 07.04 |  |
| 137 | Развитие речи | 1 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). | Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств. | 08.04. |  |
| 138 | Развитие речи | 1 | Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). | Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и напеременах. Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). | 09.04 |  |
| 139 | Развитие речи | 1 | Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). | Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. | 10.04 |  |
| 140 | Развитие речи | 1 | Практическое овладение диалогической формой речи. | Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств. | 11.11 |  |
| 141 | Развитие речи | 1 | Практическое овладение диалогической формой речи. | Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 14.04. |  |
| 142 | Развитие речи | 1 | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | Наблюдение за нормами речевого этикета. Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения. | 15.04 |  |
| 143 | Развитие речи | 1 | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях. Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок. | 16.04. |  |
| 144 | Развитие речи | 1 | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны | 17.04 |  |
| 145 | Развитие речи.  | 1 | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | Анализ собственных действий при работе над изложениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений)  | 18.04 |  |
| 146 | Развитие речи.  | 1 | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | Анализ собственных действий при работе над изложениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений)  | 21.04. |  |
| 147 | Развитие речи | 1 | Сочинение как вид письменной работы. | Анализ собственных действий при работе над сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с заданной темой (для сочинений). | 22.04. |  |
| 148 | Развитие речи | 1 | Сочинение как вид письменной работы. | Анализ собственных действий при работе над сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с заданной темой (для сочинений). | 23.04. |  |
| 149 | Развитие речи | 1 | Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. | Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. | 24.04 |  |
| 150,151 | Развитие речи | 2 | Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. | Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления | 25.0426.04 |  |
| 152 | Развитие речи | 1 | Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей | Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления | 28.04 |  |
| 153 | Развитие речи | 1 | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | Анализ собственных действий при работе над изложениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений)  | 29.04 |  |
| 154 | Развитие речи | 1 | Развитие речи. Текст-описание | Составление текста о своем любимом домашнем питомце | 30.04.02.05. |  |
| 155 | Развитие речи | 1 | Развитие речи. Текст-описание | Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речи. | 05.05. |  |
| 156 | Развитие речи | 1 | Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. Текст-рассуждение | Составление текста –рассуждения. Тренинг | 06.05 |  |
| 157 | Развитие речи | 1 | Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. Текст-рассуждение | Составление текста –рассуждения. Тренинг.  | 07.05 |  |
| 158 | Развитие речи | 1 | Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. Текст-повествование | Составление текста текста- повествования. Тренинг. | 08.05 |  |
| 159 | Развитие речи | 1 | Изложение по опорным словам | Осмысление текста как определённого смыслового, структурного целого, понимание позиции автора, воспроизведение как можно более полно содержания первичного текста с соблюдением норм современного русского литературного языка. | 12.05 |  |
| 160 | Развитие речи | 1 | Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. Текст-повествование | Составление текста текста- повествования. Тренинг. | 13.05 |  |
| 161 | Развитие речи | 1 | Ситуации устного и письменного общения: письмо  | Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма | 14.05 |  |
| 162 | Развитие речи | 1 | Ситуации устного и письменного общения: поздравительная открытка, объявление | Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание поздравительной открытки | 15.05 |  |
| 163 | Развитие речи | 1 | Ситуации устного и письменного общения: объявление | Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание объявления | 16.05 |  |
| 164 | Развитие речи | 1 |  |  | 19.05 |  |
| 165 | Развитие речи | 1 | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки. Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность | 20.05 |  |
| 166 | Развитие речи | 1 | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.  | 21.05 |  |
| 167 | Резервный час. Итоговая проверочная работа | 1 | Итоговая проверочная работа | Выявление уровня усвоения программного материала за курс 2 класса | 22.05 |  |
| 168 | Резервный час. Контрольный диктант | 1 | Контрольный диктант | выяснить уровень владения учащимися изученными правилами и умениями применять их на практике | 23.05 |  |
| 169 | Резервное время Орфография и пунктуация | 1 | – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; и согласные  | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. | 24.05 |  |
| 170 | Резервное время Орфография и пунктуация | 1 | – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; и согласные  | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. | 26.05 |  |
|  | Резервное время  | 32 |  |
|  | ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 |  |