**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол**  **час** | **Дата изучения** | | **Программное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | | |
| 1 | Наша Родина – Россия | 1 | 2.09 |  | Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. |
| 2 | 1 | 6.09 |  | Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. | Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». |
| 3 | 1 | 9.09 |  | Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). | Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, СанктПетербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». |
| 4 | 1 | 13.09 |  | Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. | Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации. |
| 5 | 1 | 16.09 |  | Россия – многонациональное государство. | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. |
| 6 | 1 | 20.09 |  | Народы России, их традиции, обычаи, праздники. | Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. |
| 7 | 1 | 23.09 |  | Народы России, их традиции, обычаи, праздники. | Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. |
| 8 | 1 | 27.09 |  | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации). |
| 9 | 1 | 30.09 |  | Значимые события истории родного края | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации). |
| 10 | 1 | 4.10 |  | Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации). |
| 11 | 1 | 7.10 |  | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. | Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе» |
| 12 | 1 | 11.10 |  | Значение труда в жизни человека и общества | Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». |
| 13 | Семья. Родословнвя | 1 | 14.10 |  | Семья. Семейные ценности и традиции. | Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. |
| 14 | 1 | 18.10 |  | Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи | Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи» |
| 15 | Культура поведения в общественных местах | 1 | 21.10 |  | Правила культурного поведения в общественных местах | Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя – умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. |
| 16 | 1 | 25.10 |  | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества | Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый – злой, смелый – трусливый, правдивый – лживый и другие) |
| 17 | Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск | 1 | 8.11 |  | Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск | Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по» Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск» |
| 18 | Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению | 1 | 11.11 |  | Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению | Учебный диалог по теме, например, «Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. |
| 19 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество" | 1 | 15.11 |  | Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество" | Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество" |
| **Итого по разделу:** | | **19** |  | | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | | |
| 20 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия | 1 | 18.11 |  | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов «Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения». |
| 21 | 1 | 22.11 |  | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». |
| 22 | 1 | 25.11 |  | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». |
| 23 | 1 | 29.11 |  | Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. | Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». |
| 24 | 1 | 2.12 |  | Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. | Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. |
| 25 | 1 | 6.12 |  | Определение сторон горизонта при помощи компаса. | Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте» |
| 26 | 1 | 9.12 |  | Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса | Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте» |
| 27 | Многообразие растений | 1 | 13.12 |  | Многообразие растений. | Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий растений». Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. |
| 28 | 1 | 16.12 |  | Деревья, кустарники, травы. | Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев». Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. |
| 29 | 1 | 20.12 |  | Деревья, кустарники, травы. | Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев». Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. |
| 30 | 1 | 23.12 |  | Деревья, кустарники, травы. | Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев». Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. |
| 31 | 1 | 27.12 |  | Дикорастущие и культурные растения. | Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие – культурные. |
| 32 | 1 | 30.12 |  | Дикорастущие и культурные растения. | Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие – культурные. |
| 33 | 1 | 10.01 |  | Связи в природе. | Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения». |
| 34 | 1 | 13.01 |  | Годовой ход изменений в жизни растений. | Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны» |
| 35 | Многообразие животных | 1 | 17.01 |  | Многообразие животных (фауна). | Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно».  Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп |
| 36 | 1 | 20.01 |  | Насекомые: общая характеристика внешних признаков. | Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно».  Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп |
| 37 | 1 | 24.01 |  | Рыбы: общая характеристика внешних признаков. | Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». |
| 38 | 1 | 27.01 |  | Птицы: общая характеристика внешних признаков. | Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп |
| 39 | 1 | 31.01 |  | Звери: общая характеристика внешних признаков. | Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». |
| 40 | 1 | 3.02 |  | Звери: общая характеристика внешних признаков. | Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп |
| 41 | 1 | 7.02 |  | Земноводные: общая характеристика внешних признаков. | Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». |
| 42 | 1 | 10.02 |  | Пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. | Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп |
| 43 | 1 | 14.02 |  | Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. | Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». |
| 44 | 1 | 17.02 |  | Связи в природе. | Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме». |
| 45 | 1 | 21.02 |  | Годовой ход изменений в жизни животных | Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме». |
| 46 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 1 | 24.02 |  | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. | Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги». Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном |
| 47 | 1 | 28.02 |  | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. | Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге. |
| 48 | 1 | 3.03 |  | Заповедники, природные парки. | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Заповедники, природные парки». |
| 49 | 1 | 7.03 |  | Заповедники, природные парки. | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Заповедники, природные парки». |
| 50 | 1 | 10.03 |  | Заповедники, природные парки. | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Заповедники, природные парки». |
| 51 | 1 | 14.03 |  | Заповедники, природные парки. | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Заповедники, природные парки». |
| 52 | 1 | 17.03 |  | Охрана природы. | Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах». |
| 53 | 1 | 21.03 |  | Правила нравственного поведения на природе | Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах». |
| 54 | Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края |  | 31.03 |  | Дикорастущие и культурные растения родного края | Дикорастущие и культурные растения родного края |
| 55 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" |  | 4.04 |  | Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" | Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" |
| **Итого по разделу:** | | **36** |  | | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | | |
| 56 | Здоровый образ жизни школьника |  | 7.04 |  | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). | Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?» |
| 57 |  | 11.04 |  | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). | Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?» |
| 58 |  | 14.04 |  | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?» |
| 59 |  | 18.04 |  | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?» |
| 60 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет» | 1 | 21.04 |  | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. | Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. |
| 61 | 1 | 25.04 |  | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. | Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». |
| 62 | 1 | 28.04 |  | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). | Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». |
| 63 | 1 | 2.05 |  | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). | Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». |
| 64 | 1 | 5.05 |  | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). | Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». |
| 65 | 1 | 16.05 |  | Номера телефонов экстренной помощи. | Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». |
| 66 | 1 | 19.05 |  | Правила поведения при пользовании компьютером. | Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером» |
| 67 | 1 | 23.05 |  | Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». | Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером» |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе | 1 | 26.05 |  | Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе | Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе |
| Итого по разделу | | 13 |  | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол**  **час** | **Дата изучения** | | **Программное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | | |
| 1 | Наша родина – Российская Федерация | 1 | 2.09 |  | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. | Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве – главная особенность нашего государства». |
| 2 | 1 | 6.09 |  | Президент Российской Федерации – глава государства. | Рассказ учителя по теме, например, «Президент Российской Федерации – глава государства.». |
| 3 | 1 | 9.09 |  | Политико-административная карта России. | Работа с политикоадминистративной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России. |
| 4 | 1 | 13.09 |  | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. | Работа с политикоадминистративной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России. |
| 5 | 1 | 16.09 |  | Города России. | Работа с политикоадминистративной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России. |
| 6 | 1 | 20.09 |  | Святыни городов России. | Работа с политикоадминистративной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России. |
| 7 | 1 | 23.09 |  | Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. | Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край». |
| 8 | 1 | 27.09 |  | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. | Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона» |
| 9 | 1 | 30.09 |  | Праздники и памятные даты своего региона. | Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона» |
| 10 | 1 | 4.10 |  | Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России | Чтение о обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?». |
| 11 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 1 | 7.10 |  | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. | Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события». Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. |
| 12 | 1 | 11.10 |  | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство ХIХ века», «Искусство ХХ века» (по выбору). |
| 13 | 1 | 14.10 |  | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство ХIХ века», «Искусство ХХ века» (по выбору). |
| 14 | 1 | 18.10 |  | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство ХIХ века», «Искусство ХХ века» (по выбору). |
| 15 | 1 | 21.10 |  | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство ХIХ века», «Искусство ХХ века» (по выбору). |
| 16 | 1 | 25.10 |  | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство ХIХ века», «Искусство ХХ века» (по выбору). |
| 17 | 1 | 8.11 |  | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство ХIХ века», «Искусство ХХ века» (по выбору). |
| 18 | 1 | 11.11 |  | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство ХIХ века», «Искусство ХХ века» (по выбору). |
| 19 | 1 | 15.11 |  | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство ХIХ века», «Искусство ХХ века» (по выбору). |
| 20 | 1 | 18.11 |  | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство ХIХ века», «Искусство ХХ века» (по выбору). |
| 21 | 1 | 22.11 |  | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство ХIХ века», «Искусство ХХ века» (по выбору). |
| 22 | 1 | 25.11 |  | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство ХIХ века», «Искусство ХХ века» (по выбору). |
| 23 | 1 | 29.11 |  | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство ХIХ века», «Искусство ХХ века» (по выбору). |
| 24 | 1 | 2.12 |  | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство ХIХ века», «Искусство ХХ века» (по выбору). |
| 25 | 1 | 6.12 |  | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. | Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941–1945)». |
| 26 | 1 | 9.12 |  | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей | Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941–1945)». |
| 27 | 1 | 13.12 |  | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей | Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941–1945)». |
| 28 | Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 1 | 16.12 |  | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. | Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России – Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире – Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь |
| 29 | 1 | 20.12 |  | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. | Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России – Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире – Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь |
| 30 | 1 | 23.12 |  | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. | Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России – Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире – Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь |
| 31 | 1 | 27.12 |  | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. | Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России – Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире – Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь |
| 32 | 1 | 30.12 |  | Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Охрана памятников истории и культуры. | Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Охрана памятников истории и культуры». |
| 33 | 1 | 10.01 |  | Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности | Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Правила нравственного поведения в социуме». |
| 34 | Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа | 1 | 13.01 |  | Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа | Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа |
| 35 | Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гусляров, первые «потешные хоромы», первый театр | 1 | 17.01 |  | Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гусляров, первые «потешные хоромы», первый театр | Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гусляров, первые «потешные хоромы», первый театр |
| 36 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества" | 1 | 20.01 |  | Проверочная работа по теме "История Отечества" | Проверочная работа по теме "История Отечества" |
| **Итого по разделу** | | **36** |  | | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | | |
| 37 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 1 | 24.01 |  | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. | Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. |
| 38 | 1 | 27.01 |  | Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. |
| 39 | 1 | 31.01 |  | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. | Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. |
| 40 | 1 | 3.02 |  | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. | Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи» |
| 41 | 1 | 7.02 |  | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года | Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи» |
| 42 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 1 | 10.02 |  | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). | Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. |
| 43 | 1 | 14.02 |  | Равнины и горы России. | Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации |
| 44 | 1 | 17.02 |  | Равнины и горы России. | Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации |
| 45 | 1 | 21.02 |  | Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика. |
| 46 | 1 | 24.02 |  | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. | Работа с картой: крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. |
| 47 | 1 | 28.02 |  | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. | Работа с картой: крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. |
| 48 | 1 | 3.03 |  | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. | Работа с картой: крупнейшие реки и озёра |
| 49 | 1 | 7.03 |  | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. | Работа с картой: крупнейшие реки и озёра |
| 50 | 1 | 10.03 |  | Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений) | Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности» Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика. |
| 51 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 1 | 14.03 |  | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. |
| 52 | 1 | 17.03 |  | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. |
| 53 | 1 | 21.03 |  | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. |
| 54 | 1 | 31.03 |  | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. |
| 55 | 1 | 4.04 |  | Связи в природных зонах | Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») |
| 56 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 1 | 7.04 |  | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта). | Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России – озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире – остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире». |
| 57 | 1 | 11.04 |  | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта). | Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России – озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире – остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире». |
| 58 | 1 | 14.04 |  | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. | Работа в группах по теме, например, «Экологические проблемы взаимодействия человека и природы.» |
| 59 | 1 | 18.04 |  | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. | Работа в группах по теме, например, «Охрана природных богатств» |
| 60 | 1 | 21.04 |  | Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры) | Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе» Рассказ учителя о Международной Красной книге. |
| 61 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы" | 1 | 25.04 |  | Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы" | Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы" |
| 62 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны" | 1 | 28.04 |  | Проверочная работа по теме "Природные зоны" | Проверочная работа по теме "Природные зоны" |
| **Итого по разделу:** | | **26** |  | | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | | |
| 63 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 | 2.05 |  | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков на жизнь и здоровье человека | Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если…». Обсуждение результатов работы групп |
| 64 | Безопасность в городе. Безопасность в сети «Интернет» | 1 | 5.05 |  | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). | Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». |
| 65 | 1 | 9.05 |  | Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. | Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). |
| 66 | 1 | 12.05 |  | Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. | Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). |
| 67 | 1 | 19.05 |  | Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет | Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационнотелекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе | 1 | 23.05 | 16.05 | Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе | Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе |
| **Итого по разделу** | | **6** |  | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **68** |  | | | |